

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА»



1797

Е.Н. Глубокова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗОВ
В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения	2
2	Нормативные ссылки	2
3	Общие положения	3
4	Рекомендации по формированию структуры и содержанию дополнительных профессиональных программ	7
4.1.	<i>Структура дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в вузе</i>	7
4.2.	<i>Содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в вузе</i>	9
5	Рекомендации по формированию условий реализации дополнительных профессиональных программ	14
6	Рекомендации по организации учебного процесса	20
7	Приложения 1 - 4	26
7.1	Программа ПК «Проектирование и реализация образовательного процесса в условиях трансформации высшего образования» (72 часа)	26
7.2	Программа ПК «Организация нелинейного образовательного процесса в вузе» (36 часов)	33
7.3	Программа ПК «Разработка персонифицированных оценочных материалов в образовательной программе педагогической направленности» (36 часов)	40
7.4	Программа ПК «Экспертная оценка изменений в образовании и в педагогической деятельности» (72 часа)	48

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Данные методические рекомендации подготовлены при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания по теме "Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества" (дополнительное соглашение № 073-03-2022-040/6 от 01.06.2022).

Адресатами методических рекомендаций являются сотрудники управлений дополнительного образования вузов, руководители структурных подразделений, принимающих участие в подготовке и проведении курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, преподаватели.

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

В рекомендациях использованы основные нормативные документы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 ноября 2018 г., регистрационный N 52831, действителен до 1 марта 2023 г.);
5. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. N500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», вступает в силу с 1 марта 2023 г.;
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В настоящее время в условиях изменений во всех сферах жизни, при переходе от устойчивого, предсказуемого мира к нестабильному, сложному и неоднозначному, усиливается роль образования, а это означает, что появляются новые вызовы, направленные на педагогическую деятельность и педагогическое образование. Особенно актуальными становятся вопросы деятельности преподавателя педагогического вуза в условиях трансформации университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях социокультурных изменений российского общества. В связи с этим усиливается внимание к повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, как опытных, так и молодых, только вступающих в профессию преподавателя вуза.

Известно, что с формальной точки зрения, для развития профессиональной компетентности существует несколько путей: самообразование, профессиональная подготовка, а также переподготовка и повышение квалификации в рамках дополнительного профессионального образования.

Согласно ФЗ-273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 76, п.1): «Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды». При этом, «Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)». В «Законе об образовании в Российской Федерации» предусматривается, что «Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации» (п.4), а «Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации» (п.5).

Следует отметить, что профессиональная переподготовка отличается от второго высшего образования, в первую очередь, объёмом содержания и целями программы переподготовки. Требования к разработке таких программ регулируется существующими федеральными документами, завершение обучения сопровождается выдачей дипломов о переподготовке.

Однако, можно с уверенностью сказать, что если сравнивать популярность программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации программы, то именно программы повышения квалификации являются наиболее востребованными и популярными в сфере любой профессиональной деятельности. Так, согласно оценкам BusinesStat¹, «...в 2017-2021 гг объем рынка дополнительного профессионального образования в России вырос на 23,6% с 659,0 млн академических часов до 814,4 млн академических часов. Увеличение доли людей старшего и среднего возраста, продолжающих трудовую деятельность, государственная поддержка непрерывного образования граждан способствовали росту числа программ и слушателей дополнительного профессионального образования. В 2017-2021 гг в России наибольшую долю в численности программ дополнительного профессионального образования занимали программы повышения квалификации – в среднем 80,1% от общего числа реализованных программ. В 2021 г численность программ повышения квалификации составила 220,6 тыс, программ профессиональной переподготовки – 53,1 тыс. Больше всего программ повышения квалификации в 2021 г было реализовано по виду экономической деятельности «Здравоохранение и социальные услуги» – 50,5 тыс (22,9%). На втором месте были программы для «Образования» – реализовано 49,3 тыс программ в 2021 г, что соответствовало 22,3% их общей численности. Необходимость регулярного подтверждения и повышения квалификации в данных областях закреплена ведомственными нормативными актами, что объясняет лидерство этих направлений по численности реализованных программ».

Далее в документе прогнозируется, что «Санкции и экономический кризис не приведут к снижению числа реализуемых программ профессионального дополнительного образования. Часть программ перейдут в онлайн формат, не требующий набора полной группы для начала курса. Увеличится доля краткосрочных программ, которые дешевле и чаще повторяются в течение года. В кризис меняются подходы к управлению и растет число программ для бизнеса и руководителей. Также из-за острой необходимости импортозамещения меняется список востребованных профессий: появляются новые программы для рабочих специальностей и программы, связанные с цифровизацией всех рабочих процессов. В кризисные годы традиционно наблюдается частичное перераспределение спроса с высшего образования на более быстрые и дешёвые программы переподготовки и повышения квалификации»².

¹ Анализ рынка дополнительного профессионального образования в России в 2017-2021 гг, прогноз на 2022-2026 гг. Перспективы рынка в условиях санкций. URL: https://businesstat.ru/images/demo/additional_professional_education_russia_demo_busines_stat.pdf

² Там же

Таким образом, мы можем ожидать увеличения интереса к программам повышения квалификации в сфере образования, в том числе в сфере высшего образования в России. Анализ материалов на официальных сайтах вузов (35 вузов из 7 федеральных округов РФ) показал, что все вузы, независимо от их направленности, ведомственной принадлежности, места расположения, предлагают широкий спектр программ дополнительного образования от общеразвивающих до программ профессиональной переподготовки. Однако, при этом вузы сталкиваются с усиливающимися требованиями к этим программам.

Исследование, проведённое в рамках исполнения государственного задания Министерства просвещения 2022 года, исполнителем которого выступил РГПУ им. А.И. Герцена, «Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества» показало, что существует запрос на программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, направленные на разрешение затруднений в профессиональной деятельности, в основном, при решении педагогических задач деятельности преподавателя вуза. После выявления основных затруднений преподавателей, в соответствии с заданием были разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава вузов, в содержание которых были включены темы в соответствии с выявленными проблемными зонами в деятельности преподавателей.

Любая программа дополнительного образования, разработанная для обучения взрослых людей, должна учитывать их особенности и опираться на соответствующие нормативные документы, а также, в идеальном случае, её реализация должна поддерживаться методическими рекомендациями, которые делают акценты не только на отбор содержания программы, но и на некоторые методические аспекты её реализации.

При разработке настоящих рекомендаций учтены требования Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», других нормативных правовых документов с учётом требований Российского законодательства. Рекомендации направлены на оказание помощи при реализации дополнительных профессиональных программ в вузах.

Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов обучения и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в

программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки — не менее 250 ч.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Структура дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в вузе

В настоящее время в научно-педагогическом сообществе вузов признано, что наиболее актуальным и соответствующим целям и задачам образовательного процесса - развитию профессиональной компетентности будущего специалиста, является модульный принцип построения образовательных программ, и не только учебных дисциплин, но и многочисленных других типов образовательных программ. Коротко представим основные подходы к использованию этого принципа в программах повышения квалификации.

Модульный принцип в широком понимании заключается в интеграции учебного материала в ряд образовательных модулей (далее – модуль) в соответствии с результатами освоения образовательной программы. В научной литературе даётся множество определений модульного обучения, но все они сводятся к тому, что модули представлены специализированной информацией учебного материала, из которых складывается полноценное содержание той или иной темы, того или иного направления подготовки³. Образовательный модуль рассматривается как логически завершённый интегративный комплекс дисциплин и практики, который направлен на формирование конкретного круга компетенций выпускника в области определённых видов профессиональной деятельности.

Очевидно, что модульная структура построения дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки или программ повышения квалификации, ориентированных на развитие профессиональных компетенций преподавателей вуза, также является актуальной. Однако, в данном случае, модули могут рассматриваться как завершённые по смыслу части образовательной программы. Например, модуль «Нормативные основы аккредитационного мониторинга и требования к оценочным материалам» в краткосрочной программе повышения квалификации состоит из двух тем:

³ Ананьева Е.И. Модульное обучение студентов как педагогическая проблема // Вестник ОГУ. № 4.- 2006. С.4-12.

«Основные документы и процедуры оценки компетенций в аккредитационном мониторинге» и «Требования к средствам оценки компетенций обучающихся, вариативность их назначения», общая трудоёмкость его всего 6 часов. Актуальность содержания данного модуля будет зависеть от тех изменений, которые будут сопровождать процесс введения и реализации процедур аккредитационного мониторинга, он может быть скорректирован или совсем изъят из программы и заменен на другой модуль нормативного содержания.

Поэтому будем понимать в наших рекомендациях под Модулем - логически выстроенную, содержательно и методически целостную часть образовательного процесса в рамках определённой совокупности ожидаемых результатов образования, выраженных в терминах компетенций, характеризующуюся трудоёмкостью в часах (возможно, для программ профессиональной переподготовки или комплексных программ повышения квалификации будут более актуальны зачетные единицы). Представим кратко типологию и варианты содержания модуля.

Типология образовательных модулей по структуре:

При «дисциплинарном» построении модуля в него включены:

- дисциплины обязательной части образовательной программы (или наиболее методологически важные разделы или темы программы);
- дисциплины вариативной части программы (или разделы или темы, раскрывающие или дополняющие содержание программы).

Количество разделов или тем определяется проектировщиками программы, обычно их не более пяти.

В случае разработки «практикоориентированного» модуля в него включают:

- дисциплины базовой и/или вариативной части (определённые важные разделы или темы для практической деятельности обучающихся);
- практические занятия или практикумы, взаимный обмен опытом или консультации наставников, обучение на рабочем месте по конкретным заданиям или проектам;
- возможно использование практики как способа закрепления материала в непосредственной профессиональной деятельности.

Образовательная программа может включать:

- равновеликие модули;
- модули в стандартизованном формате (кратность трудоёмкости установленному числу, например, 3 з.е. или определённое количество часов)

Что касается оптимальной трудоёмкости модулей, то применительно к программам повышения квалификации все зависит от замысла и задач программы.

Иными словами, модульный подход в образовании, реализуемый применительно к проектированию содержания программ, - это некий конструктор для программы образования. Для эффективного использования

модульного подхода нужно соблюдать несколько важных принципов: построение содержания модуля в образовательном процессе вокруг базовых понятий; целостность и практическая значимость содержания модуля; логичность и системность в изложении информации модуля; наглядность и доступность материала модуля; реализация обратной связи; взаимодействие различных технологий в модуле⁴.

Содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в вузе

Содержание материала, изучаемого слушателями дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, с учётом потребностей лица или организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Как уже отмечалось, согласно исследованию в рамках исполнения государственного задания Министерства просвещения РГПУ им. А.И. Герцена «Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества», существует запрос на программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, направленные на разрешение затруднений в профессиональной деятельности при решении педагогических задач с учетом приоритетных направлений развития высшего образования, трансформации подготовки будущих педагогов и в соответствии с задачами Программы развития вуза.

В настоящее время приоритетными стратегическими направлениями развития вузов становится обновление содержания высшего образования; развитие и использование электронной информационной образовательной среды вуза при подготовке специалистов; совершенствование научно-методического, учебно-методического и кадрового обеспечения; построение непрерывной системы подготовки педагогических кадров.

Непрерывная система подготовки педагогических кадров включает:

- допрофессиональный этап (педагогические / психолого-педагогические классы);
- профессиональное обучение (формальное, неформальное, информальное);

⁴ Королева В.В. Модульное обучение как один из способов повышения качества подготовки специалиста // Молодой ученый. 2015. №3. – С. 788.

– профессиональное становление и развитие (неформальное, информальное образование, постдипломное сопровождение).

Успешная реализация инновационных задач осуществляется с опорой на командную работу, опережающее развитие, проектный подход, бережливое отношение к ресурсам и создание комфортной и безопасной среды вуза; готовность к трансформациям в образовании.

Вместе с тем, усиливается роль преподавателя в достижении задач профессиональной подготовки обучающихся в вузе. В результате происходящих изменений существенно меняется позиция преподавателя вуза, актуализируется его ответственность за свою компетентность и квалификацию, расширяются и усложняются трудовые функции профессорско-преподавательского состава вузов. Причём скорость, с которой происходят изменения в системе образования, в требованиях к преподавателю как со стороны нормативной базы, так и со стороны появления новых информационных потоков, технологических ресурсов, цифровой трансформации образования, заставляет быстро реагировать на новые вызовы, находить новые пути решения возникающих задач. Все это приводит к изменениям в востребованности краткосрочных курсов, научно-методических семинаров, консультаций, мастер-классов и онлайн-консультаций по актуальным затруднениям.

Анализ ответов респондентов, участников опроса преподавателей вузов, показал, что проблемными остаются следующие задачи в их профессиональной деятельности:

- ✓ Представление в образовательном процессе вуза современных научных достижений, знакомство с ними обучающихся, включение студентов в научные исследования вместе с преподавателями;
- ✓ Проектирование современного содержания учебных дисциплин и образовательных программ, ориентировка при этом на заданные компетенции и профессиональные стандарты, а не на дидактические единицы;
- ✓ Изучение и учёт в образовательном процессе особенностей современного студента, его психологических и физиологических особенностей, поддержка и сопровождение процесса его развития и профессионального становления;
- ✓ Поиск и освоение новых ресурсов информационной образовательной среды, средств взаимодействия с обучающимися;
- ✓ Проектирование новых методических подходов в преподавании учебных дисциплин, адаптация технологий и форм организации деятельности с учётом новых условий и требований;
- ✓ Применение приёмов и методов гуманитарной экспертизы, когда предметом экспертизы выступает не только результат подготовки — компетенции обучающихся, но и научно-методическое обеспечение образовательного процесса, оценочные материалы.

Таким образом, очевидной становится необходимость организации специальной подготовки преподавателя к решению обозначенных педагогических задач, а также сопровождения его профессиональной деятельности, усиления его психолого-педагогической подготовки, в том числе. По сути, каждая обозначенная выше задача, особенно если она выявлена как источник дефицитов и трудностей в деятельности преподавателя, может рассматриваться как основа содержания дополнительной программы повышения квалификации, и во всех программах должны появиться вопросы, связанные с путями трансформации подготовки будущих педагогов в условиях социокультурных изменений российского общества.

В настоящее время в реальной практике вузов рассматриваются различные варианты и пути подготовки преподавателя: от магистратуры и аспирантуры (специальных модулей «Преподаватель высшей школы» в структуре основной образовательной программы) до повышения квалификации на рабочем месте в виде краткосрочных курсов или профессиональной переподготовки. При этом все чаще исследователи этой проблемы обращают внимание на необходимость опережающей подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к системным изменениям в образовательном процессе.⁵ Поэтому целесообразна организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава синхронно с профессиональной педагогической деятельностью с учетом специфики обучения взрослых: ориентация на профессиональные проблемы; создание условий для приобретения личного профессионального опыта, значимого для слушателей программ.

