письма в Эмиссия.Оффлайн
The Emissia.Offline Letters
2016 г. Том 2 (Методическое приложение). MET 055
http://met.emissia.org/offline/2016/met055.htm

Бахмутский А.Е., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э., Лебедева Л.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург – Ханты-Мансийск
2016

ББК 74.04
УДК 37.082
ISSN 1997-8588 (online), 2412-5520 (print-smart), 2500-2244 (CD-R)

Подготовлено по заказу департамента образования
и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа — Югры

Бахмутский А.Е., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э., Лебедева Л.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Деятельность педагогических работников дошкольного образования в соответствии с профессиональным стандартом. (Учебно-методическое пособие) // Письма в Эмиссия. Оффлайн. (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. 2016. Т.2 (Методическое приложение). MET 055. – 98 с. - URL: http://met.emissia.org/offline/2016/met055.htm

Рецензенты:
Конасова Н.Ю. - кандидат педагогических наук, доцент ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»;
Шубинский М.И. – кандидат технических наук, директор ГБОУ ДППО Информационно-методический центр Петроградского района Санкт-Петербурга.

Учебно-методическое пособие подготовлено для сопровождения слушателей дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации педагогических работников ХМАО-Югры, рассматривающих вопросы организации деятельности педагогов в системе дошкольного образования в условиях введения профессионального стандарта. Содержание учебно-методического пособия соответствует тематике курсов, призвано обеспечить слушателям возможности освоения содержания программы повышения квалификации, а также поддержке их профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, в том числе при реализации проекта аттестации педагогических кадров в регионе. Учебно-методическое пособие может быть использовано как для организации повышения квалификации в образовательных организациях, так и для самообразования педагогов, подготовки их к участию в аттестационных процедурах.

Copyright (C) 2016, Коллектив авторов и Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛОВ

Стр.

Обращение к слушателю 6

Модуль 1. Нормативные основы организации деятельности педагогических работников системы общего образования. Стандарт профессиональной деятельности педагога. ФГОС ДОО. 8

Тема 1.1. Нормативно-правовые и регламентирующие документы организации деятельности педагогических работников системы дошкольного образования. Стандарт профессиональной деятельности педагога. 8

Тема 1.2. Профессиональные задачи педагога дошкольного образования в контексте профессионального стандарта и их решение. 19

Модуль 2. Образовательная программа как пространство деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта. 31

Тема 2.1. Профессиональная деятельность педагога по проектированию ОП ДОО. 31

Тема 2.2. Профессиональная деятельность педагога по реализации ОП ДОО. 46

Модуль 3. Проектирование и реализация образовательного процесса как обобщенная трудовая функция педагога 56

Тема 3.1. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. 56

Тема 3.2. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. 71

Модуль 4. Стратегии самообразования и саморазвития педагогов. Ответственность за свою квалификацию. 78

Тема 4.1. Самооценка профессиональной деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта. Аттестация педагогических работников. Задачи деятельности педагога в процессе аттестации и подготовки к ней. 78

Тема 4.2. Организация методической работы в ДОО в аспекте реализации профессионального стандарта. 87

Модуль итоговой аттестации 93

Приложения 94

Литература 97

ОБРАЩЕНИЕ К СЛУШАТЕЛЮ

Существенные изменения, которые происходят в современной системе образования, обусловлены стремительным расширением процессов стандартизации. Разработан и успешно реализуется стандарт общего образования, начального и основного. Разработан и утверждён профессиональный стандарт педагога, введение его в практику планируется с 01 января 2017 года. Поэтому возникает необходимость подготовки к этому процессу педагогов и администраторов организаций дошкольного образования.

Предлагаемое учебно-методическое пособие является инструментом для повышения квалификации педагогов организаций дошкольного образования.

Это пособие составлено таким образом, чтобы слушатели могли после прохождения курса повышения квалификации спланировать изменения, которые могут быть внесены в сложившуюся практику методической работы, обусловленные внедрением профессионального стандарта педагога.

Все материалы в учебно-методическом пособии мы разделили на несколько рубрик:

ИЗУЧАЕМ – **тексты**, раскрывающие различные вопросы организации деятельности педагогов в условиях введения профессионального стандарта;

ОБСУЖДАЕМ – **задания для организации дискуссии** по основным вопросам содержания темы (программы);

РАЗРАБАТЫВАЕМ – **задания для самостоятельной работы слушателей** основным вопросам содержания темы (программы), ориентированные на разработку методических материалов, макетов локальных актов и т.п.;

ПРОЕКТИРУЕМ – **задания для самостоятельной работы слушателей** основным вопросам содержания темы (программы), ориентированные на проектирование оперативных и стратегических действий;

РЕФЛЕКСИРУЕМ – **задания для проведения рефлексии**, самоанализа, самооценки понимания изучаемого содержания под углом зрения новых требований.

Ожидаемый результат – готовность педагогов к изменениям в организации педагогической деятельности в условиях введения профессионального стандарта.

Желаем успехов! Авторы

Модуль 1. Нормативные основы организации деятельности педагогических работников системы дошкольного образования

Тема 1. Нормативно-правовые и регламентирующие документы организации деятельности педагогических работников системы дошкольного образования

ИЗУЧАЕМ

Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников дошкольного образования предполагает использование документов, разработанных на федеральном, региональном, муниципальном и уровне образовательной организации. На сегодняшний день имеется широкая база нормативно-правовых актов, регулирующих эту деятельность в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта.

Рассмотрим лишь основные документы, которые необходимо знать и учитывать педагогу при организации современного образовательного процесса.

1. **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-фз (ред. От 07.05.2013 г. с изменениями вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

Статьи, на которые следует обратить внимание педагогу:

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
Статья 12. Образовательные программы.
Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ.
Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ.
Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
Статья 33. Обучающиеся.
Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.
Статья 37. Организация питания обучающихся.
Статья 40. Транспортное обеспечение.
Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.
Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью.
Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников.
Статья 49. Аттестация педагогических работников.
Статья 52. Иные работники образовательных организаций.
Статья 54. Договор об образовании
Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность
Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся.
Статья 59. Итоговая аттестация.
Глава 7. Общее образование (статьи 63, 64, 65, 66, 67).
Глава 10. Дополнительное образование (статьи 75, 76).
Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях.
Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации.
Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761 н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» *(подробнее о содержании профессионального стандарта будет изложено ниже).*

Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в условиях введения ФГОС дошкольного образования:
- Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ № 1155 от 17.10.2013 г. "ОБ утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Приказ № 1014 от 23.08.2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014

- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.
- Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста.
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования образовательной организации.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196;
– СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
– Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 (Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

2. Региональный уровень.

Нормативные акты регионального уровня разрабатываются в целях уточнения и конкретизации государственных документов в области образования в том или ином регионе органом управления образованием. Необходимость принятия подобных документов определена спецификой каждого конкретного региона и каждой конкретной системой образования этого региона.

3. Локальные правовые акты.

В соответствии (со статьей 30) Закона «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.13 образовательное учреждение (организация) принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее локальные нормативные акты), в пределах своей компетентности. ДОУ (организация) принимает локальные нормативные акты по основным вопросам учреждения (организации) и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий, формы, периодичность, порядок промежуточного и итогового мониторинга, отчисление и восстановление обучающихся, приостановления и прекращения отношений между ДОУ (организацией) и родителями (законными представителями).

