

2016 г. Том 2 (Методическое приложение). МЕТ 056
<http://met.emissia.org/offline/2016/met056.htm>

**Бахмутский А.Е., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н.,
Козулина А.П., Кондракова И.Э., Лебедева Л.И.,
Писарева С.А., Тряпицына А.П.**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ –
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КОРЕННЫХ
МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
КОЛЛЕДЖА**

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург – Ханты-Мансийск
2016

ББК 74.04

УДК 37.082

ISSN 1997-8588 (online), 2412-5520 (print-smart), 2500-2244 (CD-R)

*Подготовлено по заказу департамента образования
и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа — Югры*

**Бахмутский А.Е., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Козулина А.П., Кондракова И.Э., Лебедева Л.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Сопровождение студентов-представителей коренных малочисленных народов Севера в образовательном процессе колледжа. (Учебно-методическое пособие) // Письма в Эмиссия. Оффлайн. (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. 2016. Т.2 (Методическое приложение). МЕТ 056. – 101 с
URL: <http://met.emissia.org/offline/2016/met056.htm>**

Рецензенты:

Конасова Н.Ю. - кандидат педагогических наук, доцент ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»;

Шубинский М.И. – кандидат технических наук, директор ГБОУ ДППО Информационно-методический центр Петроградского района Санкт-Петербурга.

Учебно-методическое пособие подготовлено для сопровождения слушателей дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации педагогических работников ХМАО-Югры, рассматривающих вопросы поддержки и сопровождения студентов-представителей коренных малочисленных народов Севера. Учебно-методическое пособие может быть использовано как для организации повышения квалификации в образовательных организациях, так и для самообразования педагогов.

Copyright (C) 2016, Коллектив авторов и Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛОВ

	Стр.
Обращение к читателю	5
Модуль 1. Нормативные основы организации социально-педагогического сопровождения студентов - представителей КМНС	6
Тема 1.1. Образовательная политика организации в отношении студентов из числа коренных малочисленных народов Севера	6
Тема 1.2. Социально-педагогическое сопровождение студентов в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы	9
Модуль 2. Адаптация студентов-представителей КМНС к обучению в учреждениях профессионального образования	20
Тема 2.1. Проблемы адаптации студентов к обучению в учреждениях профессионального образования	20
Тема 2.2. Ориентационная программа как комплексный проект адаптации студентов-представителей КМНС	24
Тема 2.3. Информационное сопровождение адаптации студентов-представителей КМНС	29
Модуль 3. Образовательная программа как пространство социально-педагогического сопровождения студентов-представителей КМНС	34
Тема 3.1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов-представителей КМНС	34
Тема 3.2. Академическое консультирование в процессе освоения образовательной программы как задача социально-педагогической поддержки студентов-представителей КМНС	44
Тема 3.3. Образовательная среда учреждения профессионального образования как ресурс решения задач социально-педагогического сопровождения студентов-представителей КМНС	53
Тема 3.4. Учебно-методическое обеспечение социально-педагогического сопровождения студентов-представителей КМНС	65

Модуль 4. Деятельность педагога службы социально-педагогического сопровождения студентов-представителей КМНС в учреждениях профессионального образования	69
Тема 4.1. Профессиональные задачи педагога по социально-педагогическому сопровождению студентов-представителей КМНС в образовательных организациях	69
Тема 4.2. Самообразование педагога службы социально-педагогического сопровождения студентов-представителей КМНС в учреждениях профессионального образования	74
Тема 4.3. Организация работы службы социально-педагогического сопровождения студентов-представителей КМНС в учреждениях профессионального образования	78
Модуль итоговой аттестации	81
Приложения	82
Приложение 1. Статьи для работы.	82
Приложение 2. Технология знакомства «часики».	92
Приложение 3. Рекомендации по составлению анкеты.	92
Приложение 4. «Компас студента».	94
Приложение 5. Примерная программа проведения индивидуальной консультации	96
Приложение 6. Как определить готовность к саморазвитию?	98
Литература	99

ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЮ

Предлагаемое учебно-методическое пособие ориентировано на подготовку педагогических работников системы образования ХМАО-Югры, решающих задачи организации образовательного процесса, воспитания, поддержки, сопровождения студентов-представителей коренных малочисленных народов Севера в организациях среднего профессионального и высшего образования в условиях введения образовательных и профессиональных стандартов.

Это пособие составлено таким образом, чтобы слушатели могли после прохождения курса повышения квалификации спланировать изменения, которые могут быть внесены в сложившуюся практику работы образовательной организации.

Все материалы в учебно-методическом пособии мы разделили на несколько рубрик:



ИЗУЧАЕМ

тексты, раскрывающие различные вопросы организации деятельности педагогов;



ОБСУЖДАЕМ

задания для организации дискуссии по основным вопросам содержания темы (программы);



РАЗРАБАТЫВАЕМ

задания для самостоятельной работы слушателей основным вопросам содержания темы (программы), ориентированные на разработку методических материалов, макетов локальных актов и т.п.;



ПРОЕКТИРУЕМ

задания для самостоятельной работы слушателей основным вопросам содержания темы (программы), ориентированные на проектирование оперативных и стратегических действий;



РЕФЛЕКСИРУЕМ

задания для проведения рефлексии, самоанализа, самооценки понимания изучаемого содержания под углом зрения новых требований;

Желаем успехов! Авторы

МОДУЛЬ 1.

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ - ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КМНС

Тема 1.1. Образовательная политика организации в отношении студентов из числа коренных малочисленных народов Севера



ИЗУЧАЕМ

Что такое образовательная политика?

Образовательная политика в обычном ее понимании – это комплекс необходимых мер по поддержанию функционирования и развитию системы образования, деятельность государства в целях реализации прав всех субъектов общества на получение образования (в обычном ее понимании). В предельном ее значении образовательная политика – общенациональная система ценностей, целей и приоритетов в образовании и выработка механизмов их эффективного претворения в жизнь [1]. Это совокупность законодательных, идеологических, административных, педагогических и общественных акций в области образования, которые проводятся государством, различными профессиональными и общественными союзами, движениями, социальными институтами для достижения определенных социально-экономических, политических, культурных и педагогических целей[2].

Вместе с тем общенациональная образовательная политика в подлинном ее понимании – это равнодействующая двух ее компонентов – государственного и общественного, то есть государственно-общественная политика. Иными словами, образовательная политика представляет собой поле активного взаимодействия государства и общества по реализации в образовании социальных ценностей, целей и приоритетов.

Образовательная политика по своему характеру полисубъектна [3], и возникает как сложное взаимодействие разных групп интересов. В силу исторических традиций и ресурсов ведущим субъектом является государство. Оно определяет генеральные цели образования и формы их осуществления (свидетельством тому разработанная в 2000 г. и подписанная президентом РФ «Государственная доктрина образования»).

Все более активными участниками формирования образовательного пространства становятся субъекты Российской Федерации. Закрепленный в их конституциях суверенный государственный статус дает им формальное

основание проводить собственную образовательную политику, самостоятельно определяя ее цели и приоритеты, не всегда совпадающие с федеральными.

Чрезвычайно важным и своеобразным участником нашего образовательного пространства выступают национальные (этнокультурные) сообщества, которые в сфере образования имеют свои специфические требования и интересы.

Следующий участник образовательной политики — потребители образовательных услуг, формирующие и выражающие общественные ожидания в отношении образования: а) учащиеся и их родители; б) структуры, востребующие специалиста и тем самым косвенно оценивающие образовательный «продукт».

Субъектом образовательной политики является и сама система образования, сознающая свои проблемы и ресурсы, образовательные задачи и социальную миссию.

Определяющими чертами этой политики на современном этапе являются:

1. Преодоление ведомственного взгляда на образование, его отраслевого провинциализма, включение общественных механизмов его развития (образование – важнейшая сфера общественной жизни, мощный фактор ее внутреннего обогащения).
2. Динамичный, мобильный, опережающий характер образовательного курса (необходимость продвижения школы вперед - включение внутренних рычагов развития школы).
3. Реализм и самостоятельность образовательной политики (не только всестороннее знание существующей образовательной реальности, но и установка на формирование новой, с опорой на ее точки роста).
4. Открытый, правдивый характер образовательной политики (способность учитывать интересы и потребности личности, различных слоев общества, а не только отражение государственных интересов).
5. Нацеленность этой политики на конкретный результат (результат как главное мерило политики).

В этом контексте образовательная организация может быть рассмотрена как составная часть системы, как объект и субъект образовательной политики, как носитель собственной образовательной политики, т.к. ключевые установки в области образования заявлены следующие:

— Образовательная организация является базовым основанием не только системы образования, но и общего процесса формирования и развития человеческого капитала. Она закладывает фундамент становления личности, системы социальных и духовных ценностей, новых гражданских социальных установок и социальных навыков.

– Образовательная организация призвана обеспечить не только усвоение необходимых в жизни знаний, но и развитие учащихся, обретение ими способности к самообразованию, освоению нового.

– Главная стратегическая линия развития образования состоит в его обновлении, в том, чтобы сделать его современным – в содержании, во внутреннем устройстве образовательной организации, в управлении и др. Необходимые условия реализации этой линии: личностная ориентированность и индивидуализация образовательного процесса; многообразие образовательных программ; эффективная поддержка инновационных инициатив и активное участие общества в образовательной деятельности, в развитии образования.

Вместе с тем, достижение основных целей ближайшего развития образовательной организации, а именно:

- обеспечение реальной всеобщности и доступности образования;
- создание нового уклада как модели социально-культурно института гражданского общества;
- переход от массового образования для всех к высококачественному образованию для каждого

невозможно без развития субъектной позиции образовательной организации в полисубъектном пространстве образовательной политики.

Следуя логике рассуждения об общенациональной образовательной политики, образовательную политику образовательной организации можно охарактеризовать как ее деятельность по реализации прав обучающихся на образование, механизмом реализации которого будет, в свою очередь, деятельность образовательной организации по согласованию целей, ценностей и приоритетов со всеми субъектами этой политики [4]. А на уровне организации субъектами выступают администрация, педагоги, родители, обучающиеся, социальные партнеры, учредители.

У каждого современного образовательного учреждения сегодня формируется своя (отличная от других) образовательная политика и, в первую очередь за счет различных механизмов согласования с субъектами целей, ценностей и приоритетов развития.



ОБСУЖДАЕМ

Прочтите статьи В.И. Юдина «Эволюция государственной политики России в отношении коренных малочисленных народов Севера» и «Государственная политика России в отношении коренных малочисленных народов Севера: социально-политический анализ», размещённые в приложении 1.

Какие особенности государственной политики в отношении коренных малочисленных народов Севера целесообразно учесть при формировании

образовательной политики образовательной организации при разработке программ сопровождения студентов из числа КМНС? Какие национальные особенности КМНС также целесообразно учесть?



РАЗРАБАТЫВАЕМ

Проанализируйте закон «Об образовании в РФ» (глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)).

Разработайте перечень требований, который должны быть обязательно учтены при организации сопровождения студентов из числа КМНС в образовательном процессе. Какие локальные акты, на ваш взгляд, целесообразно разработать в этой связи в образовательной организации?

Тема 1.2. Социально-педагогическое сопровождение студентов в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы



ИЗУЧАЕМ

В конце 90-х годов XX века сопровождение рассматривалось в контексте образовательного процесса (в основном как психолого-педагогическое, направленное на оказание помощи ученикам и на развитие их личности) – в 1995 году О.С. Газман определил основные концептуальные положения о педагогической поддержке обучающихся [5], чуть позже Е.И. Казакова разработала теорию педагогического сопровождения [6]. Последующие исследования, в своём большинстве, также были посвящены проблеме сопровождения учащихся, но в работах последнего десятилетия мы обнаруживаем и исследования, посвящённые сопровождению студентов (Е.И. Винтер и др.).

В настоящее время, в условиях активного развития образования, его модернизации и реформирования, рамки понимания сопровождения и его роли расширились. Поэтому можно говорить о разнообразии субъектов сопровождения, в качестве которых определяются не только учащиеся, студенты, но и педагогические коллективы, воспитатели, педагоги, образовательные среды школ и пр.

Возрастающая значимость процесса сопровождения привела к тому, что учёные стали всё чаще обращаться к вопросам сопровождения педагогической деятельности и подготовки к ней (Е.Н. Бичерова, Г.М. Земскова, Т.Г. Матюшина, М.Н. Певзнер, В.И. Снегурова, Л.Г. Тарита и др. Приложение 8) Кроме этого, в научных трудах стали рассматриваться различные виды сопровождения, такие,

как: научно-методическое, психологическое, социально-педагогическое, организационно-методическое и др.

Что такое сопровождение?

Понятие это совсем недавно вошло в образовательную практику, однако базируется на важнейшем постулате современной образовательной парадигмы: ценность процесса образования определяется тем развивающим эффектом, которым он обладает в отношении сопровождаемых лиц. И здесь мы должны вернуться к тем возможным трудностям, с которыми могут встретиться обучающиеся, в отношении которых организуется процесс сопровождения. Это могут быть проблемы:

- организационного характера (распределение по группам, расписание занятий, места проведения занятий и т.п.);
- межличностные проблемы (например, в группе складывается неблагоприятный климат, какой-либо член группы «тянет одеяло на себя» или излишне пассивен и т.д.);
- проблемы самооценки.

Сопровождение и предполагает оказание помощи тому, кто действует и испытывает затруднения в процессе деятельности. Иначе говоря, под сопровождением мы понимаем взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение актуальных образовательных проблем.

Современные исследователи (Е.И. Казакова, Л.Г. Тарита и др.) достаточно едины в определении общих этапов сопровождения – это: проведение квалифицированной диагностики сути проблемы, истории её возникновения и её носителей; информационный поиск методов, средств и специалистов, которые могут оказать помощь в решении проблемы; обсуждение возможных вариантов её решения с заинтересованными субъектами сопровождения и выбор наиболее целесообразного пути решения; оказание сопровождаемым первичной помощи на начальных этапах решения проблемы (так как первые шаги являются самими сложными).

Современные студенты большей частью взрослые люди. Ведь юношеский период в жизни человека (17-21 год у юношей и 16 – 20 лет у девушек) – это первый период взрослости человека.

Какие особенности присущи процессу образования взрослого человека?

Если одним из важнейших факторов развития личности школьника выступает общее образование, то для взрослого особое значение приобретает углубление и совершенствование ролевых знаний, подчеркивал С.Г. Вершловский. В той мере, в какой взрослый человек видит в знаниях важное средство решения широкого комплекса проблем, возникающих на конкретном отрезке жизненного пути, в такой степени образование становится условием его успешной жизнедеятельности. Важность ролевых знаний не ограничивается чисто когнитивным смыслом. Они включают также осознание норм и

ценностей. Тем самым каждая роль «открывает доступ к определенному сектору всего запаса знаний, имеющегося в обществе» (П. Бергер, Т. Лукман). Ролевые знания призваны удовлетворить запросы и ожидания взрослого человека. Но одновременно они должны быть средством его приобщения к решению «вечных» вопросов бытия.

Важное значение в образовательном процессе обучения взрослых приобретает востребованность нового знания, его прагматичность, возможность применения «здесь и сейчас» с одной стороны, а с другой – устремленность к уяснению смыслов, направленность на разрешение проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Поэтому нельзя делать акцент только на содержательной и технологической сторонах образовательного процесса, т.к. это обедняет возможности образовательного процесса и не создает новые возможности для развития рефлексивного сознания взрослых, их включения в диалог культур, мнений, позиций. Необходимость развития рефлексивного сознания взрослых обусловлена тем, что личный и профессиональный опыт выступает в качестве мощного психологического барьера, мешающего принять новое. Но нельзя сужать понимание смысла образования взрослых только до уровня развития их рефлексии. Во многом образование для взрослого человека связано с необходимостью освоения новых профессиональных ролей, выполнения несвойственных профессиональных функций, развития горизонтальной или вертикальной карьеры. Образование в любом возрасте должно носить опережающий характер.

Каковы же эти особенности сопровождения взрослых? Как известно, многие психологи выделяют пять основных особенностей, отличающих взрослого от ребенка или подростка:

1. Взрослый осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и критически относится к любым попыткам руководить им, даже если вслух этого не высказывает.
2. Взрослый накапливает большой запас жизненного, социального и профессионального опыта, который формирует его мировоззрение, и с точки зрения которого он оценивает любую поступающую информацию.
3. Его мотивация к постижению чего-то нового заключается в совершенно прагматическом подходе – он стремится с помощью участия в олимпиаде решить свои жизненные проблемы (карьера, общение, развлечение и т.д.).
4. В отличие от ученика он стремится к безотлагательному применению полученных знаний или к получению удовлетворения от самого процесса получения образования.
5. Его восприятие неизменно сопровождается эмоциональной оценкой информации, при этом мозг стремится «заблокировать» любую информацию, сопровождаемую отрицательной эмоцией (даже если это просто чувство голода, неудобное сидение или несвежего воздуха).

Исходя из этого объективно возрастает роль того, кто работает со взрослыми. Если обдумывать особенности технологий обучения взрослых, то, видимо, следует задать себе следующие вопросы: Будет ли у обучающихся возможность самостоятельного поиска решения? Будет ли возможность общения с другими обучающимися? Какие могут возникнуть отношения в образовательном процессе? Что предпринять, чтобы они были связаны с положительными эмоциями? Будет ли в образовательном процессе поддерживаться чувство собственного достоинства, самоуважение, опора на достижения, жизненный и профессиональный опыт, партнерские отношения?



ОБСУЖДАЕМ

Проанализируйте различное понимание смысла термина «сопровождение», представленное в научной литературе. Итак, сопровождение разными авторами понимается [7]:

как процесс:

- направленный на обеспечение условий для оптимальной самореализации в профессиональной деятельности (Голиков Н.А.);
- рефлексивный процесс создания инструментально-технологического знания и разработки деятельностных норм профессионального развития педагога (Е.В. Стародубцева);
- осознанный системный процесс взаимодействия субъектов дистанционного обучения в условиях информационно-образовательной среды (В.И. Снегурова);
- специально организованный и контролируемый процесс приобщения субъектов образовательного процесса к взаимодействию (Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский);

как система мер:

- реализуемая в многообразных формах и технологиях система взаимосвязанных функций, действий, процедур, методов, техник, мероприятий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу на протяжении всей его профессиональной карьеры (В.О. Букетов, О.М. Зайченко, М.Н. Певзнер);
- оказывающих продуктивное влияние на развёртывание педагогического процесса и оптимальное достижение поставленных целей (Е.И. Винтер);

как метод:

- педагогический метод «обучения человека искусству самостоятельно и с наибольшей эффективностью разрешать те проблемы (профессиональные и личные), которые возникли у него в процессе жизнедеятельности» (Л.Г. Тарита);

- обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора (Е.И. Казакова);
- как педагогическая стратегия, обеспечивающая профессиональное становление педагога, ориентированного на инновационную деятельность (В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина);

как помощь субъекту в принятии решения в различных ситуациях выбора эффективного пути развития в условиях обновляющейся образовательной среды (Г.М. Земскова);

как влияние на процесс личностно-профессионального развития педагога в условиях повышения квалификации через форму диалога в личностно равноправных, сотворческих позициях (А.Д. Тасмуханова);

как взаимодействие:

- специалистов и учителя в практической деятельности, направленное на профессионально-личностный рост (С.А. Замятина);
- субъект-субъектное взаимодействие, направленное на обретение сопровождаемым опыта решения актуальных проблем развития, на предупреждение и разрешение актуальных проблем развития человека (Е.И. Казакова).

Обсудите в группе, какое понимание смысла сопровождения точнее всего отражает суть сопровождения студентов из числа КМНС в образовательном процессе? Аргументируйте свою позицию.



ИЗУЧАЕМ

Что зависит от специалиста, реализующего сопровождение (тьютора, академического консультанта, куратора и т.п.)? Если не все, то многое: микроклимат в группе и общий эмоциональный настрой; комфортные условия и четкость в организации; ощущение успешности. Специалисту службы сопровождения (чаще всего таким специалистом выступает тьютор), предстоит с одной стороны, организовывать работу группы в целом, а с другой оказывать каждому из студентов индивидуальную помощь и поддержку – как консультационно-организационного, так и психологического характера.

Современное понимание тьюторства можно изложить следующим образом:

- Тьюторство как поддержка /путь решения проблемы субъектности в образовании/. Под поддержкой понимается особый вид помощи, направленный на развитие автономности и самостоятельности субъекта при решении проблемы.
- Тьюторство как сопровождение /сопровождение образовательного процесса, образовательной деятельности субъектов /.

- Тьюторство как фасилитация /путь культурного, профессионального и личностного самоопределения - сопровождение личностного развития/.

Ниже на схеме представлены основные направления деятельности тьютора в образовании.

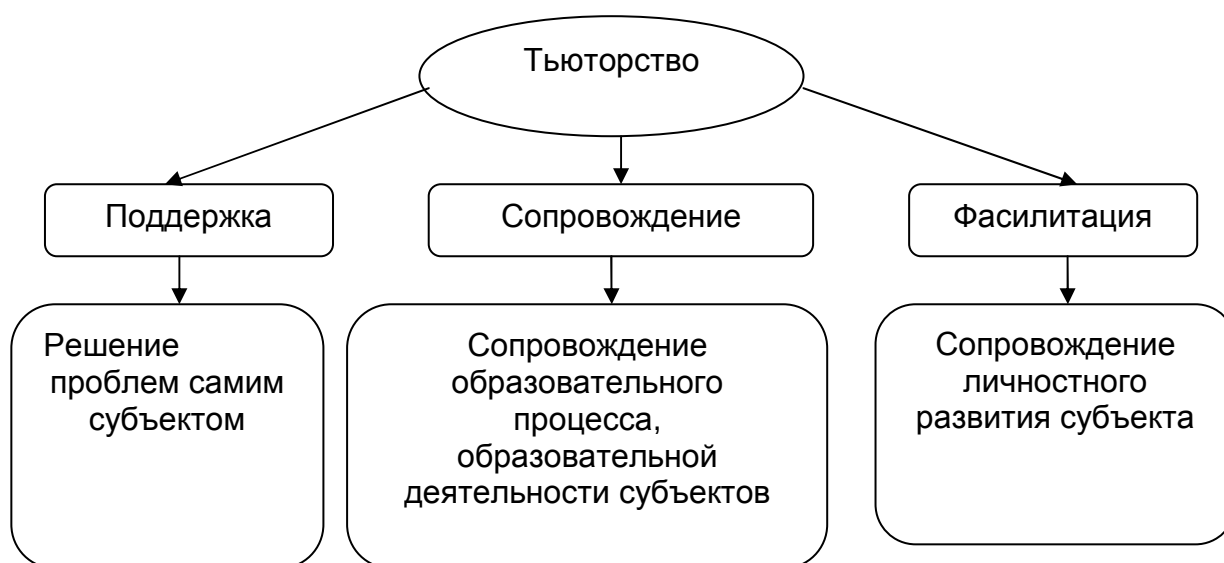


Схема 1. Направления тьюторства.

Эффективность деятельности тьютора прямо зависит от способности учесть отмеченные выше особенности и на этой основе выстроить «тактику взаимодействия». Позицию тьютора можно определить как содействие самоопределению и самореализации обучающегося в образовательном процессе.

