

<http://met.emissia.org/offline/2023/met106/met106.pdf>

Батракова Инесса Сергеевна

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, институт педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, С-Петербург

icbatrakova@mail.ru

Гладкая Ирина Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, институт педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, С-Петербург

irishav@bk.ru

Глубокова Елена Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, институт педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, С-Петербург

englubokova@gmail.com

Ильина Светлана Петровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, институт педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, С-Петербург

ilyna@list.ru

Писарева Светлана Анатольевна

член-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, институт педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, С-Петербург

spisareva@yandex.ru

Ривкина Светлана Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, институт педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, С-Петербург

sv.rivkina@gmail.com

Тряпицына Алла Прокофьевна

академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, директор института педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, С-Петербург

triap2006@yandex.ru

МАТРИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА (методические рекомендации)

Аннотация. Методические рекомендации разработаны для оценки профессиональной компетентности преподавателей современных вузов в ситуациях первичного приема на работу, проведения конкурсного отбора и диагностики профессиональных дефицитов, в том числе выпускников вузов, принимаемых на преподавательские должности. В рекомендациях представлена разработка матрицы профессиональной компетентности преподавателя вуза, рассматриваемой авторами как интегративная совокупность пяти составляющих – психолого-педагогической (преподавательской) компетентности, психолого-педагогической (воспитательной) компетентности, научно-исследовательской компетентности, методической компетентности и компетентности профессионального роста.

Рекомендации могут быть использованы для разработки диагностического инструментария и исследовательских методик, программ повышения квалификации.

Ключевые слова: преподаватель вуза, профессиональная компетентность, матрица компетенций.

MATRIX OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER OF A MODERN UNIVERSITY (methodological recommendations)

Annotation. Methodological recommendations have been developed to assess the professional competence of teachers of modern universities in situations of initial recruitment, competitive selection and diagnosis of professional deficits, including university graduates accepted for teaching positions. The recommendations present the development of a matrix of professional competence of a university teacher, considered by the authors as an integrative set of five components – psychological and pedagogical (teaching) competence, psychological and pedagogical (educational) competence, research competence, methodological competence and competence of professional growth.

The recommendations can be used to develop diagnostic tools and research methods, professional development programs.

Keywords: university teacher, professional competence, competence matrix.

УДК 378

ISSN 1997-8588 (online), 2412-5520 (print)

Работа выполнена при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания по теме «Проектирование современных инструментов оценки качества подготовки выпускников педагогического университета с учетом результатов мониторинга потребности образовательных учреждений региона» (дополнительное соглашение № VRFY-2023-0002).

This study was supported by the Ministry of Education of the Russian Federation as part of the state-commissioned assignment "Development of new assessment tools to evaluate the quality of training in teacher training universities in view of the needs of regional educational institutions" (Supplementary Agreement No. № VRFY-2023-0002).

Батракова И.С., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Ильина С.П., Писарева С.А., Ривкина С.В., Тряпицына А.П. МАТРИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА (методические рекомендации)// Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – 2023. Т2 (Методическое приложение). МЕТ 106. – 19с. URL: <http://met.emissia.org/offline/2023/met106.htm>

Рецензенты:

Чекалева Н. В. – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, Омский государственный педагогический университет.

Радионова Н. Ф. – доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.

Методические рекомендации разработаны для оценки профессиональной компетентности преподавателей современных вузов в ситуациях первичного приема на работу, проведения конкурсного отбора и диагностики профессиональных дефицитов, в том числе выпускников вузов, принимаемых на преподавательские должности. В рекомендациях представлена разработка матрицы профессиональной компетенции преподавателя вуза, рассматриваемой авторами как интегративная совокупность пяти составляющих – психолого-педагогической (преподавательской) компетенции, психолого-педагогической (воспитательной) компетенции, научно-исследовательской компетенции, методической компетенции и компетенции профессионального роста.

Рекомендации могут быть использованы для разработки диагностического инструментария и исследовательских методик, программ повышения квалификации.

Copyright (C) 2023, Батракова И.С., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Ильина С.П., Писарева С.А., Ривкина С.В., Тряпицына А.П.