Локальный нормативный правовой акт – это письменный официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение или отмену правовых норм [1].

Таким образом, локальный акт – это официальный документ, принятый тем органом образовательной организации, который имеет право на это по Уставу этого же учреждения. Образовательная организация самостоятельно определяет перечень и количество подобных локальных актов с учетом специфики деятельности, наличия традиций, характера корпоративной культуры, этапу развития самого учреждения в соответствии с этапом реализации программы развития (положения, приказы, формы договоров, должностные инструкции и т.п.).

Приведем пример лишь некоторых ***локальных актов, которые регламентируют деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта:***

- Положение о структурном подразделении *(в случае, если дошкольная образовательная организация выступает «Дошкольным отделением» общеобразовательной организации)*
- Программа развития дошкольной образовательной организации;

- Локальные нормативные акты - Положения о коллегиальных органах *(о педагогическом совете, об административном совете, об Управляющем/Попечительском совете, родительском совете; положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и т.п.);*
- Локально-нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации *(правила внутреннего трудового распорядка работников, положение о режиме рабочего времени, положение об общем собрании трудового коллектива, и т.п.);*
- Локальные нормативные акты, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность *(Модельный кодекс профессиональной этики; Должностные инструкции, трудовые договоры (служебные контракты)*; Положения: *о творческой группе педагогов по внедрения ФГОС ДО, о наставничестве, положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, о повышении квалификации и профессиональной переподготовке, и т.п.);*
- Локальные нормативные акты, регламентируеющие особенности организации образовательного процесса *(Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ; Положение о режиме занятий воспитанников ДОУ; Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме; Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ и т.п.);*
- Документы, регламентирующие взаимодействие субъектов образовательного процесса *(договор с родителями ДОУ, договор с социальным партнером и т.п.)*
- Документы, регламентирующие финансово-экономическую деятельность *(положение о распределении стимулирующих выплат работникам, положение об оплате труда работников и т.п.);*
- Документы, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ДОУ *(положение об официальном сайте организации, положение об информационной открытости ДОУ, положение о публичном отчете)*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Стандарты в сфере образования - это совокупности нормативных представлений (эталонов, критериев, установок, ценностных ориентации, регламентирующих процедур), которыми руководствуются участники образовательной деятельности при принятии управленческих решений.

В международной практике система профессиональных стандартов развивается в процессе формирования национальных систем классификации профессий. Она представляет собой подробно описанные требования к должностным обязанностям с учетом необходимых знаний, умений, навыков, компетенций; к уровням профессионального образования, а также требования к здоровью, опыту работы и т.д.

Необходимость разработки профессиональных стандартов в области образования в России обусловлена такими объективными причинами, как:

– неудовлетворенность работодателей качеством профессиональной деятельности работников сферы образования;

– устаревшие квалификационные характеристики работников сферы образования;

– «жесткость» действующих государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования,

– их несогласованность с современным рынком труда;

– реальный процесс вхождения России в европейское экономическое пространство, предполагающий соотнесение отечественных профессиональных стандартов с Европейской квалификационной рамкой.

Сложность использования профессионального стандарта педагогического работника для регулирования профессиональной деятельности состоит в том, что профессиональное сообщество пока недостаточно готово к принятию подобного инструмента оцени квалификации педагогических кадров. Переход же к новой парадигме в управлении образовательным процессом реально состоится лишь тогда, когда будут найдены адекватные формы объективации стандартов профессиональной деятельности. При этом важно подчеркнуть, что сами стандарты имеют динамическую природу, хотя темпы их изменений, что вытекает из их функции, намного меньше по сравнению со временем завершения циклов регулируемой деятельности или продолжительностью этапов функционирования системы. Диверсификация сложившейся системы образования - это одновременно и построение службы педагогической стандартизации. Важно отдавать себе отчет в многообразии реально используемых стандартов профессиональной деятельности на уровне отдельного образовательного учреждения. Этому может служить, в частности, приводимый вариант их классификации.

Профессиональные стандарты различаются [2]:

– по масштабу их использования: федеральные, региональные (муниципальные), районные, локальные (действующие в масштабах определенного типа образовательной организации);

– по объектам их приложения: институционально-ориентированные (федеральные, региональные, районные, локальные), индивидуально-ориентированные, т.е. используемые при оценке (аттестации): деятельности административных работников системы образования в соответствии с иерархией управления системой, профессионально-педагогической деятельности;

– по статусу применения: облигаторные (обязательные), рекомендательные, конвенциональные (становящиеся обязательными после дополнительных соглашений), смешанные;

– по механизмам их выработки (объективации): экспертные заключения, тестовые задания;

– по природе регистрируемых параметров деятельности, функционирования учреждения, системы: процессуально-динамические (временные), результативно-итоговые (структурные).

Комплексное использование профессионального стандарта педагогических работников общего образования направлено на повышение качества общего образования, его экономической эффективности и конкурентоспособности учебных заведений на новых образовательных рынках.

Ценностно-целевая ориентация профессионального стандарта заключается в содействии становлению ***интегральных личностных характеристик,*** которые и выступают как непосредственные показатели профессиональной зрелости, профессионального развития человека, опыта целостного (системного) видения профессиональной деятельности и, одновременно, являются механизмом стимулирования потребности в непрерывном образовании.

Оценивание предполагает наличие критерия или стандарта, с которым сравнивается объект оценивания для определения его относительной ценности. ***Стандарт*** — это степень или уровень требований, уровень совершенства или уровень достижений. Стандартизация предполагает разработку унифицированного инструментария, определение процедуры сбора данных, их интерпретации и применения в сфере управления и формирования образовательной политики.

Профессиональный стандарт имеет рамочный характер, что дает возможность определить отраслевые требования к квалификации педагога. Рамки профессионального стандарта являются своеобразным каркасом, в который можно встраивать различные элементы в каждом конкретном случае. Такая конструкция профессионального стандарта, с одной стороны, позволяет согласовывать и вырабатывать общие требования к профессиональному уровню педагога, а, с другой стороны, каждому региону, городу, образовательному учреждению использовать свои модели компетенций в зависимости от конкретных условий (регионального или школьного компонентов, определяемых культурно-историческими, демографическими, экономическими, социальными особенностями).

Профессиональный стандарт педагогического работника, разработанный как рамочный документ применительно к оценке качества профессиональной деятельности в сфере образования на территории Российской Федерации без учета социокультурных и социально-экономических контекстов различных регионов, может и должен быть конкретизирован в регионе и конкретной образовательной организации с учетом указанных особенностей.

Профессиональный стандарт педагогического работника может рассматриваться как инструмент оценивания квалификации в различных ситуациях разворачивания профессиональной деятельности - как объективный измеритель квалификации педагога, как средство отбора педагогических кадров в учреждения образования, как основа для формирования трудового договора.