При этом, очевидно необходимо увеличивать долю гуманитарных и метапознавательных технологий в сопровождении, что требует изменения позиции тьютора и понимания ими современных образовательных технологий, ориентированных:

- на постоянное взаимодействие, требующее открытости и способности работать вместе, сообща, в команде,
- на создание ситуаций проявления диалоговой позиции,
- на постоянную рефлексию обучающихся над полученными результатами, выращивание «живого знания»,
- на развитие личностного отношения к познавательной деятельности как реализации потребностей личности,
- на установление взаимосвязи цели, средств ее достижения и результатов,
- на реализацию единства творческого замысла и соответствующего алгоритма деятельности.



РАЗРАБАТЫВАЕМ

В организации процесса сопровождения важную роль играет установление контакта обучающихся между собой и с тьютором. Поэтому на первом этапе знакомства зачастую большой эффект дает использование разнообразных игровых методик, позволяющих участникам (например, группе первокурсников) лучше узнать друг друга. Методики, используемые на этом важном этапе, не только помогают создать необходимую атмосферу открытости и сотрудничества, но и способствует успешному поиску новых знаний и эффективности совместной творческой работы. Чаще всего на данном этапе используется метод представления участников по кругу. Можно предложить представить краткую информацию о себе: имя, область научных интересов. ... Или использовать и другие методики, например: «Расскажи о себе», «Расскажи о партнере» и т.п.

Приведем примеры нескольких таких игровых технологий для установления контакта (<http://tksiot.ru/programma-adaptaczii-pervokursnikov.html>).

Разделение на команды. Для большинства игр и упражнений потребуется разделять участников на команды. Это можно сделать следующим образом, взяв несколько разных почтовых открыток по количеству команд (то есть, если три команды, то три открытки), разрезать каждую на такое количество частей, сколько требуется членов команд. Перемешать открытки в «шапке», и предложить каждому вытянуть себе одну часть открытки. Далее студенты, собирая по своим частям открытки, разбиваются по командам. В первую команду входят студенты, собравшие из частей первую открытку, во вторую – студенты, собравшие вторую открытку и т.д.

Строим башню. Для проведения этой игры необходимо разделить участников группы на несколько команд по 6-8 человек. Каждой команде раздать 2 чистых листа формата А4, клей для бумаги и ножницы. Теперь необходимо озвучить задание «цель данной игры – из имеющихся материалов построить башню, любую, но она должна получиться выше, чем у соперников и стоять вертикально, без посторонней помощи». Перед тем как начать, дайте каждой команде 5 минут на то, чтобы они продумали вариант постройки, и только после этого давайте команду старт. Предупредите участников, что время не ограничено, поэтому скорость постройки роли не играет, важно чтобы башня стояла и была как можно выше. Поэтому игру нельзя останавливать до тех пор, пока не закончит последняя команда. Как правило, на всю игру достаточно 20 минут. В ходе этой игры, куратор, наблюдая за деятельностью участников каждой команды, легко определит наиболее активных студентов-лидеров.

После этого каждая команда должна выбрать одного участника, который расскажет про свою башню, а также попробует высказать свое мнение, почему башня получилась выше или ниже.

Коллективный рисунок. Для этого упражнения потребуется разбить участников на несколько команд по 4-6 человек. Каждой команде раздать один чистый лист формата А4. Далее попросить участников каждой команды рассчитать по номерам (1, 2, 3, 4...). Теперь озвучиваем задание «цель упражнения – нарисовать коллективный рисунок на тему (она может быть либо одна общая для всех команд, либо как вариант, тема рисунка дается каждой команде разная). Он рисуется по очереди, сначала рисует 1-й участник, потом 2-й, потом 3-й и т.д. Каждый участник может рисовать только свою определенную фигуру, местоположение и размер фигуры на рисунке определяется этим участником самостоятельно. Предлагаемые фигуры могут быть такими – 1-й участник имеет право рисовать круг, 2-ой участник – прямоугольник, 3-й участник – треугольник, 4-й участник – рисует только прямую и т.д. Для этого упражнения достаточно 15-20 минут.

После того как все коллективные рисунки завершены, куратор предлагает каждой команде объяснить, что они нарисовали, а остальные участники размышляют, чей рисунок получился интереснее и почему.

Необитаемый остров. В этом упражнении участников необходимо разделить на 3 команды по 8-12 человек. Каждой команде раздать 1-2 листа формата А4. Задача должна звучать так «Представьте, что вы командой попали на необитаемый остров, вам не на чем жить, и поэтому вы должны придумать кодекс необитаемого острова – основные правила проживания на острове». На это задание необходимо дать студентам 20-25 минут. Далее, каждая команда презентует свой кодекс. После этого проводится обсуждение каждого кодекса и следует выйти на один – суммирующий все самые приемлемые правила.

Какие игровые методики знакомства вам известны? Обменяйтесь в своей группе опытом. Подумайте, какую игровую методику вы могли бы разработать с учетом особенностей студентов из числа КМНС.



ПРОЕКТИРУЕМ

В приложении 2 представлена методика знакомства «Часики». Продумайте, какие вопросы лучше задать в группе студентов из числа КМНС. Составьте этот перечень. Обсудите его с коллегами.



РЕФЛЕКСИРУЕМ

Изучите требования, предъявляемые к специалисту, работающему в должности тьютора [8]:

Должностные обязанности. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно–профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов. Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности. Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения

его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения. Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим). Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся; технологии открытого образования и тьюторские технологии; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, права, социологии; организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; административное, трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Оцените, в какой мере Вы готовы к работе в должности тьютора. Какие компетенции Вам необходимо освоить для успеха в этой профессиональной роли?

МОДУЛЬ 2.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КМНС К ОБУЧЕНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 2.1. Проблемы адаптации студентов к обучению в учреждениях профессионального образования



ИЗУЧАЕМ

Адаптация понимается как приспособление организма к изменившимся условиям окружающей среды. Адаптация может рассматриваться с точки зрения явления, состояния, процесса, свойства, динамического образования и результата.

Адаптация как физиологическое явление – изменение в реактивности или чувствительности сенсорного рецептора или органа чувств, которое носит временный характер. В самом общем виде адаптация представляет собой процесс приспособления строения и функций организма, особей, популяций, видов и их органов к условиям среды. В функциональном отношении смысл или цель такого процесса зависит от перспектив улучшения способности выживания групп или индивидов, или от способности достижения значимых целей.

Адаптация как состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды – с другой, полностью удовлетворены.

Адаптация как процесс (адаптирование) принимает форму изменения среды и изменений в организме путем применения действий (реакция, ответов), соответствующих данной ситуации. Это процесс физических, социально-экономических или организационных изменений в специфике группового поведения, социальных отношений или культуре. Суть процесса приспособления к изменяющимся условиям среды состоит в достижении одновременного равновесия между средой и организмом. Она рассматривается как процесс, в ходе которого устанавливается или поддерживается приспособленность системы, т.е. поддержание основных ее параметров при изменении условий внешней и внутренней среды.

Адаптация как свойство любой живой саморегулируемой системы обеспечивает ее устойчивость к условиям внешней среды, что, в свою очередь, предполагает наличие определенного уровня адаптированных способностей.

Адаптация как динамическое образование – непосредственный процесс приспособления к внешним условиям. Но при этом отмечается, что приспособление не обязательно означает пассивную капитуляцию перед внешними обстоятельствами; люди часто приспосабливаются к среде, изменяя

ее и создавая условия, в которых впоследствии они смогут более эффективно приспосабливаться другие цели.

Адаптация как результат этого процесса (адаптированность) – наличие приспособленности.

С точки зрения педагогики, адаптация рассматривается в большей степени как процесс, в котором человек активно взаимодействует с окружающей средой. Проведенный в исследовании Шатиловой В.П. контент-анализ понятия «адаптация» позволил сформулировать понятие «адаптация студентов» [9]. Чаще всего под адаптацией студента понимается процесс приспособления студента к условиям обучения в образовательной организации, который может заключаться в усвоении новых социальных норм, обычаев, традиций, требований, предъявляемых студенту.

Студенты могут испытывать самые разные трудности в период адаптации к новым условиям образовательной деятельности:

- адаптационные трудности на понятийном, нравственно-информационном, климатическом, бытовом, коммуникативном и др. уровнях;
- психофизиологические трудности, связанные с переустройством личности в условиях начальной адаптации и «вхождением» в новую макро- и микросреду;
- учебно-познавательные трудности, связанные с адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний; организацией учебного процесса, который должен строиться на принципах обучения навыкам самостоятельной работы;
- коммуникативные трудности, связанные с процессом межличностного общения и взаимодействия как с преподавателем и сотрудниками факультета, так и членами учебной группы, в общежитии и вне стен учреждения;
- бытовые трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельности, принятия решений и разрешения бытовых проблем.

В процессе социально-педагогического сопровождения чрезвычайное значение может иметь та или иная группа трудностей, которые испытывают студенты. Однако, поскольку основной целью сопровождения является оказание поддержки в образовательной деятельности, поэтому имеет смысл учитывать учебно-познавательных трудностей, которые определяются:

- объективными трудностями, связанными с переходом из системы школьного образования в систему профессионального образования;
- необходимостью обучения на государственном языке, но сохранения национального языка (если этим студенты являются носителями другого языка);
- субъективным опытом учебно-познавательной деятельности студента;

- различиями во взаимодействии «учитель-ученик» и «преподаватель-студент», обусловленными культурно-образовательными традициями разных образовательных организаций;
- степенью подготовленности студента к самостоятельному проживанию, персональной ответственности за свои действия в социуме.



РЕФЛЕКСИРУЕМ

Какие условия для адаптации всех студентов созданы в вашей образовательной организации?

Обсудите в группе, исходя из следующего понимания сути условий адаптации студента в образовательной организации: условия адаптации – это обстановка и совокупность различных мер, форм и методов образовательного процесса, сознательно сконструированные и оказывающие существенное позитивное влияние на протекание процесса адаптации обучающегося.

В процессе обсуждения заполните следующую таблицу:

Таблица 1

Условия адаптации обучающихся	Условия, созданные в образовательной организации
Какие методы работы с обучающимися направлены на содействие их адаптации?	
Какие формы работы используются в целях содействия адаптации обучающихся?	
Какие проекты реализуются в целях содействия адаптации обучающихся?	
Существуют ли какие-то специально сконструированные элементы образовательной среды в учреждении, направленные на содействие адаптации обучающихся?	

Какие из условий адаптации, созданные в вашей образовательной организации, приоритетно ориентированы на студентов из числа КМНС?



ОБСУЖДАЕМ

Какие условия, на ваш взгляд, должны быть созданы в образовательной организации в целях содействия адаптации студентов из числа КМНС? Что может помочь этим студентам лучше и быстрее адаптироваться?

Обсудите в группе и заполните следующую таблицу:

Таблица 2

Сферы адаптации	Условия, способствующие адаптации, создаваемые в образовательной организации
Образовательная деятельность	
Взаимодействие с сокурсниками	
Взаимодействие с преподавателями	
Образовательная среда организации	
Социальная среда окружения образовательной организации	



РАЗРАБАТЫВАЕМ

Каждый студент может испытывать личные проблемы, которые усиливают трудности адаптации к новым условиям образовательной организации. Каким образом можно выявить эти проблемы? Какую методику лучше использовать?

Попробуйте составить анкету для студентов- первокурсников, ориентированную на выявление их проблемы, затрудняющих процесс адаптации к новым условиям жизнедеятельности и образования. воспользуйтесь советами по составлению анкеты, приведенными в приложении 3.

Тема 2.2. Ориентационная программа как комплексный проект адаптации студентов-представителей КМНС



ИЗУЧАЕМ

Адаптации студентов к условиям новой для них социокультурной среды может быть проведена с использованием современных инструментов, к которым вправе могут быть отнесены ориентационные программы.

Ориентационной является дополнительная образовательная программа, разработанная для студентов и нацеленная на развитие у них готовности к профессиональной подготовке в новой социокультурной среде региона, а также образовательной среде образовательной организации. Дополнительные образовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Ориентационная программа, являющаяся по сути дополнительной образовательной программой, направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Учитывая разнообразие проблем студентов, с которыми они сталкиваются в процессе обучения, цель ориентационной программы носит достаточно общий характер и выражается в развитии готовности иностранных студентов к обучению.

Поскольку специфика такой программы заключается в том, что она в основном направлена на создание условий для ориентации студентов в условиях новой для них социокультурной и образовательной среды, ее

содержание должно быть спроектировано с учетом реальных проблем, испытываемых студентами.

Ориентационная программа, как правило, является модульной, причем модули охватывают основные проблемы студентов. Это могут быть проблемы бытового характера, языковые, образовательные, правовые, организационные, коммуникативные и др.

Важное значение придается технологиям построения взаимодействия студентов между собой и с преподавателями. Необходимо, чтобы технологии были направлены на осознанное (а не декларированное) и целенаправленное построение таких образовательных ситуаций, в которых становится возможным личностное самоопределение человека, обретение им авторства собственных осмысленных действий «не вырванного» из контекста его жизненного и профессионального пути. Такими характеристиками обладают гуманитарные технологии. В качестве примера можно привести технологии кейс-стади, квесты, игровые, проектные, которые могут быть с успехом использованы для погружения студентов в новую для них социальную среду.

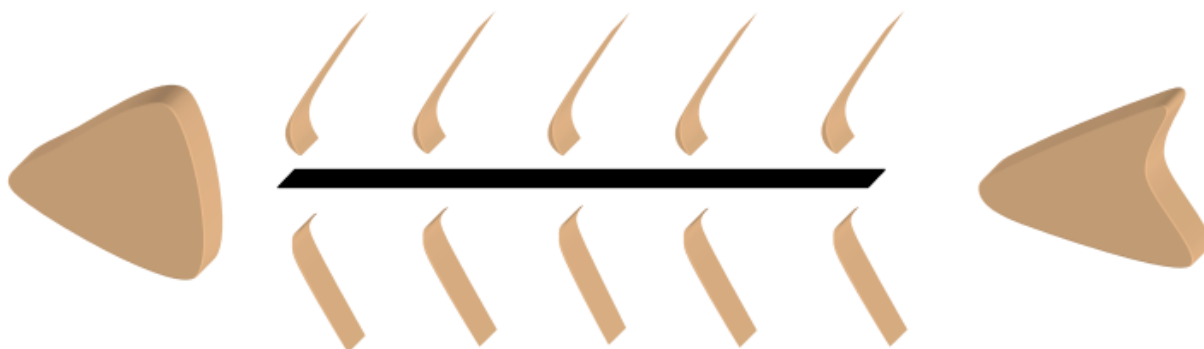
Условием успешности ориентационной программы является привлечение преподавателей, которые будут принимать участие в ее реализации, к диагностике проблем студентов и разработке такой программы будущей совместной деятельности.



ПРОЕКТИРУЕМ

Какие модули могут составлять ориентационную программу для студентов вашей образовательной организации? Какие модули будут ориентированы преимущественно на содействие адаптации студентов из числа КМНС?

Продумайте различные варианты и предложите их примерное содержание. Используйте для этого методику «рыба». С одной стороны укажите возможные проблемы студентов, а с другой возможные названия модулей, направленные на их решение и содействие адаптации:



ОБСУЖДАЕМ

Какой способ запуска разработки ориентационной программы представляется вам оптимальным в вашей образовательной организации? Прочтите предлагаемый текст, заполните таблицу 3 и обсудите в группе ваше мнение.

Процесс разработки ориентационной программы может быть инициирован как со стороны администрации образовательной организации, так и со стороны собственно преподавателей, работающих со студентами.

Соответственно способу запуска процесса разработки программ В. К. Зарецкий, С. И. Краснов, Р.Г. Каменский выделяют 2 типа программ: административно-целевые и инициативно-проблемные [10].

Административно-целевые программы представляют собой систему знаний, спускаемых «сверху» (от генеральной цели), и соответственно направлены на ее достижение. В движении заданий «сверху вниз» отражается ведущая роль административных властных структур, инициирующих соответствующие процессы.

Инициативно-проблемные программы появляются изначально как инициатива снизу. Их направленность задается не столько конечной целью, сколько проблемной ситуацией, которую необходимо решить.

Следующим важным моментом, по которому различаются два типа программ, является исходная форма их существования.

Административно-целевая программа возникает в виде документа, содержащего будущие действия и список исполнителей, которые призваны

осуществить эти действия для осуществления программной цели. При этом состав исполнителей часто бывает до конца не определен и уточняется в ходе реализации программы.

Инициативно-проблемная программа изначально существует как совокупная деятельность, уже осуществляемая отдельными людьми, группой лиц в соответствии с определенным замыслом. Принятием некоего программного документа является актом оформления этой деятельности как фиксация того, что уже сделано, и логическое разворачивание дальнейших действий.

При первом подходе формулируемая цель и система действий по ее достижению, как правило, тоже опирается на конкретный опыт, однако сама программа лишь отталкивается от этого опыта, придавая ему всеобщий (объективный характер). И в этом проявляется еще одно существенное отличие двух подходов к разработке программ. При административно-целевом подходе программа создается как «объектно-безликая», реализующаяся независимо от субъектов ее инициации и реализации, при инициативно-проблемном подходе программа в каждом ее фрагмента является авторской.

Соответственно различаются и механизмы реализации программ. При административно-целевом подходе механизм представляет собой систему исполнения, строящуюся по типу «социальной машины», поскольку цели и функции субъектов предписаны. Управление процессом реализации программы происходит в виде административного контроля, направленного на установление отношений между идеальной целью и реальным ее достижением.

При инициативно-проблемном подходе механизмом реализации программы является организация локальных инициатив, складывание деятельностного сообщества, каждый член которого берет на себя как исполнительские, так и управленческие функции.

Различия в механизме реализации обуславливают и различия в отношении к ресурсному обеспечению программы. При административно-целевом подходе программы являются затратными, ресурсопоглощающими, поскольку сама программа и есть способ перераспределения уже существующих ресурсов для достижения конкретной цели. При инициативно-проблемном подходе программы являются ресурсосберегающими. Эта особенность связана с тем, что субъект реализации совмещает в себе функции заказчика и исполнителя, и, взяв на себя ответственность за реализацию программы, вынужден заботиться о ресурсах, изыскивая средства, привлекая все, что может быть полезным для достижения программной цели.

Следующим отличием является результат реализации программ. Поскольку при административно-целевом подходе программ реализуется за счет привлечения дополнительных ресурсов, то результатом является экстенсивный рост системы, без изменения ее внутренней структуры.

При инициативно-проблемном подходе программа предполагает интенсивное развитие, которое одновременно является и основным результатом, и необходимым условием ее реализации. Объясняется это тем, что такого типа программы, как правило, возникают при дефиците; изыскание последних осуществляется за счет перестройки внутренних связей, построения системы кооперации.

Инициативно-проблемный подход построения программ возможен только при системном преобразовании действительности. Образование в этом случае рассматривается как сфера, в которую вовлечены самые разные ресурсы, люди, структуры – все, что работает на решение проблемы.

Необходимым условием реализуемости программ при инициативно-проблемном подходе является личность – человек, взявший ответственность за осуществляемое дело. Преимуществом этого подхода является фактическая независимость результата от начальных ресурсов, присущий ему механизм втягивания и умножения ресурсов в процессе реализации программы. Ограничением является трудность организации людей при распределенной, полицентристской системе управления, фактически выделяющейся в самостоятельный, достаточно сложный и ответственный участок работы.

Таблица 3

Параметры сравнения	Административно-целевая программа	Инициативно-проблемная программа
Цель программы		
Форма программы		
Механизм реализации программы		
Результат программы		
Условия достижения результата программы		

Тема 2.3. Информационное сопровождение адаптации студентов-представителей КМНС



ИЗУЧАЕМ

Сегодня становится все более очевидным, что основная задача в профессиональном образовании состоит в построении отвечающей запросам информационного общества новой формы сопровождения студента – информационного. Информационное сопровождение студента является одним из важных условий его успешной адаптации.

Хорошо организованное информационное сопровождение ускоряет адаптацию студентов. Благодаря информационному сопровождению, студенты смогут сконцентрировать свое внимание на обучении, уделяя меньше времени внешним проблемам, почувствует себя равноправным членами не только академической группы, но и всего студенчества.

Информационное сопровождение студентов может быть организовано через сайт, распространение информационных материалов, а также через работу тьюторов.

Очень важной становится предварительная информация об образовательной организации, которую может получить потенциальный абитуриент. Каналами для получения данной информации могут стать: земляки, которые окончили образовательное учреждение; рекламная продукция; непосредственно сайт, который является его «визитной карточкой» в Интернете. Именно поэтому содержание сайта, а также рекламных материалов должно быть направленно на то, чтобы предоставить всестороннюю информацию о вузе.



ОБСУЖДАЕМ

Какую информацию важно размещать на сайте, с целью привлечения абитуриентов, создания условий для их быстрой адаптации к условиям образовательной организации?

Обратимся к рекомендациям по содержанию и оформлению **сайтов**, разработанных авторами проекта «Вебометрикс» с целью консультативной поддержки вузов всего мира [11].

По-мнению авторов проекта «Вебометрикс», первое, что является важным для сайта – это его адрес в сети (URL-naming). Важно выбрать уникальный домен для использования всеми сайтами организации. Важно избегать частых смен домена, поскольку это негативно сказывается на видимости сайтов в поисковых системах. Использование хорошо известных аббревиатур –

правильный прием, но при этом необходимо указать название домена с возможным включением описательного слова (например, названия города).

Все ресурсы должны быть конвертированы в веб-страницы. Многие учреждения ведут долгосрочную запись о своей деятельности, что может быть опубликовано на страницах, посвященных истории организации. Это может быть информация о прошедших мероприятиях и событиях, коллекции фотографий и отчеты о проведении конференций. Таким образом, важным является степень полноты представленной информации об организации, её можно оценить количеством рубрик на сайте.

Важным для сайта является – его язык. С учетом глобальной аудитории Интернета версии на иностранных языках, особенно на английском, обязательны не только для главной страницы, но и для всех тематических разделов, особенно для научных материалов.

Необходимо продумать дизайн, обеспечивающий доступ для поисковых машин, избегать громоздкого навигационного меню.

Сайт с плохим дизайном, ограниченной информацией, отсутствием переводов на иностранные языки, низким качеством размещенных на нем материалов не будет пользоваться популярностью.

Каким может быть содержание рубрики для абитуриентов? Обсудите в группе.



ИЗУЧАЕМ

Информационное сопровождение студента может быть организовано также через **создание соответствующей службы информационного сопровождения**, а затем организацию деятельности **тьюторов**, занимающихся вопросами адаптации студентов, особенно иногородних. Работа службы информационного сопровождения включает в себя принятие решений и решение проблем на управленческом уровне, планирование деятельности тьюторов, организацию мероприятий на уровне образовательной организации, взаимодействие с внешними организациями.

По приезду, студентов объединяют в группы, за каждой из которых закрепляется тьютор, работа которого является составной частью информационного сопровождения студента.

В первые дни пребывания тьюторы проводят для студентов информационную встречу. Цель такой встречи – знакомство с организаторами, образовательной организацией, решение всех организационных вопросов, информирование об образовательной программе, ответы на вопросы. Работа тьюторов включает в себя также проведение собрания для распределения обязанностей и разработки плана мероприятий; размещение информации о существовании различных служб поддержки, для того чтобы студенты

обращались к ним за помощью. В работе тьютором должно быть предусмотрено проведение ряда бесед, направленных на ознакомление студентов с правилами проживания в общежитии, с правилами обучения в вузе, а также на предупреждение трудностей, с которыми может столкнуться молодой человек или девушка.