Идея повышения квалификации одновременно с продолжением трудовой деятельности реализуется в настоящее время многими вузами, с использованием сетевого обучения своих сотрудников и обучения непосредственно на рабочем месте. Но, как было отмечено ранее, наиболее популярными и востребованными становятся краткосрочные (на 16-18-20 часов) программы повышения квалификации под конкретные задачи и затруднения. Такие программы можно рассматривать как форму методического сопровождения деятельности преподавателя.

Структура таких программ может быть разной в зависимости от целей разработчиков и запросов преподавателей:

- Комплексной модульной, состоящей из трёх и более модулей, каждый из которых предлагает решение конкретной задачи. Такая программа может реализовываться последовательно по модулям, в определённой логике,

⁵ Глубокова Е. Н. Опережающая подготовка профессорско-преподавательского состава вуза к реализации системных изменений в образовательном процессе // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. СПб., 2011.

например, в логике работы команды при проектировании и реализации основной профессиональной образовательной программы. Примером может служить дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование и реализация образовательного процесса в условиях трансформации высшего образования» или дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Экспертная оценка изменений в образовании и в педагогической деятельности». Обе программы направлены на преодоление комплекса затруднений и решают несколько задач, однако, могут реализовываться и по отдельным модулям (программы размещены в приложении 1 и 4).

- Короткой программы, состоящей из двух небольших модулей или из нескольких тем, позволяющих подготовить преподавателя к решению конкретной задачи, например, к разработке фондов оценочных материалов для оценки развития компетенций студентов на определённом этапе реализации образовательной программы. Примером может служить дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка персонифицированных оценочных материалов в образовательной программе педагогической направленности» или дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация нелинейного образовательного процесса в вузе». (см. Приложение 2 и 3).

Несколько слов следует сказать о научно-методических семинарах и консультационной поддержке преподавателя, а также стажировках как на рабочем месте с наставником, так и в условиях академической мобильности в другом вузе. Ограничения на взаимодействие в процессе обучения в период пандемии коронавируса вновь актуализировали сетевые формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, ведущих образовательную деятельность, в том числе и в дополнительном образовании при реализации программ повышения квалификации. Поэтому можно рассматривать как вполне реальную задачу создание онлайн-площадок для общения преподавателей разных вузов и обмена опытом преподавания, представления лучших практик и достижений в опыте подготовки специалистов. Примером такой площадки является Гостиная Штоля: научно-педагогический сетевой видеожурнал (URL: <http://stoll.spb.su/>), где происходит обсуждение актуальных вопросов деятельности преподавателя, проводятся консультативные встречи и обмен опытом, публикуются видеолекции и методические материалы для работы со студентами и не только. Все эти возможности открыты для преподавателей и всех желающих, создают условия для включения посетителей в научный дискурс, обсуждение методических аспектов деятельности и получение консультативной помощи в рамках педагогической поддержки специалистов.

О больших возможностях, которые даёт развитие информационных и коммуникационных технологий в современном мире, говорит В.П. Макарова. Информационная среда, по её мнению, «способствует внедрению дистанционных образовательных технологий в дополнительное профессиональное образование. Поэтому одной из важнейших особенностей современного образовательного процесса является расширение возможностей информационно-образовательной среды, которые в настоящее время активно реализуются образовательными организациями. Сегодня дистанционное обучение педагогов и преподавателей выступает одним из перспективных направлений совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования»⁶.

Однако, следует заметить, что использование дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров имеет свою специфику, поскольку в этом процессе участвуют лица с педагогическим образованием или занимающиеся преподавательской, по сути, педагогической деятельностью. Они должны не только повышать свою профессиональную компетентность в дистанционной форме, но и быть готовыми использовать данную форму обучения в собственной педагогической практике при работе со студентами; при организации повышения квалификации преподавателей в дистанционной форме часто бывает важна разработка системы дистанционного обучения для педагогов конкретной предметной области с учётом специфики учебных дисциплин.

Процесс обучения по программам повышения квалификации в дистанционном формате обладает рядом достоинств. Во-первых, слушатели имеют возможность без отрыва от своей основной профессиональной деятельности проходить обучение по гибкому графику занятий; могут на практике внедрять полученные знания в свою преподавательскую деятельность. Во-вторых, действующие преподаватели профильных дисциплин вузов выносят для обсуждения на практических занятиях вопросы и проблемы, возникающие у них в ходе работы со студентами, в повседневной научной деятельности. Важно также и то, что в процессе обучения слушатели выполняют индивидуальные задания, направленные на решение конкретной профессиональной задачи, чаще всего, методической, которые затем внедряются в практику образовательного процесса.

Исследователи вопросов повышения квалификации преподавателей вуза подчёркивают, что в процессе обучения слушатели «...модернизируют документы учебно-методического комплекса дисциплин, разрабатывают материалы фонда оценочных средств, планируют содержание и организацию

⁶ Макарова В.П. Дистанционные формы повышения квалификации как средство развития профессионализма педагога // Информ. 2015. 13.05. URL: www.informio.ru/publications/

самостоятельной работы студентов, проектируют разделы учебных изданий, осваивают технологии электронного обучения, создают электронные образовательные ресурсы и др.»⁷. Профессиональная подготовка педагога основывается на определении нового содержания, уровней образовательных результатов, механизмов их формирования и оценки.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Обучающиеся - взрослые люди

Самое общее определение взрослого человека было дано специалистами *UNESCO* в 1976 г.: «**Взрослый** — всякий человек, признанный таковым в том обществе, к которому он принадлежит». В нашем обществе мы называем взрослым человека, достигшего физиологической, психологической и социальной зрелости, обладающего определенным жизненным опытом, сформировавшимся и постоянно растущим уровнем самосознания, который выполняет роли, традиционно закрепленные обществом за взрослыми людьми, и принимает на себя полную ответственность за свою жизнь (в том числе экономическую и моральную) и поведение.

Понятие **образование взрослых** (adult education) охватывает собой весь комплекс непрерывных процессов обучения - как формального, так и весь спектр его неофициальных форм и видов. С их помощью взрослые люди развивают свои способности, обогащаются знаниями, совершенствуют профессиональные квалификации или же применяют их в новом направлении.

Отличия взрослых учащихся от учащихся-детей постепенно осознавались наукой. В педагогике появился даже особый раздел дидактики, получивший название *андрагогика*. Была предложена и *андрагогическая модель организации обучения*, в рамках которой обучающийся несёт ответственность за определение области обучения, выбор методов, планирование сроков, а также за оценку результатов. Он выступает в качестве основной «движущей силы» обучения, в то время как преподаватель

⁷ Галиханов М.Ф., Хасанова Г.Ф. Подготовка преподавателей к онлайн-обучению: роли, компетенции, содержание // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 2. С. 51– 62. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-2-51-62>.

играет роль координатора процесса, «архитектора», создающего новые формы, методы и возможности.

В последнее время все большей популярностью пользуются доказавшие свою эффективность активные методы обучения взрослых: презентации, семинары, деловые и ролевые игры, бизнес-тренинги, кейсы, дискуссии в малых группах, моделирование и выполнение проектов, обучение действием и т. д.

При реализации образовательных программ необходимо учитывать специфику обучающихся – взрослых слушателей, профессорско-преподавательский состав, имеющих учёные степени и звания, разный опыт профессиональной деятельности, разную мотивацию на участие в обучении. Обучение чаще всего рассматривается как способ решить конкретную задачу, актуальную для обучающихся и для организации в целом.

Представим коротко, некоторые важные особенности обучающихся - взрослых людей⁸.

Эмоциональные особенности

В книге «*Как учатся взрослые*» Дж. Робби Кид пишет: «Чувства – не просто помощь или тормоз для учёбы; цели учёбы и эмоционального развития параллельны, а иногда и идентичны, и, возможно, наиболее уместно их определить, как самореализация и самосовершенствование»⁹. Иными словами, чаще всего основным мотивом обучения взрослых становится стремление к саморазвитию, однако, для преподавателей, не менее важным становится мотив развития профессиональных компетенций, стремление качественно выполнять свою работу по подготовке современных специалистов, что подтверждается результатами опроса, проведённого в рамках нашего исследования.

Наиболее важной социальной особенностью взрослого учащегося является большой и разнообразный *опыт*. Социальный психолог Гарднер Мерфи говорит, что вопреки общему предположению взрослые не способны эмоционально абстрагироваться от предмета. «У взрослого не меньше, а больше, чем у детей, эмоциональных ассоциаций с фактическим материалом, хотя, обычно, считается, что у него их меньше», - говорит он... разнообразный и богатый опыт необходимо учитывать... У каждого есть какие-то примеры, навыки, идеи и знания, которыми им стоит поделиться с группой¹⁰.

⁸ Дрейвс, Вильям А.. Как учить взрослых [Текст] / В. А. Дрейвс. 2е изд., испр. и доп. М. : МАПДО, 1997. 94 с. ISBN 1 57722003X.

⁹ Кид Д. Как учатся взрослые. Канада, 1973.

¹⁰ Там же.

Физические особенности

Обучающимся взрослым не менее важен и физический комфорт во время обучения. Взрослые более настроены на комфорт, и они более чувствительны к дискомфорту, поэтому необходимо перед началом занятий убедиться, что окружающая обстановка комфортна, рабочие места удобные, в аудитории не слишком жарко и не слишком холодно, в аудитории достаточно освещения. Чтобы уменьшить визуальные трудности для обучающихся следует внимательно продумать, как сделать видимыми всем участникам слова, диаграммы, объекты и даже лектора. При использовании перекидных листов (флип-чарты), следует обратить внимание на написание букв (они должны быть достаточно крупными и читаемыми). Важно посадить людей так, чтобы они видели друг друга, могли между собой общаться, при этом хорошо слышать лектора или модератора занятия. Есть несколько вариантов раскладки слушателей в аудитории, которые можно рекомендовать организаторам курса или занятия, которые, кстати, будут актуальны и при использовании образовательных технологий проведения занятий (см. рис.1).

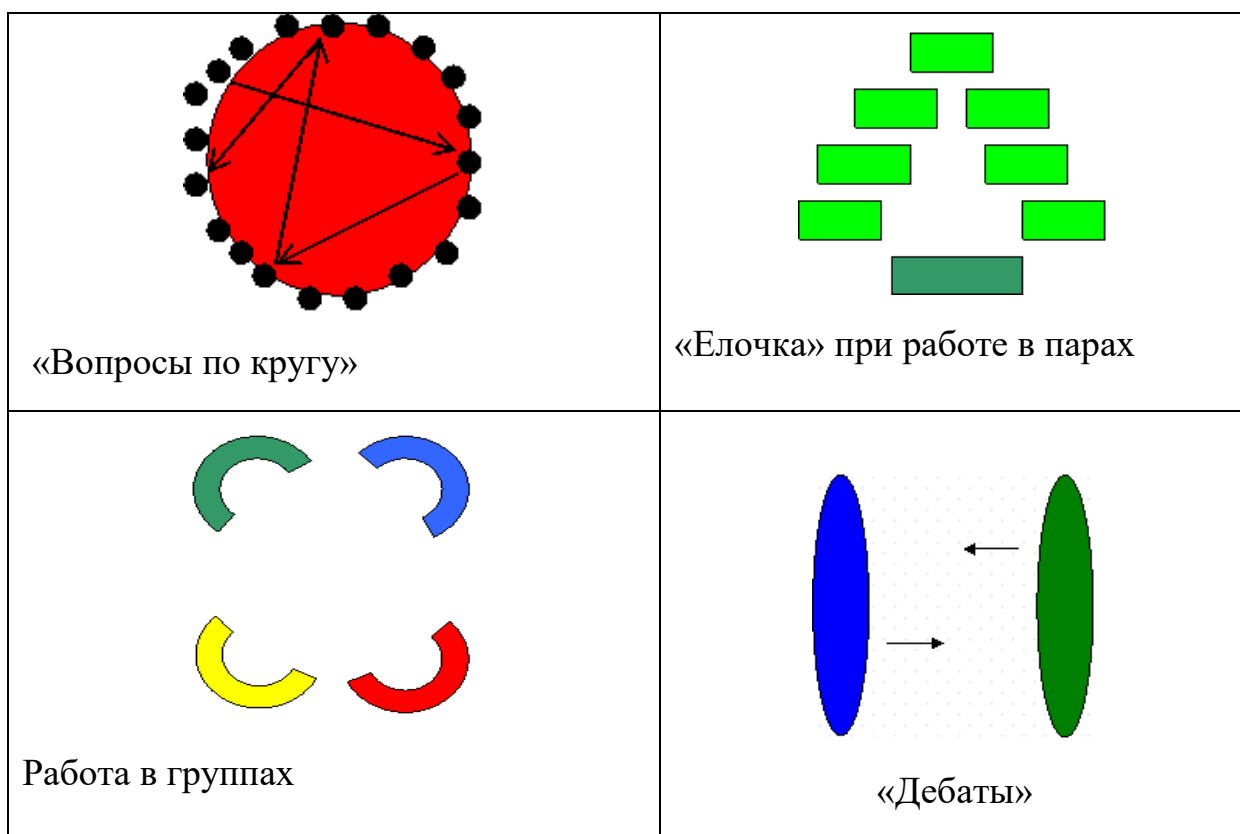


Рисунок 1. Варианты раскладки участников занятия.

Психологические особенности

По мнению специалистов в области образования взрослых, такие обучающиеся ориентированы на решение проблем, так как сталкиваются с определёнными задачами развития, вытекающими из ролей, которые они приняли или хотят принять на себя в своих семьях, на работе и в обществе. Считаем важным подчеркнуть некоторые психологические особенности, которые следует иметь в виду при организации повышения квалификации взрослых людей, в том числе преподавателей вуза.

Обратим внимание на *особенности психических функций* взрослых людей. В отличие от памяти учащегося школы или студента вуза, память взрослого человека в среднем менее объёмна, он быстрее утомляется, ему труднее долгое время концентрировать внимание. С другой стороны, взрослый человек обладает существенным преимуществом, которого, как правило, нет у более молодых людей, — хорошо развитыми навыками мышления. Именно поэтому программа обучения взрослых требует гораздо большей чёткости и строгости в определении понятий, структурированности учебного материала, системной представленности отдельных элементов курса. Продуманная и практически обоснованная структура учебной программы даёт возможность максимизировать эффект обучения именно за счёт включения наиболее сильных сторон взрослых слушателей в работу по усвоению учебного материала¹¹.

Следующая особенность взрослого состоит в том, что взрослый человек реализует как в личной жизни, так и профессиональной деятельности преобладающим образом личностное отношение. В обучении это проявляется в том, что психологически взрослый человек затрудняется в реализации отчуждённой (непонятной, ненужной ему) деятельности и точки зрения. Так как нам ежедневно приходится выполнять не всегда приносящую удовольствие, но необходимую работу, мы вкладываем в свою деятельность определённый смысл и понимаем её целесообразность. Взрослый обучающийся отвергает ту или иную тему или форму обучения, если не понимает её целесообразность. Поэтому важно, как уже подчёркивалось, учитывать именно актуальные дефициты и затруднения будущих слушателей, предпринимать попытки опережающей подготовки при проектировании содержания программ повышения квалификации, научно-методических семинаров, дискуссий и т.п.

