



**Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
Институт педагогики**

*Научно-методический семинар «Особенности
образовательного процесса в современном
педагогическом университете»
10 октября 2023 г*

***Согласование подходов к разработке ФОС в
контексте требований аккредитационного
мониторинга***

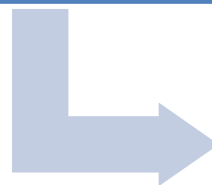
Шурилова Татьяна Борисовна



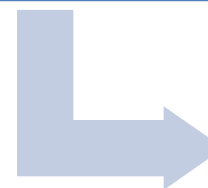
**ОБЩАЯ ИДЕЯ ПРЕДЛАГАЕМОГО
ВАРИАНТА**



**КОМПЛЕКС УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ПО КОМПЕТЕНЦИИ**



**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТОЧЕК
СОПРИКОСНОВЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ
КОМПЕТЕНЦИИ (ТЕМЫ, ПОНЯТИЯ...)**



**ВАРИАНТ ЛОГИКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
ФОСов, ПРИМЕР СОСТАВА ФОСов**

**ОБЩАЯ ИДЕЯ
ПРЕДЛАГАЕМОГО ВАРИАНТА**

БАНК ФОСов

Формирование банка ФОСов под каждую компетенцию



Источник банка ФОСов по каждой компетенции – учебные дисциплины, «работающие на компетенцию»



«Прозрачность» заданий банка ФОСов в контексте компетенции



Достаточное (избыточное) количество заданий для проверки КОМПЕТЕНЦИИ (не только тестовые задания на знаниевый компонент)



Высокая вероятность выбора экспертными НАШИХ заданий

**ОБЩАЯ
ИДЕЯ**

**КОНКРЕТНАЯ
КОМПЕТЕЦИЯ – перечень
дисциплин**

**ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ –
темы, понятия**

**СТРУКТУРА
набора ФОСов**

КОМПЕТЕНЦИЯ - основа

ПРИМЕР

КОНКРЕТНАЯ КОМПЕТЕЦИЯ
– перечень дисциплин

Анализ учебного плана образовательной программы (по компетенциям)

ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ

УК-3	ОПК-1	ОПК-7	ОПК-8	ПКО-2
Модуль «...»				
...
Модуль «Методический»				
	6. Введение в профессию			Современные основы обучения Методика обучения и воспитания (физическое образование) Образовательные технологии (физическое образование) Решение профессиональных задач учителя
Модуль «...»				
...

Итог анализа:

набор дисциплин, «работающих» на компетенцию

ПКО-2: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Психология развития человека в образовании
2. Педагогика школы
3. Современные основы обучения
4. Методика обучения и воспитания (физическое образование)
5. Образовательные технологии (физическое образование)
6. Решение профессиональных задач учителя
7. Производственная практика (педагогическая)
8. ГИА

**ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ –
темы, понятия**

«ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ»

в содержании учебных дисциплины «работающих» на компетенцию

ПКО-2: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Учебная дисциплина блока компетенции (ПКО-2)	Тема учебного курса дисциплины «ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ»	Компоненты учебной темы (например, понятия)
Психология развития человека в образовании	Субъекты педагогического процессе	Личность, индивидуальность, субъект; ребенок, педагог и родители как субъекты...
	Образование	Личностные, предметные, метапредметные результаты; Цели современного образования; Индивидуальный образовательный маршрут, Педагогическая поддержка...

«ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ»

в содержании учебных дисциплины «работающих» на компетенцию

ПКО-2: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Учебная дисциплина блока компетенции (ПКО-2)	Тема учебного курса дисциплины «ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ»	Компоненты учебной темы (например, понятия)
Современные основы обучения ...	Педагогическая наука	Взаимосвязь педагогики с другими областями знания
	Педагогический процесс	Цели современного педагогического процесса
	Обучение	Цели современного процесса обучения; технологии обучения, направленные на ПКО-2...

«ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ»

в содержании учебных дисциплины «работающих» на компетенцию

ПКО-2: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Тема учебного курса дисциплины	Учебная дисциплина блока компетенции	Компоненты учебной темы (например, понятия)
«ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ»	(ПКО-2)	
...
...

«ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ»
в содержании учебных дисциплины
«работающих» на компетенцию

Внутренняя согласованность заданий банка
ФОСов в контексте конкретной компетенции

Вариант 1

Разработчики – команда учебной
дисциплины

Вариант 2

Разработчики – команда учебных дисциплин,
«работающих на компетенцию»

СТРУКТУРА
набора ФОСов

Банк ФОСов – инструмент измерения **компетенции**

КОМПЕТЕНЦИЯ



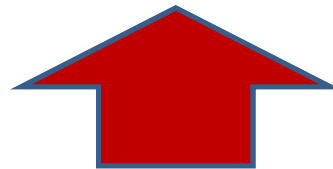
Знаниевый компонент



Деятельностный (практический): «умение – знание в действии»



Личностные качества (приоритеты)



БАНК ФОСов ПО КОМПЕТЕНЦИИ –

инструмент измерения компетенции во всей полноте

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

СТРУКТУРА банка ФОСов по компетенции

Компонент компетенции	Возможные виды заданий банка ФОСов
Знаниевый	ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ !!!
Деятельностный	Тестовые задания Задания открытого типа Кейсы Задачи (профессиональные педагогические) ...
Личные качества, приоритеты	Тестовые задания - ??? Задания открытого типа Кейсы

ПРИМЕР

«Педагогика школы»

ПРИМЕР части банка ФОСов

Компетенция	Возможные виды заданий банка ФОСов
Знаниевый	Тестовые задания (на умения) по теме Задание открытого типа по теме Профессиональная педагогическая задача (междисциплинарность)
Деятельностный	Тестовые задания (на умения) по теме Задание открытого типа по теме Профессиональная педагогическая задача (междисциплинарность)
Личные качества, приоритеты	Тестовые задания (на умения) по теме Задание открытого типа по теме Профессиональная педагогическая задача (междисциплинарность)

ПРИМЕР

ПКО-2: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Учебный курс: «Педагогика школы»

Учебная тема: Педагогическая наука

Проверяемый компонент содержания темы: Взаимосвязь педагогики с другими областями знания

Смежные дисциплины: все дисциплины, «работающие» на компетенцию

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (примеры)

Знаниевый компонент

Область знания, осуществляющая методологическую функцию по отношению

к педагогике

Выберите один ответ:

- 1) психология
- 2) философия**
- 3) физиология
- 4) Социология

Наука, позволяющая педагогике более точно и правильно понять сущность психики, личности и группы:

- 1) философия
- 2) физиология
- 3) психология**
- 4) этнология

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (примеры)

Деятельностный компонент

Педагогические проблемы, решение которых требует применение знаний из области социологии:

- 1) определение затрат на педагогические кадры
- 2) воспитание личности через коллектив**
- 3) разработка режимов труда и отдыха обучающихся;
- 4) учет возрастных особенностей в обучении

Выберите одну из предложенных формулировок педагогических ситуаций, которая является отражением реализации философии гуманизма:

- 1) учитель единолично принимает решение о проведении классного праздника
- 2) учитель вместе с учениками определяет цель, содержание и план проведения праздника**
- 3) учитель отказывается от проведения праздника без присмотра со стороны родителей
- 4) учитель подвергает критике предложения учеников о проведении праздника

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (примеры)

Личные качества (приоритеты)

Ведущая характеристика роли учителя в современном мире в логике философского гуманистического подхода:

- А) является основным источником учебной информации
- Б) осуществляет главным образом дидактическую функцию
- В) является непререкаемым авторитетом социального поведения.
- Г) создаёт условия для раскрытия и развитие способностей ученика.**

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА ПО ТЕМЕ

Все компоненты

Формулировка задания. Раскройте взаимосвязь педагогики одной областью знания на выбор: философия, психология, социология, экономика, физиология.

Пошаговые методические рекомендации и подсказки

Шаг 1.

Выберете 2 одну из предложенных областей знания и раскройте взаимосвязь педагогики с ними. Приведутся конкретные примеры.

Шаг 2

Проделайте мысленный эксперимент: представьте, что связи педагогики с выбранной областью прекратились. Опишите, к каким последствиям (как для педагогики, так и для этой области) это может привести.

Критерии оценивания

- полнота и аргументированность суждений;
- корректность приведенных примеров;
- оригинальность суждений.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА

- **Обобщённая формулировка**
 - **Ключевое задание**
 - **Контекст решения задачи**
- **Задания, которые приведут к результату («продукту»)**
- **Матрица результатов решения профессиональной педагогической задачи**



ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

ОБОБЩЁННАЯ ФОРМУЛИРОВКА (пример)

Современные стандарты общего образования ориентированы на формирование ключевых компетенций школьников, что требует от учителя умения сформировать прочные знания по предмету, объяснить, как ими пользоваться в жизни. При этом учитель часто сталкивается с отсутствием положительной мотивации к учению, что затрудняет получение необходимых учебных результатов.

КЛЮЧЕВОЕ ЗАДАНИЕ

Учитывая современное понимание целей обучения, знание об основных мотивах учения современных школьников, продумайте, что вы скажете на первом уроке учащимся о смысле изучения предмета, который вы будете преподавать, о том, какие задания они будут выполнять, как будет организована их учебно-познавательная деятельность.

Дайте описание организуемого вами в течение определенного времени на начальном этапе обучения предмету (по вашему усмотрению, например на первом уроке) педагогического проекта, направленного на формирование у школьников положительной мотивации учения.