Таким образом, тьюторам важно составить тексты для бесед со студентами. Материалы таких бесед должны включать также вопросы хранения денег, документов, вопросы передвижения по городу, пользования транспортом, знакомства с людьми, поведения в общественных местах и др.

Тьютор должен использовать в своей деятельности и рекомендовать к использованию иностранному студенту такие источники информации, как: тематические сайты глобальной сети Интернет, печатные источники – справочники по городу.

Эффективность деятельности тьютора существенно повышается, если он учитывает национальные и этнокультурные особенности студентов.

С течением времени тьютор, безусловно, перестает быть для студента единственным человеком, который их понимает и может ответить на любые вопросы.



РАЗРАБАТЫВАЕМ

Разработайте примерный план тематических бесед со студентами-первокурсниками, в том числе со студентами-представителями КМНС, направленных на их большее информирование об условиях обучения и проживания в новой для них среде.



ИЗУЧАЕМ

Одним из элементов информационного сопровождения является создание и распространение среди студентов **информационных материалов**.

В зарубежных вузах распространен опыт создания «Справочника для вновь прибывших иностранных учащихся», который либо высылается приглашаемому кандидату на обучение, либо вручается ему в первый момент контакта с представителем пригласившего университета. Необходимо отметить, что термин «справочник» не совсем точно отражает предназначение документа, называемого на английском языке «Guide for International Students». Термин «guide» более точно передает смысл содержания подобного издания: проводник, знакомый с ситуацией, с местными условиями, путеводитель. В русском языке адекватного термина не существует. Обычно «Guide for International Students» представляет собой книжечку в несколько десятков страниц, очень сжато повествующую о самых необходимых вещах,

таких как организация питания, передвижение по городу, сервисное обслуживание и т.п. Издание является своеобразным 24-часовым помощником, особенно в первое время пребывания в неродной стране. Идея такого информационного издания появилась давно и сейчас широко практикуется зарубежными образовательными учреждениями. В российском высшем образовании практика составления таких справочников-путеводителей для иностранных студентов, прибывающих для обучения в Россию, пока еще мало распространена.

В качестве аналога такого справочника может быть создан информационный пакет. Рассмотрим пример такого пакета, разработанный в ходе своего исследования Шатиловой В.П. [9].

Информационный пакет представляет собой комплекс информационных материалов и состоит из общей (инвариантной) и вариативной частей.

Инвариантная часть включает в себя информацию об образовательной организации, а именно: адрес и телефон; описание инфраструктуры (библиотека, поликлиника, столовая, общежитие и др.), адреса и телефоны служб; перечень факультетов, отделений; описание условий, созданных для занятий исследовательской деятельностью; основные традиции; характеристику возможностей получения дополнительного образования (курсы повышения квалификации, тренинги, семинары); описание культурной (студенческой) жизни (возможности профсоюза при организации досуга, КВН-команды), а также раздел «Наполминалка», в котором на каждый месяц расписано, что и где студенту необходимо сделать.

Данный компонент дает студенту представление о выбранном им учебном заведении, его структуре, знакомит студента с корпоративной культурой организации, а также дает возможность сознательного выстраивания им его образовательного маршрута.

Вариативная часть содержит в себе три компонента: информация о факультете, отделении; информация об образовательной программе и информация для студентов. Возможна и иная структура информационного пакета.

В компоненте «информация о факультете» содержатся следующие данные:

- телефон деканата и основных кафедр факультета, фамилия и имена заведующих кафедрами;
- краткая историческая информация о кафедрах и научных школах;
- информация об образовательных программах факультета;
- описание воспитательных и образовательных традиций факультета;
- описание служб факультета.

Компонент «информация о факультете» необходим, чтобы студент мог не только ориентироваться в университете, но и представлять структуру

«родного» факультета, а также понимать, к кому он может обратиться за помощью в случае возникновения у него каких-то проблем.

Компонент «информация об образовательной программе» включает в себя:

- информацию о получаемой квалификации/ академической степени;
- аннотации учебных курсов и графика учебного процесса.
- информацию о программе итоговой аттестации и оценочной системе.

Благодаря этому компоненту студент может получить полное представление о получаемой им профессии. Этот компонент пакета придает «прозрачность» модели организации образования, получаемого студентом.

Компонент для студента направлен на формирование толерантных установок среди студентов, и содержит в себе описание проблем, с которыми сталкиваются студенты и способы помощи им; в нем даны практические советы по этике взаимоотношений.

Информационный пакет для студентов должен быть размещен на сайте университета. Информацию на сайте легко обновить, и она является общедоступной. Информационный пакет на сайте может иметь иную, отличную от печатной версии пакета структуру.



ПРОЕКТИРУЕМ

В приложении 4 представлен эскиз информационного пакета для студентов «Компас студента». Спроектируйте свое вариант любого информационного материала, который можно было бы раздавать студентам или размещать на сайте, ориентированного на содействие адаптации студентов к новым условиям образования и жизнедеятельности.

МОДУЛЬ 3.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КМНС

Тема 3.1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов-представителей КМНС



ИЗУЧАЕМ

Развитие образования сегодня во многом связывается с развитием академической и исследовательской мобильности студентов, что в свою очередь предполагает предоставление студентам широкого пространства выбора, построение их индивидуальных образовательных маршрутов.

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» было введено в педагогику в самом конце 90-х годов в работе А.П. Тряпицыной и Е.И. Казаковой «Диалог на лестнице успеха» и раскрывался во взаимосвязи с пониманием образовательной программы: «образовательная программа явилась своеобразной моделью пути достижения образовательного стандарта. Содержательная характеристика раскрывает образовательную программу как “индивидуальный маршрут” ученика в образовании, отражающий его интересы, возможности, потребности» [12].

Это понимание затем было развито в работе С.В. Воробьевой «Дифференциация образовательных программ в образовательном учреждении» (СПб, 1999г.), где приведены более полные характеристики индивидуального образовательного маршрута: 1) маршрут имеет цель; 2) маршрут элективен, если его осуществляет личность, имеющая определенные задачи, решаемые при его реализации, поэтому необходимым условием участия является свободный выбор, основывающийся на потребностях человека и (или) квалификационных требованиях; 3) маршрут имеет нормативную степень содержательной трудности; 4) маршрут заранее прокладывается (определяется); 5) маршрут описывается в специальном документе; 6) маршрут имеет признаки процесса - движение от начала к конечной цели; 7) маршрут имеет необходимое обеспечение; 8) при реализации маршрута во взаимодействии и взаимосвязи участвуют профессионал и тот, кто готовится им стать; поэтому индивидуальность маршрута подкрепляется не только свободой его выбора, но и тем, что каждый участник может рассчитывать на поддержку; 9) в совокупности маршрутов, каждый из них различается по целям, содержанию, технике осуществления, уровню сложности.

В результате дальнейшего теоретического осмысления и практической апробации идеи индивидуального образовательного маршрута научным коллективом кафедры педагогики Герценовского университета под руководством А.П. Тряпицыной к началу нового века было сформировано целостное понимание индивидуального образовательного маршрута. Итак, индивидуальный образовательный маршрут проектируется для конкретного ученика как образовательная программа. В проектировании значительную роль играют сам ребенок и его родители, которые являясь субъектами выбора пути получения образования, предлагаемого образовательным учреждением, выступают "неформальными заказчиками", "предъявляя" (при стартовом диагностировании) образовательному учреждению, проектирующему образовательную программу, свои образовательные потребности, возраст, здоровье, уровень умственного развития, познавательный интерес и иные индивидуальные особенности. При проектировании образовательной программы образовательный процесс во всех своих структурных компонентах подвергается личностной детерминации еще до того, как он начал осуществляться. Суть детерминации - в согласовании проблем растущего человека с возможностями образовательного процесса путем соответствующего изменения образовательного процесса. Личностно ориентированный образовательный процесс реализуется как индивидуальный образовательный маршрут при условии использования функциональных возможностей педагогической поддержки. Именно поддержка ученика в образовательном процессе трансформирует личностно ориентированный образовательный процесс на этапе его осуществления в индивидуальный образовательный маршрут. Итак, индивидуальный образовательный маршрут представляет собой целенаправленный процесс проектирования образовательной программы, в котором ребенок выступает как субъект выбора, проектирования и реализации своего образовательного пути при педагогической поддержке учителей школы.

Именно такое понимание индивидуального образовательного маршрута был в дальнейшем взято за основу и развито исследователями применительно к высшему образованию. Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается как путь восхождения студента к образованию, формируемый совокупностью объективных и субъективных факторов и осуществляемый самим студентом. Тип маршрута определяется ведущей ориентацией студента при получении образования – развитие личностного ресурса, получение знание, включение в научную деятельность, подготовка к педагогической деятельности, желание стать образованным человеком в широком смысле слова. Реализации индивидуального образовательного маршрута студентом способствует поддержка, рассматриваемая как система взаимодействия студента с образовательной средой университета [13] (2).

Следует отметить, что идея построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в школе и в вузе оказалась чрезвычайно продуктивной и была принята многими исследователями, практиками, а в настоящее время она утвердилась как одно из требований стандартов образования разных уровней. В современной системе образования построение индивидуальных образовательных маршрутов является не инновационной практикой, а обязательным требованием к построению образования.

Можно выделить следующие типы индивидуальных образовательных маршрутов в вузе (Н.А. Лабунская):

- Я-центрированный: ориентированный на получение знаний;
- связанный с формированием студентом себя как человека образованного;
- связанный с формированием студентом себя как будущего специалиста;
- с формированием себя как будущего учителя;
- ориентированный на научную деятельность [14].

В исследованиях Н.В. Чекалевой доказано, что обеспечение готовности студента к построению индивидуального образовательного маршрута – это новое системное качество профессионального образования – совокупность средств обучения и технологий их использования, которые проектируются преподавателем в целях организации самостоятельной образовательной и учебно-профессиональной деятельности студента [15].

В основу организационно-педагогических условий реализации индивидуального образовательного маршрута положен индивидуальный учебный план. При организации индивидуально-ориентированного способа освоения компетентностей каждый студент составляет свой индивидуальный учебный план. В этой связи индивидуальный учебный план (как документ) содержит:

- наименование основной образовательной программы, название факультета (института), выпускающей кафедры или дирекции образовательных программы, сведения о руководителе образовательной программы и сведения об академическом консультанте;
- график учебного процесса;
- индивидуальный рабочий план на каждый семестр с указанием количества зачетных единиц за каждый вид деятельности, а также итогов промежуточной и текущей аттестации;
- технологическую карту научно-исследовательской работы;
- технологические карты практик;
- технологическую карту выпускной квалификационной работы.



ОБСУЖДАЕМ

Прочтите тексты, приведенные ниже.

Текст 1.

Александр Блок по происхождению, воспитанию и семейным связям принадлежал к самой верхушке русской научно-художественной интеллигенции. Среди его предков и родственников насчитывается несколько известных ученых и профессиональных литераторов. Отец был профессором государственного права, дед (А.Н. Бекетов) — профессором и ректором Петербургского университета. Мать, бабушка, тёти — писательницы и переводчицы, все сочиняли стихи.

А. Блок писал: «Детство моё прошло в семье матери. Здесь именно любили и понимали слово; в семье господствовали старинные понятия о литературных ценностях и идеалах». Взрослые много читали ему вслух, Саша знал много стихов наизусть, охотно их декламировал.

С большим теплом отзывался А. Блок о бабушке и дедушке по линии отца. Дед говорил на трёх языках, рисовал карандашом и пером, сочинял детям весёлые сказки и тут же их иллюстрировал рисунками. Бабушка тоже была неординарной личностью. Владела несколькими языками, обладала музыкальными способностями, любила музыку, поэзию [16].

Текст 2.

Приведём цитату из книги «Как любить ребёнка» выдающегося польского писателя, врача, педагога, общественного деятеля Я. Корчака: «Вместо того чтобы наблюдать, чтобы видеть и понимать, берётся первый пришедший в голову пример «удачного ребёнка» и перед собственным ребёнком ставится требование: вот образец, на который ты должен равняться.

Невозможно, чтобы сын состоятельных родителей стал ремесленником. Лучше пускай будет несчастным школяром и человеком без моральных устоев. Не любовь к ребёнку, а эгоизм родителей выходит тут на первое место, не счастье личности, а амбиции семейного сообщества, не поиски своего пути, а железная поступь шаблона» [17].

Обсудите в группе от чего зависит выбор индивидуального образовательного маршрута? Какую роль играет семья в развитии обучающихся, приведите примеры? Кто и что оказывает влияние на формирование личности обучающихся?



ИЗУЧАЕМ

Рассмотрим информационное сопровождение индивидуально-ориентированного учебного процесса [18].

Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса предполагает возможность оперативного доступа студентов, преподавателей, руководителей и сотрудников подразделений университета к учебно-методическим материалам, связанным со структурой, содержанием, инновационными формами, методами, технологиями обучения. Современные средства информационных технологий — инструмент, который ориентирован на разработку и сопровождение механизмов такого доступа.

В РГПУ им. А.И. Герцена разработана система информационных образовательных ресурсов «электронный атлас — электронный справочник образовательных маршрутов — электронный путеводитель», ориентированных на новое содержание и инновационные педагогические технологии обучения.

В электронном атласе представляется информация об образовательных услугах, которые можно получить в университете. Справочник образовательных маршрутов позволит студентам формировать индивидуальную траекторию освоения образовательной программы и будет служить инструментом мониторинга успешности прохождения выбранного маршрута. Назначение электронного путеводителя — ориентировать студента в выборе образовательного маршрута с учетом потребностей рынка труда.

Атлас предоставляет:

- информацию о возможностях образовательной среды университета в целом;
- информационные материалы по модульной организации учебного процесса с использованием системы кредитов;
- информацию о структуре, содержании основных и дополнительных образовательных программ, формируемых при их освоении компетенциях;
- информацию о модулях, учебных курсах, практиках, аттестациях, составляющих образовательные программы с указанием кредитов.

Структура и состав информации об образовательных программах, зависит от категорий пользователей. Группа внешних пользователей (абитуриенты, родители, работодатели и т. д.) имеет доступ к краткой, аннотированной информации о реализуемых в университете образовательных программах и формируемых при их освоении компетенциях. Эта информация может располагаться на внешнем сайте вуза в следующей структуре.

1. **Требования к начальной подготовке для освоения программы (только для магистерских программ).** Описание классов задач, которые должны уметь решать студенты. Список литературы, которая должна быть изучена.

Перечень направлений подготовки бакалавров, на которые ориентирована магистерская программа.

2. **Цели, задачи и ожидаемые результаты.** Цели формулируются в терминах компетентностного подхода через решение выделенных классов задач и достижение ожидаемых результатов. Задачи конкретизируют цели и раскрывают этапы их достижения.
3. **Компетенции.** Перечень компетенций в наиболее общем виде.
4. **Содержание магистерской программы.** Перечень модулей и получаемых ожидаемых результатов.
5. **Квалификационный документ.** Образец диплома для бакалавриата, магистратуры, сертификат для дополнительной программы и т. д.
6. **Сфера профессиональной деятельности.** Список профессий, на которые ориентирована образовательная программа.

Цель аннотации — сориентировать потенциального студента в выборе основной образовательной программы, программ повышения квалификации или получении дополнительной квалификации.

Основной целевой аудиторией, для которой предназначен электронный атлас, являются студенты университета. Для этого класса пользователей в атласе представляется подробная информация об образовательных программах, составляющих их инвариантных и вариативных модулях, формируемых компетенциях, присваиваемой квалификации. Адресат — студент университета, который определился с выбором образовательной программы и разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут ее освоения. Доступ к этой составляющей атласа студент университета получает после ввода своего логина и пароля. Цели, содержание обучения, формируемые компетенции уточняются на уровне модулей, составляющих образовательную программу. В **содержании модуля** перечисляются учебные курсы, входящие в модуль, с указанием результатов обучения, формируемых компетенций, получаемых кредитов. Характеристика **учебно-методического обеспечения** включает список основной литературы, ссылки на Интернет и цифровые образовательные ресурсы, примерные образовательные маршруты освоения модуля, виды самостоятельной работы, формы контроля, получаемые кредитные единицы.

Следующий уровень детализации — представление информации об **учебном курсе**. Структура представления этой информации в целом аналогична структуре представления модуля. В разделе содержания учебного курса приводится примерное учебно-тематическое планирование с указанием форм учебной деятельности студентов. Целесообразно добавить раздел с формами текущего контроля и итоговой аттестации, включив туда примеры тестов, самостоятельных заданий, вопросы к итоговой аттестации.

Интерфейс ресурса обеспечит широкие возможности для наглядного представления содержания электронного атласа в различных разрезах, с

различной степенью детализации, с сервисами поиска и установки фильтров по различным критериям для обеспечения оперативного доступа к нужной информации. В основе реализации — гиперссылочная структура, разработанная на базе Интернет-технологий. Информационный образовательный ресурс позволит студенту самостоятельно на основе полученной информации об образовательных программах осознанно формировать индивидуальный маршрут, выбирая вариативные модули, отдельные учебные курсы, дополнительные образовательные программы.

Инновационный образовательный ресурс «Электронный справочник индивидуальных образовательных маршрутов» выполняет следующие функции:

- обеспечивает студенту возможность **формировать** индивидуальную траекторию освоения образовательной программы с учетом потребностей рынка труда;
- обеспечивает студенту возможность **корректировать** индивидуальный маршрут на основе успешности освоения выбранного маршрута; информации из **электронного атласа** об актуальном содержании и требованиях реализуемых в университете образовательных программ, модулей, курсов; информации из **электронного путеводителя по рынку труда** относительно востребованных компетенций и профессий;
- является инструментом **мониторинга** успешности прохождения студентами выбранных маршрутов для подразделений университета, связанных с организацией и управлением учебным процессом.

Студент формирует индивидуальный образовательный маршрут освоения основной или дополнительной образовательной программы — инвариантную составляющую программы (дисциплины/ учебные курсы группы А), перечень вариативных составляющих и последовательность их изучения (вариативные модули и дисциплины, учебные курсы групп В и С). Индивидуальный образовательный маршрут отражается в индивидуальном плане студента. Инвариантная составляющая индивидуального плана формируется автоматически после выбора студентом образовательной программы, вариативная — после выбора дисциплин групп В и С или вариативных модулей. Информационное наполнение справочника маршрутов начинается в приемной комиссии, после поступления студента на выбранную образовательную программу и, далее, осуществляется в деканатах во всех контрольных точках маршрута (текущая, промежуточная, итоговая аттестация). Таким образом, в справочнике индивидуальных маршрутов последовательно формируется информация (баллы, рейтинги, кредиты) об успешности освоения студентами образовательного маршрута.

Разрабатываемые инновационные информационные ресурсы интегрируются с созданными в университете информационными системами,

поддерживающими традиционные формы и методы организации учебного процесса.

Рассмотрим модель взаимодействия информационных систем, предназначенных для организационной и управленческой поддержки учебного процесса, ориентированного на кредитно-модульную организацию учебного процесса.

1. На основе наполнения электронного атласа в информационной системе «Учебные планы» формируются базовые учебные планы, представляющие возможные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ.
2. Для каждой образовательной программы в соответствии с учебным планом для дисциплин, практик, аттестаций формируются технологические карты.
3. Индивидуальные учебные планы студентов, представляющие в справочнике индивидуальные маршруты освоения образовательной программы, автоматически проверяются на соответствие индивидуального плана базовому.
4. На основе базовых планов с учетом индивидуальных планов студентов в информационной системе «Рабочие планы» формируются рабочие учебные планы, определяющие образовательные маршруты групп студентов на текущий учебный год. Учебные группы формируются на основе справочника индивидуальных образовательных маршрутов с информацией о том, на какие дисциплины записались студенты.
5. На основе рабочих планов автоматически в системе «Объемы учебных поручений кафедр» формируется нагрузка кафедр и индивидуальные планы преподавателей.
6. Технологические карты дисциплин, представленные в атласе, и индивидуальные учебные планы студентов составляют основу для текущей аттестации.
7. По текущей аттестации рассчитываются академические рейтинги и предполагаемые баллы по промежуточной аттестации. После аттестации полученные студентами баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в справочник индивидуальных образовательных маршрутов.
8. Оценки по промежуточной аттестации составляют основу для автоматического формирования свидетельства об окончании. Информация о полученном квалификационном документе также заносится на страницу студента в справочник образовательных маршрутов.

Рассмотренная модель поэтапно реализуется в университете. Информационные системы «Учебные планы», «Рабочие планы», «Объемы учебных поручений», «Индивидуальные планы преподавателей» разработаны

в технологии клиент-сервер, ориентированы на работу с единой базой данных, полномасштабно внедрены в практику работы университета.

Разработка и внедрение новых информационных ресурсов, электронных атласа, справочника и путеводителя, обеспечит включение в единую базу данных информации по контингенту абитуриентов и студентов: кадровая информация, выбранный студентом индивидуальный образовательный маршрут обучения, успешность освоения образовательного маршрута, социальная сфера (стипендии, общежитие, военный стол и т. д.), трудоустройство выпускников.

Используя инновационные ресурсы, абитуриенты смогут сориентироваться в выборе образовательной программы, а студенты — осознанно формировать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с достигнутыми успехами, способностями, интересами и потребностями рынка труда. Автоматический расчет баллов, рейтингов и кредитных единиц, облегчит работу сотрудников деканатов и преподавателей кафедр по организации учебного процесса.

В условиях вариативного, индивидуально-ориентированного образовательного процесса, предполагающего увеличение доли самостоятельной работы студентов, изменяется деятельность преподавателя по организации учебного процесса, появляются новые виды, такие как, например, разработка технологических карт, инновационных учебно-методических, в том числе оценочных материалов и пр. Очевидно, необходимо разработать и программно реализовать и новые алгоритмы оценки трудозатрат преподавателей, не ориентированные только на учет аудиторной работы. Представленная в информационных ресурсах детальная информация об образовательных программах, модулях, учебных курсах поможет каждому преподавателю понять статус своей дисциплины в общей программе подготовки бакалавра или магистра, будет способствовать разработке и внедрению инновационных междисциплинарных курсов группами специалистов различных направлений.



РАЗРАБАТЫВАЕМ

При построении индивидуального маршрута, как совокупности средств обучения и технологий их использования, необходимо рассматривать следующие составляющие:

А) управленческую, которая содержит:

- правовое обеспечение – свод правил и законов, регламентирующих и регулирующих деятельность студентов, закрепляющих за студентами право на выбор и построение своего маршрута;

– организационное обеспечение – сопровождение студента в решении личностных и профессиональных проблем, связанных с постановкой целей маршрута, организации своего времени, определении процедуры построения маршрута;

Б) педагогическую, которая содержит учебно-методическое обеспечение – информационный обучающий пакет (информация об имеющихся образовательных возможностях вуза и возможностях для осуществления внеучебной, досуговой и другой деятельности студента) и учебно-методические комплексы.

Разработайте организационный пакет для студентов, вашего образовательного учреждения, используя материалы таблицы 4.

Таблица 4

Введение, цели, задачи организационного пакета	
К кому обратиться за помощью при построении маршрута	→ Название службы или организации, контактная информация, краткая характеристика, список преподавателей и сотрудников кафедры
Мотив составления маршрута	→ Зачем учиться, зачем выбирать маршрут, требования работодателей к выпускникам, как изучать отдельные дисциплины, как выбирать предметы по выбору, как работать с информацией, как распоряжаться своим временем, расчет нагрузки на неделю, месяц
Рефлексия	→ Насколько я доволен своей работой по выстраиванию маршрута, что изменилось после работы с пакетом, что надо изменить.