Отличие психологически взрослых людей от детей заключается также в том, что взрослые могут создавать себе условия для преодоления трудностей. Они способны сами задавать зону своего ближайшего развития и выстраивать профессиональную траекторию. Причём когда взрослый

¹¹ Управление персоналом [Текст] : учебник для вузов / под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ, 2002. — 560 с.

принимает помощь, то, в отличие от детей, он строит совместную, коллективную деятельность с помогающим, а не перекладывает на него свои обязанности¹². Кстати, судя по ответам наших респондентов, большинство преподавателей вуза очень хорошо понимает, что, проектируя свою профессиональную траекторию, он постоянно должен постоянно обучаться.

Контингент взрослых учащихся с педагогическим образованием, то есть преподаватели вузов, в частности, их интересы, образовательные потребности и образовательные возможности, является наименее изученным. С одной стороны, они обладают всеми специфическими особенностями, характерными для взрослой аудитории, с другой стороны, они представляют «педагогическую элиту», работают со студентами, многие из них являются кандидатами и докторами наук. Совокупность психического, эмоционального, физического и социального состояний определяет мотивацию человека к учёбе.

Кратко сформулируем на какие особенности взрослых людей следует опираться при организации обучения. Известный американский психолог Карл Роджерс (Carl Rogers) сформулировал так особенности взрослых людей, выступающие предпосылками успешного обучения:

- люди от природы обладают большим потенциалом к обучению;
- обучение эффективно, когда его предмет актуален для человека и когда личности человека (его «Я») ничто не угрожает;
- в обучение вовлекается вся личность, что в результате вызывает изменения в самоорганизации и самовосприятии;
- большая часть обучения достигается действием, при сохранении открытости опыту;
- самокритика и самооценка способствуют творчеству, повышению независимости и уверенности в себе.

В таблице 2 представлены некоторые общие рекомендации по проведению занятий со взрослыми с учетом их особенностей.

Особенности	Рекомендации
Стремление к самостоятельности и самореализации	предоставлять возможность проявлять инициативу
	создавать возможности для личностного включения в обучение
Концентрация на профессиональных	прояснять намерения и цели учащегося
	изучать темы в логике решения проблем

¹² Селиванова, Е. А. Психологические особенности организации обучения педагогов [Текст] / Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева, Л. А. Курышова // Научно-теоретический журнал. — 2014. — № 2. — С. 20–30.

целях, проблемах и задачах.	идти в обучение от профессиональных проблем и опыта студента
	предлагать актуальные и обоснованные темы обучения
Интерес к практическому применению новых знаний	стремиться активизировать обучение, сделать его исследовательским
	связывать результаты обучения с профессиональной деятельностью, переносить приобретённые знания и навыки в рабочие условия
	использовать метод проб и ошибок, аналогии
Наличие профессионального и личного опыта	идти «от частного к общему» или «от общего к частному», в зависимости от целей и задач группы
	поощрять вопросы об общих принципах, устанавливать общее в конкретных положениях
	связывать новый материал с имеющимися знаниями и опытом
Наличие конкурирующих интересов	учитывать наличие ограничений в учёбе (социальных, временных, финансовых)
	создавать мотивацию для дальнейшего обучения
Наличие стереотипов и предпочтений относительно методов обучения	широко использовать активные методы: деловые игры, моделирование, анализ практических ситуаций
	поощрять и подкреплять достижения студентов на основе обратной связи
	до начала обучения проводить оценку потребности в обучении
	при закреплении материала полагаться на понимание, а не память
	учитывать различие в стилях обучения
Краткосрочность обучения	ориентироваться на краткие периоды учебной активности
	создавать компактные и эффективные циклы обучения
Соппротивление процессу обучения	высокие требования к личности преподавателя
	вовлечение в обучение, создание соответствующей мотивации
Умение работать с информацией; высокий самоконтроль	учитывать ожидания и потребности, возможности и ограничения
	развивать у слушателей навыки обучения и самообучения

	учитывать профессиональные и личностные особенности
Высокая критичность, закрытость (защита «Я»), страх неудачи; сложности в установлении и поддержании межличностных отношений	создавать комфортную, безопасную атмосферу
	соблюдать правила подачи обратной связи
	развивать коммуникативные навыки

Табл.2. Особенности обучения взрослых и рекомендации по проведению занятий

Таким образом, преподаватель, работающий в системе дополнительного профессионального образования, должен опираться на основные андрагогические принципы и учитывать такие особенности взрослых обучающихся, как: осознанное отношение к процессу своего обучения; потребность в самостоятельности, в осмысленности обучения для решения важной значимой проблемы и достижения конкретной цели, что обеспечивает мотивацию; практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков; наличие жизненного опыта — важного источника обучения; влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

Методическое сопровождение деятельности преподавателя в вузе, в том числе при организации курсов повышения научно-педагогической квалификации преподавателей, семинаров и других форм обучения, должно использовать возможности существующей максимальной доступности информационных ресурсов (ресурсы библиотек и библиотечных систем, образовательных порталов, Интернета).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Одним из важнейших вопросов при проектировании и реализации образовательных программ переподготовки или повышения квалификации остаётся вопрос о выборе адекватных методических приёмов и образовательных технологий.

В качестве оправдавших себя для успешной и продуктивной реализации образовательных программ переподготовки или повышения квалификации следует назвать:

- ✓ актуальные формы обучения: casestudy, проблемные онлайн-лекции, исследовательские семинары, вебинары, социально-психологические тренинги, лабораторные практикумы, мастер-классы, проектные дискуссии, научно-практические семинары и консультации;
- ✓ современные средства обучения: сетевые и локальные информационные сети, цифровые ресурсы нового поколения, мобильный фонд оценочных средств и др.;
- ✓ интерактивные методы взаимодействия: межвузовские онлайн-обсуждения, проблемное обучение, междисциплинарные проекты, сетевое и онлайн-обучение и др.;
- ✓ отдельные приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, взаимоэкспертизу продуктов, полученных в процессе обучения и др.

Напомним о некоторых, рекомендованных при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, представленных в приложениях к данным рекомендациям.

Практический семинар-мастерская

Часто используется английский термин «workshop» переводятся с английского как «цех, мастерская». Технология обучения используется для организации работы с группой взрослых. В технологии преобладают активные и интерактивные формы работы с группой, в том случае, если необходимо принять коллективное решение, а основная роль в выработке решений принадлежит самим участникам группы.

Такая технология используется для обучения принятию решений партисипативными методами в тех случаях, когда признание принятого решения всеми членами организации критически важно для его эффективного выполнения и когда единолично принятое решение может привести к конфликту среди членов организации, для обучения важно не столько само решение группы, сколько процесс его выработки. Такая групповая работа полезна при обучении команды основной образовательной программы, когда в неё включены представители разных кафедр, разного уровня подготовки, с разными целевыми установками и опытом преподавания. Обычно к таким ситуациям относятся: обучение разработке плана действий на определённый промежуток времени, поиску выхода из кризиса, разработке нового проекта или обучение разработке стратегии развития организации.

Таким образом, *практический семинар* — это определённая процедура организации действий группы обучаемых, в результате которой они приходят к единому решению проблемы или конкретной профессиональной задачи.

Решение кейсов или профессиональных задач

В настоящее время в образовательной практике широко используются приемы решения ситуационных задач или кейсов. В практике образования технология с использованием кейс - метода имеет название — анализ *конкретных ситуаций* или *ситуационное обучение*. Кейс – стадии предполагает технику обучения с использованием моделей реальных экономических, социальных, педагогических ситуаций. Слушатели должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать *лучшее* из них. Различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы. Кейс дает возможность преподавателю использовать его на различных этапах обучения и для различных целей. Использование кейсов в процессе обучения обычно основывается на двух методах, которые связаны с двумя школами кейс – стадии - Гарвардской (американской) и Манчестерской (европейской). Американские кейсы больше по объёму (20—25 страниц текста, плюс 8—10 страниц иллюстраций), европейские кейсы в 1.5—2 раза короче.

Кейсы *отличаются* тем, что почти всегда предполагают разные способы достижения решения поставленной проблемы или сформулированного ключевого задания кейса. Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. В результате разбора кейса обучающиеся составляют и презентуют отчет (письменный анализ). Отчет может стать предметом дискуссии в конце занятия или по истечении некоторого времени, что позволяет обучающимся более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе решения кейса. Устная презентация найденного решения имеет недостатки, так как обладает свойством кратковременного воздействия на обучаемых, и поэтому трудна для восприятия и запоминания.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Данная технология «*Развитие критического мышления через чтение и письмо*» (РКМЧП) является интегрирующей технологией в том смысле, что в ней обобщены наработки многих технологий: она обеспечивает развитие мышления, формирование коммуникативных способностей, выработку умения самостоятельной работы.

Создавали эту технологию Дж. Стил, К. Мередит, Д. Огл, Ч. Темпл, которые выбрали теории, совместимые с их общим идеалом: будущие граждане должны уметь сотрудничать, работать на равных и в то же время главенствовать и руководить; им следует уважать людей разного

происхождения; уметь проявлять личную инициативу; необходимо отстаивать свои принципы. Для этого учение должно быть активным.

Базовая модель технологии РКМЧП состоит из трех фаз (этапов) занятия, которым необходимо следовать:

- вызов;
- осмысление (работа с текстом);
- рефлексия.

На этапе вызова предполагается создание мотивации к получению знаний. Вызов подготавливает, настраивает на ту информацию и на тот процесс, которые будут предлагаться на следующих этапах работы. Этап *осмысления* предполагает ввод новой информации. Этап *рефлексии* — творческое развитие, осознание уже полученной информации. Для упрощения работы и визуализации знания в технология широко используются *графические организаторы* (схемы, графики, круги, таблицы), как средства соотнесения понятий, явлений, предметов.

Технология обучения с использованием методов коучинга

Предназначение коучинга заключается в том, чтобы раскрыть потенциал человека и максимально повысить эффективность его труда. Этот метод скорее помогает им научиться, чем обучает их чему-либо (Джон Уитмор). Технология коучинга взаимосвязана с такими моделями обучения, как наставничество, консалтинг, управление развитием персонала. Под коучингом понимают модель обучения, целью которой является раскрытие потенциалов людей при помощи структурированного, методичного и эффективного обучения.

Основные принципы коучинга:

1. Коучинг делает акценты на будущих возможностях, а не на прошлых ошибках для того, чтобы максимально раскрыть возможности людей, коуч-наставник должен верить в их потенциал.
2. Коучинг основывается на доверии и конфиденциальных взаимоотношениях между наставником и обучаемым.
3. Обучаемый сам учится, а задача коуча-наставника поощрять и поддерживать его. Коуч должен избегать переноса своего собственного опыта на обучаемого.

Суть процесса коучинга строится на обогащении новыми идеями обучаемого, повышения его уровня сознания и помощи ему при переходе к действиям.

Последовательность этапов коучинга:

1. Описание желаемой ситуации (цель).
2. Описание текущей ситуации (исправление ошибок).
3. Опции и диаграмма ресурсов (создание и отбор).
4. План действий (специальный план действий).

5. Результаты (контроль и посттренинговое сопровождение).

Коучинг способствует раскрытию потенциала обучающихся, способствует развитию лидерских качеств, увеличивает осознанную вовлеченность в образование, повышает самооценку и, как следствие, воздействует на развитие различного рода компетенций.

Игровое моделирование

Понятие *имитационная игра* нашло свое распространение как общее понятие для многочисленных стратегий обучения, включающих в себя игровые элементы. Сюда входят такие понятия, как конфликтные игры. Игры для принятия решений, деловые игры, компьютерная имитация на базе деловой игры и др.

Самое простое определение имитационной игры дала ассоциация (европейская): Симулятивные игры комбинируют игру в будущее. Имитационные игры сочетают такие элементы игры, как соревнование, кооперация, правила участника игры с признаками имитации, отражающей характерные черты действительности.

Игры можно охарактеризовать как имитацию *процессов* принятия *решений*. Так как игроки не всегда могут полностью оценить последствия своих действий, возникает необходимость в конце каждого игрового периода определять и фиксировать результаты действий игроков. На основе зафиксированных данных в фазе рефлексии проводится критический анализ принятых в ходе игры решений и применённых стратегий. Таким образом, могут возникнуть новые перспективы, альтернативы для действий, которые можно испытать в последующей фазе игры.

В игре различаются область *действий* игроков и область реакции *модели*. Игровая модель ограничивается правилами игры, которые сужают диапазон действий игроков.

Основополагающие предпосылка для игры как способа обучения присутствуют в тех случаях, когда обучающиеся имеют возможность принимать решения на периоды модели протекания времени и проверять последствия решений на основе количественных и качественных результатов периода. Сюжет игры выбирается разработчиками и, может быть как вымышленным, так и реальным, с учётом тех ситуаций, которые актуальны для слушателей.

Итак, содержание подготовки и переподготовки преподавателя должно быть построено с учётом требований и вызовов времени, ценностей, востребованных в профессии и обществе, с учётом затруднений и трудностей преподавателя, актуальных для него, осознаваемых им, независимо от его научного и профессионального статуса, возраста, предметной подготовки. Содержание подготовки должно учитывать возможность применения

полученных знаний или умений в практической деятельности (будь то преподавание, научно-исследовательская деятельность или воспитание студентов). Изменение позиции преподавателя, развитие в нем стремления улучшить свою деятельность мы связываем с усилением личностной ориентации программ повышения квалификации, их персонификации, чтобы в процессе обучения преподаватель мог найти не только ответы на волнующие вопросы, но и приобрести новый опыт, применить его в работе со студентами. Это становится особенно актуально для преподавателей педагогических вузов при осуществлении процесса трансформации подготовки будущих педагогов в условиях социокультурных изменений российского общества.

Нельзя забывать и ещё об одном важнейшем условии успешного повышения квалификации - активной позиции каждого обучающегося, его аналитической работе в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы, инициативе, формировании собственной позиции внутри учебного процесса. Программы повышения квалификации работников образования ориентируются на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия и задача преподавателя – слушателя стать таким активным слушателем. В процессе освоения программы используются современные интерактивные технологии, ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта, что будет способствовать успешной работе вузов по трансформации подготовки будущих педагогов в условиях социокультурных изменений российского общества.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование и реализация образовательного процесса в условиях трансформации высшего образования»

1. Общие положения

1.1. Цель подготовки:

Повышение уровня квалификации профессорско-преподавательского состава для решения задач трансформации высшего образования в условиях социокультурных изменений российского общества, с учетом квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей преподавателя. Программа направлена на развитие трудовых функций, связанных с преподаванием и проектированием образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры в вузе.

