



**Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
Институт педагогики**

*Научно-методический семинар «Особенности
образовательного процесса в современном
педагогическом университете»
10 октября 2023 г*

Введение в проблематику семинара: взаимосвязь методики и педагогики

**Тряпицына Алла Прокофьевна
Ривкина Светлана Викторовна**

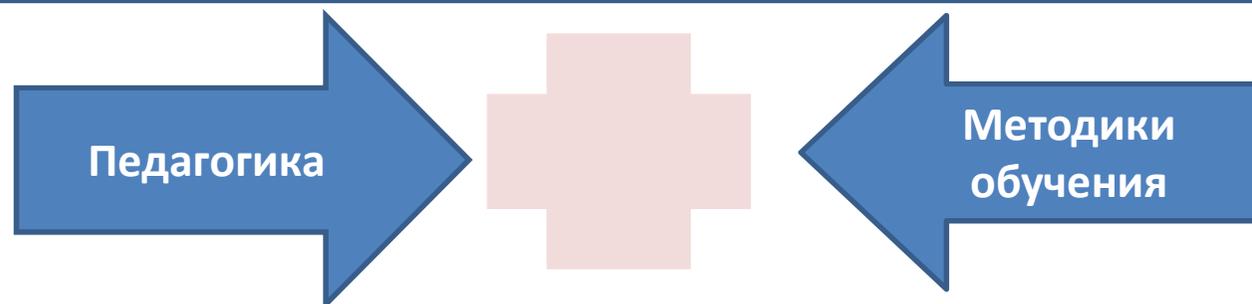




В условиях нелинейности и неопределенности социально-экономических процессов в происходят изменения на **рынке труда, обуславливающие появление новой трудовой реальности, в которой педагогическая профессия становится трансфессией, что предполагает переформатирование всей системы профессионального образования и, прежде всего, целей и содержания подготовки**

Современное понимание миссии общего образования

Основная задача педагогической деятельности в современных условиях – содействие развитию, самоопределению и позитивной самореализации личности



В современной теории и практике общего образования актуализируется психолого-педагогический потенциал методик обучения, что, в свою очередь, обуславливает необходимость построения содержания общего образования *не только в логике базовой для конкретного учебного предмета науки, но и в логике образовательного процесса, который ориентирован на поддержку самоопределения личности (поддержку реализации школьником задач взросления).*

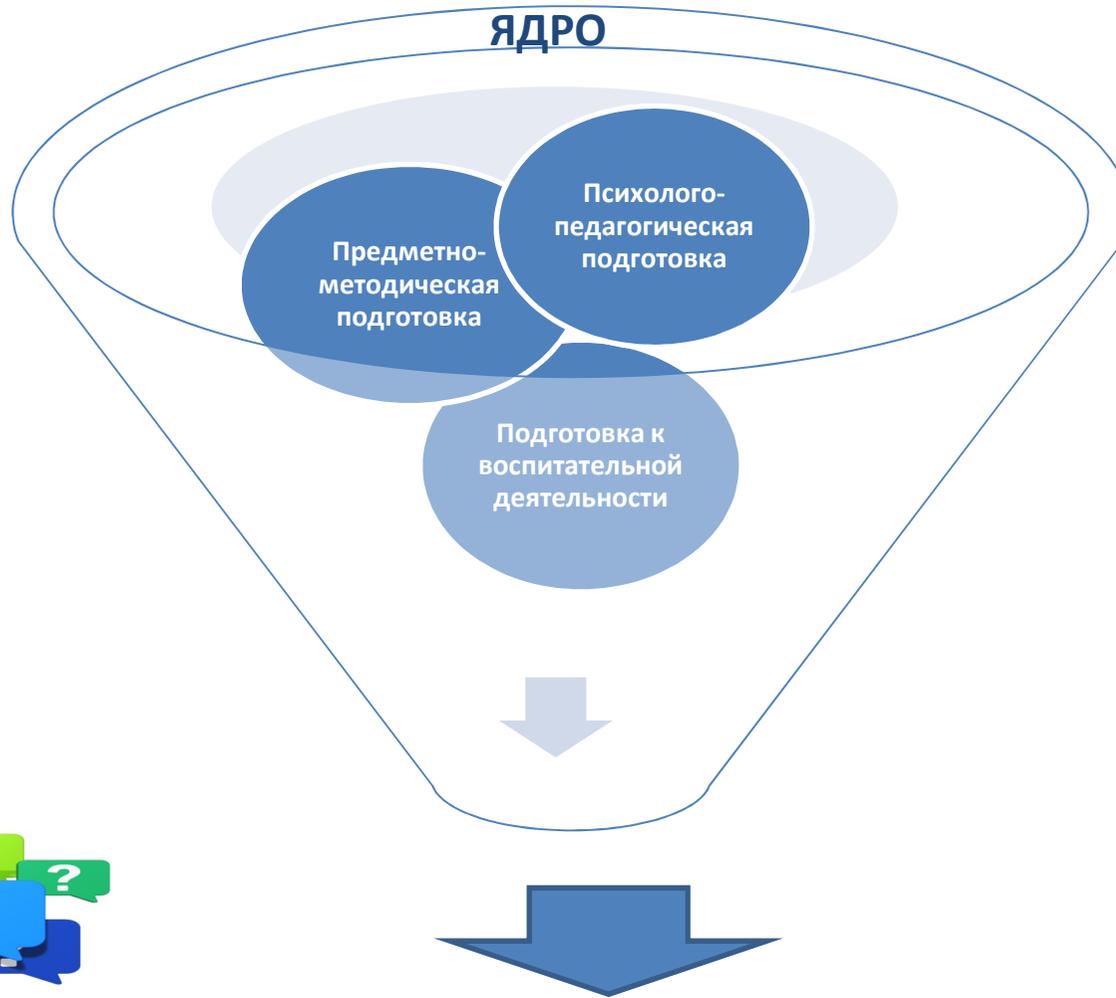
**Неиспользованный ресурс
достижения современного
качества подготовки учителя и
общего образования**