РЕФЛЕКСИРУЕМ

Путешественник, натуралист и топограф В. Арсеньев, изучавший русский Север, писал о народах, населявших его, так: «Нельзя не полюбить этих людей за смелость, мужество, за глубокое знание ими природы, жизни растений и животных, за их бережное, гуманное отношение к природе, ко всему живому, за заботу обо всех окружающих и даже незнакомых путниках тайги, за готовность помочь любому существу, попавшему в беду» [19].

Дайте рефлексивную характеристику современному студенту. Какие они? В чем их особенность при сравнении с обучающимися других регионов?



РЕФЛЕКСИРУЕМ

Напишите свой «этнический портрет» современного обучающегося. Для этого ответьте на несколько вопросов:

- Какие черты вашего народа вы считаете самыми важными? Обозначьте их списком из 10 слов (существительные или прилагательные).
- Какие черты отличают ваш народ от других народов? Как проявляется в поведении отличительные черты, присущие данному народу? Как проявляются черты народа в разные возрасты?
- Каковы главные ценности вашего народа? Что для людей вашей национальности самое главное в жизни? Как ваш народ относится к природе? Времени? Пространству? Мужчине? Женщине? Детям? Дому? Счастью? И т.д.

Список можете составить или дополнить самостоятельно.

Как вы считаете, в какой степени современным обучающимися свойственны основные, главные черты вашего народа? Разделяют ли учащиеся его ценности?

Тема 3.2. Академическое консультирование в процессе освоения образовательной программы как задача социально-педагогического сопровождения студентов-представителей КМНС



ИЗУЧАЕМ

В последние годы консультирование получило широкое распространение в различных областях – в психологии, социальной работе, управлении, педагогике [20].

Британская ассоциация консультирования определяет консультирование

как процесс, при котором человек, берущий на себя регулярно или временно роль консультанта, открыто и определенно предлагает, и соглашается посвятить свое время, внимание и уважение другому человеку или людям, которые временно будут в роли его клиентов. Задача консультанта, в соответствии с уставом этой организации, заключается в том, чтобы дать клиенту возможность исследовать, обнаружить и прояснить источники и пути улучшения самочувствия и плодотворного разрешения проблем.

Х. Буркс и Б. Стеффлре считают, что «консультирование – это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность – личность», хотя иногда в нем участвуют более двух человек. Цель консультирования – помочь клиентам понять происходящее в их жизненном пространстве и осмысленно достичь поставленной цели на основе осознанного выбора при разрешении проблем ...» [21].

М.А. Гулина определяет данный феномен как «ориентированный на научение процесс, имеющий место между двумя людьми, когда профессионально компетентный в области релевантных ... знаний и навыков консультант стремится способствовать клиенту с помощью соответствующих его (клиента) актуальным нуждам методов и внутри контекста его (клиента) общей личностной программы узнать больше о себе самом, научиться связывать эти знания с более ясно воспринимаемыми и более реалистически определяемыми целями так, чтобы клиент мог стать более счастливым и более продуктивным членом своего общества» [22].

Итак, консультирование может рассматриваться как область педагогического знания, граница которой очерчивается следующими объектами исследования: во-первых, сопровождение ребенка в образовательном процессе и оказание ему консультационной помощи в разрешении проблем, связанных с учебно-познавательной деятельностью и личностным развитием в целом; во-вторых, оказание консультационных услуг различным субъектам социума, участвующим в образовательной деятельности (родители учащихся, различные группы населения, потребители образовательных услуг); в-третьих, научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогического персонала, в том числе консультирование по проблемам организационного развития школы [23].



РЕФЛЕКСИРУЕМ

Под академическим консультированием понимается целенаправленное взаимодействие академического консультанта и студентов, ориентированное на оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций в процессе

построения и реализации индивидуального образовательного маршрута, исходя из их жизненных и профессиональных планов [24].

В общем виде функции академического консультанта могут быть представлены следующим образом [25]:

- консультирование по поводу выбора дисциплин, курсов, изменения намеченного маршрута;
- оказание помощи студенту в разрешении проблем, связанных с учебой, здоровьем, финансами и личными проблемами;
- информирование студента о существующих службах для студентов в университете;
- поддержка и сопровождение во время обучения и др.;
- регистрация в начале каждого учебного года, написание рекомендаций для работодателя, отслеживание студенческих достижений, посещения и др.;
- поддержка при появлении личных проблем, представление интересов студента на совете экзаменаторов и др.

Сформулируйте, что для вас означает понятие «академическое консультирование». Предложите основные направления академического консультирования в современных условиях развития образования, в процессе освоения образовательной программы.



ИЗУЧАЕМ

Кем бы ни был по своему должностному статусу специалист, осуществляющий консультирование в сфере образования, он должен обладать высоким уровнем психолого-педагогической культуры, глубокими профессиональными знаниями в области педагогики, психологии, частных методик, менеджмента, иметь широкую человековедческую подготовку, включающую как теоретические, так и практические аспекты. Л. Брамер, Э. Шосторм подчеркивают, что консультант, не усвоивший теоретические основы своей профессии, не знакомый с исследованиями, выполненными в данной области, не может ничего сделать для клиента, кроме применения частной техники [26].

В.И. Алешникова формулирует критерии, которым должен отвечать профессиональный консультант (табл. 5) [27].

Таблица 5

Требования к личности	Требования к профессиональной компетентности	
	должен знать	должен уметь
– Творческое мышление. – Развитые навыки делового общения.	– Проблемы теории и практики управления. – Методы управления.	– Определять и решать проблемы. – Принимать

– Психологическая зрелость. – Хорошее физическое и духовное здоровье. – Стабильность в поведении, уверенность в себе. – Способность к самосовершенствованию, самодисциплина, самоорганизованность. – Самокритичность. – Профессиональная этика.	– Процедуры ведения отчетности. – Системы обработки информации. – Основы вычислительной техники. – Организационные основы консультирования. – Методические основы консультирования. – Факторы, влияющие на результативность консультирования.	- нестандартные управленческие решения. – Обучать, передавать знания. – Побуждать работников к творческой деятельности. – Формировать и развивать эффективные рабочие группы. – Применять ранее накопленный опыт консультирования в различных областях при решении различных проблем. – Непрерывно пополнять и обновлять знания. – Участвовать в разработке и реализации стратегии консультационной организации.
--	--	--



РАЗРАБАТЫВАЕМ

Разработайте критерии профессионализма специалиста социально-педагогической поддержки студентов-представителей. При выполнении задания, обратитесь к материалам темы 1.2.



ОБСУЖДАЕМ

К. Роджерс выделил три основных принципа консультирования:

- каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает уважения как таковая;
- каждая личность в состоянии быть ответственной за себя;
- каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения [20].

Академическое консультирование студентов университета строится на соблюдении определенных принципов, которые раскрывают сущность взаимодействия академического консультанта и студентов, они могут быть представлены следующим образом [28]:

- принцип приоритета гуманистических ценностей. Человек является развивающейся личностью и предстает в качестве самоценного субъекта образования, а, следовательно, и академического консультирования, т.е. студенту принадлежит ведущая роль в процессе академического консультирования;

- принцип добровольности. Студент сам принимает решение о необходимости обращения к консультанту по поводу совместного разрешения проблем (затруднений, трудностей, препятствий) и проектирования индивидуального образовательного маршрута;

- принцип актуализации субъектной позиции. Очевидно, что эффективное консультирование представляет собой процесс, который выполняется вместе с клиентом, но не вместо клиента. Консультант призван создавать условия, стимулирующие студента активно и осознанно относиться к своему образованию, со всей ответственностью планировать свою деятельность, образовательный маршрут, осуществлять выбор, принимать самостоятельные

решения, оценивать свои достижения и т.д. При этом от студента ожидается стремление к эффективному взаимодействию с консультантом в процессе и по завершению осуществления консультирования;

– принцип равноправия (инициации субъект-субъектных отношений). В процессе академического консультирования каждый участник взаимодействия предстает в качестве активного деятеля, субъекта. Академическое консультирование предполагает равную ответственность студентов и консультанта за успех консультационного процесса. Задача консультанта состоит в том, чтобы помочь студенту понять самого себя (свои склонности, способности, интересы мотивы), найти ориентиры, способствующие осознанному самостоятельному выбору, разрешению проблемы, и оценить возможности их реализации;

– принцип гибкости. Гласит о том, что консультирование ситуативно, поскольку каждая личность индивидуальна и, соответственно, нет одинаковых проблемных ситуаций, а, следовательно, нет и не может быть универсальных рецептов решения, которые могут быть применены с равным успехом различными людьми в различных ситуациях. В связи с этим, практика консультирования не может быть сведена к разработке готовых рецептов, а побуждает субъектов академического консультирования к самостоятельному анализу и постоянной рефлексивной деятельности;

– принцип кооперации. Консультационная услуга является лишь отдельным звеном в системе сопровождения профессионального развития студентов университета. Академическому консультанту следует адекватно оценивать границы собственной компетентности и в случае необходимости вовремя направлять студентов в другую службу;

– принцип индивидуальности. В процессе академического консультирования необходимо учитывать интересы, образовательные потребности и возможности студентов.

Обсудите, какие принципы консультирования должны быть заложены в профессиональной деятельности консультанта.



ИЗУЧАЕМ

В сфере образования выделяют консультационные услуги, по характеру деятельности консультанта:

– *диагностические*, когда в процессе консультации выявляются причина и характер проблемной ситуации, с которой столкнулись педагог, обучающиеся и его родители, и на основе проведенной диагностики даются рекомендации по разрешению проблемной ситуации;

– *экспертные*, когда задачей консультанта является проведение частичной или полной экспертизы деятельности образовательного учреждения

или ее отдельных направлений с предоставлением результатов администрации школы или отдельным педагогам для последующего анализа и использования в целях улучшения образовательного процесса;

- *инструктивно-методические*, когда клиенту дается подробный инструктаж по решению профессиональной проблемы, который содержит конкретные методические рекомендации, позволяющие определить алгоритм действий работника по решению педагогической или управленческой задачи;

- *информационные*, когда клиенту предоставляется необходимая информация, способствующая улучшению его профессиональной, учебной и иной деятельности (информация, предоставляемая консультантом, иногда сопровождается комментариями, помогающими клиенту рационально воспользоваться ею);

- *корректирующие*, направленные на коррекцию поведения ребенка, исправление ошибок семейного воспитания, изменение в системе взаимоотношений «педагог—ребенок», «ученик—ученик», «родитель — ребенок», «родитель—учитель», а также на лечение профессиональных «болезней», исправление ошибок профессиональной деятельности, реконструкцию профессионального опыта;

- *формирующие*, связанные с созданием позитивных установок и образцов поведения ребенка в социуме, формированием продуктивных взаимоотношений в семье, а также помогающие проектировать новые образцы профессионального поведения, осваивать инновационные стратегии развития образовательного процесса, организационно-педагогическую деятельность по развитию школы в целом;

- *социально-педагогические*, направленные на формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, профилактику конфликтов и стрессов, эффективное межличностное и групповое взаимодействие в различных средах.

Консультирование в узком смысле означает последовательное и систематическое проведение консультаций, оказание консультационных услуг. В широком смысле консультирование включает также модерирование групповой работы, проведение индивидуальной и групповой супервизии, осуществление наставничества.

Модерирование (модерация) — технология педагогического консультирования, направленная на организацию структурированной коммуникации в группе с целью обсуждения и принятия оптимального решения проблемы. В основе модерирования лежит использование специальных технологий, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящих клиента к принятию самостоятельного решения за счет реализации внутренних возможностей.

Модерирование нацелено на раскрытие внутреннего потенциала

клиента. Оно не привносит нового, а лишь **помогает потенциальное сделать актуальным**. При этом индивидуально значимое становится коллективно значимым. Функция модератора — помочь обучаемому специалисту «раскрепоститься», выявить скрытые возможности и нереализованные умения.

Субъектом модерирования является *модератор*, который выступает в качестве организатора групповой коммуникации и обладает знаниями техник, методов и приемов групповой работы. Модератор необязательно должен быть высококвалифицированным специалистом в конкретной области профессиональной деятельности, он — авторитет процесса, а не содержания. Исходя из этого, модератор должен обладать высоким уровнем социальной компетенции, чтобы легко устанавливать социальные контакты, учитывать распределение социальных ролей в группе, понимать процесс межличностного взаимодействия, ориентироваться в нем и управлять им.

Другой формой педагогического консультирования является супервизия.

Супервизия — это, во-первых, профессиональное консультирование и сопровождение специалиста более опытным специалистом, исключаящее формальный контроль и оценку; во-вторых, способ формирования продуктивных отношений для субъектов профессионального и межличностного взаимодействия, а также создания для них психологически комфортных условий.

Субъектом супервизии является *супервизор* — специалист, обладающий дополнительными квалификациями, которые позволяют ему проводить индивидуальное и групповое консультирование клиентов, обеспечивающее их творческую самореализацию, а также осуществлять консультирование других специалистов с учетом специфики их деятельности.

Следует отметить, что наряду с инновационными технологиями развития персонала не потеряли свою актуальность традиционные формы консультирования. Одной из них является наставничество.

Наставничество является формой консультационной помощи молодому специалисту более опытным работником непосредственно на рабочем месте.

Важной особенностью наставнических отношений, которая в первую очередь и отличает их от других форм сопровождения, является то, что они носят, как правило, более неформальный и личностный характер, позволяющий передавать не только самые тонкие нюансы профессионального мастерства, но и решать сложные задачи индивидуально-психологической адаптации начинающего педагога к требованиям профессиональной среды.

В условиях динамичных изменений мира труда роль наставничества все более возрастает, делая его не просто неким пережитком прошлого, а современной формой эффективного обучения и всесторонней поддержки специалиста без отрыва от работы. Значительный потенциал наставничества

определяется рядом характерных признаков, к числу которых относят следующие:

1. Ему свойственна гибкость. Наставничество не связано какими-либо жесткими формами и методами. Оно реализуется в различных ситуациях и самыми различными путями. Чтобы оно состоялось, необходимо наличие хотя бы двух человек, один из которых готов оказывать поддержку и осуществлять обучение, а другой — принимать помощь и учиться.

2. Деятельность наставника может быть включена в контекст обычной профессиональной деятельности либо осуществляться вне ее. Наставнические отношения необязательно должны быть замкнутыми на работе.

3. Оно предполагает индивидуальную поддержку. Отношения, складывающиеся в наставничестве, всегда имеют в виду индивидуальные потребности и интересы обучаемого.

4. Оно охватывает не только познавательные, но и ценностно-эмоциональные процессы. Наставничество затрагивает различные компоненты и стороны личности. Значительное внимание при этом уделяется ценностям и мотивам того, кому оказывается поддержка.

5. Для него характерна обратная связь. Анализ и учет информации, идущей от обучаемого, создают необходимые предпосылки для продуктивного взаимодействия в рамках отношений «наставник—обучаемый» и могут дополняться другими формами и методами сопровождения персонала. Наставничество не исключает, а, напротив, предполагает использование иных видов поддержки, которые расширяют его возможности. Такое соединение обеспечивает эффект кооперации различных способов сопровождения [29].



ПРОЕКТИРУЕМ

Ознакомьтесь в приложении 5 с примерной программой проведения индивидуальной консультации. Спроектируйте программу индивидуальной консультации для студентов-представителей КМНС, с учетом определенных этапов. Обсудите ее в группе коллег.



РЕФЛЕКСИРУЕМ

Проведите рефлексию на основе метода активного социологического тестированного анализа и контроля (МАСТАК) [30]. Против каждой рекомендации существуют графы-столбцы для выставления оценок, например, в пятибалльной шкале. Минимальное количество граф — две: «В» - важность рекомендации и «И» - исполнение ее.

Таблица 6

Рекомендации	В	И
1. Объясните себе причину, почему вам следует взяться за эту работу по консультированию студентов-представителей КМНС		
2. Разработайте перечень конкретных важнейших дел по реализации программы консультирования		
3. Определите их относительную важность на сегодня		
4. Придумайте мотивы необходимости выполнения рекомендаций		
5. Систематически уточняйте перечень рекомендаций по мере их исполнения и изменения обстановки		

Тема 3.3. Образовательная среда учреждения профессионального образования как ресурс решения задач социально-педагогического сопровождения студентов-представителей КМНС



ИЗУЧАЕМ

Согласно приказу от 4 декабря 2015 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)», в стандарте указывается:

... Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.



РЕФЛЕКСИРУЕМ

Какая электронная среда создана в вашей образовательной организации? Предложите пути ее усовершенствования.



ОБСУЖДАЕМ

В работах Уайзмана, который изучал в 1951, 1957, 1963 гг. влияние среды на успеваемость детей, показано, что экономические условия, то есть социальная среда, оказывают существенное влияние на успеваемость школьников. Бедность, негативное влияние сверстников — социальные причины, порождающие неуспеваемость.

В работах Бенкса приводятся аналогичные данные, а именно: дети наименее обеспеченных родителей составляют основной процент отсева в школе.

Американский исследователь Блум выявил, что различие в коэффициенте умственного развития детей, выросших в благополучных и неблагополучных семьях, доходит до 20 баллов, в том числе влияет на отношение детей и подростков к учёбе и во многом определяет её успешность [16].

Обсудите в группе следующие вопросы: можете ли вы привести данные, которые доказывают или опровергают позиции авторов в отношении системы среднего и высшего образования? Как социальная среда влияет на успеваемость обучающихся?



РАЗРАБАТЫВАЕМ

Разработайте проект включения преподавателей в систему социально-педагогической поддержки студентов-представителей КМНС с учетом особенностей образовательной среды конкретного учреждения.

Используйте следующую таблицу.

Таблица 7

Элементы образовательной среды		Возможный способ перевода реального в желаемое	Возможные риски
Реальное состояние	Желаемое состояние		



ПРОЕКТИРУЕМ

Проанализируйте представленный ниже текст по теме «Образовательный округ»[31]. Предложите модель образовательного округа в вашем регионе.

Функционирование образовательной среды невозможно без формирования образовательного пространства в соответствии с целями и задачами, которые задаются соответствующей образовательной системой. Такой образовательной системой на городском или районном уровне может выступать территориальный образовательный округ... На уровне одного муниципального образования, как правило, невозможно реализовать полноценный комплекс образовательных услуг, рационально организовать сеть образовательных учреждений. Происходит либо дублирование образовательных услуг, либо ограничение их объема. Муниципальные образования формируют малоэффективную образовательную сеть, либо не удовлетворяющую в полной мере образовательные запросы, либо избыточную, не использующую свои возможности. Границы муниципальных образований разделили систему образования, не позволяя использовать возможности учреждений одного муниципального образования в интересах другого. Преодолеть указанные противоречия возможно путем формирования образовательных округов.

Основными целями создания округов являются:

- обеспечение единого подхода к реализации государственной политики в сфере образования, конституционных прав граждан на образование, государственного стандарта различных уровней образования;
- рационализация структуры и сети образовательных учреждений различных типов и видов, обеспечивающих реализацию преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности в соответствии с образовательными задачами региона;
- формирование целостной системы образования, единого культурно-образовательного пространства для наиболее полного, комплексного удовлетворения потребностей граждан и регионального рынка труда в образовательных услугах;
- создание условий для оптимального использования возможностей системы среднего профессионального образования области в формировании кадрового потенциала региона в соответствии с его экономическими и социальными задачами.

Создание образовательных округов состоит в формировании на территории района, города или области единой системы образования, отвечающей особенностям и задачам социально-экономического, культурного развития входящих в их состав муниципальных образований в целом.

Образовательный округ представляет собой систему образования, включающую расположенные на территории одного или более муниципальных образований образовательные учреждения различных форм собственности, типов и видов, реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, дополнительного образования, профессионального образования, а также специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Образовательный округ может включать учреждения среднего профессионального образования, обеспечивающие решение кадровых проблем муниципальных образований области, входящих в его состав.

Основными принципами формирования образовательных округов являются:

- экономический, учитывающий полноту и особенности сферы производства на территории муниципальных образований в составе округа, их экономические связи и перспективы развития;
- этнографический, учитывающий этнический состав и исторически сложившиеся экономические, культурные и иные связи и традиции населения близлежащих муниципальных образований;

- демографический, учитывающий демографические особенности муниципальных образований в составе округа;
- коммуникационный, учитывающий наличие и перспективу развития транспортных связей внутри округа.

Идея образовательного округа может выступать перспективной формой развития образовательной системы, как города, так и района, так как:

- это реальный путь создания школьникам равных возможностей для получения полноценного образования, отвечающего их индивидуальным запросам и учитывающего социально-экономические тенденции развития региона;
- это дает возможность развивать сильные стороны отдельных образовательных учреждений без ущерба для интересов детей и других образовательных учреждений;
- это реальный путь построения образовательных учреждений как открытых систем, готовых к взаимодействию, сотрудничеству и интеграции с другими учреждениями.

Образовательный округ обеспечит школьникам реальный выбор, если его проектирование осуществляется на основе интеграции образовательных программ различных образовательных учреждений. Интеграция образовательных учреждений округа возможна на ассоциативной основе, когда ассоциация согласует и корректирует перспективы специализаций и введения образовательных программ каждым учебным заведением с учетом интересов населения, согласует и корректирует учебные планы и учебные программы, способы комплектования классов, групп в дошкольных и внешкольных учреждениях, отслеживает ход обучения и развития учащихся. Создаются ассоциативные медико-психолого-педагогические службы, научно-методические центры и лаборатории для решения общих задач и работы с населением. Все это направлено на оказание помощи детям и их родителям в выборе образовательного маршрута. Так как в ассоциативном центре потребности населения рассматриваются не на фоне ограниченных возможностей одного учебного заведения, а на фоне широких возможностей разнообразных учреждений, что создает реальные возможности переориентации учащихся на отдельных ступенях образования. Ниже приведена разработанная Н.М. Роговцевой технологическая матрица проектирования программы развития районной образовательной системы (табл. 7). Реализация идеи образовательного округа в районе позволяет создать в каждом образовательном учреждении свою уникальную образовательную систему, основанную на общей государственной стратегии и учитывающей специфические задачи региона, района, города.

Таблица 7

№	Вид управленческой деятельности
1	Выбор основания для разработки программы (основные направления развития города и Федерации, общие цели образования, социальный заказ): выявление образовательных потребностей населения, ОУ, района; выявление противоречий между этими потребностями
2	Выявление и учет факторов, влияющих на районную образовательную систему: • анализ существующей сети образовательных учреждений и результатов их деятельности; • анализ демографической ситуации в районе; • анализ инфраструктуры, социокультурного окружения; • анализ традиций образования, научно-методической школы; • анализ географических и социогеографических особенностей; • анализ социальной ситуации (учет процессов, происходящих в обществе); • анализ кадрового потенциала, возможностей привлечения, закрепления кадров, повышение квалификации; • анализ научно-методической оснащенности и возможностей ее расширения; • анализ информационно-методического обеспечения; • анализ медико-экологического обеспечения (состояние здоровья, возможностей для реабилитации); • анализ источников финансирования; • анализ материально-технической базы
3	Разработка вариантов развития
4	Оценка каждого варианта
5	Определение оптимального варианта (результат совместим с затратами, больше или равен им)
6	Разработка механизма реализации: перечня приоритетных направлений; планов мероприятий для их реализации
7	Выбор способа оценивания результатов реализации программы

Предложенная Н.И. Роговцевой технологическая матрица позволяет расширить образовательную среду субъектов образования, так как в ее основе лежит ориентация на образовательные потребности населения, ОУ, района.