Copyright (C) 2023, Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Преамбула	5
Матрица индикаторов профессиональной компетенции преподавателя вуза.....	9
Источники	17

Преамбула

Деятельность преподавателя вуза представляет деятельность по решению профессиональных задач. Независимо от профессиональной сферы, к которой преподаватель готовит студентов, от типа вуза, для преподавателя сегодня актуальны следующие **обобщенные группы основных задач**, содержание которых может быть конкретизировано с учетом контекстов деятельности вуза:

1. Проектирование и реализация компетентностно-ориентированного образовательного процесса на основе современных образовательных стратегий и технологий.
2. Формирование ценностных ориентиров будущей профессиональной деятельности у студентов в процессе обучения и воспитания, организация продуктивного взаимодействия студентов между собой и с преподавателями.
3. Интеграция науки и образования через участие преподавателей в научных исследованиях и в научном дискурсе, предъявление полученных научных результатов, их использование в образовательном процессе вуза, включение студентов в исследовательскую деятельность вуза.
4. Проектирование и дизайн образовательных сред, разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом профиля преподаваемых дисциплин, актуализация личностного знания субъектов образовательного процесса в процессе становления профессиональной компетентности.
5. Проектирование своей профессиональной карьеры и самообразования, участия в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, развитие профессиональной компетентности.

Анализ различных определений компетенций, необходимых для решения профессиональных задач (осуществления профессиональной деятельности), показывает, что **рамочный перечень компетенций в достаточной мере однороден для любой профессии** и может быть представлен следующим образом: когнитивная компетенция, предполагающая использование теорий и понятий, а также «скрытые» знания, приобретенные в собственном опыте; функциональная

компетенция (умения и ноу-хау), то есть то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере; личностная компетенция, предполагающая проявление этической позиции, отражающей наличие определенных личностных и профессиональных ценностей.

При этом, мы понимаем, что **профессиональная компетентность преподавателя:**

- имеет деятельностный характер при решении профессиональных задач;

- проявляется в умении осуществлять выбор организации деятельности, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации;

- представлена совокупностью компетенций, которые проявляются независимо друг от друга, образуют определённые структуры, конфигурация которых индивидуальна для конкретного человека,

- формируется и совершенствуется в процессе решения профессиональных задач разного уровня сложности с использованием определенных ресурсов;

- характеризуется принципиальной незавершенностью, что подразумевает необходимость постоянного подтверждения компетентности за счет накопления опыта и самообразования.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза является многофункциональной и многомерной. Поэтому правомерно выделение следующих **составляющих профессиональной компетентности – психолого-педагогическая (собственно преподавательская и воспитательная), научно-исследовательская, методическая и компетенция профессионального роста.**

Профессиональная деятельность преподавателя современного вуза реализуется в условиях требований современных образовательных стандартов, ориентированных на реализацию компетентного подхода в образовании. Данное требование учтено в формулировке индикаторов профессиональной компетенции, раскрытых далее в матрице.

Предлагаемая **матрица индикаторов профессиональной компетенции преподавателя вуза носит рамочный характер**, определяя контур требований к профессиональной компетентности преподавателя современного вуза, который может быть

конкретизирован с учетом контекстов деятельности вуза и его локальной нормативной базы.

Матрица разработана с учетом следующих действующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023): Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников; Статья 49. Аттестация педагогических работников.
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н (ред. от 25.01.2023) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.03.2011 N 20237).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2015 г. N 749 "Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу".

Предлагаемая **матрица учитывает:**

1. Развивающиеся тенденции в сфере высшего образования (цифровизация образовательной среды, персонификация образовательного процесса, социальная ответственность университета, усиление воспитательного потенциала высшей школы).
2. Усложнение профессиональной деятельности преподавателя с учетом занимаемой должности.
3. Целесообразность проведения оценки профессиональной деятельности ППС, занимающих должности ассистента, преподавателя, старшего преподавателя, доцента, профессора, на основе разработанных диагностических материалов; при этом индикаторы компетенции должностей ассистентов и преподавателей в базовой матрице объединены, а в реальной практике вуза могут быть конкретизированы с учетом особенностей деятельности преподавателей.

Матрица может быть использована для разработки диагностических материалов с последующим их использованием в следующих ситуациях профессиональной деятельности с учетом локальной нормативной базы вуза:

1. При первичном приеме на работу претендентов на должности ППС в вузе.
2. При проведении конкурсного отбора претендентов на должности ППС в вузе.
3. При проведении диагностики с целью выявления дефицита компетенций ППС для последующего повышения квалификации.