«Если вначале дидактика относится к методике как теория к практике, а впоследствии они соотносятся как теория с теорией, то в дальнейшем связь между ними приобретает характер **соотношения двух взаимодействующих систем теоретического знания**»

Краевский В.В., А.В.Хуторской. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. Пособие для студ. высш. учебных заведений. М., 2007 с. 75

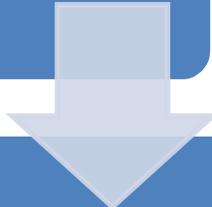
Междисциплинарность



Проект «Преемственность методических систем обучения на разных ступенях общего образования в контексте ФГОС ОО»



Цель проекта - обоснование педагогических стратегий обеспечения преемственности методических систем обучения на разных ступенях общего образования



Результаты уточняют имеющиеся представления о внутридисциплинарном взаимодействии педагогики и методик обучения

Исследовательский проект «Организация и проведение мероприятий по уровневой оценке компетенций учителей русского языка и математики»

Поведена апробация модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики на основе решения задач диагностической работы, ориентированной на выявление:

- ✓ **предметной компетенции**, предполагающей проявление способности к решению задач с предметным содержанием;
- ✓ **методической компетенции**, предполагающей проявление способности к созданию предметной среды учебной дисциплины, проектированию и осуществлению образовательного процесса;
- ✓ **общепрофессиональной (психолого-педагогической) компетенции**, предполагающей проявление способности к реализации образовательного процесса, ориентированного на достижение учащимися запланированных образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)

Решение общепрофессиональной задачи:

- **Полностью справились** с решением общепрофессиональной задачи **14%** учителей-участников апробации (40 баллов) .
- **Не справились** с решением общепрофессиональной задачи **19,6%** учителей-участников апробации (не набрали минимальный 21 балл).

Проект «Новая архитектура организации образовательного процесса в магистратуре по направлению «Образование и педагогические науки»»

В современных исследованиях высшего педагогического образования студент рассматривается как **субъект проектирования своей профессиональной биографии**. Для этого должны быть созданы условия для поддержки этой деятельности, что может быть достигнуто путем реализации совокупности организационно-педагогических условий, реализация которых способствует обеспечению **персональных траекторий профессионального становления студента**.

