

Электронный научный журнал. ISSN 1997-8588 (online), 2412-5520 (smart-print), 2500-2244 (CD-R).
2018 г. Том 2 (Методическое приложение). С.069 <http://met.emissia.org/offline/2018/met069.htm>

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

Глазунов Михаил Анатольевич

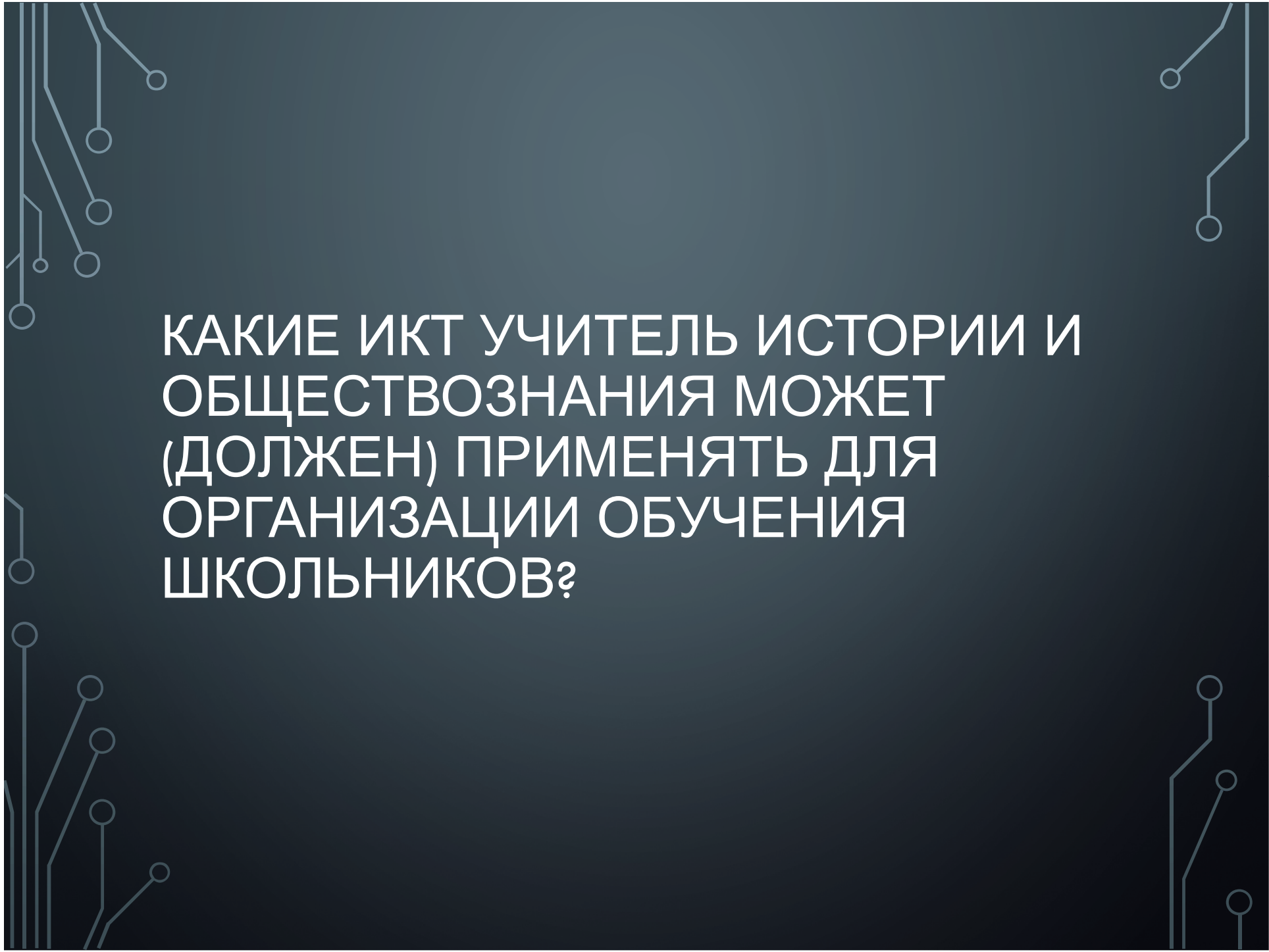
Аспирант, преподаватель кафедры методики обучения истории и обществознанию, ведущий программист учебно-методической информационной лаборатории РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург,
m1cha@mail.ru

Материал выступления

на научном семинаре «Педагогическое взаимодействие в образовании: подготовка учителя к работе в виртуальном классе», Санкт-Петербург, 13 декабря 2017 года

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Требования к ИКТ-компетентности учителей — UNESCO ICT Competency Framework for Teachers
- ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации"
- ФГОС ООО и ФГОС ВО
- Профессиональный стандарт «Педагог»
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 г. №816
- СанПиН 2.4.2.2821-10

The background is a dark blue gradient. In the corners, there are decorative white line art elements resembling electronic circuit boards or neural networks, with lines and small circles.