Матрица индикаторов профессиональной компетенции преподавателя вуза

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций для должностей ППС			
	Ассистент/преподаватель	Старший преподаватель	Доцент	Профессор
Психолого-педагогическая (преподавательская) компетенция				
Проектирование и реализация образовательной деятельности с учетом тенденций развития высшего образования.	Способен – проектировать и реализовывать образовательную деятельность студентов базового уровня высшего образования в информационной образовательной среде.	Способен – проектировать и реализовывать образовательную деятельность студентов базового уровня высшего образования в информационной образовательной среде с учетом мотивации студентов и необходимости поддержки образовательной деятельности; – развивать профессиональную коммуникацию в образовательном процессе.	Способен – проектировать и реализовывать образовательную деятельность студентов базового уровня высшего образования и магистратуры в информационной образовательной среде с учетом их мотивации и необходимости поддержки образовательной деятельности; – развивать профессиональную коммуникацию в образовательном процессе; – интегрировать результаты научных исследований содержание образовательного процесса.	Способен – проектировать и реализовывать образовательную деятельность студентов базового уровня высшего образования и магистратуры в информационной образовательной среде с учетом их мотивации и необходимости поддержки образовательной деятельности; – развивать профессиональную коммуникацию в образовательном процессе; – интегрировать результаты научных исследований содержание образовательного процесса; – организовывать образовательную

				деятельность аспирантов; – проводить экспертизу учебно-методического обеспечения и результатов образовательной деятельности с учетом тенденций развития высшего образования.
Психолого-педагогическая (воспитательная) компетенция				
Проектирование и реализация профессионально ориентированной воспитательной деятельности в соответствии с основными направлениями государственной политики области воспитания молодежи на основе базовых национальных ценностей, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся.	Способен –участвовать в профессионально ориентированной воспитательной работе с обучающимися на основе базовых национальных ценностей с целью развития у обучающихся социально значимых качеств, активной гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения; –принимать участие в работе с общественными студенческими объединениями, в том числе волонтерскими; –демонстрировать в процессе взаимодействия толерантность и уважительное отношение к студентам с особыми	Способен –участвовать в профессионально ориентированной воспитательной работе с обучающимися на основе базовых национальных ценностей с целью развития у обучающихся социально значимых качеств, активной гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения; –руководить общественными студенческими объединениями, в том числе волонтерскими	Способен – участвовать в профессионально ориентированной воспитательной работе с обучающимися на основе базовых национальных ценностей с целью развития у обучающихся социально значимых качеств, активной гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения; – руководить общественными студенческими объединениями, в том числе студенческими научными обществами и волонтерскими проектами;	Способен – участвовать в профессионально ориентированной воспитательной работе с обучающимися всех уровней высшего образования на основе базовых национальных ценностей с целью развития у обучающихся социально значимых качеств, активной гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения; – руководить общественными студенческими объединениями, в том числе студенческими научными обществами; – реализовывать воспитательный потенциал

	<p>потребностями, учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся.</p>	<p>проектами; – реализовывать воспитательный потенциал преподаваемых учебных дисциплин; – демонстрировать в процессе взаимодействия толерантность и уважительное отношение к студентам с особыми потребностями, учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся.</p>	<p>– реализовывать воспитательный потенциал преподаваемых учебных дисциплин; – разрабатывать средства научно-методического сопровождения программ воспитания и развития воспитательной среды вуза; – вести экспертную работу по вопросам воспитания в вузе; – демонстрировать в процессе взаимодействия толерантность и уважительное отношение к студентам с особыми потребностями, учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся.</p>	<p>преподаваемых учебных дисциплин; – организовывать работу коллектива преподавателей по разработке средств научно-методического сопровождения программ воспитания и развития воспитательной среды вуза; – вести экспертную и консультационную работу по вопросам воспитания в вузе; – демонстрировать в процессе взаимодействия толерантность и уважительное отношение к студентам с особыми потребностями, учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся.</p>
Научно-исследовательская компетенция				

<p>Проведение научных исследований, представление их результатов в публикациях и привлечение обучающихся в сферу научных исследований.</p>	<p>Способен –принимать участие в проведении исследований в составе научного коллектива по тематике кафедры; –представлять результаты своих исследований в публикациях, в т.ч. при поддержке наставника; –принимать участие в подготовке и последующей реализации грантовой заявки в составе исследовательского коллектива; –руководить исследовательскими работами обучающихся в рамках преподаваемых дисциплин.</p>	<p>Способен –принимать участие в проведении исследований в составе научного коллектива по тематике кафедры; –представлять результаты своих исследований в публикациях, в т.ч. при поддержке наставника; –принимать участие в подготовке и последующей реализации грантовой заявки в составе исследовательского коллектива; –руководить исследовательскими работами обучающихся в рамках преподаваемых дисциплин</p>	<p>Способен – определять актуальную тематику научных проектов в рамках основных направлений исследований кафедры; – осуществлять руководство исследовательским коллективом; – раскрывать результаты своих исследований в публикациях; – оценивать собственные наукометрические показатели; – принимать участие в подготовке и последующей реализации грантовой заявки в составе исследовательского коллектива; – руководить исследовательскими работами обучающихся (в рамках преподаваемых дисциплин, выпускными, в т.ч.</p>	<p>Способен –формировать тематику научных исследований в контексте профиля деятельности кафедры; –создавать исследовательские коллективы с учетом научных интересов преподавателей и профиля исследований кафедры; –раскрывать результаты своих исследований в публикациях; –оценивать собственные наукометрические показатели с учетом развивающегося знания об оценке эффективности научной деятельности; –инициировать подготовку грантовых заявок научными коллективами; –руководить выпускными исследовательскими работами обучающихся, в т.ч. работами магистрантов, с учетом развивающихся научных интересов обучающихся; –организовывать коллективную исследовательскую</p>
--	--	---	---	--