1.2. Категория слушателей:

Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования.

1.3. Планируемые результаты обучения - перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

- Проектировать и осуществлять образовательный процесс с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- Использовать при реализации образовательного процесса современные достижения психолого-педагогической науки и практики, образовательные стратегии и технологии.
- Разрабатывать и применять фонды оценочных средств при проектировании и реализации основных профессиональных образовательных программ.

1.4 Требования к результатам освоения программы:

С целью достижения указанных в пункте 1.3 профессиональных компетенций, слушатели в процессе освоения программы повышения квалификации должны:

Актуализировать знания по вопросам:

- нормативного регулирования образовательной деятельности;
- требований профессионального стандарта в области высшего образования;
- системных изменений в высшем образовании, связанных с новым пониманием знания;
- компетентностного подхода в проектировании образовательного процесса в вузе;
- особенностей организации образовательного процесса в современном вузе;
- образовательных стратегий и технологий в образовательном процессе вуза;
- правил проектирования контрольно-измерительных материалов для оценки компетенций в рабочей программе учебной дисциплины;
- социально-психологических процессов в студенческом коллективе.

Развить умения:

- ориентации в системе нормативного регулирования образовательной деятельности в вузе;
- подготовки и реализации лекционных и практических занятий в соответствии с современными требованиями нормативных документов в сфере высшего образования;
- проектирования образовательного процесса на основе актуальных образовательных стратегий и технологий;
- построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса на основе этических норм и культуры педагогического общения;
- использования проектного подхода при реализации образовательного процесса;
- разработки компонентов учебно-методического комплекса для реализации рабочей учебной программы дисциплины с учетом компетентностного подхода;
- разработки контрольно-измерительных материалов для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

1.5. Объем (трудоемкость) программы:

всего часов: 72

аудиторных часов: 18

практика на рабочем месте: 30

1.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7. Организационно-педагогические условия

1.7.1. Организация образовательной деятельности по программе.

В ходе освоения программы используется личностно-ориентированная технология, позволяющая учитывать индивидуальные запросы каждого слушателя. Основными организационными формами проведения занятий являются: лекции и практические занятия, проводимые в формах семинаров, круглых столов, групповой работы, дискуссий. На практических занятиях используются технологии развития критического мышления для чтения и письма, технология проектирования, кейс-стади, технология модерации. В период освоения программы могут использоваться формы виртуального общения слушателей с преподавателями посредством консультаций по электронной почте, видеоконференцсвязи. Входное тестирование для зачисления на программу не предусмотрено. Практическая часть программы включает 30 часов практики на рабочем месте преподавателя.

1.7.2. Кадровые условия реализации программы.

Для реализации программы привлекаются специалисты (доктора и кандидаты наук, профессора и доценты), сотрудники РГПУ им. А.И. Герцена, имеющие опыт работы по проектированию и реализации ОПОП, разработке и экспертизе компонентов фондов оценочных средств, опыт участия в программах повышения квалификации ППС вуза в качестве преподавателей.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
Форма обучения			
Очная			
Очно-заочная			

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программы повышения квалификации «Проектирование и реализация образовательного процесса в условиях трансформации высшего образования»

№ п/п	Содержание программы	Всего	лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Модуль 1. Компетентностный подход в современном высшем образовании.	12	6	-	6
1.1	Тема 1. Нормативно-правовые основы современного образовательного процесса в вузе. ФГОС ВО. Профессиональный стандарт.	4	2		2
1.2.	Тема 2. Компетентностный подход в образовательном процессе вуза.	4	2		2
1.3.	Тема 3. Образовательная программа как средство реализации компетентностного подхода в высшем образовании и её проектирование.	4	2		2
2.	Модуль 2. Образовательные технологии реализации проектно-ориентированного образовательного процесса в вузе.	18	1	7	10
2.1.	Тема 1. Стратегии и технологии обучения как понятие теории и практики образования.	3	1		2
2.2.	Тема 2. Проектирование содержания образовательного процесса (на материале учебной дисциплины).	3		1	2
2.3.	Тема 3. Выбор гуманитарных технологий как инструмента реализации образовательного процесса. Технологии модерации, фасилитации, тьюторского сопровождения, дискуссии, интерактивного обучения	4		2	2
2.4.	Тема 4. Организация проектной деятельности студентов.	4		2	2
2.5.	Тема 5. Фонды оценочных средств образовательной программы	4		2	2
3.	Модуль 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе.	6	1	3	2
3.1.	Тема 1. Индивидуальный образовательный маршрут студента в вузе. Роль преподавателя в процессе поддержки и сопровождения студента. Управление самостоятельной работой студента.	4	1	1	2
3.2.	Тема 2. Подготовка коллектива образовательной программы к реализации образовательного процесса. Командный принцип работы при реализации ОПОП.	2		2	-
4.	Модуль 4. Практика на рабочем месте	30	-	-	30
5.	Модуль 5. Итоговая аттестация	6			
Итого:		72	8	10	48

4. Содержание программы ПК

Модуль 1. Компетентностный подход в современном высшем образовании.

Тема 1. Нормативно-правовые основы современного образовательного процесса в вузе (приказы и распоряжения Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты вуза). Стандартизация образования, ФГОС ВО. Учет документов в работе преподавателя вуза.

Тема 2. Компетентностный подход в образовательном процессе вуза. История и современное понимание. Основные понятия. Компетентностно-ориентированные профессиональные образовательные программы.

Тема 3. Образовательная программа как средство реализации компетентностного подхода в высшем образовании и её проектирование. Требования нормативных документов. Модульный принцип проектирования учебного плана на всех уровнях образования.

Модуль 2. Образовательные технологии реализации проектно-ориентированного образовательного процесса в вузе.

Тема 1. Образовательные технологии. Стратегии и технологии обучения как понятие теории и практики образования. Обзор актуальных образовательных стратегий и технологий для высшей школы.

Тема 2. Проектирование содержания образовательного процесса (на материале учебной дисциплины). Рабочая учебная программа дисциплины. Учебные модули.

Тема 3. Выбор гуманитарных технологий как инструмента реализации образовательного процесса. Технологии модерации, фасилитации, тьюторского сопровождения, дискуссии, интерактивного обучения. Модели лекционных и семинарских занятий в разных технологиях обучения.

Тема 4. Организация проектной деятельности студентов.

Тема 5. Фонды оценочных средств образовательной программы.

Модуль 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе.

Тема 1. Индивидуальный образовательный маршрут студента в вузе. Роль преподавателя в процессе поддержки и сопровождения студента. Управление самостоятельной работой студента.

Тема 2. Подготовка коллектива образовательной программы к реализации образовательного процесса. Командный принцип работы при реализации ОПОП.

Модуль 4. Практика на рабочем месте. Преподавание с использованием актуализированных знаний и развитых умений в соответствии с индивидуальными планами преподавателей.

Модуль 5. Итоговая аттестация. Предусмотрено описание преподавателем решения профессиональной задачи в области преподавания учебной дисциплины, проведение самоанализа процесса решения профессиональной задачи.

Материально-технические условия реализации программы:

Лекционные и практические занятия проходят в специализированных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием. Чтение лекций сопровождается презентациями в Microsoft PowerPoint.

Информационное обеспечение программы:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э., Лабунская Н.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. и др. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
2. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования / монография. - М.: КНОРУС, 2016.- 512 с.
3. Волкова Н.С., Дмитриев Ю.А., Еремина О.Ю., Жукова Т.В. и др. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный). - М., 2013.
4. Изменения в профессиональной деятельности педагога в контексте новой трудовой реальности: монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Омский государственный педагогический университет"; под общей редакцией Н.В. Чекалевой / Чекалева Н.В., Тряпицына А.П., Писарева С.А., Дроботенко Ю.Б., Дука Н.А., Зарипова Е.И., Макарова Н.С., Сеницына Г.П., Соловьева Т.О., Феттер И.В., Черкевич Е.А., Чуркина Н.И. - Омск: Литера, 2015. - 226 с.
5. Лешутина И.А. Риторика. Искусство публичного выступления / И.А. Лешутина. - М.: Pretext, 2011. – 302 с.
6. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. Издание 2-е дополненное. - М.: Изд-во «Эгвес», 2012. - 152 с.
7. Околелов О.П. Образовательные технологии / О.П. Околелов. - М.: Берлин:Директ-Медиа, 2015. - 204 с.
8. Путило Н.В. Правовые основы регулирования отношений в сфере образования в Российской Федерации // Образовательное законодательство России. Новая веха развития: Монография / Л.В. Андриченко, В.Л. Баранков, Б.А. Булаевский и др.; под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. - М., 2015.
9. Рубин Ю.Б. Высшее образование в России: качество и конкурентоспособность / Ю.Б. Рубин. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011. - 448 с. (Академическая серия).
10. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Н.В. Бордовская - докт. пед. наук, проф. и др.; под ред. акад. РАО Н.В. Бордовской. - М.: КноРус, 2013. - 430 с.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://edu.ru>
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г.)

Дополнительные источники:

1. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Васильева Е.Ю., Граничина О.А., Трапицын С.Ю. Рейтинг преподавателей, факультетов и кафедр в вузе. - СПб.: изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.- 162 с.
3. Васильева Е.Ю. Подходы к оценке качества деятельности преподавателя вуза // Университетское управление: практика и анализ. - 2006. - № 2 (11). - С. 74-78.
4. Гринкруг Л.С. и др. Человеческий потенциал вуза: потребности и возможности развития / Монография: Изд-во "Академия Естествознания", 2012. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания
5. Купцов В.И. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века / В.И.Купцов. - СПб.: Алетейя, 2010. - 428 с.
6. Лисовская Н.Б., Таратынова А.К. Технологии психологического сопровождения персонала в организации: учебно-методическое пособие / под ред. проф. В.В. Семикина. - СПб.: Книжный дом, 2008. - 264 с.
7. Материалы Всемирной конференции ЮНЕСКО «Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры» (Париж, 5-9 октября 1998 г.): раздел «Основания для универсального и конкретных подходов к высшему образованию в XXI в.», с. 8-9.
8. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: Методические рекомендации. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
9. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. - СПб.: Питер, 2004. - 268 с.
10. Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета / пер. с исп. М.Н. Голубевой, А.М. Корбута; Гос.ун-т – Высшая школа экономики. - М.: Изд.дом Гос. ун-та - Высшей школы экономики, 2010. -144 с.
11. Основы андрагогики: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. заведений / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др.; Под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
12. От знаний к благосостоянию: интеграция науки и высшего образования для развития России (Серия «Актуальные вопросы развития образования») - М.: «Алекс», 2006. - 396 с.
13. Панфилова А.П., Громова Л.А., Богачек И.А., Абчук В.А. основы менеджмента: полное руководство по кейс-технологиям / под ред. проф. Соломина В.П. - СПб.: Питер, 2004. - 240 с.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для пед. вузов и институтов повышения квалификации. - М.: Народное образование, 1998.
15. Турнер Д. Ролевые игры. практическое руководство. - СПб.: Питер, 2002. - 352 с.
16. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы: Доклад Всемирного банка / Пер. с англ. - М.: Весь мир, 2003. - 232 с.

Интернет-ресурсы:

1. Рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО) нового поколения/ сост. Е.И. Сафонова. – М., 2013. [Электронный ресурс] Доступ: www.rsuh.ru
2. [Создание фондов оценочных средств по учебной дисциплине как условие компетентностно-ориентированной модели обучения.](#) Бродунов А.Н., Руденко Ю.С. [Мир образования - образование в мире.](#) 2014. № 2. С. 140-148. [Электронный ресурс] Доступ: <http://elibrary.ru/download/86357400.pdf>
3. Факторович А.А. Контрольно-оценочные средства для проверки освоения компетентностно-ориентированных программ// ФИРО. [Электронный ресурс] Доступ: <http://www.slideshare.net/egkind/ss-26885091>
4. [Кейс-тест: инновационное оценочное средство компетентности бакалавров](#) Шварева О.В. [Научно-педагогическое обозрение.](#) 2013. № 1 (1). С. 28-32. [Электронный ресурс] Доступ: <http://elibrary.ru/download/54589059.pdf>.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация нелинейного образовательного процесса в вузе»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена возрастающими квалификационными требованиями к специалистам в области профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, усилением процессов персонификации образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация нелинейного образовательного процесса в вузе» разработана с учетом квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей преподавателя.

2. Цель и задачи программы

Цель программы заключается в развитии у слушателей компетенций, связанных с проектированием содержания и методов профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, а также применением современных технологий организации эффективного образовательного процесса.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- познакомить слушателей с подходами к проектированию образовательных программ профессионального образования;
- расширить представления слушателей об активных и интерактивных методах, современных технологиях профессионального образования;
- обогатить опыт слушателей способами организации эффективного профессионального взаимодействия в образовательном процессе вуза.

3. Категория слушателей

Программа предназначена для профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования.

4. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) (ПК-1).

2. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) (ПК-2).

В результате освоения программы слушатель должен:

1) *приобрести* следующие **необходимые знания**:

— особенности организации образовательного процесса по программам профессионального образования;

— порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ;

— современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения;

— основы эффективного педагогического общения, законах риторики и требованиях к публичному выступлению.

2) *усовершенствовать* следующие **необходимые умения**:

— разработка новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

— разработка и обновление примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

— использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применение образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов;

— установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.

3) **приобрести практический опыт:**

— проектирование содержания и методов профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

— разработка научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей);

— применение современных технологий организации эффективного образовательного процесса.

5. Объем (трудоемкость) программы

Общая трудоемкость программы 36 часов, из них 18 аудиторных часов.

6. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Слушателям, успешно освоившим программу, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Организация образовательной деятельности по программе

Аудиторная работа предполагает лекционные и практические занятия. По каждой теме предусмотрены задания для самостоятельной работы слушателей, направленные на более глубокое усвоение изучаемого материала.

7.2. Кадровые условия реализации программы

К реализации программы привлекаются преподаватели, имеющие высшее образование, ученую степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента.