Оценка как неотъемлемый компонент логически выстроенной модели управления деятельностью педагогических кадров в том или ином виде представлена на всех ее этапах, на которых как раз и может быть использован профессиональный стандарт в качестве оценочного инструмента в следующих ситуациях:

– *Набор педагогических кадров.* Здесь оценка отражена в формулировке требований к возможному кандидату. На этом этапе профессиональный стандарт может быть использован в качестве инструмента, позволяющего установить соответствие квалификации претендента предлагаемой должности.

– *Отбор кандидатов.* Для отбора кандидатов необходимо установление критериев отбора, по которым оценивают претендентов и отбирают достойных. Критерии отбора отличаются от требований тем, что критерии отбора отражают идеальные характеристики, абсолютные качества и квалификации. Очевидно, что никто не может обладать всеми качествами и квалификациями в идеале и не все характеристики имеют одинаково важное значение в определении достойнейшего кандидата. Использование стандарта также позволяет придать объективность мнению экспертов, проводящих собеседование с кандидатами. При наличии четко сформулированных стандартов отбора проводится сравнение, насколько кандидат способен успешно работать в учебном заведении, соотнося свою оценку не с субъективными впечатлениями, а с целями и задачами образовательного учреждения. Более того, уже на этапе отбора важно спрогнозировать, как кандидат вольется в коллектив, как будет проходить процесс его адаптации, какая методическая и практическая помощь понадобится ему.

– *Введение в должность.* Руководитель образовательной организации оценивает уровень сформированности профессиональных качеств в новом педагоге или любом другом специалисте. Особое внимание необходимо уделить начинающим учителям и оценке их профессионального потенциала. Оценка педагогической деятельности на этом этапе чрезвычайно важна, так как она дает информацию о том, как новый специалист адаптируется к классу, программе, педагогическому коллективу, каковы перспективы его творческого участия в достижении целей вашей школы.

– *Профессиональное развитие педагогического коллектива.* Этот этап модели управления совпадает с развивающим подходом к оцениванию деятельности педагогов. Главными задачами программы развития педагогического коллектива являются увеличение знаний и умений педагогов и соответственно возрастание потенциала школы в решении ее основных задач. Руководитель при помощи гибкого инструмента оценки способен выявить разрыв между настоящим этапом сформированности профессиональных качеств и необходимых характеристик и желаемым, максимальным уровнем профессиональной компетенции. Гибкий инструмент оценки позволяет, с одной стороны, применить индивидуальный подход к каждому педагогу, с другой — ориентироваться на конечное решение задач и выполнение программы школы.

– *Аттестация и непосредственный процесс оценивания педагогических кадров.* Оценивание позволяет определить: разнообразие задач и нагрузку, которые учитель способен выполнять эффективно, как можно улучшить работу педагога и, какая программа развития должна быть разработана в коллективе на настоящий момент, возможны ли изменения в заработной плате или кадровые перестановки.

Анализ документов, регулирующих разработку профессиональных стандартов в Российской Федерации[3], позволяет утверждать, что ***профессиональные стандарты*** - документы нового типа, системно представляющие информацию о требованиях к квалификациям, необходимым для выполнения тех или иных видов трудовой деятельности.

В настоящее время разработаны и утверждены следующие ***профессиональные стандарты в сфере образования***:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.
2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 08 сентября 2015 г. № 608 н.
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 08 сентября 2015 г. № 613 н.

Профессиональный стандарт имеет рамочный характер, что дает возможность определить отраслевые требования к квалификации педагога. Рамки профессионального стандарта являются своеобразным каркасом, в который можно встраивать различные элементы (требования к квалификации педагогов) в каждом конкретном регионе, образовательной организации.

Таким образом, **профессиональный стандарт педагогического работника, разработанный как рамочный документ применительно к оценке качества профессиональной деятельности в сфере образования на территории Российской Федерации без учета социокультурных и социально-экономических контекстов различных регионов, может и должен быть конкретизирован в регионе и конкретной образовательной организации с учетом указанных особенностей.**

Конкретизация профессиональных стандартов может проводиться на основании принятых в регионе и образовательной организации документов, характеризующих перспективы развития системы образования, регламентирующих инновационную деятельность и опытно-экспериментальную работу, т.е. всех документов, которые в той или иной мере учитывают

региональные контексты профессиональной деятельности педагогического работника (учителя, воспитателя).

Областями конкретизации профессионального стандарта являются характеристики трудовой функции – необходимые действия, необходимые умения, необходимые знания. Эти компоненты стандарта могут подлежать уточнению, но не замене на новые.

ОБСУЖДАЕМ

1. Можно ли согласиться с утверждением, что стандарт профессиональной деятельности педагога является ответом на вызовы времени?
2. Должен ли стандарт быть связан с ФГОС ДО?
3. Может ли стандарт способствовать повышению культуры педагога?
4. Существует ли риск нивелирования индивидуальности педагога при массовом введении стандарта?
5. Каково «время жизни» стандарта?
6. Должен ли стандарт соответствовать региональным программам развития образования?
7. Существует ли различие в профессиональной деятельности педагога в разных региональных системах?
8. Что можно «достраивать» в стандарте?
9. Кто может проводить «достройку»?
10. Нужна ли общественная и профессиональная экспертиза региональной достройки?

ИЗУЧАЕМ

Сложность использования профессионального стандарта педагогического работника для регулирования профессиональной деятельности состоит в том, что профессиональное сообщество пока недостаточно готово к принятию подобного инструмента оценки квалификации педагогических кадров. Поэтому, прежде чем вносить конкретизацию в требования профессионального стандарта в образовательном учреждении, необходимо изучить этот документ.

На сегодняшний день существуют два, по сути, ***почти*** идентичных текста:

1. Развернутая концепция профессионального стандарта педагога, созданная в логике структуры его профессиональной деятельности с учетом новых задач, которые стоят перед образованием. Чтобы уловить ***суть, смысл*** и ***перспективы*** предстоящих изменений ***в деятельности педагога***, необходимо изучить в первую очередь именно этот документ[4];

2. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н. По содержанию аналогичен развернутой концепции, но отличается по форме, так как разработан по утвержденной форме описания профессионального стандарта, которая является универсальной для всех профессий вне зависимости от их специфики (см. Приложение).

За основу разработанного документа взята структура педагогической деятельности – это ***обучение, воспитание и развитие***. Фундаментом профессионального стандарта выступает известный в психологии деятельностный подход. Организация деятельности идет через целеполагание (постановку целей), становление мотивов и выявление условий целенаправленной деятельности. В самой деятельности выделяют субъект деятельности, предмет деятельности, средство и продукт деятельности, он же предмет удовлетворения деятельности. Основой единицы деятельности являются действия.

Именно поэтому, в стандарте педагога выделены:

Область профессиональной деятельности - совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую интеграционную основу и предполагающая схожий набор компетенций для их выполнения. Корреспондируется с одним или несколькими видами экономической деятельности.

Вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций.

Обобщенная трудовая функция – совокупность трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.

Трудовая функция – составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный ***набор трудовых действий,*** определяемых производственным (педагогическим) процессом и предполагающих наличие необходимых компетенций для их выполнения.

Под ***трудовой функцией*** понимается: работа по должности в соответствии со штатным расписанием; работа по определенной профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы.