КАКИЕ ИКТ УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ МОЖЕТ
(ДОЛЖЕН) ПРИМЕНЯТЬ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ?

ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Мультимедийные презентации, разработанные на основе системно-деятельного подхода (MS PowerPoint, Prezi, Keynote, Smart Notebook);
 2. Электронные формы учебников (разработки издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»);
 3. Различные ЦОР и ЭОР (ФЦИОР, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
 4. Интерактивные обучающие материалы (в том числе видеолекции) в Moodle (Городской портал дистанционного обучения СПбЦОКОиИТ, MoodleCloud);
- *Здесь и далее представлены средства обучения, которые способствуют достижению обозначенной дидактической задачи. В скобках указана ключевая информация о них.*
 - *Данные ИКТ могут применяться в рамках педагогической технологии «Flipped classroom» (от англ. «перевернутый класс»).*

ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Персональный образовательный сайт учителя/электронный курс в Moodle как инструмент для организации самостоятельной работы с помощью:

1. Заданий для письменного самостоятельного выполнения (формулировка задания, источники, образец выполнения)
2. Онлайн заданий:
 - a. Онлайн рабочие тетради (Wizer.me)
 - b. Онлайн тренажеры для закрепления знаний и умений (LearningApps, Фабрика Кроссвордов, ЕГЭ-тренажеры)
 - c. Тренировочные тесты (КТС Net 3, Moodle тесты в режиме «Интерактивный с подсказками»)

ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контрольные тесты:

- КТС Net3;
- Онлайн рабочие тетради;
- Задания, Тесты в Moodle;
- Kahoot!



ДЛЯ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

«Процесс визуализации – это свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий»

ПРИМЕРЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

- Онлайн ленты времени (TimeToast, Timerime);
- Блок-схемы, интеллект-карты (Mindmeister, Bubbl.us, FreeMind);
- Фишбоун или диаграмма Исикава
- Скрайбинг («Объясняшки»)
- Сторителлинг (PowToon, EsPrezo)

Пример 1: «Экономия средств»

Пример 2: «Осирис и Сет»

СТОРИТЕЛЛИНГ

(англ. «storytelling»: story - миф, история и telling - ритуал, представление)

Эмоциональное вовлечение ученика в процесс создания рассказа/повествования/ «истории» через:

- сопоставления «Я» ученика с вымышленным героем повествования;
- сопереживание проблемам героя, участвующего в конфликте лиц (драматизация);
- позитивные эмоции от разрешения конфликта/проблемы;
- **ВЫВОДЫ** повествования.

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

- Курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (1 к. магистратуры «Педагогическое образование» (ПО), 3 кредита).
- Непрерывное обращение преподавателей вуза к ИКТ при преподавании «Методического» (15 кредитов) и «Психолого-педагогического» модулей (18 кредитов) (задания для самостоятельного выполнения, проекты).
- Самостоятельное изучение студентами тем, связанных с применением ИКТ, в рамках методического и психолого-педагогического модулей (с использованием дистанционных технологий).

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

- Частичное обновление содержания курса «Информационные технологии» (1к. бакалавриата ПО, 2 кредита) и его возможный перенос на 2-3 курс обучения для синхронизации с педагогическими курсами.
- Увеличение сроков Производственной практики (в школе) и обновление задач практики в контексте использования ИКТ на уроках истории.

В ШКОЛЕ

Учится хорошо, но
не проявляют
особого интереса к
обучению

ИЛЬЯ Б.*

11 КЛАСС

ЛИЗА К.*

10 КЛАСС

ВНЕ ШКОЛЫ

Участвует в разработке
биржи криптовалюты
Состояние: 11 биткоинов
(1 биткоин около 1 млн. рублей)

Youtube блоггер
Аудитория: 150 000 подписчиков
и быстро растёт

Необходимо научиться формировать познавательный интерес у современных школьников и удерживать его на высоком уровне, в том числе, с помощью ИКТ.

**ученики одной школ г. Санкт-Петербург.*

Персональная информация скрыта, согласно №152-ФЗ "О персональных данных"

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 9.12.2017)
2. Приказ Минтруда об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 21.11.2017)
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высш. шк., 1991. 207 С.
4. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers// Unesco [Электронный ресурс]. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475e.pdf> (дата обращения: 10.12.2017)