Проектирование инвариантных модулей образовательных программ магистратуры по направлению «Образование и педагогические науки». Учебное пособие для преподавателей вузов (часть 1). – СПб.: Изд -во «Астерион», 2022

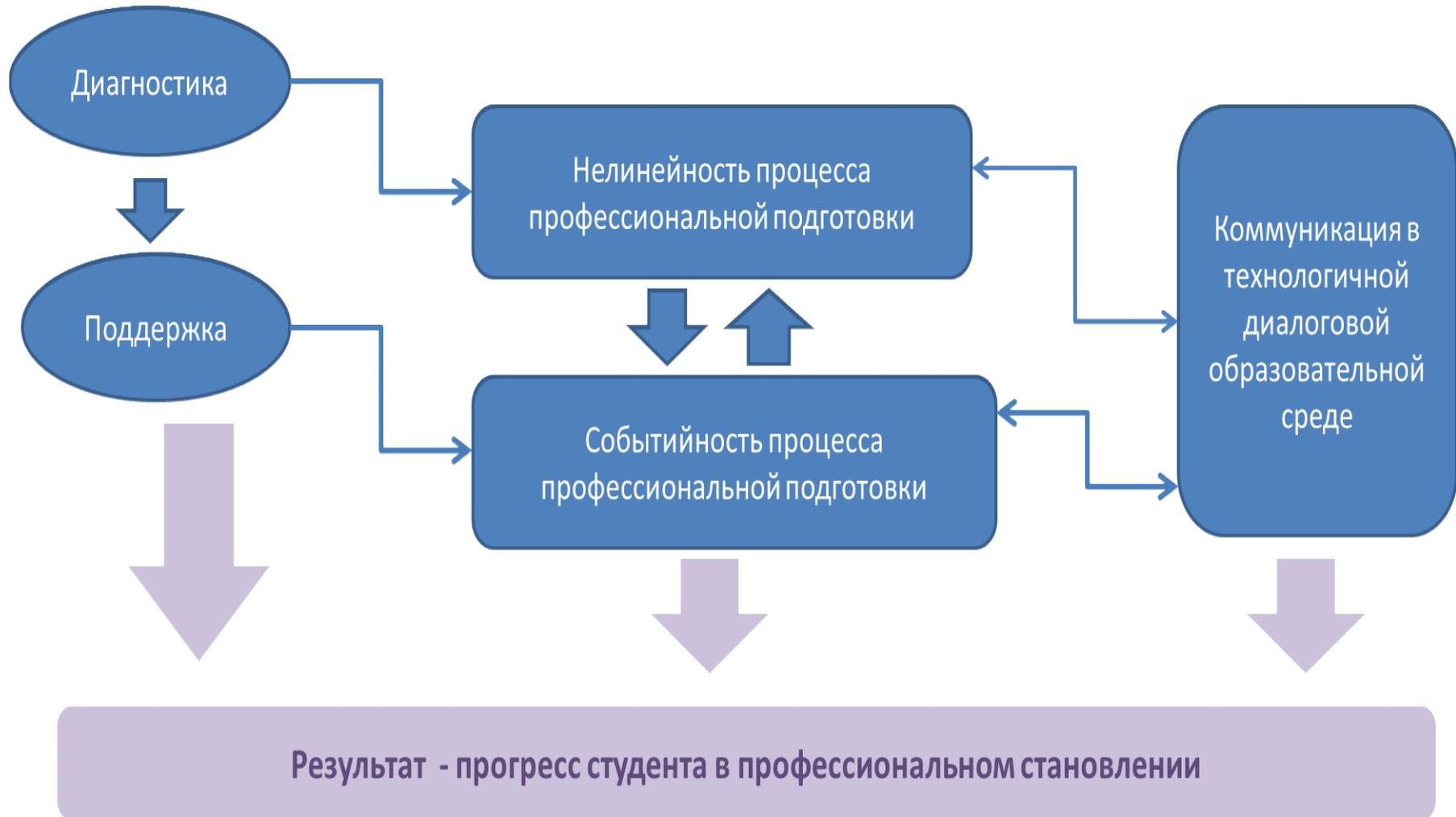
Проект федеральной инновационной площадки на базе РГПУ им. А.И.Герцена «Разработка и апробация персонифицированной модели подготовки «учителя будущего» на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения»



1797

ПЕРСонифицированная модель подготовки

«Учителя будущего»



**Неиспользованный ресурс
достижения современного
качества подготовки учителя и
общего образования**



«Если вначале дидактика относится к методике как теория к практике, а впоследствии они соотносятся как теория с теорией, то в дальнейшем связь между ними приобретает характер **соотношения двух взаимодействующих систем теоретического знания**»

Краевский В.В., А.В.Хуторской. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. Пособие для студ. высш. учебных заведений. М., 2007 с. 75

Междисциплинарность

*Благодарим за внимание и
переходим к обсуждению проблемы
семинара*