7.3. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами, презентационное оборудование – проектор, экран, компьютер) для представления учебной информации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
очная	3	6	1,5 недели

9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация нелинейного образовательного процесса в вузе»

№ п/п	Наименование учебных тем	Реализуется с использованием ЭО и ДОТ + / -	Трудоемкость всего:		Трудоемкость по видам работ в часах:						Формы контроля
			в зачетных единицах	в часах	аудиторные занятия:					самостоятельная работа	
					всего	лекции	практические	лабораторные	индивидуальные		
1.	Тема «Проектирование образовательных программ в условиях изменяющихся требований внешней среды»	+	-	12	6	2	4	-	-	6	
2.	Тема «Активные и интерактивные методы, современные образовательные технологии профессионального образования»	+	-	8	4	2	2	-	-	4	
3.	Тема «Технологии дистанционного образования в вузе»	+	-	8	4	2	2	-	-	4	
4.	Тема «Профессионально-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе вуза»	+	-	8	4	2	2	-	-	4	
5.	Итоговая аттестация	+	-	-	-	-	-	-	-	-	зачет
Итого:		-	1	36	18	8	10	-	-	18	

10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема «Проектирование образовательных программ в условиях изменяющихся требований внешней среды»

Содержание:

Изменения в образовании и их влияние на деятельность преподавателя по проектированию основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП). Нормативная база разработки ОПОП и примерных образовательных программ. Образовательная программа как модель организации образовательного процесса в вузе. Основные характеристики образовательной программы современного вуза: ориентация на профессиональные стандарты, модульность, вариативность, гибкость. Подходы и требования к проектированию. Учебный план образовательной программы. Примерная образовательная программа: разработка и использование для проектирования ОПОП. Экспертиза образовательной программы и требования к ее обновлению. Информационная образовательная среда вуза и ее возможности при разработке и реализации ОПОП.

Тема «Активные и интерактивные методы, современные образовательные технологии профессионального образования»

Содержание:

Принципы и факторы активизации образовательной деятельности обучающихся. Феноменология и классификация активных методов профессионального образования. Характеристика интерактивного обучения. Стратегии (традиционное обучение, проблемное обучение, интерактивное обучение, экспериментальное обучение, самостоятельное обучение) и образовательные технологии их реализации (развитие лекционного метода обучения; ТРКМ – технология развития критического мышления; технология групповой работы; технология кейсов; игровые технологии; эвристические методы развития творческого мышления обучающихся) в условиях компетентностного подхода в профессиональном образовании. Индивидуализация выбора стратегий достижения образовательных целей профессионального образования преподавателем.

Тема «Технологии дистанционного образования в вузе»

Содержание:

Новые исследовательские проблемы профессионального образования в современных информационных средах. Сетевая личность как новый субъект образования. Виртуальное образовательное пространство в эпоху Глобальной Сети. Требования к системам дистанционного образования и средствам разработки дистанционных курсов: педагогические, методологические, технологические, организационные. Типология образовательных курсов в дистанционном обучении. Виды систем и средств разработки дистанционных курсов. Организационные, педагогические и технические условия и инструменты сетевого взаимодействия в дистанционном образовании.

Тема «Профессионально-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе вуза»

Содержание:

Сущность взаимодействия в образовательном процессе как системы отношений, общения и совместной деятельности субъектов образования. Виды деловой коммуникации, факторы, влияющие на ее эффективность. Содержание общения как обмен эмоциями, информацией и ценностями между партнерами. Средства общения:

вербальные и невербальные; эффективность их использования в деятельности преподавателя. Профессиональное педагогическое общение. Требования к культуре письменной деловой коммуникации, к речевой культуре, к научно-профессиональной коммуникации. Использование в коммуникации ведущих каналов восприятия, влияние стилей общения на развитие личности. Ораторское мастерство в образовательном процессе, сторителлинг, беседа как универсальная технология, приемы активного слушания. Организация деятельности, общения и отношений студентов как главная задача преподавателя. Тайм-менеджмент.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по программе

Тема	Содержание самостоятельной работы
Проектирование образовательных программ в условиях меняющихся требований внешней среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка алгоритма работы команды по проектированию основной профессиональной образовательной программы (на конкретном примере). 2. Проектирование фрагмента учебного плана (модуля). 3. Экспертиза примерной образовательной программы (работа с реестром ПООП).
Активные, интерактивные методы и образовательные технологии профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рекомендаций по выбору активных методов и образовательных технологий профессионального образования по развитию актуальных групп компетенций обучающихся. 2. Разработка стратегии использования одной из технологий профессионального образования (по выбору слушателя) для развития компетенции обучающихся в рамках преподаваемого предмета. 3. Подбор методик оценивания образовательных результатов учащихся или разработка шкал оценивания образовательных результатов учащихся (на материале преподаваемой учебной дисциплины).
Технологии дистанционного образования в вузе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте структуру электронного учебного (дистанционного) курса по преподаваемой Вами учебной дисциплине, подберите для него контент. Какие инструменты взаимодействия со студентами целесообразно использовать в процессе работы с данным контентом? 2. Проанализируйте несколько онлайн курсов. Какие ошибки может допустить преподаватель при создании курсов для дистанционного обучения?
Профессионально-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление ментальной карты и/или инфографики по теме: «Профессионально-педагогическое взаимодействие в вузе». 2. Разработайте задания и критериальные шкалы оценивания, которые предусматривали бы выявление готовности студентов к профессиональной коммуникации (на материале преподаваемой учебной дисциплины). 3. Подберите образовательные технологии, направленные на организацию деятельности и общения студентов, которые могут быть использованы Вами (на материале преподаваемой учебной дисциплины).

Формы и методы контроля знаний слушателей по программе

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме проверки выполнения заданий для самостоятельной работы.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по программе

а) основная литература:

1. Баранова, Е.В. Информационные технологии в образовании / Е.В. Баранова, М.И. Бочаров, С.С. Куликова, Т.Н. Носкова. – Москва: «Лань», 2016 – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81571.
2. Сергеева, С.В. Обучение в высшей школе: формы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресасенко, О.А. Вагаева. – Электрон. дан. – Пенза : ПензГТУ, 2013. – 172 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62542>.
3. Слостенин, В.А. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : Учебное пособие / В.А. Слостенин – отв. ред. – М.:Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – URL: <http://www.biblioonline.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44>.
4. Соколов, Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: Научно-практическое пособие для педагогических работников. – Москва: Вузовский учебник, 2015. – 192 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=480721>.

б) дополнительная литература:

1. Алехин, И.А. Технологии профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Алехин, А.Т. Климович, О.А. Овсянникова, А.И. Пустозеров. – Электрон. дан. – Москва : РТА, 2016. – 156 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95021>.
2. Виландеберк, А.А. Проектирование модульной образовательной программы на базе кластер-технологий: мастер-класс: методическое пособие / А.А. Виландеберк, Н.Л. Шубина; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Каф. образоват. технологий в филологии. – СПб.:Книжный Дом, 2010. – 106, [4] с.
3. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : Учебное пособие. – Москва:Издательский Дом «ФОРУМ», 2012. – 368 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=322029>.
4. Рыбцова, Л.Л. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Л.Л. Рыбцова – под общ. ред.. – М.:Издательство Юрайт, 2017. – 90 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>.

в) другие информационные ресурсы:

1. <http://www.emissia.org> – Портал «Эмиссия. Оффлайн».
2. <http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
3. <https://cdnimg.rg.ru/pril/142/88/03/47415.pdf> – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

11. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Итоговая аттестация по программе – зачет, проводимый в форме представления слушателем индивидуального образовательного решения по тематике программы (по выбору слушателя).

В период обучения по программе, слушателям необходимо разработать индивидуальное образовательное решение и подготовить к представлению мультимедийную презентацию.

В качестве образовательного решения могут быть представлены: примерная учебная программы по дисциплине, проект занятия или фрагмента занятия, разработка задания или системы заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине, формы контроля и оценки результатов деятельности студентов.

Критерии оценки:

Шкала	Критерии
«Зачтено»	Презентация образовательного решения соответствует заявленной теме, логически построена, в достаточной мере раскрывает тему, демонстрирует умение использовать аутентичные материалы, содержит иллюстрации. Презентация соответствует техническим стандартам.
«Не зачтено»	Презентация образовательного решения не вполне соответствует заявленной теме, недостаточно логична, не полностью раскрывает тему, не использованы аутентичные материалы. Презентация не соответствует техническим стандартам.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Разработка персонифицированных оценочных материалов в образовательной
программе педагогической направленности»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью актуализации и расширения знания профессорско-преподавательского состава вуза о разработке оценочных материалов в соответствии с новыми требованиями в связи с вступлением в силу с марта 2023 года новых аккредитационных мониторинговых показателей образовательных программ высшего образования.

Освоенные компетенции слушатели смогут применить в процессе разработки оценочных средств, как вариативного инструментария оценки компетенций студентов, и проектировании фонда оценочных средств реализуемых ОПОП по всем направлениям высшего образования, а также в процессе разработки новых ОПОП.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка персонифицированных оценочных материалов в образовательной программе педагогической направленности» разработана на основе раздела «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» квалификационных требований.

2. Цель и задачи программы

Цель программы заключается в актуализации и расширении знаний профессорско-преподавательского состава вуза о разработке оценочных материалов в соответствии с новыми требованиями, а также развитии способности и готовности разработчиков ОПОП к проектированию современных оценочных средств.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- содействовать развитию профессиональной компетенции разработчиков ОПОП высшего образования в области контрольно-оценочной деятельности в современном компетентностно-ориентированном образовательном процессе в вузе;
- сформировать представления о современных требованиях, предъявляемых к оценочным средствам ОПОП в соответствии с особенностями новых аккредитационных мониторинговых показателей образовательных программ высшего образования;
- содействовать развитию способности проектировать оценочные средства как вариативный инструментарий оценки компетенций студентов в зависимости от особенностей будущей профессиональной деятельности, отражённой в требованиях профессионального стандарта, и ожидаемых результатов основной образовательной программы.

3. Категория слушателей

Программа предназначена для профессорско-преподавательского состава вузов.

4. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

1. Разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) оценочных средств,

обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней высшего образования (ПК-1).

2. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения в части применения оценочных средств для проверки результатов освоения образовательных программ (ПК-2).

3. Применение в образовательном процессе вуза новых подходов к мониторингу результатов образовательной программы, их оценке и коррекции компонентов образовательной программы (ПК-3).

В результате освоения программы слушатель должен:

4) *расширить и приобрести* следующие **необходимые знания**:

— новые требования к мониторингу результатов освоения образовательной программ высшего образования и новых аккредитационных показателей;

— методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

— нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;

— основные этапы разработки оценочных и методических материалов для рабочих программ дисциплин, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов образовательной программы;

— подходы к определению критериев качества результатов обучения, необходимых при проектировании и разработке оценочных средств.

5) *усовершенствовать* следующие **необходимые умения**:

— использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки освоения образовательной программы, применения современных оценочных средств и обеспечения объективности оценки;

— формирование группы разработчиков оценочных средств, с учетом их квалификации, опыта работы, перспектив профессионального развития для участия в разработке и обновлении оценочных материалов аккредитационного мониторинга;

— использование процедур контроля и методик оценки результатов образовательной программы в соответствии с новыми требованиями аккредитационных процедур.

б) *приобрести практический опыт*:

— работа с документами и материалами об аккредитационном мониторинге результатов образовательной программы;

— приемы проектирования оценочных материалов образовательной программы;

— проведение экспертизы оценочных материалов, их готовности к использованию при реализации мониторинговых процедур.

5. Объем (трудоемкость) программы

Общая трудоемкость программы 36 часов, из них 18 аудиторных часов.

6. Документ, выдаваемый после завершения обучения

Слушателям, успешно освоившим программу, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Организация образовательной деятельности по программе

Основными организационными формами проведения занятий (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) со слушателями являются: лекции и практические занятия, проводимые в формах семинаров, круглых столов, групповой работы, дискуссий. На практических занятиях используются технологии развития критического мышления для чтения и письма, а также технология проектирования и кейс-стади, технология модерации.

7.2. Кадровые условия реализации программы

К реализации программы привлекаются преподаватели, реализующие образовательные программы подготовки бакалавров, специалистов и магистров, имеющие высшее образование, ученую степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента.

7.3. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами, презентационное оборудование – проектор, экран, компьютер) для представления учебной информации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий образовательная деятельность осуществляется на базе ресурсов электронной образовательной среды Moodle.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
Форма обучения очная / очная (с применением дистанционных образовательных технологий)	4	2	2,5 недели

9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Разработка персонифицированных оценочных материалов в образовательной программе педагогической направленности»

№ п/п	Наименование учебных модулей, дисциплин, тем	Реализуется с использованием ЭО и ДОТ +/-	Трудоемкость всего:		Трудоемкость по видам работ в часах:						Формы контроля
			в зачетных единицах	в часах	аудиторные занятия:					самостоятельная работа	
					всего	лекции	практические	лабораторные	индивидуальные		
1.	Модуль «Нормативные основы и требования к оценочным материалам в образовательной программе»	+	-	12	6	2	4	-	-	6	
1.1.	Тема «Основные документы и процедуры оценки компетенций в аккредитационном мониторинге»	+	-	6	3	1	2	-	-	3	
1.2.	Тема «Требования к средствам оценки компетенций обучающихся, вариативность их назначения»	+	-	6	3	1	2	-	-	3	
2.	Модуль «Оценочные материалы образовательной программы и их проектирование»	+	-	20	10	3	7	-	-	10	
2.1	Тема «Проектирование компетентностно-ориентированных контрольных заданий для оценки компетенций студентов в процессе реализации образовательной программы»	+	-	8	4	1	3	-	-	4	
2.2.	Тема «ФОС как компонент учебно-методического обеспечения образовательной программы. ФОС в процедурах государственной итоговой аттестации»	+	-	5	3	1	2	-	-	2	
2.3.	Тема «Экспертиза качества оценочных материалов образовательной программы»	+	-	7	3	1	2	-	-	4	
	Итоговая аттестация	+	-	4	2	-	2	-	-	2	зачет
	Итого:	-	1	36	18	5	13	-	-	18	

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1. Рабочая программа учебного модуля «Нормативные основы и требования к оценочным материалам в образовательной программе»

Тема «Основные документы и процедуры оценки компетенций в аккредитационном мониторинге»

Содержание:

Нормативные документы федерального уровня, связанные с оценкой результатов образовательных программ. Проекты документов об аккредитационном мониторинге и новых процедурах аккредитации образовательных программ. Концепция «Ядро высшего педагогического образования». Опыт её применения в вузах.

Тема «Требования к средствам оценки компетенций обучающихся, вариативность их назначения»

Содержание:

Требования ФГОС к образовательным результатам ОПОП; компетенция как объект оценивания; декомпозиция компетенций в аспекте оценивания; взаимосвязь объектов и методов их оценки; взаимосвязь объектов оценки и видов контроля. Составление матрицы декомпозиции компетенций конкретной ОПОП. Разработка карты (паспорта) компетенции (индикаторов).

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Тема	Содержание самостоятельной работы
«Основные документы и процедуры оценки компетенций в аккредитационном мониторинге»	Анализ документов и материалов, размещенных на официальных сайтах Рособнадзора, Министерства науки и образования, Министерства просвещения РФ
«Требования к средствам оценки компетенций обучающихся, вариативность их назначения»	Анализ документов и материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС ВО, образовательных программ бакалавриата и магистратуры, специалитета

Формы и методы контроля знаний слушателей по модулю

Групповые дискуссии, заполнение листа самооценки.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю

а) основная литература:

1. Байкина, Е.А. Виды и структура фондов оценочных средства в условиях реализации модульных образовательных программ вуза // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2019. № 4 (248). С. 15-22. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41863322>.
2. Госаккредитация: новая реальность // Качество образования, 2021, № 3-4 С.15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47829027>.