В связи с этим, становится очевидной необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями:

- работа с одаренными детьми;
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- работа по формированию психологической готовности к школьному обучению;
- работа с детьми-инофонами;
- работа с детьми с особыми образовательными потребностями;
- работа с семьей ребенка, в том числе с использование мультимедийных средств информирования родителей об образовательных достижениях ребенка.

Важно понимать, что в соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, стандарт существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь педагогу в решении новых стоящих перед ним задач. Документ также выдвигает требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких, как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

ИЗУЧАЕМ

Рассмотрим возможности использования профессионального стандарта в качестве объективного измерителя квалификации педагога; средства отбора педагогических кадров в учреждения образования; основы для формирования трудового договора.

Профессиональный стандарт как инструмент оценки (измерения) профессиональной квалификации педагога. В практике современной профессиональной деятельности в сфере образования оценка квалификации педагога проводится в рамках аттестационных процедур, которые носят преимущественно, жесткий декларированный характер. Педагогов, как правило, не привлекают к совместной выработке критериев аттестации. Ориентиром и нормативной основой проведения аттестации и являются документы и рекомендации Министерства образования науки.

Нормативно-правовое регулирование отражает общественно значимые институциональные функции аттестации как социального института, поскольку формальные цели и задачи аттестации представляют собой публично и документально оформленные общественные требования к качеству труда педагогических работников.

Аттестация позволяет учителю многое переоценить. Она способствует профессиональному развитию учителя, т.к. изменяет его понимание и видение себя, его представления об окружающем мире, о культуре, об участниках образовательного процесса. У учителя появляется необходимость в поиске лучших форм и технологий обучения и воспитания, выстраиваются иные отношения с учениками, родителями, коллегами и общественностью, повышается ответственность за себя и других, открытость к новому, проявляется стремление к саморазвитию, самореализации [5].

Процедуры аттестации, как известно, проводятся на основании приказов, регламентов, инструкций с использованием методических материалов – методик оценки квалификации педагога, разъяснений к порядку проведения аттестации и т.п. Эти документы и материалы по своему статусу и жанру не предполагают проведение общественного обсуждения в отличие от профессионального стандарта. Широкое обсуждение профессионального стандарта является основанием выработки консолидированного в обществе мнения о требованиях,

которые можно применять к профессиональной деятельности педагога, о границах его функциональной ответственности. Именно поэтому профессиональный стандарт может быть использован в качестве ведущего инструмента аттестации педагогических работников.

Использование профессионального стандарта как инструмента аттестации педагогических работников предполагает разработку методических материалов для экспертов, для самих педагогов, для руководителей образовательных организаций. Это могут быть формы экспертных заключений, примерное наполнение портфолио педагога, рекомендации по заключению эффективного контракта с педагогом. Данный пакет документов целесообразно создавать непосредственно в регионе, т.к. это позволит учесть социокультурную ситуацию, сложившуюся в сфере образования, ее социально-экономическое и материально-техническое состояние.

Чрезвычайно важно, на наш взгляд, чтобы аттестационные процедуры стимулировали педагога к профессиональному развитию, совершенствованию своих профессиональных компетенций. Прозрачность профессионального стандарта, его общественный характер утверждения позволяют учесть мнения всех участников образовательного процесса со стороны взрослых людей (педагогов, руководителей образовательных организаций, родителей). Применение профессионального стандарта как инструмента аттестации позволит создать такую систему условий, стимулирующих педагогов к собственному образованию, повышению педагогической квалификации, связанную:

- с ориентацией на образовательные запросы и потребности обучающихся;
- со спецификой процесса их личностного становления и профессионального самоопределения;
- с учетом особенностей выбранного учеником образовательного маршрута;
- с опорой на предшествующий образовательный опыт учащихся;
- с использованием совокупности современных образовательных технологий.

Как известно, качественное изменение образовательного процесса начинается с формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в процессе, нового отношения к ученику. Именно этой цели позволит достичь аттестация, построенная на использовании профессионального стандарта в качестве ведущего инструмента оценки профессиональной квалификации педагога.

Профессиональный стандарт как средство отбора педагогических кадров в учреждения образования. Использование профессионального стандарта в этом случае актуализирует проблему введения «экзамена на должность». Подобные процедуры уже проводятся в формате квалификационного экзамена при проведении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Форматы проведения экзамена различны – от батареи тестов до кейсов и профессиональных задач, которые необходимо решить испытуемому. Если по какой-то причине этот экзамен не сдан, то педагогу может быть предложено его

пересдать, в крайних случаях педагог может быть уволен. Итак, применение экзамена проводится в основном в рамках аттестационных процедур.

А каким образом руководитель может принимать педагога на работу? Вероятно, в этих ситуациях возможно также проведение «экзамена на должность» для того, чтобы определить не столько степень соответствия занимаемой должности, сколько выявить какую должность можно предложить претенденту в соответствии с его профессиональной квалификацией. В этом случае, на основании стандарта могут быть:

- составлены тесты, позволяющие проверить знания необходимые для выполнения трудовых действий и реализации трудовой функции;
- предложены профессиональные задачи, позволяющие оценить степень владения необходимыми умениями;
- создана ситуация для оценки опыта претендента в выполнении необходимых действий, характеризующих ту или иную трудовую функцию.

Необходимый пакет методических материалов, используемых для проведения «экзамена на должность» может быть разработан методической службой образовательной организации, если таковая имеется в данной образовательной организации. В иных случаях эту задачу могут выполнить учреждения системы постдипломного педагогического образования.

Эти материалы, на наш взгляд, должны быть открытыми для работы и совершенствования, учитывать контекст деятельности образовательной организации, не предполагать подготовку большого числа документов, позволять выявлять не только уровень профессиональной квалификации педагога для назначения на ту или иную должность, но и определять точки профессионального роста, выявлять ориентиры для профессионального совершенствования.

Профессиональный стандарт как основа для формирования трудового договора. Трудовой договор, заключаемый с сотрудником, очерчивает ряд важных вопросов, возникающих в процессе взаимодействия работника и работодателя – предмет договора, сроки его действия, права и обязанности сторон, гарантии и компенсации, режим труда и отдыха, условия оплаты труда и порядок расторжения договора. В разделе прав и обязанностей сторон, как правило, регламентируются наиболее общие обязанности работника, связанные с реализацией им основной профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт позволяет конкретизировать это раздел трудового договора и превратить, по сути, трудовой договор в эффективный контракт, в котором «должны быть уточнены и конкретизированы трудовая функция каждого работника, показатели и критерии оценки эффективности его деятельности, установлен размер вознаграждения, а также размер поощрения за достижение коллективных результатов труда» [6]. Эффективный контракт, как известно, должен выполнить задачу установления соответствия между эффективностью выполнения сотрудником трудовых функций и оплатой его труда. А ведь трудовые функции именно в профессиональном стандарте прописаны довольно подробно.

ОБСУЖДАЕМ

Задание. Обсудите с коллегами следующие вопросы:

1. Есть ли связь между требованиями стандарта, компетентностью и квалификацией педагога?
2. Определяет ли стандарт инструментарий диагностики квалификации педагога?
3. Нужен ли специальный экзамен на должность или нужны другие методы выявления соответствия профессиональной деятельности педагога (воспитателя) требованиям стандарта (наблюдения, интервью и т.д.)?
4. Нужна ли специальная подготовка тех, кто будет проверять соответствие профессиональной деятельности воспитателя требованиям стандарта?
5. Можно ли предположить, что введение стандарта приведет к более объективной аттестации педагогических кадров?