Достоверное предсказание результатов развития районной образовательной системы в реальной педагогической практике возможно путем создания модели образовательного пространства, а именно создание модели образовательного округа района.

Моделирование округа, по мнению В.А Ченобытова, может осуществляться двумя путями:

1. путем использования естественно сложившегося образовательного пространства с его минимальным дополнением с учетом ситуационных возможностей;
2. путем моделирования необходимого пространства на основе определенной концепции, с учетом возможностей образовательного учреждения, требований района (города) и всех субъектов образовательного процесса.

В качестве механизмов реализации идеи создания образовательных округов он называет следующие:

- Формирование мотивов и потребностей создания округов у всех руководителей ОУ, ДООУ, УДО, учреждений культуры и др.
- Обучение заинтересованных лиц процессу моделирования образовательных систем.
- Создание (прогнозирование) облика педагогической системы «Образовательный округ», включая концептуальную проработку образовательной и воспитательной систем округа.
- Моделирование педагогической системы «Образовательный округ», включая определение условий (организационных, научно-методических, кадровых, мотивационных, финансовых, нормативных), необходимых для реализации идеи округа.
- Определение системообразующей деятельности в округе. Такой деятельностью должна явиться деятельность по предоставлению разнообразных образовательных услуг, т. е. реализация разных типов и видов образовательных программ как в сфере дошкольного, так школьного и дополнительного образования.
- Мониторинг реализации проекта «Образовательный округ».

Реализация указанного механизма возможна лишь в том случае, если:

- в каждом образовательном учреждении имеется образовательная программа, содержание которой зафиксировано в Уставе ОУ;
- создана матрица разнообразия образовательных программ округа и дополнительных образовательных услуг;
- выявлены организационно-педагогические, финансовые и ресурсные условия, необходимые для реализации образовательных программ;
- обеспечены организационно-педагогические условия для освоения образовательных программ и смены образовательных маршрутов внутри округа;
- разработана нормативная база деятельности школьного округа.

Образовательный округ представляет собой накладывающиеся друг на друга «образовательные пространства» отдельных образовательных учреждений. Под образовательным пространством учреждения понимается совокупность условий социокультурной среды, целенаправленно используемых в целях образования подрастающего поколения, т. е. для

выявления и развития индивидуальности школьников в различных видах образовательной, личностно и общественно значимой деятельности. Целенаправленное использование условий социокультурной среды предполагает оптимизацию положительных и нейтрализацию отрицательных социальных факторов (обеспечение нормального психологического климата, профилактика отклоняющегося от норм поведения, безнадзорности, правонарушений и преступности, обеспечение социальной помощи и защиты детей, создание условий для отдыха, досуга, духовного и физического развития, самореализация школьников в различных видах деятельности).

Понятие «образовательное пространство» отдельного образовательного учреждения многообразно: оно простирается от содержания реализуемых образовательных программ (через кадровое обеспечение и средства обучения) до цвета стен и состояния крыш, полов и учебной мебели. Пространство округа еще более многообразно. В идеале оно должно быть представлено всей совокупностью образовательных программ, реализуемых во всех типах и видах образовательных учреждений: дошкольного, школьного, дополнительного, начального профессионального образования.

Первым шагом на пути формирования образовательного пространства территориального образовательного округа является создание его модели. Как известно, модель — это образ объекта проектирования, позволяющий отразить его основные, существенные свойства, получить информацию о возможных состояниях объекта в будущем и путях их реализации.

Этап моделирования связан с выявлением существующих в округе проблем образования. На этом этапе, как было указано выше, важно определиться с приоритетными целями, ценностными смыслами, образом будущего образовательного пространства округа. Это невозможно без учета концепций и опыта реализации образовательных систем образовательных учреждений округа, без изучения общественного мнения.

Анализируя ожидания и запросы родителей и учащихся при выборе образовательных услуг, можно сделать предположение, что образовательный округ должен включать в себя образовательные учреждения, которые координируют свои действия, которые сотрудничают не только друг с другом, но и с многочисленными учреждениями науки, культуры, высшего образования. В округе, судя по данным мониторинга, должны быть различные службы, предоставляющие психолого-педагогическую помощь детям и родителям, консультации различных специалистов, информационную поддержку.

Элементы, входящие в состав образовательного округа, могут быть существенно расширены и дополнены в соответствии с запросами субъектов образования и возможностей района.

Функционирование образовательного округа позволяет создать:

- единый информационный банк данных (методической, правовой

документации; идей; сценариев и т. д.);

- единую сеть бесплатных дополнительных образовательных услуг для детей и взрослых (кружки, секции, клубы и т. д.);
- единую сеть работы с детьми, имеющими трудности как в обучении, так и трудности социального характера;
- программы внешкольной воспитательной работы (праздники, общественные детские организации, краеведческая работа);
- систему общественной поддержки образования в округе;
- программы социальной адаптации детей.

Образовательные учреждения, входящие в округ, могут совместными усилиями решать следующие вопросы:

- совершенствование методической работы;
- обучение молодых специалистов;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- создание системы психолого-педагогического и медико-валеологического обеспечения образовательного процесса (создание для округа штата соответствующих специалистов, организация педагогического и психологического просвещения родителей, реализация оздоровительных программ для учащихся и педагогов).



РЕФЛЕКСИРУЕМ

В своем исследовании Бугаева А.Л. выделяет следующие условия возрождения самобытной культуры малочисленных народов Севера: «изучение родного языка как средства познания истории народа, его духа, воспитания, любви и уважения к родному народу; приобщение подрастающего поколения к их национальной культуре, обычаям, традициям, их духовным и нравственным ценностям; приоритет национально-регионального компонента в обучении и воспитании; формирование интеллектуальных способностей и нравственных качеств детей с учетом этнопсихологических особенностей познавательных процессов и традиций народной педагогики; разнообразие типов школ, дошкольных и детских учреждений, вариативность учебных планов в зависимости от местных условий и имеющихся возможностей» [32].

Предложите, какие изменения должны произойти в образовательной среде, чтобы сохранить уникальность каждого народа.



ИЗУЧАЕМ

Компоненты информационной образовательной среды и их характеристики

Информационная образовательная среда включает три компонента:

- компонент, обеспечивающий программно-аппаратную организацию информационной среды;
- компонент, обеспечивающий учебно-методическое наполнение ее информационных ресурсов;
- компонент, обеспечивающий организацию деятельности педагогического коллектива в самой среде.

Информационная среда образовательного учреждения характеризуется совокупностью признаков и свойств:

I. Она является системным объектом и развивается как открытая самоорганизующаяся система как в соответствии с логикой и закономерностями собственного развития, так и в соответствии с развитием педагогической системы образовательного учреждения в целом.

II. Для нее характерно постоянное повышение уровня организации и технического оснащения.

III. Отличается единством и целостностью структуры, которые основаны на единстве педагогических целей и задач, решаемых субъектами образовательного процесса университета, администрацией и другими его сотрудниками.

IV. Обеспечивает взаимодействие участников образовательного процесса и включать в себя компоненты, позволяющие организовывать различные виды профессиональной деятельности с использованием средств информационных и коммуникационных технологий:

Информационная среда позволяет решить комплексную задачу интеграции информационных процессов, которые характерны для основных видов деятельности образовательного учреждения.

Построение информационной образовательной среды является главной задачей, которую в рамках развития процессов информатизации решает каждое образовательное учреждение.

Информационная образовательная среда — это система, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы; обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен; предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

Основными пользователями ИОС образовательного учреждения являются:

- администрация;
- управленческие службы;

- организационно-технические службы;
- преподаватели;
- студенты;
- учебно-вспомогательный состав;
- библиотека;
- работодатели;
- социальные партнеры;
- родители студентов.

Типовая информационная образовательная среда университета включает:

- центральный выделенный сервер для хранения единой базы данных образовательного учреждения и различного типа и функционального назначения информационных ресурсов общего доступа;
- компьютерные классы;
- передвижные и/или стационарные комплексы с различным функциональным назначением;
- автоматизированные рабочие места в различных структурных подразделениях университета, включая административные структуры, кафедры, лаборатории, методические кабинеты, библиотеку;
- медиатеку, как составную часть ресурсного центра.

Техническая инфраструктура ИОС университета должна включать:

- различного типа и назначения компьютерную технику;
- периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, проекторы, документкамеры и др.);
- телекоммуникационное оборудование (коммутаторы, маршрутизаторы и др.);
- локальную вычислительную сеть;
- системное и прикладное программное обеспечение.
- Информационная инфраструктура ИОС университета должна включать:
- программное обеспечение общего назначения (для обработки информации, представленной в различном формате);
- программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб (административной, кадровой, финансовой, библиотечной и т. д.);
- программное обеспечения для организации учебно-воспитательного процесса (различного типа цифровые образовательные ресурсы);
- программно-аппаратные средства хранения информационных ресурсов;
- веб-представительство университета.

Нормативно-организационное обеспечение информационной образовательной среды университета должно включать:

- перспективную программу развития информатизации университета с указанием целей, задач и этапов информатизации, а также плана мероприятий;

- планы информационно-образовательных проектов, которые университет реализует в данный период;
- планы корпоративного обучения профессорско-преподавательского, учебно-вспомогательного состава университета и администрации в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- регламентирующие документы, определяющие права и обязанности пользователей ИОС, графики работы различного типа компьютерных классов и лабораторий.

Информационная среда университета должна быть единой, выполнять как образовательные, так и управленческие функции. Это связано с тем, что большая часть информации, используемой в управленческой деятельности университета, носит открытый характер (расписание, образовательные программы, занятость аудиторного фонда и т. п.).

Понять структуру и функциональное назначение ИОС образовательного учреждения можно проанализировав его виртуальное представительство (ВП). Например, виртуальное представительство РГПУ им. А.И. Герцена расположено по адресу www.herzen.spb.ru. Виртуальное представительство—это взаимосвязанный набор сервисных служб (программных модулей), который обеспечивает возможность подготовки и проведения учебного процесса и реализации функциональных обязанностей любой категории пользователей, главными из которых при подготовке и реализации учебного процесса преподаватель и студент. Состав и содержание информационных ресурсов определяется самим учебным заведением, а набор сервисных служб — типовым программным обеспечением «Виртуальный университет».



РЕФЛЕКСИРУЕМ

В 1926 г. Наркомпросом совместно с Комитетом Севера были разработаны и изданы программы для северной школы. Эти программы представляли попытку создания комплексного обучения, насыщенного местным североведческим материалом и были рассчитаны на три года обучения в школе первой степени. Учебный материал каждого года обучения разбивался на три периода.

1 период – осенний (с 15 августа по 15 октября), когда дети из чумов, юрт, стойбищ вовлекались в школу-интернат. Они приходили сюда со своими привычками, представлениями, запасом наблюдений из окружающей природы, жизни и быта сородичей. Учитель все это учитывал и постепенно, шаг за шагом, вводил их в жизнь школы.

2 период – зимний (с 15 октября по 15 марта). В это время знакомились с работой культбазы, где находилась школа, более основательно и постепенно

становились активными помощниками сотрудников базы в хозяйственных и общественных делах.

3 период – весенний (с 15 марта по 15 июня). Дети готовились к выполнению летних заданий по выявлению нужд коренного населения, которому культбаза могла чем-либо помочь.

4 период – летний (с 15 июня по 15 августа). Дети находились дома.

Большое внимание в этих программах уделялось изучению местной природы, хозяйства, промыслов, ознакомлению с общественной жизнью страны. Программы предполагали три варианта: 1) оленеводческо-кочевой, 2) оседло-рыболовный, 3) охотничье-кочевой и полукочевой.

Учащиеся должны были выполнить определенные задания: засолить рыбу, сплести сеть, починить ловушку, лодку, сделать прорубь в реке, вычистить ружье, сделать упряжь для собак и оленей. Предполагалось, что в процессе этих работ они усвоят ряд знаний и навыков. Так появились школы с производственно-промысловым уклоном, так называемые промысловые школы [33].

Что сегодня существует особенного в программах образовательных учреждений разного уровня? Приведите примеры.

Тема 3.4. Учебно-методическое обеспечение социально-педагогического сопровождения студентов-представителей КМНС



ИЗУЧАЕМ

Современный учебно-методический комплекс в образовательном процессе

Цель разработки УМК в контексте государственных образовательных стандартов третьего поколения состоит в обеспечении качества университетского профессионального образования, адекватного процессам непрерывно изменяющегося мира и общества.

При любом авторском видении специфики построения образовательного процесса преподаваемой дисциплине в любом УМК можно выделить четыре обязательных (инвариантных) элемента (блока).

1. Инструктивный блок

В нем должны быть решены задачи описания целей курса и *организационные стороны его изучения*, т. е. данный блок представляет собой своеобразное *руководство по изучению дисциплины (study — guide)*.

2. Информационный блок

Основные функции, которые в концентрированном виде несет данный блок, совпадают с функциями традиционного учебника. В нем представлена определенным образом структурированная учебная информация.

3. Коммуникативный (организационный) блок отражает: организационные стороны изучения конкретного курса, прежде всего самостоятельной работы студентов; формы дидактического *электронного общения* преподавателя со студентами.

4. Контрольный блок. *В этом блоке определяются цели проведения промежуточной и итоговой аттестации, формы ее проведения, формулируются требования к уровню достижений студента, даются подробные разъяснения по оценочной шкале (шкалам, если при различных формах контроля они не совпадают).*

Важно, чтобы студент понимал, за что будет выставлена та или иная оценка.

Основные требования к разработке учебно-методического комплекса [34]. Учебно-методический комплекс модуля должен иметь следующие компоненты.

1. РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ модуля и отдельной дисциплины, содержащие:

- цели, задачи и ожидаемые результаты изучения модуля (дисциплины), соотнесенные с общими целями, задачами и ожидаемыми результатами магистерской программы, дополнительной образовательной программы или программы повышения квалификации;
- модуль (дисциплину), структурированный по видам учебных занятий с указанием их объемов в зачетных единицах;
- учебно-методическое обеспечение модуля (дисциплины), включая перечень основной и дополнительной литературы;
- требования к уровню освоения программы в целом, а также отдельного модуля;
- формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, содержащие указания на средства, методы обучения, способы учебной деятельности.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, содержащие рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также самостоятельную работу, в том числе научно-исследовательскую работу; учебные материалы для самостоятельной работы студентов.

4. МАТЕРИАЛЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО МОДУЛЮ, включающие:

- содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций (в соответствии с требованиями к итоговой аттестации, установленными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования), с использованием балльно-рейтинговых систем контроля;
- комплекс используемых в процессе обучения измерительных оценочных материалов, в т. ч. тесты, контрольные вопросы, практические задания,

творческие задания и др.

5. КРАТКУЮ ИНФОРМАЦИЮ О МОДУЛЕ (и в целом о магистерской программе) для электронного путеводителя и электронного справочника для студентов с указанием возможностей выбора.



ОБСУЖДАЕМ

Подготовьте список существующего учебно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки студентов. В чем плюсы и минусы данных учебно-методических пособий.



РАЗРАБАТЫВАЕМ

Предложите модель учебно-методического пособия для студентов-представителей КМНС.

Можете воспользоваться следующей структурой [34].

1. **Что это за книга?** (Предисловие авторов: направление, профиль, курс, семестр, количество часов; основное содержание учебно-методического пособия; компетенции, которые будут сформированы, и т.д.)

2. Раздел **«Основные ориентиры программы»** (предполагаемый вопрос студента — слово преподавателю (ответ преподавателя на вопрос) — слово студенту (отношение студента к полученному ответу))

Примерные вопросы раздела:

- Каковы цели и задачи учебной дисциплины?
- Какие основные темы будут изучаться по программе учебной дисциплины?
- Имеются ли в программе основные понятия, которые должен освоить студент; если да, то какие?
- Предполагается ли в этой учебной дисциплине обсуждение дискуссионных вопросов? Если да, то каких?
- Как будет организована самостоятельная работа студента и каково ее содержание?
- Будут ли студентам в процессе освоения программы учебной дисциплины предложены творческие задания? Если да, то какие?
- Как будет осуществляться текущая аттестация усвоения знаний?
- Как будет проходить итоговая аттестация?
- Какие учебники, учебные пособия, другие издания помогут студенту освоить программу учебной дисциплины (основная и дополнительная литература; периодические издания)?

3. Раздел «Тема за темой»

Слово преподавателя:

- основные аспекты изучения каждой темы,
- задания к теме (по общей для всех типологии: индивидуальные и коллективные, на решение исследовательских, практических, самообразовательных, коммуникативных профессиональных задач в сфере воспитания школьников)

Слово студента: Для освоения этой темы я:

- определил такое информационное «поле» ее освоения
- работал над овладением следующими умениями
- заранее подобрал аргументы по дискуссионному вопросу
- принял участие в дискуссии по вопросам
- выполнил самостоятельную работу
- проявил инициативу
- сотрудничал с _____
- с наибольшим интересом
- с наименьшим интересом

4. Раздел «Учебные материалы — в помощь студенту» (наиболее существенные материалы для освоения учебной дисциплины). Это могут быть:

- материалы, составленные преподавателем к теме учебной дисциплины;
- обзор по страницам рекомендованной литературы; элементы хрестоматии; ориентация в информационном пространстве;
- рекомендации-подсказки преподавателя к выполнению заданий.

5. Раздел «Самостоятельная работа»

Индивидуальные и коллективные, на решение исследовательских, практических, самообразовательных, коммуникативных профессиональных задач в сфере воспитания.

6. Раздел «Страница вопросов студента» (вопросы, которые возникли в процессе освоения учебной дисциплины).

7. Раздел «Словарь» (раскрыть основные понятия учебной дисциплины; предлагается расширить словарь другими возможными определениями).

8. Раздел «Проверьте себя» (проверочные и контрольные задания по каждой теме; по программе в целом; характеристика итоговой аттестационной работы).

МОДУЛЬ 4.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КМНС В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 4.1. Профессиональные задачи педагога по социально-педагогическому сопровождению студентов-представителей КМНС в образовательных организациях



ИЗУЧАЕМ

Новое время требует новых профессий и специальностей, которые обслуживают новые потребности человека. Профессия «тьютор», хотя история ее возникновения относится к средневековью, как никогда востребована именно сегодня. Это связано с непрерывным образованием личности, с поиском новых образовательных технологий, раскрывающих индивидуальный потенциал человека.

Но какой бы степенью самостоятельности не обладал бы человек, время от времени возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении со стороны определенного специалиста: при принятии решения, выбора цели, определении конкретных задач в конкретных условиях и т.п.

Толковый словарь С.И. Ожегова трактует понятие «сопровождать»: «Сопровождать – значит следовать рядом с кем-либо в качестве спутника или провожатого». Сегодня сопровождение может рассматриваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия, которую он несет сам. В настоящий момент различного рода сопровождения личности осуществляют психологи, психотерапевты, социальные педагоги, коучи и т.п. Особое место в этом ряду принадлежит тьютору.

Таким образом, необходимость возникновения новой позиции (тьюторской) задается, с одной стороны, изменениями, происходящими в образовании, с другой – индивидуализацией образования, которая предполагает создание реальных условий для выхода каждого субъекта «в процесс образования как в процесс управления своей собственной образовательной траекторией».

Тьютор в переводе с английского «tutor» означает домашний учитель, репетитор, наставник, опекун. Согласно И.Д. Проскуровской исследовавшей историю тьюторской системы, впервые тьюторство возникло в виде

наставничества в Британских университетах – Оксфорде (XII век) и Кембридже (XIII век).

Тьюторами в отличие от преподавателей могли стать те, кто обладал способностями к рефлексии и анализу своего опыта самообразования и изобретал способы его передачи. Тем самым, появление тьюторов было особенно актуально для тех школяров, кто хотел сократить срок получения образования.

К концу XVI века тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая, прежде всего, за воспитание подопечных. Так как в университеты приходили учиться все более молодые люди, тьюторам вменялся надзор над определенным числом школяров. Тьютор заменял школяру родителей, был ближайшим помощником во всех затруднениях; сопровождал его жизнь в коллегии, включая быт.

В XVII веке сфера деятельности тьютора расширяется - все большее значение начинают приобретать образовательные функции. Тьютор теперь готовил подопечного к академическим лекциям и руководил в частных занятиях.

В XVII веке тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессорскую. В течение XVIII-XIX веков в старейших университетах Англии тьюторская система не только не сдала своих позиций, но заняла центральное место в обучении; лекционная стала служить дополнением к ней.

В университетском пространстве сама образовательная деятельность была свободной: свободной и для занятий науками, и для преподавания. Не было программ, стандартов и расписаний. Каждый магистр читал то, что составляло предмет его интереса, каждый школяр сам выбирал, кого и когда ему слушать, у кого учиться. Школяры из одних колледжей могли быть слушателями лекций профессоров из других колледжей. Каждый профессор читал и комментировал свою книгу. Университет предъявлял свои требования школярам только на экзаменах, и школяр должен был сам выбрать путь, которым он постигнет знания, необходимые для получения статуса ученого мужа.

Тьютор помогал ему в этом: советовал школяру, какие лекции и практические занятия лучше посещать, как составить план своей учебной работы, следил за тем, чтобы его подопечный хорошо занимался и был готов к университетским экзаменам.

В начале XIX века совет ректоров Оксфорда выступил с протестом против ввода германской модели организации учебного процесса в университетах (основывающейся на лекционных занятиях): "Отмена тьюторства, - писали они в своей петиции, - будет подменять образование информацией, а религию - псевдоученостью". Именно тьюторская система позволяла превратить знание из общеизвестного в личностное.

Традиционная структура тьюторской системы включала в себя три элемента:

- собственно тьюторство – коллегиальные чтения (в том числе в ситуации полного отсутствия профессорских лекций: например, с 1700 по 1850 год в английских университетах не было публичных курсов вообще).
- руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее учебу школяров, в том числе в каникулярное время;
- моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни школяра в университете.

Тьютор задавал путь, выстраивал траекторию освоения знания, линии его освоения его вглубь и вширь.

В целом через деятельность тьютора осуществлялась состыковка различных форм образования (самообразования, воспитания, формирования образа жизни) и возможностей их индивидуального освоения.

Социально-педагогическое сопровождение студентов в современных образовательных организациях осуществляют, в основном, тьюторы, о чем шла речь в предыдущих темах этого пособия. Мы рассмотрели содержание деятельности и требования к тьютору, проанализировали функции его работы. в этом завершающем разделе мы ставим перед собой цель обобщить все полученные знания и определить собственную готовность каждого слушателя к деятельности в роли тьютора. Рассмотрим профессиональные задачи, которые необходимо уметь выполнять тьютору в процессе сопровождения.

Прочтите фрагменты статьи о тьюторстве [35]:

«Тьюторство в образовательной практике – явление достаточно молодое, которое становится все более популярным и востребованным. На сегодняшний день в образовании наиболее полно представлены две практики тьюторства: сопровождение индивидуальных маршрутов обучающихся и сопровождение их личностного развития...

Технологии тьюторского сопровождения, на наш взгляд, отличаются от прочих тем, что ориентированы на стимулирование активности обучающегося по определению дефицитов в своей компетенции и созданию условий, в которых они смогут их преодолеть.

Тьюторская практика обеспечивает сопровождение процесса совместного с обучающимся проектирования и построения его индивидуального образовательного маршрута. Тьютор активизирует мотивы самореализации взрослого обучающегося, процессы его личностного развития, формирования социально продуктивного образа и стиля жизни. Своеобразие деятельности тьютора как субъекта сопровождения обучающегося заключается в том, что ее суть не исчерпывается информационным обменом. Личностное взаимодействие учащегося и педагога приобретает вид сотрудничества.