КОНТЕКСТ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

Вы будете преподавать в 8-м классе. Классный руководитель сказала, что дети учатся достаточно избирательно: некоторые предметы вызывают у них интерес, другие они изучают с неохотой. При этом всегда переживают за свои оценки, следовательно, по некоторым предметам они получают оценки заслуженно, по другим либо выпрашивают оценки у учителя, либо выполняют положенные задания формально. Классный руководитель также проинформировала вас, что у школьников предыдущий опыт изучения вашего предмета был положительный – у них были хорошие, доверительные взаимоотношения с учителем, они с удовольствием ходили на уроки, участвовали во внеклассных мероприятиях по предмету.

ЗАДАНИЯ, КОТОРЫЕ ПРИВЕДУТ К РЕЗУЛЬТАТУ («ПРОДУКТУ»)

- 1) Внимательно прочитайте текст задачи. Осмыслите (уясните) для себя ее содержание.
- 2) Обратите внимание на то, в виде какого «продукта» можно представить решение поставленной профессиональной задачи.
- 3) Обратите внимание на критерии оценки решения задачи.
- 4) Проанализируйте данный в тексте задачи контекст школьной реальности, который необходимо учитывать при решении конкретной профессиональной задачи. Соберите информацию о том, как решают эту задачу педагоги в современной практике работы со школьниками этой возрастной группы.
- 5) Выделите теоретическую и методическую базу, необходимую для решения задачи.
- 6) Выделите ключевые понятия и теоретические положения, на основе которых будет решена задача.
- 7) Спрогнозируйте возможную реакцию на ваши действия со стороны учащихся.
- 8) Оформите окончательный вариант решения задачи

МАТРИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ...

№	Критерий	Показатели		
		Полное соответствие	Частичное соответствие	Полное несоответствие (отсутствие)
1.	Наличие теоретического обоснования решения задачи:			
1.1.	...			
2	Реалистичность решения:			
2.1.	...			
3	Проявление личностных приоритетов			
2.1			

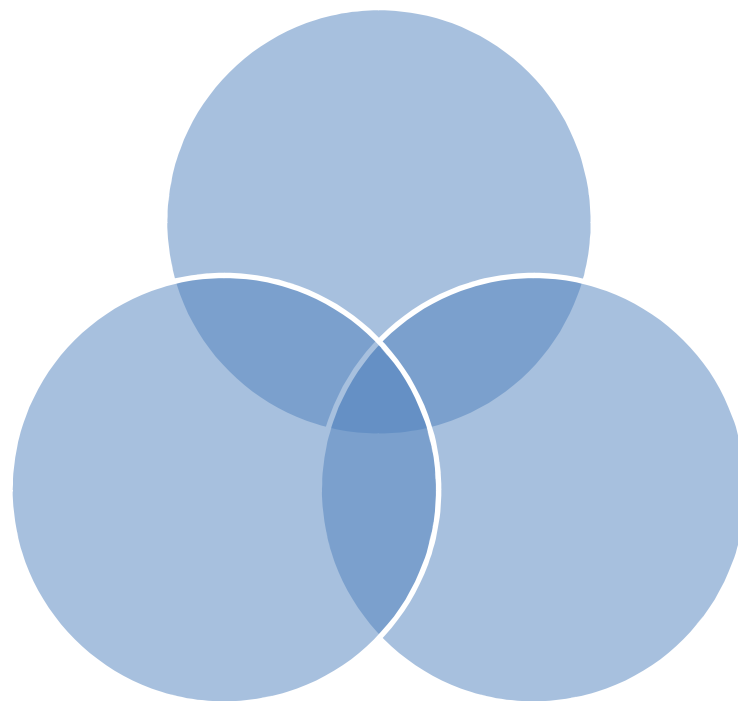
Набор дисциплин, «**работающих**» на компетенцию

ПКО-2: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

1. Психология развития человека в образовании
2. Педагогика школы
3. Современные основы обучения
4. Методика обучения и воспитания (физическое образование)
5. Образовательные технологии (физическое образование)
6. Решение профессиональных задач учителя
7. Производственная практика (педагогическая)
8. ГИА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ХАРАКТЕРА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН



МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ХАРАКТЕР

БАНК ФОСов

Формирование банка ФОСов под каждую компетенцию



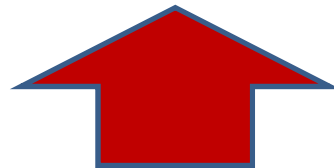
Источник банка ФОСов по каждой компетенции – учебные дисциплины, «работающие на компетенцию»



«Прозрачность» заданий банка ФОСов в контексте компетенции



Достаточное количество заданий для проверки КОМПЕТЕНЦИИ
(не только тестовые задания на знаниевый компонент)



Высокая вероятность выбора экспертными НАШИХ заданий