Тема 2. Профессиональные задачи педагога дошкольного образования в контексте профессионального стандарта и их решение

ИЗУЧАЕМ

Профессиональная деятельность педагога без сомнений относится к творческой деятельности, в которой тесно взаимодействуют логика и интуиция. Ю.Н. Кулюткин и Г.С. Сухобская подчеркивали, что теоретическое педагогическое мышление направлено на открытие новых законов, принципов, правил обучения и воспитания; практическое педагогическое мышление как способность использовать педагогические идеи в конкретных ситуациях деятельности, умение видеть в конкретном явлении его общую педагогическую суть функционирует в процессе деятельности; его основная задача - преобразование действительности [7]. При этом следует учитывать, что академическая успешность не всегда коррелирует с практической успешностью профессиональной деятельности; *практический интеллект* человека не ниже теоретического академического интеллекта, а *качественно иной.*

Другими словами, более объективную информацию о становлении профессиональной компетентности можно получить, анализируя процесс решения не академических, а практических задач, имеющих ряд принципиальных отличий. *Академические задачи* обычно сформулированы кем-то (воспитателем, учителем, преподавателем, автором учебника, задачника), жестко определены, относительно их имеется полная информация, необходимая для решения; *практические задачи* неопределенны, нуждаются в самостоятельной формулировке, имеют несколько решений.

Группа исследователей под руководством Р. Стенберга выделила следующие особенности решения практических задач:

- развивающиеся контексты,
- изменяющееся содержание практической задачи,
- развивающееся многообразие целей решения практической задачи,
- развивающиеся вариации в объяснении и определении задачи [8].

Анализ опыта лучших педагогов свидетельствует о том, что для развития способности решать педагогические задачи помимо овладения научными знаниями важно развивать педагогическую интуицию. Действенным средством развития интуиции является приобщение к художественной культуре. «Много читать из разных областей знания, обязательно читать произведения художественной литературы. Это вызывает много неожиданных ассоциаций, связей, мыслей, идей, импульсов» - такое пожелание можно высказать каждому идущему по нелегкому пути профессиональной педагогической деятельности [9].

Ю.Н. Кулюткин и Г.С. Сухобская [10] определили педагогическое мышление как способность использовать педагогические идеи в конкретных ситуациях деятельности, умение видеть в конкретном явлении его общую педагогическую суть; доказали, что мышление педагога проявляется в разрешении нестандартных задач, в конструировании новых методов педагогического воздействия, в проектировании педагогических систем.

Что же такое профессиональная педагогическая задача?

Задача – обоснованное предписание по выполнению действия (набора, последовательности действий). Задача включает в себя: *требования (цель)*, *условия (известное)* и *искомое (неизвестное*), сформулированное в вопросе или задании. Осуществление решения задачи представляет собой поиск и определение неизвестных элементов через известные. Решить задачу означает достичь конкретного, искомого результата.

Решение профессиональных педагогических задач имеет свои особенности. Профессиональная педагогическая задача характеризуется объективными и субъективными критериями. К первым относятся: масштаб задачи; недостаточность (избыточность) условий; контекст (точнее, необходимость «переноса» полученного ранее решения в новые обстоятельства); неоднозначность (многовариантность) решения. Ко вторым относится количество затрачиваемых на решение задачи ресурсов: временных, информационных, психологических, физических, материальных, организационных.

Содержательная характеристика задачи – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

Процессуальная характеристика задачи – какие действия (элементы поведения, операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи.

Контекстуальная характеристика задачи – каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

В *основе «продукта» решения задачи* может быть: информация, действия, операции, отношения, суждения и оценки, форма поведения (в том числе эмоционально-волевого, этического, психологического).

«Продукт» может быть представлен**,** например, *в виде текста* (программы, выступления, проспекта книги, конспекта урока, презентации, афиши, рекламы, листовки, методических. рекомендаций, проекта, методической разработки и т.д.), а также текста описания (стратегии поведения, способа действия, операций, технологий и др.).

Важной особенностью овладения умениями решать профессиональные педагогические задачи является *определение своей позиции* относительно мира педагогической науки, возможностей педагогического процесса, роли педагога в решении задачи содействия становлению человека, образования как фактора развития человека и общества. Именно эта позиция определяет выбор методов решения и выбор результата решения задачи. Поэтому, приступая к решению профессиональных задач, педагогу важно определить и ту позицию, исходя из которой, будет найдено решение конкретной задачи.

С какими профессиональными задачами, как правило, сталкивается педагог в своей профессиональной деятельности? В соответствии с концепцией развития профессиональной компетентности, разработанной учеными РГПУ им. А.И. Герцена, можно выделить следующие типовые задачи, к решению которых должен быть готов выпускник педагогического вуза [11]. Каждая из задач комплексна по своей сути и раскрывается через различные варианты проявления в реальной профессиональной деятельности:

1) Задача «***видеть ребенка в образовательном процессе»*** означает, что педагог должен уметь:

- ставить цели образовательной деятельности (или другой любой деятельности) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- отбирать показатели развития воспитанника в соответствии с возрастными особенностями;
- отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей воспитанников;
- создавать у воспитанников мотивацию к участию в разных видах деятельности;
- отслеживать результативность освоения рабочей программы воспитанниками группы, выявлять их достижения и проблемы;
- строить деятельность, так, чтобы дети чувствовали свой успех, отмечать даже самые маленькие успехи детей;

2) Задача «***организовывать образовательный процесс»*** означает, что педагог должен уметь:

- выбирать технологии обучения и воспитания, адекватные целям развития и возрастным особенностям воспитанников;

- разрабатывать способы педагогической поддержки воспитанников, помогать преодолевать затруднения и проблемы;
- активизировать творческие возможности детей, поощрять познавательный интерес;
- формулировать цели и задачи разнообразной деятельности детей на основе программных задач воспитания, обучения и развития;
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.

3) Задача ***«Создавать развивающую предметно-пространственную среду и использовать ее возможности»*** означает, что педагог должен уметь:

- проектировать развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями воспитанников;
- использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.);
- использовать в образовательном процессе ресурсы и потенциал системы дополнительного образования;
- организовывать и использовать различные образовательные среды внутри образовательной организации для решения конкретной педагогической задачи;
- отбирать объекты образовательной среды и использовать их для решения конкретных педагогических задач.

4) Задача ***«работать с информацией»*** означает, что педагог должен уметь:

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (педагогических и методических журналах и сайтах, образовательных порталах);
- адекватно использовать информационные образовательные ресурсы в работе (с коллегами, родителями, детьми);
- эффективно использовать имеющиеся в учреждении средства информационно-коммуникативных технологий и информационные образовательные ресурсы.

5) Задача «***устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса»*** означает, что педагог должен уметь:

- организовывать взаимодействие с разными людьми, организациями;
- использовать разные средства коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.);
- использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи;

- проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией;
- взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения для решения профессиональных задач;
- взаимодействовать с общественными организациями и социальными партнерами.