б) дополнительная литература:

- a. Гуменникова, Ю.В., Черницына, Р.Н. Фонды оценочных средств и основные требования к ним // Наука и образование транспорту. 2020. №2. С.154-157. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44622819>.

- b. Гусева, А.Х. Модификация системы оценивания знаний студентов: методическая концепция и реализация // E-Scio. 2020. № 6(45). С. 30-36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43135104>.
- c. Гусева, А.Х. Фонд оценочных средств современного вуза как образовательный кластер: о модификации промежуточной аттестации // Тенденции развития науки и образования. 2022. №2. С.80-84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48649354>.
- d. Митрофанова, М.Ю., Поверинов, И.Е., Григорьев, А.В. К вопросу о разработке оценочных материалов при реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования третьего поколения (ФГОС ВО 3++) // Современные проблемы науки и образования, 2021, №2. С.53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45687503>.

в) другие информационные ресурсы:

- 1. <http://www.nisca.ru> – Национальное аккредитационное агентство в сфере образования (Росаккредагентство). Официальный сайт.
- 2. <https://obrnadzor.gov.ru/o-gosobrnadzore> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Официальный сайт Рособнадзора.
- 3. Приказ Рособнадзора от 18.01.2022 № 35 "Об утверждении порядка аккредитации, привлечения, отбора экспертов и экспертных организаций, привлекаемых к аккредитационной экспертизе, а также ведения реестра экспертов и экспертных организаций" (вступает в силу с 01.09.2022 г.).
- 4. Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

10.2. Рабочая программа учебного модуля «Оценочные материалы образовательной программы и их проектирование»

Тема «Проектирование компетентностно-ориентированных контрольных заданий для оценки компетенций студентов в процессе реализации образовательной программы»

Содержание:

Особенности оценочных средств, используемых на разных этапах образовательного процесса. Основания выбора оценочных средств. Взаимосвязь оценочных средств и оцениваемых компетенций. Демо-версия оценочного средства на электронном ресурсе. Организация работы с оценочным средством в электронной среде. «Жизненный цикл» оценочного средства.

Тема «ФОС как компонент учебно-методического обеспечения образовательной программы. ФОС в процедурах государственной итоговой аттестации»

Содержание:

Структура ФОС. Особенности ФОС для разных частей ОПОП (базовые дисциплины, вариативные дисциплины, практики, НИР в семестре), параметры экспертизы оценочных средств (адекватность, внутренняя согласованность, переносимость, надежность). Деятельностный характер оценочных средств. Измеримость оценочных средств. Ориентация оценочных средств на требования профессионального стандарта.

Тема «Экспертиза качества оценочных материалов образовательной программы»

Содержание:

Место экспертизы ОС в целостном процессе проектирования и реализации ОПОП. Субъекты экспертизы. Формы и методы экспертизы.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Тема	Содержание самостоятельной работы
«Проектирование компетентностно-ориентированных контрольных заданий для оценки компетенций студентов в процессе реализации образовательной программы»	Составление проектов оценочных средств для оценки общепрофессиональных и универсальных компетенций в дисциплинах обязательной части образовательной программы
«ФОС как компонент учебно-методического обеспечения образовательной программы. ФОС в процедурах государственной итоговой аттестации»	Проектирование оценочных материалов для оценки профессиональных компетенций. Проектирование демо-экзамена как формы оценки компетенций на государственной итоговой аттестации
«Экспертиза качества оценочных материалов образовательной программы»	Взаимооценка разработанных материалов

Формы и методы контроля знаний слушателей по модулю

Оценивание по данному модулю осуществляется в форме контроля выполнения заданий для самостоятельной работы и участия слушателей в оценивании проектов оценочных материалов в соответствии с требованиями мониторинговых показателей.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю

а) основная литература:

1. Елизарова, Е.Ю. Особенности разработки фонда оценочных средств по дисциплине // научное мнение. 2022. №6. С. 52-62. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46301690>.
2. Куликова, С.С., Яковлева, О.В. педагогическое управление в цифровой образовательной среде: вопросы подготовки будущих педагогов // Образование и наука. 2022. Т.24 № 2. С 48-83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48046709>.

б) дополнительная литература:

1. Ваганова, О.И., Воронина, И.Р., Коростелев, А.А., Шагалова, О.Г. Электронные образовательные ресурсы как средство повышения качества образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т.9. № 2(31). С.203-207. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42919334>.

в) другие информационные ресурсы:

1. <http://www.nisca.ru> – Национальное аккредитационное агентство в сфере образования (Росаккредагентство). Официальный сайт.
2. <https://obrnadzor.gov.ru/o-gosobrnadzore> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Официальный сайт Рособнадзора.
3. www.rsuh.ru – Рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной образовательной программы высшего

профессионального образования (ООП ВПО) нового поколения/ сост. Е.И. Сафонова. – М., 2013. [Электронный ресурс].

4. Приказ Рособрнадзора от 18.01.2022 № 35 "Об утверждении порядка аккредитации, привлечения, отбора экспертов и экспертных организаций, привлекаемых к аккредитационной экспертизе, а также ведения реестра экспертов и экспертных организаций" (вступает в силу с 01.09.2022 г.).
5. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
6. Факторович, А.А. Контрольно-оценочные средства для проверки освоения компетентностно-ориентированных программ// ФИРО. [Электронный ресурс] Доступ: <http://www.slideshare.net/egkind/ss-26885091>.

11. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Слушателям необходимо представить презентацию с характеристикой не менее 10 заданий оценочных материалов для оценки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для проверки результатов освоения образовательной программы. Если слушатели принимают участие в реализации одной образовательной программы, то возможен вариант подготовки пакета оценочных материалов для аккредитационного мониторинга данной образовательной программы.

Структура отчетной презентации:

1. Цель, назначение, место пакета оценочных материалов в структуре ОП.
2. Компетенции, на проверку сформированности которых направлены оценочные материалы.
3. Содержание оценочных материалов.
4. Условия применения (организационные условия).
5. Критерии оценки результата и трактовка результатов.

Представленная презентация после взаимоэкспертизы или работы группы экспертов дает основания выставить слушателям итоговую оценку.

Оценка по каждому из критериев предполагает трехбалльную шкалу: не соответствует критерию – соответствует критерию частично – соответствует критерию полностью.

Шкала критериев оценивания:

Шкала:	Критерии:
«зачтено»	Презентация представлена. Структура и содержание соответствует заданным требованиям. Оценочные материалы позволяют оценить компетенции образовательной программы. Защита пакета оценочных материалов признана состоявшейся.
«не зачтено»	Не представлен пакет оценочных материалов образовательной программы.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Экспертная оценка изменений в образовании и в педагогической деятельности»**

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее программа) *«Экспертная оценка изменений в образовании и в педагогической деятельности»* разработана в рамках реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование», предусматривающего обучение взрослого населения по программам непрерывного обновления профессиональных знаний и /или приобретения новых профессиональных навыков. В соответствии с задачами проекта, предлагаемая программа имеет модульную структуру построения, что позволяет ее оперативно обновлять с учетом изменяющихся запросов региона.

Программа учитывает долгосрочный прогноз научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года в части развития сферы образования, раскрывающего перспективы дальнейшего расширения дистанционного образования и образования с использованием современного программного обеспечения, а также необходимость владения современными технологиями обработки и анализа информации. Программа учитывает и ориентируется на Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.

Программа ориентирована на реализацию следующих приоритетных направлений обновления навыков и приобретения компетенций гражданами с учетом региональных и отраслевых потребностей на 2019 год (Приказ Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178), что позволяет использовать её и в системе непрерывного образования взрослых:

- Наставничество, реализация общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
- Правовая грамотность граждан, защита их прав и интересов в сфере образования, в том числе в условиях цифровой экономики.
- Непрерывное образование в течение жизни.

Программа реализуется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утверждённого приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499.

Программа направлена на формирование и совершенствование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.; квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей преподавателя.

Цель программы – совершенствование следующих компетенций в профессиональной деятельности учителей, воспитателей и преподавателей образовательных организаций общего и профессионального образования.

- 1) Способен осуществлять экспертизу профессиональной деятельности педагогов, (ПК-1);
- 2) Способен осуществлять методическую поддержку педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ на основе результатов экспертизы (ПК-2);

3) Способен проводить экспертную оценку учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня (ПК-3).

Программа направлена на формирование следующих новых компетенций:

- 1) Способность организовывать работу экспертной группы при проведении конкурсов профессионального мастерства и аналогичных мероприятий (ПК-4);
- 2) Способен организовывать работу экспертных групп в процессе общественно-профессиональной экспертизы (ПК-5).

Адресат программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для освоения работниками сферы образования, имеющими среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также обучающимися, получающими высшее образование.

Планируемые результаты обучения. В результате освоения программы у слушателей будут сформированы следующие **необходимые знания**:

- законов и нормативных документов в сфере образования, определяющих содержание экспертной деятельности;
- научных основ теории и практики экспертизы в образовании;
- о типах, видах и основных методах экспертизы в образовании;
- методик разработки экспертных материалов для проведения экспертизы в образовании;

Также слушатели смогут освоить следующие **необходимые умения**:

- отбирать нормативные основания для проведения экспертизы в образовании;
- решать задачи эксперта по выбору видов, методов и приемов экспертной деятельности при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ;
- проектировать рабочие материалы эксперта с учетом нормативных документов и материалов экспертизы;
- решать задачи по организации работы экспертной группы при проведении конкурсов профессионального мастерства и аналогичных мероприятий.

Форма реализации программы. Программа реализуется в очной (очно-заочной) форме.

Объем (трудоемкость) программы. Общая трудоемкость программы 72 часа, из них 36 аудиторных часов.

Документ, выдаваемый после завершения обучения. Слушателям, успешно освоившим программу, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Экспертиза в педагогической деятельности»
(наименование программы)

таблица 1

№ п/п	Наименование учебных модулей, дисциплин, тем	Реализуется с использова- нием ЭО и ДОТ + / -	Трудоемкость всего:		Трудоемкость по видам работ в часах:					самостоя- тельная работа	Формы контроля
			в зачетн ых единиц ах	в часах	аудиторные занятия:						
					всего	лекции	практи- ческие	лабора- торные	индиви- дуальны е		
1.	Модуль 1. «Методология экспертизы в образовании»		1	36	36	6	12	-	-	18	зачет
1.1.	Тема 1.1. «Нормативные документы как основа экспертной деятельности»			10	10	2	2	-	-	6	
1.2.	Тема 1.2. «Экспертиза в образовании»			12	12	2	4	-	-	6	
1.3.	Тема 1.3. «Типы, виды и методы экспертизы в образовании»			14	14	2	6	-	-	6	
2.	Модуль 2. «Подготовка к экспертной оценке проекта или образовательной практики»		1	36	36	4	14	-	-	18	зачет
2.1.	Тема 2.1. «Методы разработки проектов и образовательных практик»			12	12	2	4	-	-	6	
2.2.	Тема 2.2. «Методы и методика экспертизы в образовании»			24	24	2	10	-	-	12	
	Итоговая аттестация										Экзамен в форме защиты проекта методического портфолио эксперта
Итого:				72	72	10	26			36	

1.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
очная	6-8	5	1,5 недели
очно-заочная	6	2	3 недели

1.4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа учебного модуля 1. «Методология экспертизы в образовании»

Тема 1.1. «Нормативные документы в деятельности эксперта»

Содержание: Нормативно-правовые документы системы образования как основа экспертной деятельности в образовании. Экспертиза в образовании как профессиональная деятельность. Назначение экспертизы в образовании. Совершенствование контрольно-аналитической (экспертной) деятельности в сфере образования в целях принятия стратегических инновационных решений.

Тема 1.2. «Экспертиза в образовании»

Содержание: Понятие экспертизы, её объект и предмет. Цели и функции экспертизы. Анализ теоретических и практических подходов к содержанию, типологии, процедуре и организации экспертизы. Экспертиза как источник получения объективной оценки и прогноза развития инновационной деятельности.

Тема 1.3. «Типы, виды и методы экспертизы в образовании»

Содержание: Типы экспертизы по содержанию и специфике (функциональной) целевой направленности. Типы экспертизы по целевой направленности (контрольные, оценочные, диагностические, прогнозные, конфликтные). Типы экспертизы на основании выделения мировоззренческих уровней (ноологические, гуманитарные, социетальные, естественно-научные). Типология экспертизы по уровню и форме организации, составу экспертов, форме контактов, форме представления материалов, отношению к объекту, способам получения информации, субъектам экспертизы, форме деятельности, экспертируемым объектам. Особенности разных экспертиз. Система экспертной службы в образовании.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Таблица 4

Тема	Содержание самостоятельной работы
Тема 1.1.	1. Задание на выявление и анализ теоретических подходов к экспертизе в образовании (реферативный обзор, подготовка выступления на круглом столе). 2. Задание на составление реферативного анализа содержания 3-5 статей по осуществлению экспертной деятельности в образовании.
Тема 1.2.	Проектирование кластера «Типология экспертизы в образовании» и подготовка презентации для выступления на практическом занятии.
Тема 1.3.	Задание на выявление лучших практик экспертизы в отечественном образовании с целью подготовки выступления на дискуссии по анализу практик экспертизы в образовании.

Формы и методы текущего контроля по модулю

Выполнение заданий для самостоятельной работы с представлением результатов на круглом столе, взаимоэкспертиза заданий для самостоятельной работы.

Формы и методы промежуточной аттестации по модулю

Формой аттестации по модулю является зачет, предполагающий качественное выступление на круглом столе, а также участие во взаимоэкспертизе выполненных заданий для самостоятельной работы.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю

а) основная литература:

1. Игнатъева, Г. А. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов [Электронный ресурс] / Г. А. Игнатъева, В. И. Слободчиков. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/224/51005.php> (дата обращения: 25.08.2019).
2. Курашева С. В. Практикум по решению профессиональных задач: учеб.-метод. пособие/Курашева С.В.. - Москва: ФЛИНТА, 2014 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70360. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
3. Новикова, Т. Г. Типология экспертизы в образовании [Текст] / Т. Г. Новикова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 5. – С. 37–42.

б) дополнительная литература:

1. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие. М.: издательский центр «Академия», 2008 – С. 336.
2. Новикова Т.Г. Квалификационные направления типологии экспертизы // Школьные технологии. – 2008. – №6. – С.126 – 131.
3. Назарова, С. И. Экспертиза качества педагогического образования на основе профессионального стандарта педагога [Текст] / С. И. Назарова // Человек и образование. – 2015. – № 1 (42). – С. 129–134.
4. Черепанов В. С. К вопросу применения метода групповых экспертных оценок в педагогических исследованиях // Формирование личности учителя в системе высшего педагогического образования: Межвуз. сб. тр. / Под ред. В. А. Слостенина. - М., 1984.2.