Тьютор устанавливает со слушателями отношения сотрудничества, обеспечивая им психологическую поддержку в ходе обучения, организует их

образовательную деятельность, представляет интересы слушателей, а также постоянно осуществляет контакт с преподавателями, с администрацией факультета. Он объясняет слушателям особенности организации модульного образовательного процесса, оказывает им помощь в формировании индивидуальных образовательных маршрутов, учитывая требования учебного плана дополнительной профессиональной программы и собственные интересы слушателя. Тьютор ведет заполнение матрицы индивидуального плана, а обучающийся создает его окончательную редакцию и подписывает его. С этого момента индивидуальный план обучения становится для слушателя документом, условия которого он обязан выполнять.

Тьютор содействует слушателям в изменении их индивидуальных планов при наличии объективных обстоятельств; помогает справиться с выполнением индивидуального учебного плана, выявляет личные потребности в обучении.

Тьютор готовит все необходимые информационные материалы по организации учебного процесса и предоставляет их слушателям на сайте факультета, а также знакомит слушателей с приказами, положениями и требованиями, регламентирующими образовательный процесс.

Тьютор организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; осуществляет их персональное сопровождение в образовательном пространстве; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс личностного развития (помогает слушателям разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный запрос к процессу обучения, выстроить образовательную перспективу).

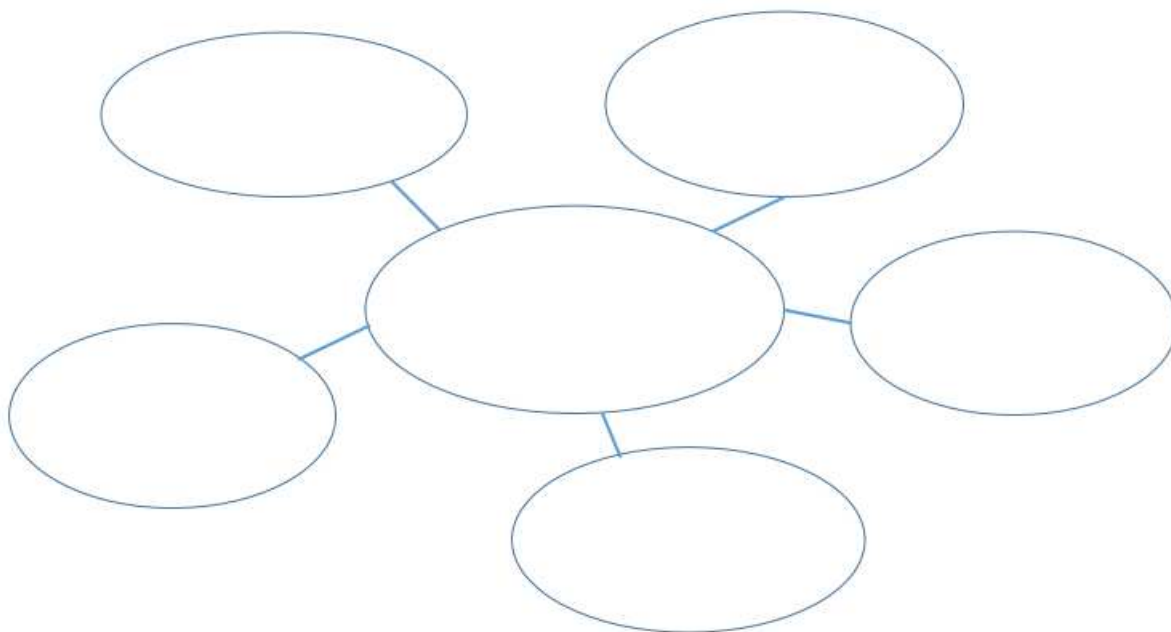
Тьютор совместно со слушателем

- оценивает и распределяет имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;
- координирует согласованность познавательных интересов и потребностей обучающихся и содержания вариативных модулей дополнительной профессиональной программы;
- определяет объем информационной и консультативной работы;
- выбирает оптимальную организационную структуру для коммуникаций;
- создает условия для расширения образовательного пространства факультета,
- привлекает дополнительные образовательные и исследовательские ресурсы».



ОБСУЖДАЕМ

О каких задачах деятельности тьютора пишут авторы статьи выше? Обсудите в группе. Составьте кластер «Задачи профессиональной деятельности тьютора»:



РАЗРАБАТЫВАЕМ

Какие профессиональные задачи стоят перед тьютором, осуществляющим сопровождение студентов – представителей КМНС? Какие особенности этих студентов необходимо учесть при определении этих задач? Разработайте примерное положение о тьюторах, осуществляющих эту деятельность.

Вы можете воспользоваться примерной схемой такого документа:

Положение о ...

1. Тьютор – это...
2. Кто назначает тьютора и для какой деятельности....
3. Функциями тьютора являются....
4. Тьютор в своей деятельности ... (что делает?)
 - Представляет интересы...
 - Имеет право контролировать....
 - Участвует....

- Консультирует....
 - Принимает участие...
 - Что еще?
5. Количество студентов, которых сопровождает тьютор, не должно превышать...
 6. Работа тьютора оплачивается...
 7. Работу тьютора контролирует....
 8. Работа тьютора нормируется....
 9. Тьютор представляет результаты своей деятельности...



РЕФЛЕКСИРУЕМ

В предыдущей теме мы говорили в основном об академическом консультировании. Тьютор и академический консультант далеко не одна и та же профессиональная роль. На одних этапах социально-педагогической сопровождения на первый план выходит тьютор, а на других академический консультант. Академическое консультирование как таковое появилось в связи с усложнением образовательных программ, когда появилась возможность построения индивидуального образовательного маршрута. Поэтому функционал академического консультанта, как правило, ограничивается образовательным процессом. Функционал тьютора, наоборот, зачастую лежит за рамками образовательного процесса.

Однако, необходимо отметить, что в современном российском дискурсе функции академического консультанта и функции тьютора часто понимаются одинаково.

Тьютор – новая профессия для российского образования. Тем не менее, в настоящий момент услуги тьютора достаточно востребованы. Вместе с тем, в российском обществе в целом, и в педагогическом сообществе, могут возникать обоснованные вопросы:

1. *Не является ли позиция тьютора в условиях уже существующего многообразия социально-педагогических профессий излишней, экономически и педагогически нецелесообразной?*
2. *Почему именно педагогическая позиция «тьютор» может считаться наиболее актуальной, отвечающей запросам времени?*
3. *Чем профессия «тьютор» отличается от всех остальных, уже имеющих в социально-педагогическом спектре профессий?*

Тема 4.2. Самообразование педагога службы социально-педагогического сопровождения студентов-представителей КМНС в учреждениях профессионального образования



ИЗУЧАЕМ

Для решения своих задач и осуществления действий при подготовке к аттестации педагогов тьютору самому необходимо планировать процесс самообразования.

Под самообразованием традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая:

- во-первых, осуществляется добровольно, то есть по доброй воле самого человека;
- во-вторых, управляется самим человеком;
- в-третьих, необходима для совершенствования каких-либо качеств человека или приобретения навыков, и сам человек это осознает.

Профессиональное непрерывное педагогическое самообразование присуще личности со сформированной позитивной личностной и профессиональной Я-концепцией. Неадекватная самооценка снижает готовность к повышению своего профессионального мастерства.

Сегодня определены особенности Я – концепции эффективного педагога:

- высокая самооценка (Дж. Лембо);
- эмоциональная стабильность и уравновешенность;
- личностная зрелость;
- социальная ответственность (Н.Боуэрс, Р. Соур);
- стремление к максимальной гибкости;
- понимание чувств других;
- умение придать личностную окраску преподаванию;
- установка на создание стимулов для самовосприятия учащихся;
- владение стилем неформального общения;
- уверенность в себе, жизнерадостность (Р.Бернс);
- гибкость и поиск творческих инициатив в процессе обучения (Н.Тробриндж).

Определены факторы, связанные со спецификой педагогической профессии, отрицательно влияющие на адекватную самооценку: излишняя категоричность; администрирование; неадекватное восприятие своего статуса; повышенная критичность к другим и др.

Неблагоприятная Я-концепция характеризуется слабой верой в себя, боязнью получить отказ, низкой самооценкой. Последствиями неблагоприятной Я-концепции являются: снижение самоуважения; стимуляция

конформистских реакций в трудных ситуациях; глубокое изменение восприятия.

Конечно, реальная и идеальная Я-концепции не только могут не совпадать, но и в большинстве случаев обязательно различаются. Расхождение между реальной и идеальной Я-концепцией может привести к различным, как к негативным, так и к позитивным, следствиям.

С одной стороны, рассогласование между реальным и идеальным «Я» может стать источником серьезных внутриличностных конфликтов.

С другой стороны, несовпадение реальной и идеальной Я-концепции являются источником самосовершенствования личности и стремления к развитию и саморазвитию.

Можно сказать, что многое определяется мерой этого рассогласования, а также интерпретацией личностью себя.



РЕФЛЕКСИРУЕМ

Что значит «быть готовым к самообразованию»?

Чтобы понять это, можно задать себе или другим следующие вопросы:

1. Что именно нового я хочу узнать, понять?
2. По своей ли воле я начинаю познавать что-то новое?
3. Четко ли я понимаю, для чего я это делаю? Что я получу в итоге?
4. Умею ли я найти пути самообразования: выбор источников, форм самообразования?
5. Могу ли я организовать свою работу? (выбор конкретных приемов работы, планирование времени, самоконтроль).
6. Испытываю ли я положительные эмоции в процессе и по достижении результата?

Предлагаем Вам оценить Вашу готовность к самообразованию с помощью методики, приведенной в Приложении 6.



ОБСУЖДАЕМ

Обсудите в группе что может стать источником самообразования тьютора.

Традиционно выделяют следующие источники самообразовательной деятельности: изучение специальной литературы; изучение научно-популярной литературы; видеоматериалы; интернет; лекции, семинары; конференции; обучающие программы; общение с представителями профессии.



РАЗРАБАТЫВАЕМ

Самообразование тьютора может проходить в организованных условиях системы повышения квалификации.

Составьте модули программы повышения квалификации тьюторов (кандидатов на должность тьютора), участие в которых позволит им успешно осуществлять тьюторское сопровождение.

Таблица 8

Сроки	Примерная тематика	Адресаты предполагаемых модулей
	Модуль 1.	
	Модуль 2	
	Модуль 3.	
	Модуль 4.	
	Модуль 5.	

Тема 4.3. Организация работы службы социально-педагогического сопровождения студентов-представителей КМНС в учреждениях профессионального образования



ИЗУЧАЕМ

Деятельность службы социально-педагогического сопровождения студентов-представителей КМНС может быть организована в образовательной организации в том случае, если в ней обучатся достаточное количество студентов, нуждающихся в сопровождении, что, в свою очередь, требует формирование отдельного профессионального сообщества специалистов сопровождения, в нашем случае тьюторов.

Служба сопровождения - это система профессиональной деятельности, направленная на создание условий, способствующих эффективной реализации профессиональных задач тьюторами и успешной интеграции студентов-представителей КМНС в новые социокультурные условия образования и жизнедеятельности. Таким образом, с одной стороны, служба сопровождения оказывает помощь педагогам-тьюторам, а с другой, может оказывать адресную помощь студентам.

Как показало исследование Брицкой Е.О., деятельность такой службы может быть построена с учетом затруднений, испытываемых тьюторами в процессе сопровождения студентов.

Работа службы сопровождения может быть организована с учетом следующих направлений:

- *управленческое*, содействующее разрешению организационно-управленческих проблем и реализуется с целью модернизации, организации и координации деятельности педагогов;
- *методическое*, направленное на содействие развитию профессиональной позиции педагога и на создание условий для совершения им профессионального выбора методических средств и способов преодоления затруднений, возникающих в процессе сопровождения студентов-представителей КМНС;
- *психологическое*, ориентированное на совместное обсуждение вопросов и проблем, диагностирование и разрешение профессиональных конфликтов, содействие в саморазвитии педагога;
- *технологическое*, решающее задачи оказания оперативной помощи в освоении необходимых технологий педагогами (информационных, игровых, рефлексивных и т.п.).

Организационно служба сопровождения объединяет как самих тьюторов, субъектов процесса сопровождения, так и помогающих им преодолевать возникающие затруднения, методистов или администраторов.



ОБСУЖДАЕМ

Затруднение является неотъемлемым атрибутом деятельности, которая по самой сущности своего понятия есть неприменная борьба и преодоление препятствий, любая деятельность невозможна без препятствий, без стремления их преодолевать и без деятельности по их преодолению. Словари в расшифровке этого слова используют следующие его понимание:

- затруднение в смысле – препятствие, трудно преодолеваемая помеха, трудное положение, сложные обстоятельства, сложность.
- трудность в смысле – условия, обстоятельства протекания какого-либо процесса, требующие усилий для преодоления; тяготы, жизненные обстоятельства, требующие большого труда, значительных усилий для их преодоления; большой труд, напряжение, усилие; препятствие.

Профессиональные затруднения – это осознанное педагогом противоречие в необходимости решения профессиональных задач и неготовности к этому решению из-за отсутствия каких-либо компетенций.

Обсудите в группе, какие затруднения может испытывать тьютор, реализующий процесс социально-педагогического сопровождения студентов-представителей КМНС?

Возможно, вам пригодится опыт обсуждения сфер адаптации студентов:

Таблица 9

Сферы адаптации студентов	Затруднения, которые может испытывать тьютор в процессе сопровождения студентов-представителей КМНС
Образовательная деятельность	
Взаимодействие с сокурсниками	
Взаимодействие с преподавателями	
Образовательная среда организации	
Социальная среда окружения образовательной организации	



ОБСУЖДАЕМ

Выше мы говорили о том, что деятельность службы сопровождения может быть направлена и на студентов, на оказание им помощи и поддержки. *Обсудите в группе, в каких случаях студенты могут обратиться за помощью в службу социально-педагогического сопровождения.*

Возможно, вам пригодится опыт обсуждения сфер адаптации студентов:

Таблица 10

Сферы адаптации студентов	Ситуации, в которых студенты могут обратиться за помощью в службу сопровождения
Образовательная деятельность	
Взаимодействие с сокурсниками	
Взаимодействие с преподавателями	
Образовательная среда организации	
Социальная среда окружения образовательной организации	



РАЗРАБАТЫВАЕМ

Какие специалисты, на ваш взгляд, необходимы в службе социально-педагогического сопровождения студентов-представителей КМНС?

Определите примерный перечень специалистов и разработайте их функционал. Результаты обсуждения оформите в таблице:

Таблица 10

Направление деятельности службы	Специалисты службы	Примерный функционал специалиста службы
Управленческое		
Методическое		
Психологическое		
Технологическое		

МОДУЛЬ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Осуществляется в форме презентации, или выставки, или стендовой сессии подготовленных слушателями (или группами слушателей) методических продуктов. Предварительная работа состоит в обсуждении в группе, проектировании и представлении методического продукта, который может быть использован для социально-педагогического сопровождения студентов – представителей коренных малочисленных народов Севера, в процессе профессионального образования». Презентация методических продуктов может быть подготовлена как индивидуально, так и в малых группах. Предусмотрена процедура взаимоэкспертизы методических продуктов, которая нацелена на публичную оценку освоенных слушателями компетенций. Все участники презентации могут задавать вопросы выступающим.

Устное выступление каждого слушателя (или группы) оценивается с учетом полноты и корректности ответов на вопросы и замечания.



РАЗРАБАТЫВАЕМ

Разработайте материалы, необходимые для прохождения итоговой аттестации. Обратите внимание, что этим материалы должны отражать опыт работы вашей образовательной организации и развивать его дальше.

Приложения

Приложение 1

Статьи для работы

Юдин В.И. ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ В ОТНОШЕНИИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА// Власть, 2012, №1, с. 29-33.

В статье на основе анализа институциональной среды, соглашений и практики имперского, советского и современного периода развития российской государственности выявляются факторы, определяющие эволюцию отношений между государством и индигенными народами. Делается вывод о необходимости проведения в отношении КМНС политики партнерства и сбалансированного развития.

Ключевые слова: государственная политика, индигенность, коренные малочисленные народы Севера, ограниченное вмешательство, патернализм, партнерские отношения, сбалансированное развитие.

В рамках настоящей статьи представляется целесообразным выделить основные этапы государственной политики по отношению к индигенным народам, исходя из коренного изменения политических основ российской государственности. Соответственно, будут рассмотрены три основных этапа, анализ которых будет проводиться с точки зрения изменений институциональной среды, институциональных соглашений и институциональной практики.

1. Имперский этап государственной политики в отношении коренных малочисленных народов Севера (КМНС).

А. Институциональная среда (набор «правил игры», определяющих рамки взаимодействия между КМНС и государством). Институциональная среда данного этапа государственной политики в отношении КМНС характеризуется политикой ограниченного вмешательства. Российская империя признавала особенности КМНС и считалась с ними, тем самым аборигенам предоставлялась возможность самостоятельного выбора своего пути развития при постепенной интеграции в доминирующее российское общество.

Б. Институциональные соглашения (правовые основы положения КМНС). На данном этапе доминировали правовые институты социальной защиты КМНС. Статус коренных народов определялся Уставом об управлении инородцев (был принят по указу М.М. Сперанского 22 июля 1822 г.). В 1892 г. устав трансформировался в Положение об инородцах (кодификационный акт, состоящий из 588 статей).

Институт родоначальника инородцев осуществлял управление аборигенами и определял основные направления развития с точки зрения их потребностей и интересов. Важным является тот факт, что родоначальник происходил из среды самих коренных народов. Институт степных дум и инородных управ, куда представители выбирались самим коренным населением, фактически функционировали как органы самоуправления. Институт генерал-губернатора осуществлял функции надзора за деятельностью степных дум и инородных управ.

Таким образом, в рамках инородческого права определялись основные права аборигенов Севера, что представляло собой один из первых в мировой практике того времени опытов юридического решения проблем народов, отличавшихся от доминирующего населения.

В. Институциональная практика (механизмы и технологии реализации государственной политики в отношении КМНС). В основе управления инородцами в данный

период лежал принцип предоставления им значительной самостоятельности. Так, в Уставе об управлении инородцев за ними закреплялся статус подданных государства нерусского происхождения, не подчинявшихся общему законодательству и сохранявших особое управление (закрепленное в инородческом праве).

Другим принципом управления служил дифференцированный подход. Инородческие племена делились на три разряда по критерию оседлости и образа жизни, в зависимости от которых и строилась государственная политика в их отношении: 1) оседлые; 2) кочевые; 3) бродячие [36]. Оседлые инородцы уравнивались с россиянами того сословия, куда они вступали, и управлялись на основании общих «узаконений» и учреждений, т.е. имели больше возможностей для ассимиляции с некоренными народами. Кочевые инородцы составляли особое сословие, за которым закреплялись такие права, как возможность по собственной воле перейти на оседлость; выделение во владение земель для хозяйственной деятельности; право на управление, осуществляемое собственными родоначальниками по собственным законам и обычаям; освобождение от рекрутской повинности; свобода вероисповедания и богослужения и др. Бродячие инородцы обладали теми же правами, что и кочующие, но они, к примеру, не участвовали в денежной повинности, и им позволялось переходить для промыслов из одной губернии в другую без всяких препятствий.

Можно сделать вывод, что Российское государство проводило в отношении северных народов политику косвенного управления. Иначе говоря, речь шла о политике ограниченного вмешательства. Поэтому к началу XX в. аборигенам Севера удалось сберечь этнокультурную специфику, традиционный хозяйственный уклад и социальную организацию, что обеспечило этим народам сохранение этнической самобытности. Это можно объяснить также отсутствием техногенного воздействия со стороны государства на данный регион, т.к. в то время не было возможности промышленного освоения Севера. Однако оборотной стороной являлся тот факт, что институционализация социальной защиты коренных народов находилась в зачаточном состоянии.

II. Советский этап государственной политики в отношении малочисленных народов Севера.

А. Институциональная среда. Институциональная среда советского периода политики по отношению к КМНС в 1920-х гг. определялась принципом: «действительная и длительная помощь государства отсталым народам Севера» [37]. Решение проблем народов Севера было частью национальной политики. В 1925 г. понятие народов Севера было институционализировано — закреплено в законе в формулировке: «малые народности Севера». При этом институциональная среда советской политики в отношении КМНС до 30-х гг. XX в. строилась на принципе уникальности коренных народов и необходимости учитывать и сохранять их традиции в государственной политике, а после — на принципе универсализации (советизации), т.е. необходимости ассимилировать их с доминирующим обществом и избавиться от так называемой «отсталости». Государство было поставлено во главу этого процесса, поэтому институциональная среда данного периода характеризуется как государственный патернализм.

Б. Институциональные соглашения. Борьбу с проблемами в социально-экономическом положении народов Севера возглавил Комитет Севера (упразднен в 1934 г.) — первый специальный государственный орган по делам коренного населения. Целый комплекс мероприятий, осуществленных Комитетом, можно разделить на три основные группы: 1) оказание непосредственной материальной помощи; 2) подъем основных отраслей хозяйства малых народностей Севера; 3) ликвидация неграмотности (строительство школ и «культурных баз»). Основным принципом деятельности данного института социальной защиты стал принцип: «не только для народов Севера, но и руками самих этих народов».

Во Временном положении об управлении туземных народностей и племен северных окраин, утвержденном постановлением ВЦИКНСНК от 25.12.1926 г., признавалось наличие прав и интересов, а также необходимость их защиты [38]. Данным положением охватывались отношения, связанные с внутренним управлением народностей Севера на основе самоуправления во взаимодействии с органами государственной власти и под их контролем.

В 30-х гг. происходит замещение самоуправления народов Севера системой государственного управления. Принимаются меры, обеспечивающие форсированную интеграцию этих народов в господствующую систему общественных отношений. Первым шагом в указанном направлении можно считать образование на территории расселения малых народностей Севера (долган, коряков, чукчей, хантов, манси, ненцев) национальных округов. В местах проживания алеутов, эвенков, юкагиров создавались национальные районы [39]. На наш взгляд, этот период развития не отличался большой самостоятельностью коренных малочисленных народов. В Конституции СССР 1936 г. (в отличие, например, от Конституции РСФСР 1924 г., которая фиксировала право наций на самоопределение) и Конституции РСФСР 1937 г. не упоминались национальные меньшинства и народы Севера как носители особых прав и некой самостоятельности.

В годы коллективизации шла насильственная кампания перевода кочевого населения на оседлый образ жизни — так называемая «политика поселкования». Тем самым государственная политика привела к нарушению жизненных основ народностей Севера. В период сталинских репрессий северные территории превратились в районы сплошных лагерей для заключенных, что также негативно сказывалось на условиях жизни проживающих там коренных народов.

50-е гг. XX в. характеризуются, с одной стороны, началом интенсивного промышленного освоения территорий проживания малочисленных народов Севера и разрушения их традиционного уклада жизни, а с другой — принятием ряда государственных мер по подъему экономики и культуры народностей Севера. Если в начале 30-х гг. председатель Комитета Севера П.Г. Смидович выдвинул концепцию ограниченного промышленного освоения Севера с учетом интересов коренного населения, то в 50-е гг. была утверждена концепция ускоренного промышленного развития Севера, в результате чего государство пошло по пути включения коренного населения в свою индустриальную политику.