6) Задача «***проектировать и осуществлять профессиональную деятельность»*** означает, что педагог должен уметь:

- эффективно организовывать повседневную педагогическую практику и ее развитие;
- эффективно использовать время и пространство в целях решения педагогических задач;
- надлежащим образом создавать группы воспитанников в целях решения задач их развития;
- анализировать собственную деятельность;
- выбирать технологии самообразования;
- определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения;
- адекватно и профессионально решать конфликтные ситуации;
- опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи);
- выбирать технологии самообразования;
- определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения.

Педагогический процесс развивается, в образовательные организации образования приходят новые дети, педагоги, возникают новые педагогические задачи. Приведенный перечень может быть дополнен, какие-то задачи корректируются и развиваются, что обусловлено постоянными изменениями педагогической деятельности.

ОБСУЖДАЕМ

Задание: Проанализируйте предложенный перечень типовых профессиональных задач. Обсудите в группе, как эти задачи могут быть связаны с

профессиональным стандартом педагога (трудовыми функциями и действиями). Подготовьте выступление от группы о взаимосвязи профессиональных задач педагога с его трудовыми действиями, умениями, знаниями.

ИЗУЧАЕМ

Прочитайте предложенный отрывок из книги «Компетентностный подход в педагогическом образовании». Коллективная монография под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, СПб., 2004, 392 с.

… *Компетентностный подход в образовании понимается, в частности, как развитие и оценка различных компетентностей через решение субъектом соответствующих задач.*

Процесс решения задачи в логике компетентностного подхода может быть представлен таким образом:

- осознание проблемной ситуации и ее вербализация;
- поиск информации различными методами, включая диагностические процедуры;
- перевод задачи в группу вопросов и необходимых действий;
- покомпонентный и целостный анализ задачи;
- конструирование способов решения задачи и выбор инструментария;
- обоснование (аргументация) выбора инструментария;
- оценка сформулированных решений и выводов (в том числе с опорой на «внешние» экспертные суждения);
- установление соответствия предлагаемого решения этико-правовым нормам исследовательской и проектной деятельности;
- представление решения в виде текста, системы знаков (условных обозначений), таблицы, диаграммы, графика, рисунка, схемы, звуковой (видео-) информации или их сочетания.
- учет контекста (если необходимо) в форме комментария.

Методическая подсказка по решению задачи:

1. Внимательно прочитайте текст задачи. Осмыслите (уясните) ее содержание.
2. Выделите профессиональную задачу, которую требуется решить (например, развитие учебной самостоятельности у младших школьников, пробуждение интереса к созидательной деятельности у подростков, выявление мнения родителей об укладе школьной жизни и т. д.).
3. Определите, в виде какого «продукта», вы представите решение профессиональной задачи (например, текст программы, конспект урока, описание стратегии поведения, методическая разработка, выступление и др.).
4. Проанализируйте условия задачи, как контекст школьной реальности, который необходимо учитывать или составьте свой контекст задачи.
5. Определите критерии оценки решения задачи или воспользуйтесь уже готовыми критериями.
6. Оцените свои возможности, свою профессиональную компетентность для

решения данной задачи. Особое внимание обратите на то, насколько вы владеете теоретической базой, необходимой для решения задачи. Если есть время, займитесь самообразованием, позволяющим преодолеть барьеры на пути решении задачи.
7. Разработайте вариант решения задачи, опираясь на собственный план действий.
8. Обсудите достоинства и недостатки (плюсы и минусы) предлагаемого вами решения задачи с сокурсниками с учетом критериев оценки. Если нужно, внесите коррективы в решение задачи.
9. Оформите полученный «продукт» решения задачи на бумажном и/или электронном носителе.
10. Представьте ваш вариант решения задачи.

РАЗРАБАТЫВАЕМ

Предложенное далее задание было использовано при подготовке педагогических работников к аттестации. Вам также предлагается достроить его до профессиональной задачи, выработать решение и публично представить обоснование того или иного решения уже задачи (достроенного задания) в соответствии с предложенными критериями.

Задание: Решите профессиональную задачу.

Алгоритм выполнения задания

Шаг 1. Достройка аттестационного задания до профессиональной задачи. Определение содержательной части задачи

В этой части задачи указываются ***исходные основания*** возникновения этой задачи, которыми могут быть современные требования, предъявляемые к профессиональной деятельности педагога и зафиксированные в … (например, во ФГОС и/или программе развития образования в РФ и/или программе развития образования в регионе и/или программе развития ДОУ и т.п.).

Шаг 2. Расширение (определение контекста) задачи

В этой части задачи описываются ***конкретные условия***, в которых педагог решает данную задачу (например, указываются особенности контингента воспитанников, с которыми работает педагог (воспитатель), приводится описание особенностей развивающей предметно-пространственной среды, возможно специфику образовательной программы и т.п.).

Здесь Вам важно определить, каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом — личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

В условие задачи включается только та информация, от которой зависит ее решение. Условие может быть представлено в виде письменного текста в определенном жанре, системы знаков (условных обозначений), таблицы, диаграммы, графика, рисунка, схемы, звуковой (видео) информации, сочетания перечисленных форм.

В педагогике различают «внутренний контекст - это индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека, внешний контекст - информационные, предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, в которых он действует. Контекст обуславливает смысл и значение для человека всей ситуации и ее компонентов» [12]. Для Вас при решении задачи наибольшее значение имеет процесс расширения контекста. В своей профессиональной педагогической деятельности можно выделить следующие уровни по расширению контекста:

- на уровне воспитанников;
- на уровне взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- социокультурный контекст - на уровне дошкольной образовательной организации;
- на уровне организации образовательного процесса.

Шаг 3. Решение профессиональной задачи. Проектирование и описание процессуальной части задачи

В этой части задачи указывается, какие ***действия*** совершает педагог для получения результата (продукта) решения задачи. Важно помнить, что решение профессиональной задачи направлено на достижение конкретной цели в заданных условиях.

Важной особенностью умения решать профессиональные педагогические задачи является *определение своей позиции* относительно мира педагогической науки, возможностей педагогического процесса, роли педагога в решении задачи содействия становлению человека, образования как фактора развития человека и общества. Именно эта позиция определяет выбор методов решения и выбор результата решения задачи. Поэтому, приступая к решению профессиональных задач, педагогу важно определить и ту позицию, исходя из которой, будет найдено решение конкретной задачи.

Процесс решения задачи в логике компетентностного подхода может быть представлен таким образом:

- осознание проблемной ситуации и её вербализация для достройки задачи;
- поиск информации для решения проблемной (задачной) ситуации различными методами, включая диагностические процедуры;
- перевод задачи в группу вопросов и необходимых действий;
- конструирование способов решения задачи и выбор инструментария;
- обоснование (аргументация) выбора инструментария;
- оценка сформулированных решений и выводов (в том числе с опорой на «внешние» экспертные суждения);
- установление соответствия предлагаемого решения этико-правовым нормам педагогической профессиональной деятельности;
- представление решения в виде текста, системы знаков (условных обозначений), таблицы, диаграммы, графика, рисунка, схемы, звуковой (видео-) информации или их сочетания.
- учет контекста (если необходимо) в форме комментария.