			<p>работами магистрантов) с учетом развивающихся научных интересов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать коллективную исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации научных проектов, деятельности СНО. 	<p>деятельность обучающихся в рамках реализации научных проектов, деятельности СНО, авторских научных семинаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять научное руководство исследованиями аспирантов, консультировать докторантов; – инициировать научно-исследовательскую активность обучающихся в рамках подачи грантовых заявок.
Методическая компетенция				
<p>Проектирование образовательных программ высшего образования и методическое сопровождение их процесса разработки и реализации</p>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать рабочую программу дисциплины/практики, в рамках преподаваемых дисциплин на уровне базового высшего образования; –владеть технологиями взаимодействия с обучающимися, получающими базовое высшее образование, на основе применения различных инструментов 	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать рабочую программу дисциплины/практики, в рамках преподаваемых дисциплин на уровне базового высшего образования; –владеть технологиями взаимодействия с обучающимися, получающими базовое высшее 	<p>Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать рабочую программу дисциплины/практики на уровне базового высшего образования и магистратуры; –проектировать образовательную программу на уровне базового высшего образования; –проектировать и оценивать технологии взаимодействия с 	<p>Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать рабочую программу дисциплины/практики на уровне базового высшего образования, магистратуры и аспирантуры; –проектировать образовательную программу на уровне базового высшего образования, магистратуры и аспирантуры с учетом требований образовательных и

	<p>цифровой образовательной среды в рамках преподаваемой дисциплины, реализуемой практики;</p> <p>–принимать участие в работе методических групп и объединений с целью обмена профессиональным опытом с коллегами, создания различных видов учебно-методической продукции для студентов и преподавателей.</p>	<p>образование, на основе применения различных инструментов цифровой образовательной среды в рамках преподаваемой дисциплины, реализуемой практики;</p> <p>–принимать участие в работе методических групп и объединений с целью обмена профессиональным опытом с коллегами, создания различных видов учебно-методической продукции для студентов и преподавателей;</p> <p>–проектировать электронные учебные курсы на уровне базового высшего образования.</p>	<p>обучающимися на основе применения различных инструментов цифровой образовательной среды и технологий дистанционного обучения в рамках преподаваемой дисциплины, реализуемой практики;</p> <p>–разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (в том числе в цифровой среде) на уровне базового высшего образования, магистратуры;</p> <p>–принимать участие в работе методических групп и объединений с целью обмена профессиональным опытом с коллегами, создания различных видов учебно-методической продукции для студентов и преподавателей;</p>	<p>профессиональных стандартов;</p> <p>–обобщать лучшие практики организации образовательного процесса в высшем образовании;</p> <p>–руководить разработкой учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе в цифровой среде) на уровне базового высшего образования, магистратуры и аспирантуры;</p> <p>– осуществлять руководство работой учебно-методических групп и объединений преподавателей с целью обмена профессиональным опытом с коллегами, создания различных видов учебно-методической продукции для студентов и преподавателей;</p> <p>– проектировать электронные учебные курсы на уровне базового высшего образования;</p> <p>–оказывать методическую помощь коллегам (ассистентам,</p>
--	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> –проектировать электронные учебные курсы на уровне базового высшего образования; –оказывать методическую помощь коллегам (ассистентам, преподавателям, старшим преподавателям, доцентам). 	<p>старшим преподавателям, доцентам), в т.ч. разрабатывать программы повышения квалификации ППС, программы методических семинаров для преподавателей кафедры;</p> <ul style="list-style-type: none"> –проводить экспертизу учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
Компетенция профессионального роста				
Развитие собственной профессиональной деятельности	<p>Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> –анализировать свою собственную профессиональную деятельность, учитывать гуманистическую направленность деятельности преподавателя; –соблюдать профессиональную этику; –осуществлять осознанный выбор программ повышения квалификации. 	<p>Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать свою собственную профессиональную деятельность, учитывать гуманистическую направленность деятельности преподавателя; – соблюдать профессиональную этику; – осуществлять поиск решения актуальных педагогических проблем; – осуществлять 	<p>Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать свою собственную профессиональную деятельность; – оказывать профессиональную поддержку коллегам (в т.ч. реализовывать наставничество); – осуществлять поиск решения актуальных педагогических проблем; – целенаправленно проводить научную работу по избранному направлению; – переносить 	<p>Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> –анализировать свою собственную профессиональную деятельность; –оказывать профессиональную поддержку коллегам (в т.ч. реализовывать наставничество); –выявлять возникающие в профессиональной деятельности проблемы; –целенаправленно проводить научную работу по избранному направлению; –продуктивно взаимодействовать с