В. Институциональная практика. Институты социальной защиты коренных народов Севера на данном этапе осуществляли два принципиально отличных типа технологий. Первый из них мы назовем пассивной социальной защитой (прямые меры), а второй — активной социальной защитой (косвенные меры). К первой технологии социальной защиты следует относить меры материальной поддержки населения: выплаты пособий, денежные начисления коренным народам Севера. Ко второй технологии относятся такие меры, как поддержка традиционного хозяйства, повышение уровня образования, которые позволяют коренным народам самим встать на ноги, а не зависеть от постоянных дотаций государства.

В отношении народностей Севера проводилась также политика государственных льгот. Они, в частности, не облагались государственным и промысловым налогами при занятии охотничьим и рыбным промыслами и ремеслами при помощи членов семьи или с наемными рабочими в количестве не более трех человек, а доходы от этих занятий не включались в доход, облагаемый подоходным налогом. Указанные граждане освобождались от гербового сбора на все документы, единого сельскохозяйственного налога, от налога на имущество при получении наследства. Кооперативные организации всех видов, в которых представители северных народов составляли не менее 50% членов, освобождались от уплаты прямых налогов, подоходного налога, гербового сбора.

На наш взгляд, при выборе концепции промышленного освоения северных регионов возобладал технократический подход, применялись экстенсивные методы промышленного освоения с игнорированием таких факторов, как социальная эффективность, интересы коренных народов.

III. Новый этап государственной политики в отношении коренных малочисленных народов Севера.

А. Институциональная среда. Следует оговорить, что мы разделяем современный этап государственной политики в отношении КМНС на два основных подэтапа: постсоветский (с конца 80-х гг. XX в. до 2000 г.) и современный этап (с 2000 г. по настоящее время). На этапе постсоветских трансформаций начинают формироваться предпосылки нового понимания статуса коренных народов, происходит постепенный отход от патернализма. Ч.М. Таксами писал: «В одночасье и государство, и многочисленные организации, которые занимались народами Севера, отошли от них и оставили их одних с системой наступающего "дикого капитализма"» [40]. Главной целью государственной политики в отношении КМНС на современном этапе является развитие партнерских отношений.

Б. Институциональные соглашения. С начала 1990-х гг. название «малые народности Севера» было заменено на «коренные малочисленные народы Севера», и их список увеличился с 26 до 30 народов. К их числу были дополнительно отнесены кумандинцы, телеуты, тоджинцы и шорцы.

Конституция РФ 1993 г. создала предпосылки для формирования особого статуса коренных малочисленных народов Севера (ст. 65, 69, 72). Так, в гл. 3 «Федеративное устройство» народам Севера уделено внимание в трех статьях. Статья 65 предусматривает наличие в составе РФ как федеративного государства автономных округов. Статья 69 «гарантирует права малочисленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами РФ». Статья 72, п. «м» закрепляет «защиту исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей» [41].

В конце 80-х гг. были образованы региональные ассоциации КМНС и всесоюзная ассоциация, которая в 1993 г. была преобразована в ныне действующую Ассоциацию коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. Депутаты из числа коренных народов Севера участвуют в формировании российского законодательства.

Были заключены соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Госкомсевером России и Ассоциацией КМНС (1996 г.), между Минрегионом РФ и Ассоциацией КМНС (1999 г.), аналогичные соглашения заключаются между администрациями регионов и региональными ассоциациями коренных народов.

Конкретные права и гарантии коренных малочисленных народов Севера закреплены в международных документах.

Гарантии, предусмотренные в федеральном законодательстве, охватывают как коллективные, так и индивидуальные права коренных народов: право на безвозмездное пользование землями и возобновляемыми ресурсами на территориях, на которых они традиционно проживают и занимаются традиционными формами хозяйственной деятельности; право на формирование органов самоуправления в местах их компактного проживания и создание общин и других организаций; право на реформирование их учебных заведений в соответствии с традиционным образом жизни; право на получение компенсации за ущерб, причиненный их исконной среде обитания промышленной деятельностью; право на то, чтобы суды принимали во внимание их обычаи, когда они не противоречат федеральным и региональным законам, и др. Хотя закрепленные в федеральных законах гарантии являются существенными, неэффективность их реализации

является объектом широкой критики. То же самое можно сказать по поводу принятых федеральным правительством ряда целевых программ по социально-экономическому развитию коренных народов.

В значительной степени в ответ на эту критику в феврале 2009 г. федеральное правительство приняло распоряжение о Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (источник: <http://base.consultant.ru>) на период 2009—2025 гг. Ключевыми задачами государственной политики в этой сфере являются:

- сохранение исконной среды обитания;
- развитие и модернизация традиционной хозяйственной деятельности, повышение качества жизни;
- улучшение демографической ситуации путем доведения показателей до среднероссийского уровня;
- расширение доступа к образовательным услугам с учетом особых этнокультурных потребностей;
- содействие развитию общин и других форм самоуправления;
- сохранение культурного наследия.

В. Институциональная практика. Основная задача сегодня заключается в выстраивании системы партнерских отношений между государством и коренными малочисленными народами Севера и выработке концепции «сбалансированного развития» [2], что соответствует стратегическим целям первого (1995—2004) и второго (2005—2014) Международных десятилетий коренных малочисленных народов мира, провозглашенных ООН. Суть партнерских отношений — признание за коренными малочисленными народами их правосубъектности, признание их права на собственный выбор пути развития и существования, а также права на участие в разработке и реализации государственных и других программ и проектов по развитию территорий их проживания и традиционного природопользования [43].

На основе анализа государственной политики в отношении коренных народов Севера на этапах российской истории можно сделать вывод, что на разных исторических отрезках применялись различные принципы и технологии государственной политики и системы социальной защиты КМНС.

Представляется, что в настоящее время для оптимизации государственной политики в отношении КМНС следовало бы сконцентрировать усилия на следующих направлениях:

- активная поддержка со стороны органов государственной власти и местного самоуправления общинных и иных форм самоорганизации коренных народов через бюджетную и налоговую политику;
- создание механизмов для участия в соуправлении ресурсами КМНС, закрепленных законодательно;
- помощь со стороны государства в изучении и фиксации норм обычного права для локальных групп с перспективой использования этих знаний для более полного применения новых федеральных законов, учитывающих обычаи и традиции коренных народов Севера;
- специальная подготовка руководителей органов местного самоуправления коренных народов.

Юдин В.И. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В ОТНОШЕНИИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА: СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ// Власть, 2012, №2, с. 40 – 44.

В статье дается социально-политический анализ государственной политики России в отношении коренных малочисленных народов Севера.

Ключевые слова:

коренные малочисленные народы Севера, государственная политика.

В Российской Федерации на современном этапе развития общества одним из главных принципов политики в отношении народов Севера провозглашен принцип развития партнерских отношений, суть которого заключается в признании правосубъектности коренных малочисленных народов Севера (КМНС), их права на собственный выбор пути развития и на участие в разработке и реализации государственных и других программ по развитию территорий их проживания и традиционного природопользования.

Следует отметить, что эффективность реализации политики в отношении народов Севера оставляет желать лучшего: об этом свидетельствует тяжелое социально-экономическое положение коренных малочисленных народов Севера.

Проанализировав государственную политику в отношении коренных народов Севера на различных этапах российской истории — от «имперского периода» до современного состояния, можно сделать вывод о том, что в разные исторические отрезки в государственной политике и системе социальной защиты коренных малочисленных народов Севера применялись различные принципы и технологии.

Следует отметить, что в научной литературе выделяются несколько основных подходов к вопросу о государственном управлении коренных народов. К ним относятся, прежде всего, так называемая радикальная политика и консервативная политика.

«Радикалы» видят основную цель движения на Север в открытии новых возможностей освоения его огромных территорий. Проблемам аборигенов при этом отводится роль подчиненных по отношению к возможностям будущего промышленного и другого развития. Данный принцип в большей степени применим к советскому этапу политического управления коренными малочисленными народами Севера.

«Консерваторы» выступают за очень медленное, постепенное включение аборигенов Севера в социальный, политический и хозяйственный комплекс государства, за создание «заказных территорий», соответствующих традиционному быту и занятиям народностей, их населяющих, на которых должен действовать запрет на поселение других народов.

Со всеми оговорками данный принцип больше похож на политику, проводимую в имперской России. Столкновение позиций «радикалов» и «консерваторов» привело к выработке концепции сбалансированного развития [44].

Смешанный путь предусматривает приоритетность традиционных отраслей как наиболее рациональной формы хозяйствования с точки зрения экологии и сохранения этноса, оптимальное сочетание традиционного уклада и возможностей использования новых производств, поэтапный переход к рынку в традиционных отраслях с учетом установления партнерских отношений между государством, аборигенами и промышленными предприятиями. Данный принцип является целью государственной политики в отношении коренных народов Севера на современном этапе.

Следует оговорить, что современный этап государственной политики в отношении КМНС можно разделить на два основных подэтапа — постсоветский (с конца 80-х гг. XX в. по начало XXI в.) и современный этап (с начала XXI в. по настоящее время).

На протяжении этапа постсоветских трансформаций начинают формироваться предпосылки нового понимания статуса коренных народов. Государственная политика в отношении малочисленных народов Севера начинает претерпевать некоторые изменения.

Так, Ч.М. Таксами следующим образом характеризовал данный временной отрезок и его роль для народов Севера: «В одночасье и государство, и многочисленные организации, которые занимались народами Севера, отошли от них и оставили их одних с системой наступающего "дикого капитализма"» [40].

Проанализировав в основных чертах политику государства в отношении малочисленных народов Севера в постперестроечный период, мы пришли к выводу, что в это время происходил постепенный отход от патернализма, когда все вопросы жизнедеятельности малочисленных народов решались государством без учета их собственного мнения.

Итак, данный период мы называем переходом от патернализма к формированию партнерских отношений.

На современном этапе продолжается развитие контуров, заданных в перестроечное и постперестроечное время. Главной целью государственной политики в отношении КМНС на данном этапе является развитие партнерских отношений.

Проанализировав этапы государственной политики и системы социальной защиты коренных малочисленных народов Севера в разные исторические отрезки времени, выделим рекомендации, которые необходимо использовать для оптимизации государственной политики в отношении КМНС на современном этапе:

- активная поддержка со стороны органов государственной власти и местного самоуправления общинных и иных форм самоорганизации коренных народов через бюджетную и налоговую политику;
- создание механизмов для участия в соуправлении ресурсами коренных малочисленных народов Севера, закрепленных законодательно;
- помощь со стороны государства в изучении и фиксации норм обычного права для локальных групп с перспективой использования этих знаний для более полного применения новых федеральных законов, учитывающих обычаи и традиции коренных народов Севера.

Необходимо отметить, что для государственной политики учет политической традиции этноса имеет исключительное значение, поэтому рассмотрим особенности политической психологии народов Севера.

В связи с этим интересным является исследование, проведенное Ю.Д. Петровым в работе «Народы Севера: власть и политика» [45]. На основании черт политической психологии аборигенных народов российского Севера выделяются следующие рекомендации государственной власти в системе социальной защиты коренных малочисленных народов Севера.

Для политической традиции народов Севера характерна их общая отчужденность от политики и политический абсентеизм. На протяжении всей своей истории они как бы стояли вне политики (она ими воспринималась весьма сдержанно). Показатель их участия в массовых и политических выступлениях всегда был незначительным.

Исходя из этого фактора, необходимо активизировать создание различных организаций коренных малочисленных народов Севера, которые могли бы способствовать росту их политического самосознания и политической активности для артикуляции и агрегации их интересов.

Особенностью политической психологии КМНС является избирательное и недоверчивое отношение к любым новшествам (консерватизм). Они имеют сильную установку на отрицательное отношение ко всему чужому и непривычному.

Однако здесь существуют возрастные градации. Так, у пожилых людей сложились свои стереотипы политического поведения, оценки политических явлений и событий.

Совершенно другое отношение у молодежи: для нее характерно возвеличивание, возведение в абсолют других ценностей, особенностей социального порядка. Молодежь под влиянием данного фактора нередко в массовом порядке покидает обжитые места своих предков и самоустраняется от традиционных видов хозяйства.

Таким образом, необходима политика сохранения и возрождения традиций коренных народов (ни в коем случае не использовать радикальные меры).

Народы Севера обладают высоким уровнем толерантности. Это качество коренных малочисленных народов Севера позволяет терпимо относиться к традициям и быту доминирующего общества, то же самое должны к ним испытывать и мы, т.е. лояльно и терпимо относиться к их особенностям и не пытаться навязывать свои формы социального, культурного и политического устройства.

У народов Севера высоко развит дух коллективизма, что налагает значительный отпечаток на их политическую психологию. Именно в этой сфере можно отчетливо проследить доминанту коллективизма общественного сознания над индивидуализмом. Отсюда вытекает одна весьма интересная вещь — специфическая реакция на политику.

А она такова: как показывает многолетний опыт, народы Севера слепо доверяются существующей политике и считают ее коллективным разумом и воплощением «всего наилучшего». Это может быть иногда чревато негативными последствиями, как утверждает исследователь данной проблемы Ю.Д. Петров.

Коренным малочисленным народам Севера свойственна выжидательная и потребительская психология, основанная на том, что органы власти решат за них все существующие проблемы (пассивность). Именно исходя из этого фактора, необходимо отойти от политики государственного патернализма, которая за годы советской власти сформировала данный стереотип КМНС.

Весьма интересно политическая психология северян проявляется по отношению к феномену политического лидерства. Народы Севера всегда положительно относились к политическому лидерству и поэтому всегда доверяли лидеру любого уровня. Лидер в их восприятии — это вождь, ведущий.

Данная особенность коренных малочисленных народов Севера должна активно использоваться — необходимо выдвигать лидеров из среды коренных малочисленных народов Севера, которые бы могли максимально полно учитывать их особенности.

Таким образом, рассмотрев основные черты политической психологии коренных народов российского Севера, мы пришли к выводу, что менталитет северян имеет свои этнические особенности, что должно учитываться при формировании государственной политики.

Среди факторов, которые могут оказать значительное влияние на рост политической активности коренных народов Севера, выделим следующие:

- политику федеральных властей, направленную на интеграцию коренных жителей страны в доминирующее общество;
- индустриальное освоение Севера и связанное с этим выведение из сферы хозяйственного употребления аборигенов значительной части территорий традиционного природопользования;
- рост этнического самосознания аборигенного населения;
- создание объединений разных уровней, организация самоуправления, которые необходимы аборигенам для собственного развития, решения вопросов общинного значения, развития традиционного хозяйства и культуры, языка, обеспечения социальной защиты своих членов.

При этом использование традиционных механизмов самоорганизации или создание ее новых эффективных форм даст возможность оптимизации государственного управления через установление диалога коренных народов, организованных в общины, с органами власти и промышленными предприятиями.

Главной задачей государственной политики и одной из эффективных технологий системы социальной защиты на современном этапе является формирование партнерских отношений между государством и коренными малочисленными народами Севера.

Суть партнерских отношений — признание за КМНС правосубъектности, их права на собственный выбор пути развития и существования, права на участие в разработке и реализации государственных и других программ и проектов по развитию территорий их проживания и традиционного природопользования. Второй важной технологией государственной политики в отношении коренных малочисленных народов Севера является признание приоритетности международного права по защите коренных народов Севера (одна из стратегических целей первого Международного десятилетия коренных малочисленных народов мира, провозглашенного Организацией Объединенных Наций в 1995—2004 гг.) по отношению к закону Российской Федерации (см. ст. 15, п. 4 Конституции Российской Федерации).

Сейчас малочисленные коренные народы переживают не лучший период своего существования. Современное неблагополучие коренных жителей северных регионов является наследием прошлого, которое формировалось под воздействием политики доминирования и ассимиляции, складывающейся из множества направлений государственной политики.

Отметим лишь важнейшие изменения, которые произошли на Севере в результате реализации государственной политики, прежде всего, в период становления и развития промышленности по добыче минерально-сырьевых ресурсов [46].

Коренные жители разделяются административно-хозяйственными границами, теряют властные полномочия, за ними сохраняются властные функции лишь на уровне локальных муниципалитетов (Советов) с незначительными правами.

Доступность земель и ресурсов для коренных жителей уменьшается. Они теряют ресурсы традиционного природопользования и социально-экономические выгоды от их использования в результате передачи прав собственности (владения, распоряжения, использования) государственным учреждениям и переселенцам. Земли изымаются для нужд промышленности, территории загрязняются, потеряны контроль над теми отраслями традиционного хозяйственного комплекса, с которыми связано получение доходов (переработка продукции и ее продажа).

Принимаются законы, лишаящие коренные народы возможности распоряжаться ресурсами северных территорий, финансовыми потоками, системой владения землей. Коренные жители не принимают долевого участия в добывающих отраслях промышленности либо занимают неквалифицированные и малооплачиваемые рабочие места.

Идеологически транслируется самоочевидность превосходства целей и ценностей государства и переселенцев, что оправдывает политику, которая прямо (через образовательные программы, обязательное воспитание с отрывом от родителей, пропаганду в средствах массовой информации) и косвенно (через личную и коллективную зависимость от институтов некоренного населения, цели которых не отвечают интересам гармоничного социально-экономического и культурного развития коренных народов, а способы функционирования — ценностям коренных жителей) приводит к развитию процессов ассимиляции коренных малочисленных народов Севера.

Распространенными становятся расистские идеи и представления, в соответствии с которыми коренные народы неспособны управлять сами собой, государственные учреждения лучше знают, в чем интересы коренных жителей и как эти интересы защитить. Особые отношения с коренными народами как нациями, закрепленные в исторических документах, начинают считаться исторической аномалией, которая не может иметь силу и значение в настоящее время [47].

Признание коренных наций не представляет угрозы для политической и территориальной целостности России. Коренные малочисленные народы Севера стремятся к сосуществованию, кооперации и гармонии в отношениях с другими народами, разделяя суверенитет Российской Федерации.

И отечественная история, и современный зарубежный опыт показывают, что наилучшей моделью самоуправления является общественное самоуправление на уровне региона — субъекта государства, где коренное население составляет большинство.

Современные примеры — Гренландия, Нунавут, а также в определенной мере Северный Склон Аляски — муниципалитет, имеющий обширные властные и фискальные полномочия, делегированные федеральным и региональным правительствами в соответствии с договоренностями [48].

Еще одна модель самоуправления связана с созданием общинных правительств в городах и поселках, где представители одного или нескольких коренных народов Севера являются меньшинством, но хотят иметь определенную свободу в сфере образования, здравоохранения, экономического развития, защиты культуры.

Правительства коренных наций в долгосрочной перспективе могут быть самостоятельнее в финансовом отношении, если самоуправление сопровождается справедливым распределением земель и ресурсов. Каналы поступления собственных финансовых средств могут быть обычными — это налоги, инвестиции, заимствование, бизнес и рента, таможенные доходы общественных корпораций и др. Трансфертные выплаты должны быть устроены так, чтобы поддержать собственные возможности коренных наций, как это происходит обычно между федеральным и территориальными правительствами.

Отсутствие государственной политики сбережения природной и социальной среды губительно сказалось на традиционных отраслях северного хозяйствования — оленеводстве, охотничьем и рыбном промысле, которые являются основой жизнеобеспечения северных народов. В последнее время они пришли в упадок, что привело к острейшим социально-экономическим проблемам коренных жителей Севера, которые оказались на пороге этнического вырождения [49].

Необходимо оздоровление коренных малочисленных народов Севера в широком смысле слова — от высокого качества медицинских услуг до формирования здорового образа жизни населения [50].

Отношения взаимного уважения и партнерства коренных и некоренных народов Севера, коренных малочисленных народов Севера и государства должны быть частью правового регулирования и государственной политики и быть направлены на поиски соответствующего компромисса, обеспечивающего сохранение самобытности этноса, его языка и культуры, тесно связанных с типом хозяйствования, традиционным укладом и средой обитания.

Несмотря на объективные трудности, малочисленные народы Севера за последние годы сумели не только сохранить свои культурные традиции и этническую самобытность, но и создали основы новых собственных экономических, социальных и культурных институтов, добились значительного международного признания, авторитета и прав. Возникла новая российская политическая реальность — социальное движение малочисленных народов

Севера, — имеющее собственные концепции развития, опыт взаимодействия с государственными структурами.

Приложение 2

Технология знакомства «Часики»

Хорошим примером формы, используемой на этапе знакомства, может служить методика Часики. При кажущейся простоте она довольно универсальна.

Вначале ведущий (в нашем случае – преподаватель) просит участников (студентов) нарисовать на листе бумаги большой циферблат. Затем все участники назначают друг другу встречи, записывая имена тех, с кем договорились встретиться, рядом с часом, в котором назначена встреча. Так, например, Светлана договорилась встретиться с Еленой в шесть часов. Светлана записывает «Елена» рядом с цифрой 6, а Елена пишет соответственно «Светлана» рядом с шестеркой в своих нарисованных часах. Следующий этап – это непосредственно встречи. Ведущий (преподаватель) называет условное время («Сейчас шесть часов» или семь, или девять и т.д.), и студенты «встречаются» с теми, с кем договорились на это время. При этом преподаватель называет тему встречи, то есть задает тему разговора в парах на ближайшие две-три минуты. За несколько минут проходит условный час. Очень четкие и понятные рамки, внутри которых участник может почувствовать себя максимально свободно.

Количество «назначаемых свиданий» зависит от количества участников группы, оптимальное количество 5-7!

Один из важнейших элементов методики – темы для обсуждения, которые предлагает ведущий (преподаватель). Для того, чтобы участники (студенты) начали знакомиться друг с другом, для того, чтобы они обратили друг на друга внимание и попробовали найти в группе людей потенциально близких, необходимо предложить темы, которые позволят это сделать. Темы должны меняться от простых ко все более глубоким. Однако не надо предлагать слишком личные, интимные темы – участники не готовы пока разговаривать на этом уровне. Как правило, называется тема в общем виде, а затем дается ее конкретизация в вопросной форме. Например, темы могут быть предложены следующие:

- «Хобби» - Как Вы любите проводить свое свободное время;
- «Книга» - Какие книги Вы любите читать;
- «Моя работа» - Что Вам нравится в Вашей работе;
- «Мои университеты» - Чему Вы научились в школе, которую закончили;
- «Моя образовательная программа» - Ваши ожидания от обучения.

При таком предложении общения у участника есть шанс почувствовать, что среди незнакомых людей появились те, с кем интересно было бы продолжить разговор... Немаловажно и то, что на самом деле участники имеют возможность «обмануть» ведущего и поговорить на другую тему. Излишне добавлять, что этот факт не должен мешать ведущему (преподавателю), - произошло главное: в группе удалось структурировать личностное общение. Участники чувствуют себя в безопасности. Ведущий лишь «помогает» им, задавая удобные рамки. Заполняют эти рамки они сами.

Приложение 3

Рекомендации по составлению анкеты

Данный метод относится к методам массового сбора материала. Выделяют следующие виды анкетирования:

- Контактное: при непосредственном контакте субъектов.

- Заочное.
- Прессовое анкетирование (через анкету, размещенную в газете или электронной почте, Интернете.).

Принято выделять три типа анкет:

- а. Открытая анкета, которая содержит вопросы, без сопровождающих готовых ответов. Такому типу вопросов отдают предпочтение хорошо информированные лица с собственной позицией.
- б. Анкета закрытого типа, в которой на каждый ответ даются готовые для выбора ответы. Данный вариант вопросов более прост в обработке полученных данных. Менее образованным респондентам больше подходит именно этот тип вопросов
- с. Смешанная анкета, где часть ответов даны на выбор, но оставлены свободные строки с предложением сформулировать ответ.