Шаг 4. Представление результата решения задачи. Оформление продукта

В этой части задачи представляется результат (продукт) решения задачи. «Продукт» решения задачи может быть представлен, например, в виде текста (программы выступления, проспекта книги, конспекта занятия, презентации, афиши, рекламы, листовки, методических рекомендаций, проекта и т. д.) или текста-описания (стратегии поведения, способа действия, операций, технологий и др.).

Задание «Индивидуальные особенности воспитанников»

Каким образом педагог может изучить индивидуальные особенности своих воспитанников?

- *Предложите пакет диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей воспитанников. Каким образом он может быть использован в образовательном процессе.*

Матрица для оценки

Параметры анализа	**Да**	**Нет**
Пакет диагностического инструментария:		
1. создан с учетом особенностей образовательной программы ДОУ		
2. позволяет выявлять индивидуальные особенности воспитанников		
3. позволяет учитывать возрастные особенности воспитанников		

4. предполагает использование диагностических методик в комплексе, технологично		
5. предусматривает взаимодействие с другими педагогами, по вопросам учета индивидуальных особенностей воспитанников		
6. предусматривает построение взаимодействия с родителями ребенка по результатам диагностики		
7. предусматривает реализацию педагогической поддержки воспитанника в образовательном процессе		
8.позволяет учитывать результаты диагностики при проектировании процесса образования, воспитания и развития		
9.позволяет учитывать результаты диагностики при проектировании сопровождения ребенка		
10.позволяет учитывать результаты диагностики при проектировании сопровождения ребенка		

МОДУЛЬ 2. Образовательная программа как пространство деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта

Тема 1. Профессиональная деятельность педагога по проектированию образовательной программы школы

ИЗУЧАЕМ

В предыдущем разделе мы установили, что в профессиональном стандарте используются следующие понятия: *область профессиональной деятельности, вид трудовой деятельности, обобщенная трудовая функция, трудовая функция.*

Под трудовой функцией понимается: работа по должности в соответствии со штатным расписанием; работа по определенной профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы.

В профессиональном стандарте определены две обобщённые трудовые функции, каждая из которых конкретизирована в совокупности трудовых функций:

Обобщённые трудовые и трудовые функции профессиональной деятельности учителя

Таблица

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции
А.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	Общепедагогическая функция. Обучение
		Воспитательная деятельность
		Развивающая деятельность

	основного общего, среднего общего образования	
В.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
		Модуль "Предметное обучение. Математика"
		Модуль "Предметное обучение. Русский язык"

Как видно из формулировок обобщенных трудовых функций, они раскрывают деятельность педагогов по проектированию образовательной программы и образовательного процесса. Предметное обучение здесь специально не выделяется. Почему? Это связано с требованиями современных образовательных стандартов, где единицей организации работы образовательной организации общего, в том числе и дошкольного, образования на той или иной ступени, является образовательная программа. Таким образом, и образовательный стандарт и профессиональный стандарт обращают нас к проблеме проектирования образовательной программы и, уже в логике этого документа, проектированию образовательного процесса, включающего обучение как составную часть.

Кто и каким образом реализует эти функции? Педагог в одиночку, или необходимо создание временных творческих команд? В этом разделе мы попробуем вместе найти ответы на эти вопросы.

ИЗУЧАЕМ

Напомним, что такое образовательная программа и какие требования к ней предъявляются в настоящее время.

Образовательная программа представляет собой ***систему взаимосвязанных программ***, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения.

Единство этих программ образует завершенную ***систему*** обеспечения жизнедеятельности, ***функционирования и развития конкретного образовательного учреждения***.

На уровне дошкольного образования образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их особенностей (возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических) и направлена на реализацию образовательного стандарта и реализует его задачи, заключающиеся в охране и укреплении здоровья детей, обеспечении равных возможностей в развитии дошкольников, преемственность образовательных программ дошкольного и начального образования, вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям детей, обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей (п.1.6 ФГОС ДО).

ОБСУЖДАЕМ

Задание. Проанализируйте требования, предъявляемые к образовательным программам, зафиксированные в образовательных стандартах для дошкольного и начального образования. Что общего в этих требования и в чем состоит отличие. Обсудите свое мнение в группе. Определите, разработка каких программ, являющихся самостоятельными компонентами образовательной программы, скорее всего, вызовет (или уже вызвала) затруднения в вашем педагогическом коллективе. Поделитесь с коллегами опытом о том, как вы преодолеваете эти трудности.

Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

…

2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

2.10. Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.11.1. **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В **содержательном разделе Программы** должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников;
г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.
Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:
- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.
Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития….
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.
В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.
2.11.3. **Организационный раздел** должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
2.12. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развёрнуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может

быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

2.13. **Дополнительным разделом Программы** является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

2) используемые Примерные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей…

Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»:

15. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при

получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам начального общего образования, разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

17. Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

ИЗУЧАЕМ

Разработка образовательной программы образовательного учреждения может осуществляться на основании примерной образовательной программы, предложенной на федеральном уровне.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что:

– примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

– примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной;

– к экспертизе примерных основных общеобразовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей) привлекаются уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

– образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией.

Однако, порядок разработки образовательных программ регламентируется приказом Минобрнауки от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", в котором указано, что «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».

Отметим, что на Сайте федерального реестра примерных основных общеобразовательных программ: fgosreestr.ru. опубликована «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В настоящее время имеются довольно много вариантов примерных образовательных программ общего образования, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, и могут выступать в качестве примерных программ, однако они не рекомендованы соответствующим нормативным документом. Вот некоторые из них:

• Образовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ***Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»:*** msbook.ru

• Образовательная программа дошкольного образования **«Успех»** / Под редакцией Н.В. Фединой (Руководитель авторского коллектива Н.В. Федина). ***Издательство «Просвещение»:*** do.prosv.ru

• Образовательная программа дошкольного образования **«Радуга»** / Под редакцией Е.В. Соловьевой (Научный руководитель Е.В. Соловьева). ***Издательство «Просвещение»:*** do.prosv.ru

• Образовательная программа дошкольного образования **«ОткрытиЯ»** / Под редакцией Е.Г. Юдиной (Научный руководитель А.Г. Асмолов).

• Образовательная программа дошкольного образования **«Миры детства:**

конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Дороновой (Научный руководитель А.Г. Асмолов).

• Образовательная программа дошкольного образования **«Тропинки»** / Под редакцией В.Т. Кудрявцева. ***Издательский центр «Вентана-Граф»:*** www.vgf.ru

• Образовательная программа дошкольного образования **«Первоцветы»** / Под редакцией Н.В. Микляевой (Руководитель авторского коллектива Н.В. Микляева).