в) другие информационные ресурсы (включая учебно-методические разработки):

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства просвещения РФ Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга Режим доступа: <http://k-obr.spb.ru>
5. Официальный сайт Министерства образования Московской области. Режим доступа: <http://www.gouo.ru/doc/mm/ooko/text04.pdf>

Рабочая программа учебного модуля 2. «Подготовка к экспертной оценке проекта или образовательной практики».

Тема 2.1. «Методы разработки проектов и образовательных практик»

Содержание: Особенности проведения экспертизы в образовании. Самообследование образовательной деятельности как подготовка к экспертизе. Выбор образовательной

практики (методической модели, методики, технологии и приема обучения), подлежащей экспертизе. Экспертиза инновационных проектов.

Тема 2.2. «Методы и методика экспертизы в образовании»

Содержание: Проведение экспертизы различных образовательных проектов и практик. Экспертное заключение: структура и содержание. Участие в экспертизе предложенного инновационного объекта. Подготовка отчета о результатах экспертизы. Проведение экспертизы на основе самостоятельно разработанного экспертного заключения.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Таблица 5

Тема	Содержание самостоятельной работы
Тема 2.1.	1. Подготовка к участию в регламентированной дискуссии по проблемам проведения общественной оценки деятельности образовательной организации. 2. Задание на составление аннотированного списка нормативных источников о деятельности эксперта в образовании.
Тема 2.2.	1.Задание на анализ результатов экспертизы продуктов образовательной практики. 2.Участие в подготовке аналитических материалов для экспертизы результатов деятельности инновационных площадок. 3. Разработка оценочной системы для организации и проведения экспертизы продуктов деятельности субъектов образования, в т.ч. результатов инновационной деятельности в образовании (для выбранного типа инновационных площадок).

Формы и методы текущего контроля по модулю

Выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в регламентированной дискуссии, активное участие в работе мастерской эксперта.

Формы и методы промежуточной аттестации по модулю

Форма аттестации по модулю – зачет, который слушатель получает по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, выступления на регламентированной дискуссии и участию в работе мастерской эксперта.

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю

а) основная литература:

1. Бейзеров В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации/Бейзеров В.А. - Москва: ФЛИНТА, 2014 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
2. Курашева С. В. Практикум по решению профессиональных задач: учеб.-метод.пособие/Курашева С.В.. - Москва: ФЛИНТА, 2014 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70360. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».

б) дополнительная литература:

1. Братченко, С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) [Текст] / С. Л. Братченко. – М.: Смысл, 1999.

2. Игнатъева, Г. А. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов [Электронный ресурс] / Г. А. Игнатъева, В. И. Слободчиков. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/224/51005.php> (дата обращения: 25.08.2019).
3. Лактионова, Е. Б. К вопросу о возможности использования экспертизы для оценки психологической безопасности образовательной среды [Текст] / Е. Б. Лактионова. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2009/1311.htm> (дата обращения: 28.08.2019).

в) другие информационные ресурсы (включая учебно-методические разработки):

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Официальный сайт Министерства просвещения РФ Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
3. Официальный сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга Режим доступа: <http://k-obr.spb.ru>
4. Официальный сайт Министерства образования Московской области. Режим доступа: <http://www.gouo.ru/doc/mm/ooko/text04.pdf>
5. Утемов В. В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие/Утемов В.В. - Москва: АНО ДПО МЦИТО (Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании), 2014 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52032. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».

1.5. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Экзамен по итогам представления *проекта методического портфолио эксперта в сфере образования.*

Проект методического портфолио содержит перечень материалов, которые позволят эксперту самостоятельно освоить способы осуществления общественно-профессиональной экспертизы и экспертной оценки различных проектов, программ, организации работы экспертной группы при проведении конкурсов и соревнований, аттестационных мероприятий, сопровождения педагогов в период аттестации или при подготовке к ней.

Проект портфолио может содержать: нормативно-правовые материалы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в системе образования, полезные для практической деятельности эксперта статьи, методические материалы, примеры экспертных листов, описание конкретных процедур экспертизы, шаблоны экспертных заключений и т.п.

Требования к проекту методического портфолио эксперта:

- проект портфолио содержит нормативно-правовые документы, актуальные для конкретного уровня образования;
- портфолио содержит ссылки на материалы и рекомендации, позволяющие педагогу самостоятельно провести экспертизу в зависимости от целей: образовательных проектов и программ, педагогической деятельности;
- материалы портфолио выстроены в определенной логике;
- приведено обоснование включения материалов в портфолио;
- проект портфолио содержит примеры или шаблоны мотивированного заключения по результатам экспертизы;
- проект портфолио оформлен в соответствии с требованиями, не содержит случайной информации;
- при подготовке и защите проекта портфолио слушателем проявлено творчество.

**Критерии оценивания
результатов освоения дополнительной образовательной программы**

Таблица 6.

Шкала	Критерии
Аттестован	<p>Слушатель демонстрирует свободное владение материалом изученных модулей; умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок; исчерпывающе, грамотно и логически верно отвечает на поставленные вопросы, касающиеся вопросов экспертной деятельности; свободно справляется с заданиями, грамотно обосновывает результаты выполненных заданий.</p> <p>При защите портфолио демонстрирует способность адекватной оценки результатов профессиональной педагогической деятельности, предлагаемых материалов, дает обоснование включения в портфолио тех или иных материалов, может дать рекомендации по их применению и расширению в практике.</p> <p>Демонстрирует знание об организации деятельности экспертной группы при проведении общественно-профессиональной экспертизы, владеет методикой организации экспертной оценки конкурсов и других мероприятий, включил в состав методического портфолио эксперта адекватно отобранные соответствующие материалы, уверенно их комментирует, свободно отвечает на вопросы, касающиеся экспертной деятельности.</p> <p>Демонстрирует способность отбирать соответствующие целям экспертизы нормативно-правовые документы и требования, составлять экспертные заключения.</p>
Не аттестован	<p>Слушатель не владеет значительной частью рассмотренного в модулях материала, в том числе основной терминологией экспертной деятельности в образовании; допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.</p> <p>С большими затруднениями комментирует включенные в проект методического портфолио материалы, не может обосновать их выбор; слушатель не может адекватно отвечать на вопросы об организации работы экспертной группы, делает существенные ошибки при составлении экспертных заключений.</p> <p>Проект методического портфолио не соответствует предъявляемым требованиям.</p>

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Педагогический состав. Педагогическое обеспечение реализации программы осуществляется высокопрофессиональным кадровым составом преподавателей, имеющим опыт реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, а также дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и дополнительных профессиональных программ переподготовки.

Квалификация профессорско-преподавательского состава, привлекаемого к разработке и реализации программы, соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». К реализации программы привлекаются преподаватели, имеющие высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника). Преподаватели, участвующие в реализации программы, ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу по профилю преподаваемого модуля.

Образовательные технологии. В процессе реализации образовательной программы используются технологии реализации компетентностного подхода в непрерывном образовании, предусматривающие формирование опыта деятельности слушателей в процессе формирования или совершенствования необходимых компетенций на основе получаемых необходимых знаний и формируемых необходимых умений. При реализации программы также используются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Образовательный процесс по программе осуществляется с использованием возможностей и ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета, обеспечивающей реализацию целей программы, а также с применением открытых электронных образовательных ресурсов в виде онлайн-курсов, массовых он-лайн курсов, видеокурсов. Каждый слушатель в течение всего срока освоения программы обеспечивается доступом к ресурсам электронной информационно-образовательной среды университета.

Интеграция оценки результатов обучения с независимой оценкой квалификации. Независимая оценка квалификации осуществляется в ходе промежуточной аттестации по модулям и итоговой аттестации по программе путем привлечения преподавателей, не принимающих участие в реализации программы, а также работодателей, привлекаемых университетом к проведению итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам. Интеграция оценки результатов обучения в рамках промежуточной и итоговой аттестации с независимой оценкой квалификации осуществляется в рамках экспертной оценки представленных слушателями результатов самостоятельной деятельности.

Перезачет модулей программы. При освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется перезачет следующих учебных дисциплин (модулей), освоенных в процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам:

Таблица 7.

№	Название учебной дисциплины (модуля)	Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)	Форма аттестации по учебной дисциплине (модулю)
1.	Методология экспертизы в образовании	3 з.е.	Экзамен
2.	Инновационные процессы в образовании	2 з.е.	Дифференцированный зачет

Стажировка по программе. Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации возможно в форме индивидуальной или групповой стажировки. Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе

зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при выполнении своих должностных обязанностей. Стажировка организуется в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499).

Привлечение ресурсов подразделений вузов, реализующих программы СПО. В процессе разработки программы используется опыт реализации программ СПО в специализированных структурных подразделениях вузов, в частности следующих вузов:

- Омский государственный педагогический университет (Университетский колледж);
- Кубанский государственный университет (Институт среднего профессионального образования);
- Московский городской педагогический университет (Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского)
- Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (Колледж).

Опыт, представленный в публикациях, личных сообщениях, контактах, учитывается при организации самостоятельной работы слушателей, имеющих среднее профессиональное образование или получающих это образование.

Также возможно привлечение представителей профессорско-преподавательского состава этих вузов, принимающих участие в реализации программ СПО к независимой оценке квалификации по данной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Привлечение ресурсов сетевого взаимодействия. В процессе реализации программы используются возможности сетевого взаимодействия с партнерами – организациями СПО и ДПО – для проведения независимой оценки квалификации слушателей.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Экспертная оценка изменений в образовании и в педагогической деятельности»

2.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ

Средства оценки компетенций для проведения промежуточной аттестации (по модулю)

Таблица 9.

Компетенция	Средства оценки компетенций
Способен осуществлять экспертизу профессиональной деятельности педагогов (ПК-1);	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты выполнения задания на выявление и анализ теоретических подходов к экспертизе в образовании (реферативный обзор, подготовка выступления на круглом столе). - Результаты выполнения задания на составление реферативного анализа содержания 3-5 статей по осуществлению экспертной деятельности в образовании.

Способен осуществлять методическую поддержку педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ на основе результатов экспертизы (ПК-2)	- Результаты проектирования кластера «Типология экспертизы в образовании» и подготовка презентации для выступления на практическом занятии.
Способен проводить экспертную оценку учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня (ПК-3)	- Результаты выполнения задания на выявление лучших практик экспертизы в отечественном образовании с целью подготовки выступления на дискуссии по анализу практик экспертизы в образовании.
Способность организовывать работу экспертной группы при проведении конкурсов профессионального мастерства и аналогичных мероприятий (ПК-4)	- Участие в регламентированной дискуссии по проблемам проведения общественной оценки деятельности образовательной организации. - Выполнение задания на составление аннотированного списка нормативных источников о деятельности эксперта в образовании.
Способен организовывать работу экспертных групп в процессе общественно-профессиональной экспертизы (ПК-5)	- Результаты выполнения задания на анализ результатов экспертизы продуктов образовательной практики. - Результаты работы по подготовке аналитических материалов для экспертизы результатов деятельности инновационных площадок (часть методического портфолио). - Результат разработки оценочной системы для организации и проведения экспертизы продуктов деятельности субъектов образования, в т.ч. результатов инновационной деятельности в образовании (для выбранного типа инновационных площадок), включенный в проект портфолио.

Примеры средств и критериев оценки компетенций.

Оценка задания на анализ статьи

Критерий 1 - содержание:

- +1 - выписаны действительно ключевые слова и словосочетания
- +1 - составлена аннотация, отражающая основное содержание статьи
- +1 - сформулирована ведущая проблема
- +1 - предложены пути решения проблемы
- +1 - охарактеризованы возможные социальные последствия
- +1 - охарактеризованы возможные этические последствия

Критерий 2 - грамотность:

- +1 - текст написан грамотно (стилистически, орфографически)

Критерий 3 - соответствие жанру:

- +1 - составлена аннотация, соответствующая по объему

Максимальное количество баллов - 8.

Учебная дискуссия

Суть: Все слушатели становятся участниками обсуждения актуальных проблем экспертной деятельности в образовании. Дискуссия проводится в три круга на основе модифицированной технологии регламентированной дискуссии и других современных гуманитарных технологий и приемов.

Присутствующие в аудитории слушатели по жеребьевке делятся на три подгруппы, участники этих подгрупп будут по очереди выдвигать аргументы в поддержку или с целью критики одной из трех тем дискуссионной площадки. Регламент каждого выступления—до 2 минут, по окончании круга присутствующие и эксперты могут задать по одному вопросу каждому участнику дискуссионного круга.

Эксперты оценивают выступления участников каждого круга в соответствии с обозначенными критериями. Они могут также добавить участникам дискуссии бонусные баллы.

Рекомендуется опираться в ходе дискуссии на результаты исследований, авторитетные мнения ученых, опубликованные в научных журналах и книгах, а также не стесняться высказать свою точку зрения, подкрепив её конкретными данными.

Критерии оценки аргументов:

2 балла – суждение подкреплено аргументами (данными исследований, авторитетным мнением, лучшими практиками, теоретически идеями и т.п.)

1 балл – аргумент частично подкреплен, ссылка на собственный опыт и т.п.

0 баллов – позиция, мысль не аргументирована, является сомнительной и т.п.

Бонусные баллы экспертов:

Активность, аргументированность, логичность ответа на вопросы.

Умение задать вопрос.

Этика поведения в ходе дискуссии, доброжелательность и т.п.

Оригинальность суждений и аргументов;

Логичность, доказательность выступления.

Возможные критерии оценки выполненных заданий для самостоятельной работы

Таблица 10.

<i>№</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Возможная форма выполнения</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	Подготовка презентации и	индивидуальная или групповая	7	- Содержательность (полнота раскрытия темы презентации); - Наглядность (качество оформления); - Отсутствие содержательных, орфографических, пунктуационных ошибок; - Оптимальное соотношение текстового и внетекстового компонентов; - Указаны печатные и интернет-источники, которые использованы при подготовке презентации; - оригинальность
2	Аналитичес	индивидуальная	2-4	- Подобранный информация отвечает

	кая работа с информацией	я или групповая		теме задания; - Полнота и достаточность представленной информации; - Содержательность сделанных выводов
4	Разработка авторского продукта на основе заданных критериев	индивидуальная или групповая	6	- Соответствие содержания продукта заданным критериям; - Обоснованность содержания продукта; - Полнота описания продукта; - Реализуемость продукта; - Корректность используемой терминологии.
5	Составление экспертного заключения на продукт в области образования	Индивидуальная или групповая		- Оправданность выбора системы критериев и показателей экспертизы; - Соответствие требованиям к построению экспертного заключения; - Понимание специфики и проблематики экспертируемого продукта; - Отражение собственной позиции; - Научный стиль экспертного заключения; - Корректность высказываний с точки зрения научной этики; - Аргументированность выводов, замечаний и предложений по корректировке.