Правила составления анкеты.

1. Прежде чем запускать анкету в массовое исследование, необходимо ее предварительное испытание путем «пилотажа», т.е. пробного анкетирования на нескольких испытуемых, с последующей доработкой. К разработке «пилотной» анкеты примыкают предварительные тесты или пробные опросы.
2. Еще на этапе разработки вопросов анкеты нужно иметь представление о способе их обработки. (Какие типы диаграмм Вы будете использовать при обработке полученных данных: гистограмму, линейную, круговую, объемную диаграммы, диаграмму с областями, линейчатую диаграмму, кольцевую, лепестковую и т.д.)
3. В начале анкеты обязательно должно быть помещено обращение, адресность, т.е. указание на то кому адресована анкета. Также должна быть помещена преамбула, в которой кратко излагается цель опроса.
4. Заканчиваться анкета должна словами благодарности за помощь и согласие участвовать в опросе.

Требования к вопросам анкеты:

1. Первые вопросы должны быть наиболее интересными, вызывающими желание продолжать отвечать на вопросы.
2. Вопросы не должны превышать уровень образованности ученика. Опрашиваемый не должен попадать в ситуацию, которая обнаруживает недостаток его общей эрудиции.
3. Важно помнить следующее утверждение «Каков вопрос таков ответ». Желательно, чтобы вопрос начинался с вопросительного слова: кто, что, кого, кому, чему, где, когда, как, почему, зачем, при каких условиях и т.п.
4. Необходимо избегать «внушающих» вопросов. Что такое «внушающий» вопрос? Приведем примеры:
 - Вопрос без внушающего воздействия «Скажите, пожалуйста, что вас сюда привело?».
 - Вопрос без внушающего воздействия с альтернативным ответом: «Испытываете ли вы тревогу за своего ребенка или нет?»
 - Вопрос с пассивным внушением: «Испытываете ли вы тревогу за своего ребенка?»
 - Вопрос с активным внушением: «Не правда ли, вы испытываете тревогу за своего ребенка?»
5. В анкете необходимо использовать четыре основные группы вопросов:
 - Вопросы, выявляющие фактическую информацию о личности опрашиваемого;
 - Вопросы, выявляющие отношение опрашиваемого к проблеме;
 - Вопросы, выявляющие действия опрашиваемых или других лиц;

– Вопросы, выявляющие мнения о совершенствовании изучаемого явления.

6. Вопрос должен затрагивать лишь одну проблему. Если в одном вопросе заключены две проблемы, то может случиться так, что обучающийся откликнется лишь на одну из них, не зная, как вести себя в данной ситуации.

7. При анонимной анкете нужно использовать только форму закрытых вопросов, в противном случае, у ученика может возникнуть подозрение о том, что анкета будет идентифицироваться по подчерку.

8. При создании анкеты нужно избегать создания «тенденции одобрения», т.е. формулировать вопросы таким образом, чтобы при одобрении всегда возникал положительный ответ. Необходимо включать вопросы, при отрицательном ответе, на которые можно сделать вывод о положительном выражении интересующего нас признака.

9. Необходимо избегать расплывчатых и неопределенных понятий. Сюда относятся такие обозначения, как: посредственный, в среднем, выше, часто и т.п. У каждого ученика свое понимание этих слов, поэтому необходимо объяснить, что в данном случае считается средним показателем.

Требования к структуре анкеты:

– Нельзя начинать создание анкеты с разработки конкретных вопросов, принципиально необходимо, прежде всего, разложить тему на отдельные проблемы, блоки.

– Необходимо использовать структуру «разветвленных анкет». Например:

«Считаете ли Вы, что использование необходимо?».

ДА

НЕТ

Если ДА, то, то на Ваш взгляд это должно быть....

Если НЕТ, то объясните.....

– Желательно, чтобы анкета была составлена при помощи «техники воронки». Это значит, что анкета начинается с наиболее общих вопросов, постепенно приближаясь к более узким.

Приложение 4

«КОМПАС СТУДЕНТА» [9]



Студенческий компас укажет дорогу,
Учиться в России доступно любому!

1. Приглашение к путешествию.

Здравствуй, дорогой выпускник школы, коренной житель города или приехавший в наш славный город на Неве. Санкт-Петербург - культурная столица России, город, всемирно известный своими традициями, памятниками, насыщенным социокультурным пространством, с непередаваемым колоритом, воспетый многими поэтами и прозаиками, рукотворный памятник всемирно известных архитекторов и зодчих. Санкт-Петербург – город на воде. Финский залив, Ладожское озеро реки Нева, Мойка, Большая и Малая Невки, Охта, Фонтанки, Оккервиль и многие другие, наполняют душу морской романтикой каждого Петербуржца и делают его причастным к водной стихии.

Дорогой студент, так же как и ты мы студенты - университета им. А.И.Герцена, в свое время закончили школы, и так же как и ты ощутили сладкий воздух свободы. Чувствовали себя, как и ты сейчас, наконец то капитанами своих личных судов, стоящих у штурвала своего

корабля, направляющегося в открытое море. Так же, как и ты, мы и наши друзья, одноклассники неожиданно узнали, что окружающее нас море возможностей полно неожиданных, а иногда и неприятных сюрпризов. Не все из нас, как показала практика свободного вождения судов в открытом море, были готовы к преодолению подводных рифов, лавированию среди мелей, ударам штормов взрослой жизни. Тот, кто вовремя прокричал «SOS!», обратился за помощью к опытным штурманам, выжил и продолжил движение по заданному курсу - обучение, приобретение в стенах ВУЗа необходимых профессиональных и жизненно важных знаний, превращение в дипломированного специалиста и получение путевки в жизнь. Те, кто поддался панике, советовался с юнгами и не работал по команде «Аврал!» вместе с командой, увы, потерпел крушение с различной степенью серьезности поломок судна.

Друг, мы решили проложить тебе лоцию, вооружить тебя компасом, навигационной картой, эхолотом и справочником капитана своей жизни для того, что бы твой корабль дошел до пункта назначения с минимальными потерями и вошел в заветную гавань твоих юношеских надежд и амбиций. Вперед?

2. Компас.

Компас всегда показывает «Север», для нас - наш ориентир в пространстве взрослой жизни. Мы решили получить высшее образование в одном из ВУЗов города Санкт-Петербурга, стать дипломированными специалистами, получить возможность дальнейшего обучения и устройства на работу по выбранной специальности, получать достойную заработную плату за нашу работу и наши знания, занять достойное место в социуме. ЭТО - твоя основная задача на ближайшие 4-5 лет. Ничто! повторяем ничто не должно стать поводом для того, что бы свернуть с намеченного пути. Ни сладкое пение сирен, ни внутренне оправдание себя любимого «Я не знал(а)! Мне не сказали! А я не понял. А у них тут все не так!...» Другие то поняли и ушли вперед с большим отрывом. Догоняй!

Информация о структуре ВУЗа.

3. Правила поведения на воде или техника безопасности.

Правила проживания в общежитии. Юридическая справка об аренде квартиры.

4. SOS! Спасите наши души!

Информация полезные телефоны. Здоровье, депутаты, приемная губернатора города, телефоны доверия, антикоррупционная линия, анонимная сдача анализов крови, юрист твоего ВУЗА, Вузовская поликлиника. Информация из КДМ.

5. Увольнение на берег. Навигатор.

Карта города со схемами и значками, обозначающими объекты социокультурной инфраструктуры.

6. В здоровом теле - здоровый дух.

Где можно не дорого, но основательно перекусить. Хот-доги и матрешки на Невском по заоблачным ценам - для приезжих не день. Долой фаст- фуд! Мы - не американцы. Бывший Президент США Д.Буш сказал, что основная беда нации «ожирение и идиотизм».

Занятие фитнесом не определяется наличием денег в кошельке. Фитнес без проблем и «пальцев». Фитнес- клубы и самостоятельное занятие на любой вкус- пробежки, комплексы упражнений для занятий дома.

Нет наркотикам и алкогольной зависимости! Информация КДМ. Ты сам зайдешь на борт судна, которым управляет пьяный капитан? Нет! Так зачем пьяный или одурманенный

капитан нужен твоему собственному кораблю? Смотри - стрелка компаса отклонилась и корабль сошел с намеченного курса! Срочно меняй курс и держи штурвал крепче!

7. Пиастры! Пиастры!

Информация о наличии в г.СПб Молодежной биржи труда. Адрес, телефон.

8. Кают-компания. Разговор по душам.

Информация о работе миссионерского отдела и наличии в г.СПб мест отправления религиозных культов. Адреса, телефоны представительств 4-х основных конфессий и др. Свобода вероисповедания. Опасные связи и знакомства. Скажи мне, кто твой друг и я скажу, кто ты. Некоммерческие психологические службы. Информация.

9. Стоп! Задний ход! Прямо по курсу рифы!

Связи случайные - результаты печальные! Петербург - город контрастов, как говорила Нона Мордюкова в фильме «Бриллиантовая рука». Как не стать легкой жертвой пиратов? Рекомендации.

10. Семь футов под килем! В добрый путь.

Дорогой друг, будущий коллега, сотрудник! Удачи тебе в твоём плавании. Мы сами ещё учимся и профессии и жизни. Перед нами стоят те же задачи, что и перед тобой. Нам тоже не всегда дует попутный ветер, и не всегда везет с попутчиками, и мы не на много старше, чем ты, но этот участок пути мы уже прошли. И наша стрелка компаса точно указывает нам путь. И мы уже почти научились выбирать себе попутчиков. И мы не стесняемся звать на помощь, когда человек за бортом, ведь круговая порука-это не спасательный круг. И мы чуть ближе к намеченной цели, чем ты! Удачи тебе! Семь футов под килем! Правильно подобранная команда, выверенные эхолотом глубины для спуска якоря, хороший штурман, проверенная лодка и твой компас и навигатор, приведут тебя в твою гавань! А если захочешь пообщаться с нами - пиши, звони, приходи. Мы будем рады приветствовать тебя на борту нашего корабля!

Приложение 5

Примерная программа проведения индивидуальной консультации

I этап. Установление контакта, формулировка запроса [51].

На данном этапе применяется обычная консультативная беседа. Используются *методика эвристического сочинения* (Родичев Н.Ф., 2001) и *методика «Профессиональная готовность»* (Чернявская А. П., 2001), если речь идет о профессиональном самоопределении.

Методика эвристического сочинения может применяться для определения уровня готовности консультируемого совершить адекватный профессиональный выбор и позволяет обнаружить «проблемные зоны» профессионального самоопределения, над которыми есть смысл поработать в процессе консультации.

Она достаточно трудоемка, и использовать ее в полном объеме сложно. Ценность данной методики — в удачно сформулированных вопросах, на основе которых учащимся предлагается написать сочинение. Однако эти вопросы можно использовать и по отдельности — как темы для дискуссий с целью постановки проблемы профессионального и личностного самоопределения.

Результатом первого этапа является заключение «психологического контракта», своего рода соглашения клиента и консультанта о том, по поводу чего они в дальнейшем будут работать, и о том, что должно стать результатом этой работы.

II этап. Рассмотрение возможных вариантов решения поставленной проблемы

Данный этап, собственно, и является основным содержанием профессиональной консультации. В его итоге принимается (пусть даже предварительно) самостоятельное решение о вариантах профессионального самоопределения. Внутри этого этапа индивидуальной консультации можно выделить ряд последовательных стадий, которые соотносятся с шестью основными этапами процесса принятия решения, выделенными в 1965 г. Дж. Крумбольтцем:

1. *Сбор возможных вариантов решения.* На этом этапе необходимо выяснить интересы и склонности человека. Для этого используется ряд диагностических методик. Пожалуй, самая широко используемая методика — дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова, известный в различных модификациях.

2. *Сбор информации по каждому варианту решения.* Чем полнее собранная информация, тем с большей уверенностью можно будет принять или отвергнуть путь решения проблемы. На этапе сбора информации некоторые идеи отвергаются. Переход к этому этапу осуществляется, когда уже очерчен приблизительный круг интересов и склонностей оптанта. В качестве следующего шага можно предложить ему познакомиться с профессиограммами — описанием различных профессий — и составить свой собственный рейтинг предпочитаемых профессий. Составленный список можно обсудить с профконсультантом и оставить в нем несколько оптимальных вариантов для перехода к следующему этапу принятия решения.

3. *Исследование шансов успешности каждой альтернативы.* На этом этапе человек ищет ответ на вопрос: «Могу ли я на деле осуществить данный вариант?» Здесь очень важно проанализировать компонент «могу» в профессиональном самоопределении — оценить способности, личностные свойства оптанта с точки зрения их соответствия требованиям выбранной профессии. В профессиональном консультировании используются различные психодиагностические методики с целью определения уровня развития познавательных процессов, особенностей темперамента и характера.

4. *Связь каждой альтернативы с целями и ценностями человека.* Иногда наиболее успешный путь решения конкретной проблемы не соответствует общим принципам человека, его этическим нормам или жизненным целям. Поэтому на данном этапе идут поиски такого решения, которое бы учитывало все эти факторы. Когда уже намечены предварительные варианты профессионального самоопределения, можно предложить оптанту небольшое психотехническое упражнение для подтверждения осознанности сделанного выбора. Ниже представлена инструкция к упражнению.

Закройте глаза. Представьте, что вы уже овладели выбранной профессией. У вас обычный рабочий день. Представьте свое рабочее место, вспомните, что вам нужно сегодня сделать. Что и кто вас окружает? Что входит в ваши обязанности? Как вы относитесь ко всему, что видите? Откройте глаза.

После этого профконсультант обсуждает с человеком то, что он представил. Это упражнение не только позволяет представить себя в условиях конкретной профессиональной деятельности, но и помогает обнаружить «пробелы» в знаниях о той или иной профессии.

5. *Разработка конкретного плана действий и определение факторов, способствующих или препятствующих данному варианту решения проблемы.*

На этом этапе консультирования успешно применяются методы графической фиксации результатов обсуждения. На листе бумаги (доске, ватмане) обозначаются конкретные шаги

для достижения цели, а затем — «помогающие» и «мешающие» факторы. Обычно старшеклассники успешно, с интересом и самостоятельно выполняют задания на планирование при направляющих (или даже провокационных) вопросах-подсказках профконсультанта.

6. *Формулировка плана действий для новых возможностей и развития.* Это очень важный этап принятия решения. Человек должен всегда иметь перспективные цели. Только в этом случае его развитие не остановится. Поэтому решать частные проблемы необходимо в русле перспективного развития, и планирование одной жизненной сферы не должно препятствовать развитию другой (Чернявская А. П., 2001).

III этап. Обобщение и выход из контакта

На данном этапе активность оптанта преобладает над активностью консультанта. Оптанта самостоятельно подводит итог консультации и формулирует принятое им самостоятельно решение о дальнейших действиях в сфере профессионального самоопределения.

Приложение 6

Как определить готовность к саморазвитию?

Цель: выявить способность педагога к саморазвитию.

Отвечая на вопросы, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению:

5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 - скорее соответствует, чем нет;

3 - и да, и нет;

2 - скорее не соответствует;

1 - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.

2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами.

3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.

6. Я анализирую свои чувства и опыт.

7. Я много читаю.

8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.

9. Я верю в свои возможности.

10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

13. Я получаю удовольствие от освоения нового.

14. Возрастающая ответственность не пугает меня.

15. Я положительно бы отнес(лась) к продвижению по службе.

Подсчитайте общую сумму баллов. Если у вас набралось 55 и более баллов, значит, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии; набрав от 36 до 54 баллов, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система саморазвития; насчитав от 15 до 35 баллов, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося саморазвития.

Литература

1. Днепров Э.Д. Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования. ТТ. 1-2. М., 2006.
2. Днепров Э.Д, Тебиев Б.К. Школа России накануне и в период революции 1906-1907 г.г. - М., 1985.
3. Запесоцкий А.С. Образование: Философия, культурология, политика М.: Наука, 2003.
4. Кондракова И.Э., Федорова Н.М. Гуманитарные ориентиры образовательной политики и государственно-общественного управления в сфере школьного образования: Научно-методические материалы – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М.: Инноватор, 1995. – С. 58–64
6. Казакова Е.И. Процесс психолого-педагогического сопровождения. // На путях к новой школе. – 2009.
7. Брицкая Е.О. Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников. Дисс. канд. пед.н., Омск, 2016 г., с. 105-106.
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.
9. Шатилова В.П. Информационное сопровождение адаптации иностранных студентов в системе отечественного высшего образования. Дисс. магистра, СПб., 2010.
10. Зарецкий В.К., Краснов С.И., Каменский Р.Г., Рябцев В.К. О двух подходах к проектированию образовательных систем // Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения: Сб.науч.тр. Ин-т педагогич. инноваций РАО М: ИПИ РАО, 1994.
11. Карпенко О.М., Бершадская М.Д. Высшее образование в странах мира: анализ данных образовательной статистики и результатов глобальных рейтингов в сфере образования. М.: Издательство СГУ, 2009. - 244 с.
12. Казакова Е.И., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха (Школа на пороге нового века). – СПб.: «Петербург – XXI век», совместно с ЗАО «Пресс-Атташе), 1997, с. 78.
13. Лабунская Н.А. Сущность и особенности поддержки разных типов индивидуальных образовательных маршрутов студента// Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: Коллективная монография. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.
14. Лабунская Н.А. Индивидуальный образовательный путь студента вуза как предмет педагогического исследования. Новое в педагогических исследованиях. Вып.1: Сборник научных статей аспирантов и докторантов кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. Под ред. А.Г. Козловой, А.П. Тряпицыной. СПб., 2004.
15. Чекалева Н.В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе. Омск, 1996.
16. Винеvская А.В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов / А.В. Винеvская; под ред. М.А. Пуйловой. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 141 с., С. 108.

17. Корчак Я. Как любить ребенка. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007, с. 6.
18. Баранова Е.В., Власова Е.З., Государев И.Б., Елизарова И.К., Костиков А.Н., Соломин В.П. Информационная образовательная среда университета / под общ. ред. В.П. Соломина – СПб: Академия Исследования Культуры, 2008. – 92 с.
19. Арсеньев В.К., Титов Е.И. Быт и характер народностей Дальневосточного края. Хабаровск; Владивосток, 1928. с.62.
20. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, С.Н. Горычева, В.Н. Аверкин, А.Г. Ширин, А.В. Петров; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.
21. Burks H.M., Stefflre B. Theories of Counseling. 3-rd Ed. – New York, 1979.
22. Гулина М.А. Основы индивидуального психологического консультирования. – СПб., 2000.
23. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, С.Н. Горычева, В.Н. Аверкин, А.Г. Ширин, А.В. Петров; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.
24. Попова Е.В. К вопросу об академическом консультировании студентов университета// Инновационное образование и экономика, 2009, №4 (15), с. 58-59.
25. Организация индивидуально-ориентированного образовательного процесса в РГПУ им. А. И. Герцена: Методические материалы. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. 127 с.
26. Bramer L.M., Shostorm E.L. Therapeutic Psychology: Fundamentals of Counseling and Psychotherapy. 4-th Ed. Englewood Cliffs, New York, 1982
27. Алешникова В.И. Использование услуг профессиональных консультантов. – М., 1999.
28. Попова Е.В. К вопросу об академическом консультировании студентов университета// Инновационное образование и экономика, 2009, №4 (15), с. 58-59.
29. Льюис Г. Менеджер-наставник. – Минск, 1998.
30. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова; под общ. Ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с., С. 265
31. Выбор в современной школе: Книга для учителя / Под ред. А.П. Тряпицыной, СПб., 2002
32. Бугаева А.Л. Особенности традиционного воспитания у детей ненцев, эвенков, чукчей на Крайнем Севере. Л., 1987. С.166.
33. Городенко Д.В. Образование народов Севера как фактор развития поликультурного пространства региона (на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры): Монография. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. Гуманит. Ун-та, 2013. – 143.
34. Проектирование учебно-методического обеспечения образовательной программы в логике федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения : Методическое пособие / О.В. Акулова, А.Е. Бахмутский, Р.У. Богданова, О.Б. Даутова, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына; под ред. С.А. Гончарова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 135 с.
35. Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю., Доссэ Т.Г. Тьюторское сопровождение взрослых обучающихся: возможности и перспективы// Ярославский педагогический вестник. 2015. № 5. С. 100-103.

36. Кряжков В.А. Статус малочисленных народов России. Правовые акты, кн. 2. Устав об управлении инородцев от 22 июля 1822 г. — М., 1999, с. 8-26.
37. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций, пленумов ЦК. — 8-е изд. — М. : Политиздат, 1970, т. 2, с. 438.
38. СУ РСФСР, 1926, № 73, ст. 575.
39. Постановление ВЦИК от 15.07.1929 г. «О составе округов и районов Северного края и их центрах» // СУ РСФСР, 1929, № 61, ст. 606; Постановление ВЦИК от 10 декабря 1930 г. «Об организации национальных объединений в районах расселения малых народностей Севера» // СУ РСФСР, 1931, №8, ст. 98.
40. Таксами Ч.М. Народы Сибири в XX веке: социально-экономическое и культурное развитие // Экология этнических культур Сибири накануне XXI века. - СПб., 1995, с. 134.
41. Конституция Российской Федерации 1993 г. — М.: Проспект, 2001, с. 4-5, 8-10, 20-21.
42. От патернализма к партнерству. Строительство новых отношений народов Севера и государства / отв. ред. А.Н. Пилясов. — Магадан: СВКНИИ ДВО РАН, 1998, с. 10.
43. Аракчаа К.Д. Коренные малочисленные народы Севера. — М. : Научная книга, 1999, с. 91.
44. Современное положение и перспективы развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. Независимый экспертный доклад / под ред. В.А. Тишкова. — Новосибирск: Изд-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2004, с. 14-16.
45. Петров Ю.Д. Народы Севера: власть и политика. - М., 2009, с. 45-47.
46. Донской Ф.С. Обсуждение федеральной целевой программы «Экономическое и социальное развитие коренных малочисленных народов Севера до 2011 т.» Северные народы России на пути в новое тысячелетие. — М., 2000.
47. Споков К.Б., Красовская Т.М., Ямсков А.Н. Проблемы перехода к устойчивому развитию районов расселения коренных малочисленных народов Российской Арктики. Исследования по прикладной и неотложной этнологии. — М., 2001, № 141.
48. Владимирова М.А. Иммиграция и многокультурность Канадского общества // США — Канада: экономика, политика, культура, 2006, № 5, с. 98.
49. Логинов В.Г. Попков Ю.В., Тюгашев Е.А.. Проблемы коренных малочисленных народов Севера: институциональная перспектива. - Екатеринбург: Институт УРО РАН, 2006, с. 45-46.
50. Абрютина Л.И. Народы Севера России: право на здоровье. - М., 2008, с. 38-39.
51. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др. М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 336 с.

Copyright (C) 2016, Коллектив авторов и Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал
ISSN 1997-8588 (online), 2412-5520 (smart-print), 2500-2244 (CD-R).

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-33379 (000863) от 02.10.2008 от Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций

При перепечатке и цитировании просим ссылаться на " Письма в Эмиссия.Оффлайн ".
Эл.почта: emissia@mail.ru Internet: <http://www.emissia.org/> Тел.: +7-812-9817711, +7-904-3301873
Адрес редакции: 191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, РГПУ им. А.И.Герцена, корп.11, к.24а
Издатель: Консультационное бюро [ИП Ахаян А.А. гос. рег.306784721900012 от 07.08.2006]