



Электронный научный журнал. ISSN 1997-8588 (online), 2412-5520 (smart-print), 2500-2244 (CD-R). .  
2017 г. Том 2 (Методическое приложение). С.059 <http://met.emissia.org/offline/2017/met059.htm>

## **Влияние гетерогенности среды на развитие образовательных систем: возможности и риски**

**Саввинов Василий Михайлович**

кандидат педагогических наук, проректор по стратегическому развитию, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск,  
[dagasia@mail.ru](mailto:dagasia@mail.ru)

*Презентация к выступлению*

## ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ПЕРЕМЕН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ - ИЗМЕНЕНИЯ В СРЕДЕ, В КОТОРОЙ ОНА РАЗВИВАЕТСЯ

Развертывание новых цифровых технологий и телекоммуникационных систем

Сращивание образовательной и технологической среды

Трансформация социального окружения (снижение рождаемости, «старение населения», рост миграционных процессов и мобильности населения)

Внедрение новых стандартов жизни; изменение роли традиционных институтов воспроизводства языков, культуры и образования

Создание новых форматов управления «капитализацией человека» (формирование региональных инновационных систем, поддержка предпринимательской активности и др.)

Появление новых игроков на рынке образования (финансовых и технологических компаний, научных объединений)



*Д.И. Фельдштейн*

■ эти изменения, носящие, по сути, характер цивилизационного слома, качественно преобразили все стороны человеческой жизни – демографическую, этнополитическую, технологическую, социальную, экономическую, обусловив новую культурно-историческую ситуацию нашего бытия.

При этом, психологически важно, что сегодня не только мир стал другим – открытым.., но, главное, современный человек по-новому понимает, осмысливает и этот мир, и себя в нем. Именно эти **изменения самого человека являются наиболее значимыми среди всех критических изменений в мире, обществе.**



## ГЕТЕРОГЕННОСТЬ

разнообразие, неоднородность и диверсифицированность природных, культурных, социальных, институциональных и других условий, в которых развиваются образовательные системы

Дискурсивный анализ работ зарубежных и отечественных исследователей по проблемам влияния глобализации на развитие образования показывает, что **именно на местном уровне значительно проявляются процессы гетерогенности среды**, острее чувствуется динамичность происходящих процессов



## **ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ**

Природные особенности

Социокультурные факторы

Экономические факторы

## **ТИПЫ ГЕТЕРОГЕННОСТИ**

**Пространственная**

**Демографическая**

**Этно-лингвистическая**

**Религиозная**

**Экономическая**

**Социальная**

**Гетерогенность развития  
информационной  
инфраструктуры**



## **ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ**

Факторы ресурсного обеспечения

Регуляционные (организационно-педагогические) факторы

## **ТИПЫ ГЕТЕРОГЕННОСТИ**

**Гетерогенность развития инфраструктуры**

**Кадровая**

**Гетерогенность научно-методического обеспечения**

**Гетерогенность корпоративной культуры в образовательных организациях**

## ВЛИЯНИЕ ГЕТЕРОГЕННОСТИ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Тип гетерогенности	Характер влияния
Пространственная	Компактность, разбросанность образовательных организаций, удаленность от научно-образовательных центров, органов управления образованием
Демографическая	Численность и плотность населения, размеры образовательных организаций, развитие сети
Этно-лингвистическая	Состав обучающихся, языки обучения

## ВЛИЯНИЕ ГЕТЕРОГЕННОСТИ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Тип гетерогенности	Характер влияния
Религиозная	Состав обучающихся
Экономическая	Уровень социально-экономического развития территории
Социальная	Качество жизни, уровень бедности населения
Гетерогенность развития информационной инфраструктуры	Объем и скорость информационного обеспечения реализуемых изменений.



## ВЛИЯНИЕ ГЕТЕРОГЕННОСТИ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

### Тип гетерогенности

Гетерогенность развития инфраструктуры образования

Кадровая

Гетерогенность научно-методического обеспечения

Гетерогенность корпоративной культуры в образовательных организациях

### Характер влияния

Уровень ресурсного обеспечения развития образовательных организаций

Качество образования

Психолого-педагогический климат в образовательной организации

## ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И КРИТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

### Возможные риски

Неравенство условий в образовательной системе для получения качественного образования

### Типы гетерогенности, обуславливающие риски

Гетерогенность развития информационной инфраструктуры

Гетерогенность развития инфраструктуры образования

Кадровая

Гетерогенность научно-методического обеспечения

Гетерогенность корпоративной культуры

## ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И КРИТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

### Возможные риски

Территориальные диспропорции в доступности образования, слабая управляемость системы

Социальные диспропорции в обеспечении качества образования

### Типы гетерогенности, обуславливающие риски

Пространственная

Демографическая

Этно-лингвистическая

Религиозная

Экономическая

Социальная

## ГЕТЕРОГЕННОСТЬ СРЕДЫ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)



Пространственный дисбаланс социально-экономического развития

Значительные диспропорции уровня жизни в городе и на селе

Значительные площади территорий муниципальных районов

Очаговый характер расселения с низкой плотностью населения

Продолжающийся миграционный отток населения

Рост трудовой миграции

Изменения в национальном и религиозном составе населения

Дисбаланс концентрации трудовых ресурсов

## ГЕТЕРОГЕННОСТЬ СРЕДЫ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)



Малокомплектные школы

Кочевые школы

Специфические для  
региональной культуры  
особенности  
природопользования и  
традиционные способы  
ведения хозяйства

Нехватка педагогических  
кадров

Удаленность органов  
управления

Удаленность от научно-  
образовательных центров

Значительное число школ,  
расположенных в сельской  
местности

Слабая материально-  
техническая база

## ГЕТЕРОГЕННОСТЬ СРЕДЫ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)



Государственная программа  
«Развитие образования  
Республики Саха (Якутия) на  
2012-2019 гг.».

Стратегия развития  
образования до 2020 года  
«Качественное образование –  
надежные инвестиции в  
будущее»



Стратегия социально-  
экономического развития  
Республики Саха (Якутия) на  
период до 2030 года с  
определением целевого  
видения до 2050 года

Стратегия действий в  
интересах детей Республики  
Саха (Якутия) на 2012-2017 гг.

Концепция социокультурной  
модернизации образования в  
Республике Саха (Якутия)

## ■ ЛИТЕРАТУРА

1. Фельдштейн Д.И. О развитии фундаментальных психологических исследований / Д.И. Фельдштейн. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – С.3-4
2. Заир-Бек Е.С., Ксенофонтова А.Н. Различные подходы к исследованию образовательных систем // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2009. – т.11 – 4(3). С. 611-616
3. Санофф Г. Соучаствующее проектирование. Практики общественного участия в формировании среды больших и малых городов / Генри Санофф; пер. с англ.; [ред. Н. Снигирева, Д. Смирнов]. – Вологда: Проектная группа 8, 2015.
4. Саввинов В.М. Оценка развития территориальных образовательных систем северо-востока России // Педагогическое образование и наука. – 2012. - №8. – С. 16
5. Республика Саха (Якутия) – 2050. Форсайт-исследование / Под ред. Е.И. Михайловой, В.С. Ефимова. – Якутск : Издательский дом Северо-Восточного федерального университета, 2014. – 184 с.