		<p>осознанный выбор программ повышения квалификации.</p>	<p>профессиональный опыт в новые педагогические ситуации для решения актуальных проблем на основе требований профессиональной этики;</p> <p>– осуществлять осознанный выбор программ повышения квалификации.</p>	<p>коллегами в реализации научной деятельности;</p> <p>–содействовать научному росту коллег;</p> <p>–использовать эффективные методы решения проблем в соответствии с новыми условиями деятельности с учетом требований профессиональной этики;</p> <p>–осуществлять осознанный выбор программ повышения квалификации.</p>
--	--	--	--	--

Источники

1. Бочарова Н.А., Писарева С.А., Пучков М.Ю., Снегурова В.И., Тряпицына А.П. Концепция уровневой оценки компетенций учителя// Человек и образование. 2017. № 3 (52). С. 164-171.
2. Глубокова Е.Н. Вариативность подготовки преподавателя современного вуза к решению профессиональных задач// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2014. № 167. С. 114-122.
3. Глубокова Е.Н. Вариативные модели повышения квалификации преподавателя современного вуза// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2016. № 179. С. 53-61.
4. Глубокова Е.Н., Писарева С.А. Проблемы экспертной оценки профессиональной деятельности в сфере образования// В сборнике: Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы XX Международной научно-практической конференции. Ответственные редакторы: Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. 2019. С. 12-16.
5. Николаева С.Д. Правовые аспекты кадрового делопроизводства в обеспечении деятельности высших учебных заведений// Время науки, №2, 2017 г., с. 13-24.
6. Писарева С.А., Пучков М.Ю., Ривкина С.В., Тряпицына А.П. Модель уровневой оценки профессиональной компетентности учителя// Science for Education Today. 2019. Т. 9. № 3. С. 151-168.
7. Пискунова Е.В. Построение компетентностных моделей специалистов как основа проектирования образовательных программ профессионального образования: анализ зарубежных практик// Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2011. № 10. С. 1660.
8. Тряпицына А.П. Содержание профессиональной подготовки студентов – будущих учителей к решению задач модернизации общего образования// Universum: Вестник Герценовского университета. 2013. № 1. С. 50-61.

УДК 378

Батракова Инесса Сергеевна, Гладкая Ирина Вячеславовна, Глубокова Елена Николаевна, Ильина Светлана Петровна, Писарева Светлана Анатольевна, Ривкина Светлана Викторовна, Тряпицына Алла Прокофьевна. МАТРИЦА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА (методические рекомендации) // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – 2023. Т.2 (Методическое приложение). МЕТ 106.– 77 с.

Текст: URL: <http://met.emissia.org/offline/2023/met106/met106.pdf>

Библиограф. описание: <http://met.emissia.org/offline/2023/met106.htm>

ISSN 1997-8588 (online), 2412-5520 (print)

Подписано в печать: 1 июня 2023 года

Copyright (c) 2023, авторы.

Copyright (c) 2023, Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters):
электронный научный журнал.

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-33379 от 02.10.2008 от Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций

При перепечатке и цитировании просим ссылаться на " Письма в Эмиссия.Оффлайн ".

Адрес редакции: 191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, РГПУ им. А.И.Герцена, корп.11,
к.24а Эл.почта: emissia@mail.ru Internet: <http://www.emissia.org/>

Тел.: +7-812-9817711, +7-904-3301873

Издается Консультационным Бюро д-ра А.Ахаяна (Штоля) =ИП Ахаян А.А., (гос. рег.
306784721900012 от 07.08.2006) по Договору о сотрудничестве с РГПУ им. А.И.Герцена от
15.09.2006