Примеры типовых заданий для самостоятельной работы

Пример задания на составление экспертного заключения

Вариант задания к теме 2.3. «Составление экспертного заключения на выпускную квалификационную работу на основании самостоятельно разработанного экспертного листа»

Выполнив это задание, слушатель получит возможность продемонстрировать понимание правил составления экспертного заключения на примере экспертизы выпускной квалификационной работы, а также владение умениями и навыками составления экспертного заключения на основании самостоятельно разработанного экспертного листа, содержащего предложенную обучающимся систему критериев и показателей экспертной оценки выпускной квалификационной работы.

Задание выполняется индивидуально. Результаты задания слушатель представляет вниманию учебной группы.

Задание: Разработать экспертный лист оценки выпускной квалификационной работы, содержащий обоснованную систему критериев и показателей. Провести экспертизу и составить экспертное заключение на выпускную квалификационную работу на основании разработанного экспертного листа. Представить результаты выполнения задания группе.

Методическая подсказка:

1. Ознакомьтесь с требованиями к ВКР и составьте систему обоснованных критериев и показателей ее экспертизы.
2. Разработать экспертный лист оценки ВКР.

3. На основе разработанного и заполненного экспертного листа составить экспертное заключение на ВКР.

4. Представьте результаты экспертизе учебной группе.

Критерии оценки выполнения задания:

Задание оценивается по следующим критериям:

- оправданность выбора системы критериев и показателей экспертизы;
- соответствие требованиям к построению экспертного заключения;
- понимания проблематики экспертируемого продукта;
- отражение собственной позиции;
- научный стиль экспертного заключения;
- корректность высказываний с точки зрения научной этики;
- аргументированность выводов, замечаний и предложений по корректировке.

Шкала оценивания задания:

Зачтено – авторское экспертное заключение соответствует заявленным критериям оценки: продемонстрировано понимание правил составления экспертного заключения на примере экспертизы выпускной квалификационной работы, а также владение умениями и навыками составления экспертного заключения на основании самостоятельно разработанного экспертного листа, дана аргументированная оценка экспертируемой ВКР; работа выполнена в соответствии с критериями оценки задания; достаточный уровень оформления и представления результатов экспертизы.

Не зачтено – работа не соответствует цели и критериям выполнения задания, а также требованиям к оформлению, или не выполнена совсем.

Средства оценки компетенций для проведения итоговой аттестации (по программе)

Таблица 11.

Компетенция	Средства оценки компетенций
Способен осуществлять экспертизу профессиональной деятельности педагогов, (ПК-1);	Защита проекта методического портфолио эксперта в образовании.
Способен осуществлять методическую поддержку педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ на основе результатов экспертизы (ПК-2);	
Способен проводить экспертную оценку учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня (ПК-3).	
Способность организовывать работу экспертной группы при проведении конкурсов профессионального мастерства и аналогичных мероприятий (ПК-4);	
Способен организовывать работу экспертных групп в процессе общественно-профессиональной экспертизы (ПК-5).	

**Критерии оценивания
результатов освоения дополнительной образовательной программы**

Таблица 12.

Шкала	Критерии
Аттестован	<p>Слушатель демонстрирует свободное владение материалом изученных модулей; умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок; исчерпывающе, грамотно и логически верно отвечает на поставленные вопросы, касающиеся вопросов экспертной деятельности; свободно справляется с заданиями, грамотно обосновывает результаты выполненных заданий.</p> <p>При защите портфолио демонстрирует способность адекватной оценки результатов профессиональной педагогической деятельности, предлагаемых материалов, дает обоснование включения в портфолио тех или иных материалов, может дать рекомендации по их применению и расширению в практике.</p> <p>Демонстрирует знание об организации деятельности экспертной группы при проведении общественно-профессиональной экспертизы, владеет методикой организации экспертной оценки конкурсов и других мероприятий, включил в состав методического портфолио эксперта адекватно отобранные соответствующие материалы, уверенно их комментирует, свободно отвечает на вопросы, касающиеся экспертной деятельности.</p> <p>Демонстрирует способность отбирать соответствующие целям экспертизы нормативно-правовые документы и требования, составлять экспертные заключения.</p>
Не аттестован	<p>Слушатель не владеет значительной частью рассмотренного в модулях материала, в том числе, основной терминологией экспертной деятельности в образовании; допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.</p> <p>С большими затруднениями комментирует включенные в проект методического портфолио материалы, не может обосновать их выбор; слушатель не может адекватно отвечать на вопросы об организации работы экспертной группы, делает существенные ошибки при составлении экспертных заключений.</p> <p>Проект методического портфолио не соответствует предъявляемым требованиям.</p>

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация (по модулю) осуществляется в форме проверки выполнения заданий, предназначенных для самостоятельной работы с использованием указанных выше средств оценки компетенций.

В ходе промежуточной аттестации выявляется овладение слушателями необходимыми знаниями и необходимыми умениями. Для проведения промежуточной аттестации преподавателем могут быть привлечены независимые эксперты – преподаватели вузов, реализующих программы СПО, а также преподаватели учреждений СПО и ДПО в рамках сетевого взаимодействия.

В ходе промежуточной аттестации используется следующая шкала оценивания:

Таблица 13.

Шкала	Критерии
Зачтено	Слушатель освоил программный материал модуля; умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок; исчерпывающе, грамотно и логически верно отвечает на поставленные вопросы; свободно справляется с заданиями, и грамотно обосновывает результаты выполнения заданий; может правильно применять теоретические знания при выполнении практических заданий.
Не зачтено	Слушатель не знает значительной части программного материала учебной дисциплины; допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; с большими затруднениями выполняет практические задания.

В том случае, если модуль слушателем не освоен, ему может быть предложено самостоятельное повторное освоение модуля с использованием материалов программы, в том числе представленных в электронной информационно-образовательной среде университета.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по программе проводится в форме защиты собственного проекта по тематике одного из модулей программы или сформулированного на основе интеграции содержания моделей программы. В ходе разработки и защиты проекта слушатель должен продемонстрировать необходимые знания и необходимые умения, на формирование которых нацелена данная программа.

Проект должен быть ориентирован на решение одной из актуальных задач, значимой для развития сферы образования в регионе.

Экзамен по итогам представления *проекта методического портфолио эксперта в сфере образования*.

Проект методического портфолио содержит перечень материалов, которые позволят эксперту самостоятельно освоить способы осуществления общественно-профессиональной экспертизы и экспертной оценки различных проектов, программ, организации работы экспертной группы при проведении конкурсов и соревнований, аттестационных мероприятий, сопровождения педагогов в период аттестации или при подготовке к ней.

Проект портфолио может содержать: нормативно-правовые материалы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в системе образования, полезные для практической деятельности эксперта статьи, методические материалы, примеры экспертных листов, описание конкретных процедур экспертизы, шаблоны экспертных заключений и т.п.

Требования к проекту методического портфолио эксперта:

- проект портфолио содержит нормативно-правовые документы, актуальные для конкретного уровня образования;
- портфолио содержит материалы и рекомендации, позволяющие педагогу самостоятельно провести экспертизу в зависимости от целей: образовательных проектов и программ, педагогической деятельности, экспериментальной деятельности, инновационной деятельности;
- материалы портфолио выстроены в определенной логике;
- приведено обоснование включения материалов в портфолио;

- проект портфолио содержит примеры или шаблоны мотивированного заключения по результатам экспертизы;
- проект портфолио оформлен в соответствии с требованиями, не содержит случайной информации;
- при подготовке и защите проекта портфолио слушателем проявлено творчество.

Защита проекта портфолио может проводиться в форме публичного экзамена или в традиционной форме.

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

а) основная литература:

1. Бейзеров В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации/Бейзеров В.А.. - Москва: ФЛИНТА, 2014 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
2. Игнатъева, Г. А. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов [Электронный ресурс] / Г. А. Игнатъева, В. И. Слободчиков. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/224/51005.php> (дата обращения: 25.08.2019).
3. Курашева С. В. Практикум по решению профессиональных задач: учеб.-метод.пособие/Курашева С.В.. - Москва: ФЛИНТА, 2014 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70360. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
4. Новикова, Т. Г. Типология экспертизы в образовании [Текст] / Т. Г. Новикова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 5. – С. 37–42.

б) дополнительная литература:

1. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие. М.: издательский центр «Академия», 2008 – С. 336.
2. Лактионова, Е. Б. К вопросу о возможности использования экспертизы для оценки психологической безопасности образовательной среды [Текст] / Е. Б. Лактионова. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2009/1311.htm> (дата обращения: 28.08.2019).
3. Новикова Т.Г. Квалификационные направления типологии экспертизы // Школьные технологии. – 2008. – №6. – С.126 – 131.
4. Назарова, С. И. Экспертиза качества педагогического образования на основе профессионального стандарта педагога [Текст] / С. И. Назарова // Человек и образование. – 2015.– № 1 (42). – С. 129–134.
5. Черепанов В. С. К вопросу применения метода групповых экспертных оценок в педагогических исследованиях // Формирование личности учителя в системе высшего педагогического образования: Межвуз. сб. тр. / Под ред. В. А. Слостенина. - М., 1984.2.

в) другие информационные ресурсы (включая учебно-методические разработки):

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Официальный сайт Министерства просвещения РФ Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
3. Официальный сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга Режим доступа: <http://k-obr.spb.ru>

4. Официальный сайт Министерства образования Московской области. Режим доступа: <http://www.gouo.ru/doc/mm/ooko/text04.pdf>
5. Утемов В. В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие/Утемов В.В. - Москва: АНО ДПО МЦИТО (Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании), 2014 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52032. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».

2.5. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Информационные справочные системы:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru> /. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны.

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных:

1. Письма в Эмиссия. Оффлан (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - URL: <http://www.emissia.org>. - Гос.рег. 0420900031. ISSN 1997-8588.
2. Информационный гуманитарный портал "Знание. Понимание. Умение" 2014, ISSN 2218-9238 Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu> .
3. Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны РГПУ им. А.И. Герцена. Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Официальный сайт комитета по образованию Санкт-Петербурга. Режим доступа: <http://k-obr.spb.ru>

Электронно-библиотечные системы:

Таблица 12.

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.znanium.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные	Индивидуальный неограниченный

	пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

2.6. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ И/ЛИ МАССОВЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ И/ЛИ ВИДЕОКУРСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

В процессе реализации программы используются следующие онлайн-курсы:

Инновационные процессы в образовании: онлайн-курс.

Основы системы общего образования: онлайн-курс.

Проектирование и экспертиза образовательных систем: онлайн-курс.

Доступ для записи на эти курсы обеспечивается после регистрации на портале «Виртуальный педагогический институт»: <http://edu.emissia.org/>

Использование этих курсов предназначено для самостоятельного освоения слушателями следующих модулей (или их частей) программы:

Модуль «Методология экспертизы в образовании» (любая тема по выбору слушателя).

Модуль «Подготовка к экспертной оценке проекта или образовательной практики» (любая тема по выбору слушателей).

Самостоятельное освоение онлайн-курсов позволяет расширить профессиональный кругозор слушателей.

Доступ к онлайн-курсу и оценочным средствам, используемым в процессе его освоения, обеспечивается для неограниченного числа обучающихся с целью профессиональной ориентации (расширения профессионального кругозора, выявления собственных профессиональных дефицитов) и для самообучения.

2.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

При организации освоения программы используется совокупность технологий, позволяющая повлиять на развитие активности слушателя в образовательной деятельности. Спектр образовательных технологий и форм организации обучения, которые используются при изучении данной программы, довольно широк: это учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, работа с кейсами.

Особую роль играет технология тьюторского сопровождения, реализуемая при проведении практических занятий. Это связано с тем, что слушатели, будучи в основном взрослыми людьми со сложившимся жизненным и профессиональным опытом, нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания образования, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

При реализации дисциплины используются возможности высокотехнологичной информационно-образовательной среды, организованной по технологии электронного ресурса с обратной связью (интернет-портала) и обеспечивающей многофункциональное и комфортное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Инструментом реализации высокотехнологичной информационно-образовательной среды служит Интернет-портал с рядом сервисов (базы данных, возможностью использования медиаиллюстраций, тестовых заданий, средств коммуникации и т.д.), необходимых для реализации взаимодействия педагогов и магистрантов и обеспечения содержания учебной деятельности.

На практических занятиях создаются условия для активной познавательной деятельности слушателей в рамках выполнения исследовательских заданий. В ходе освоения программы слушатели выполняют задания для самостоятельной работы. Результаты выполнения заданий обсуждаются на занятиях. Предполагается активное вовлечение слушателей в обсуждение проблем, раскрываемых в содержании программы, в аудиторных занятиях, поэтому от слушателей требуется проявление коммуникативной активности на занятиях в разнообразных формах.

Содержание программы проектируется с учетом следующих принципов отбора учебного материала:

- принцип практико ориентированности, который предполагает отбор содержания курса и технологий его освоения исходя из практических профессионально-педагогических задач, необходимость решения которых вытекает из образовательной политики РФ;
- принцип вариативности обуславливает построение курса, исходя из учета образовательных запросов обучающихся и предполагает выбор слушателями как элементов содержания учебного материала, так и способов его освоения.

При организации освоения дисциплины используется совокупность технологий, позволяющая повлиять на развитие активности обучающихся в образовательной деятельности. Спектр образовательных технологий и форм организации обучения, которые используются при изучении данной дисциплины, довольно широк: исследовательские семинары, учебно-практические конференции, групповая работа с использованием технологии развития критического мышления для чтения и письма, работа с кейсами.

Более 50% учебного времени отводится для самостоятельной работы слушателей с практико ориентированными и практически значимыми материалами, представленными в формате кейсов, ситуационных задач и т.п. учебных материалов. Самостоятельная работа слушателя является обязательным условием освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

2.8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 13.

Ссылка на информационный ресурс	Аналог
ОС Microsoft Windows Desktop Education ALNG LicSAPk AcademicEdition 7/8/10	ОС Linux (Ubuntu, Astra Linux)

MS Office ProPlus for Students/Faculty ALNG AcademicEdition 2010/ 2013/ 2016 / Office 365	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	Clam AntiVirus, Rkhunter
Система проведения вебинаров «TrueConf Online»TrueConf Online»	Приложение Яндекс Телемост.
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	

Электронное обучение по дисциплине применяется при организации самостоятельной работы обучающихся на СДО Moodle и не требует замены специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения, предусмотренные профессиональной деятельностью.

2.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Реализация программы осуществляется в оборудованных учебных аудиториях для проведения всех форм учебных занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающие проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Аудитории для организации самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом электронную информационно - образовательную среду вуза. По своему желанию слушатели могут самостоятельно работать в этих аудиториях или за территорией университета (библиотеки, образовательные организации, рабочее место по своему выбору и т.п.).