• Образовательная программа дошкольного образования **«Истоки»** / Под редакцией Л.А. Парамоновой (Научный руководитель Л.А. Парамонова). ***Издательство «Творческий Центр Сфера»:*** tc-sfera.ru

• Образовательная программа дошкольного образования **«Детский сад - дом радости»**. Автор: Н.М. Крылова (Научный редактор Л.В. Тимошенко) ***Издательство «Творческий Центр Сфера»:*** tc-sfera.ru

• Образовательная программа дошкольного образования **«На крыльях детства»** / Под редакцией Н.В. Микляевой. ***Издательство «Творческий Центр Сфера»:*** tc-sfera.ru

• Образовательная программа дошкольного образования **«Детство»** / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. ***Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»:*** www.detstvo-press.ru ***Официальный сайт ФИРО:*** http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf

• Образовательная программа дошкольного образования **«Мозаика»**. Авторы: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК». ***Издательство «Русское слово»:*** русское слово.рф

• Образовательная программа дошкольного образования **«Березка»** / Под редакцией В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной. Межрегиональная общественная организация «Содружество педагогов вальдорфских детских садов»

• Образовательная программа дошкольного образования **«Детский сад по системе Монтессори»** / Под редакцией Е.А. Хилтунен. ***Издательство «Национальное образование»:*** www.n-obr.ru

• Образовательная программа дошкольного образования **«Вдохновение»** / Под редакцией И.Е. Федосовой. ***Издательство «Национальное образование»:*** www.n-obr.ru

• Образовательная программа дошкольного образования **«Диалог»** / Под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько. ***Издательство «Дрофа»:*** www.drofa.ru

• Образовательная программа дошкольного образования **«Детский сад 2100»** / Под редакцией Р.Н. Бунеева. ***Сайт образовательной системы «Школа 2100»:*** school2100.com

• Образовательная программа дошкольного образования **«Мир открытий»** / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (Научный руководитель Л.Г. Петерсон). ***Сайт ЦСДП «Школа 2000…»:*** www.sch2000.ru ***Издательский дом «Цветной мир»:*** цветной мир. рф

• Образовательная программа дошкольного образования **«Дошколка.ру»**. Автор: С.П. Циновская. ***Сайт дошкольного образовательного проекта***

«Дошколка.ру»: www.doshkolka.ru
Издательство «Экзамен»: examen.biz

Наличие примерной основной образовательной программы на официальном сайте Министерства образования и науки свидетельствует о том, что она может быть принята за основу при разработке образовательным учреждением собственной образовательной программы. При этом нет необходимости создавать образовательную программу заново, с «чистого листа», возможна конкретизация отдельных компонентов одобренной примерной программы с учетом особенностей дошкольной организации, ее воспитанников, родителей, региона, в котором она расположена.

Каким образом в дошкольном учреждении может быть организована работа по конкретизации примерной образовательной программы? Как можно организовать своих коллег для выполнения этой общетрудовой функции, зафиксированной в профессиональном стандарте? Рассмотрите ваш опыт в этой деятельности.

ОБСУЖДАЕМ

Задание. В процессе организации командной работы по разработке образовательной программы вы можете использовать разные способы, главное, чтобы к этой деятельности были привлечены педагоги, которые затем будут эти программы реализовать непосредственно в работе с учащимися. Поделитесь опытом организации педагогического коллектива на работу по проектированию образовательной программы в вашей образовательной организации.

- Кто разрабатывает образовательную программу в вашей организации?
- Каким образом привлекаются педагоги, воспитатели, другие сотрудники?
- Потребовалось ли вам принимать дополнительные локальные документы при разработке образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО?
- Каким образом педагоги были подготовлены к переходу на реализацию новой образовательной программы?
- С какими трудностями столкнулся ваш педагогический коллектив при разработке образовательной программы?

ОБСУЖДАЕМ

Задание. Обсудите в группе, каким образом можно организовать работу в ДОУ по проектированию парциальной образовательной программы

(включает одно или несколько направлений развития ребенка). Продумайте основные шаги разработчиков.

Все программы дошкольных учреждений можно разделить на *комплексные и парциальные.*

Комплексные (или общеразвивающие) - включают все основные направления развития ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое; содействуют формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметная, игровая, театрализованная, изобразительная, музыкальная деятельность, конструирование и др.).

Парциальные (специализированные, локальные) - включают одно или несколько направлений развития ребёнка.

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ.

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, дошкольное образовательное учреждение может реализовывать дополнительные **образовательные программы** и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

ПРОЕКТИРУЕМ

Задание. Познакомьтесь с перечнем парциальных образовательных программ. Какие из них Вам знакомы, какие Вы используете в своей профессиональной деятельности? Чем они Вас привлекают?

Обсудите в группе и представьте список из пяти-шести программ по пяти образовательным областям (в соответствии с требованиями ФГОС ДО). Для выбора программ можете воспользоваться материалами на сайте Федерального института развития образования: **www.firo.ru** или на портале счастливых нижегородских родителей: http://www.nnmama.ru/content/Razvitie/programmsad. Можете предложить программы, разработанные или используемые в Вашей ДОО. Обоснуйте ваш выбор.

Образовательные области	Пример программ, авторы	Ваша программа
Социально-коммуникативное развитие	1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторский коллектив: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.Возрастной контингент – от 5 до 7 лет). 2. Программа «Я, ты, мы» (Авторский коллектив: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина. Издательство: Просвещение, 2005. Возрастной контингент – от 3 до 6 лет).	
Познавательное развитие	1. Программа «Воспитание ребенка - дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «В мире познания» (Авторский коллектив: В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Издательство «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2008г. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет). 2. Программа «Наш дом – природа» (Автор: Н.А.Рыжова. Издательство «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005г. Возрастной контингент – от 5 до 7 лет.)	
Речевое развитие	1. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (Автор: О.С. Ушакова. Издательство: ТЦ Сфера, 2006. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет). 2. Обучение дошкольников грамоте (Авторский коллектив: Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Издательство: Школьная пресса, 2011. Возрастной контингент – от 4 до 7 лет).	
Художественно-эстетическое развитие	1. Программа «Цветные ладошки» (Автор: И.А Лыкова. Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. Возрастной контингент – от 2 до 7 лет). 2. Программа «Красота. Радость. Творчество» (Авторский коллектив: Т.С.Комарова, А.В. Антонова, М.В. Зацепина. Издательство: Педагогическое общество России, 2008. Возрастной контингент – от 2	

	до 7 лет).	
Физическое развитие	1. Физическое развитие и здоровье 3-7 лет (в 3 частях) (Авторы: Л.В.Яковлева, Р.А. Юдина. Издательство: ВЛАДОС, 2003. Возрастной контингент – от 4 до 7 лет). 2. Программа «Здравствуй» (Автор: М.Л. Лазарев. Издательство: «Мнемозина», 2007. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет).	

ОБСУЖДАЕМ

Задание. Рассмотрите логику деятельности по проектированию образовательных программ воспитателей. Распространим ли этот опыт?
Опыт, накопленный педагогами Санкт-Петербурга, показывает, что работа состоит из **трех основных этапов**:
1. Подготовительный этап (организационно-информационный).
2. Основной этап (проектирующий).
3. Заключительный этап.

1.Подготовительный этап (организационно информационный)
Проектирование программы целесообразно вести не единолично педагогом, а в составе проектной группы. Нормативное обеспечение деятельности группы предполагает разработку *Положения о рабочей проектной группе*.

1.1.Создание рабочих проектных групп. Состав рабочей группы и порядок работы, регламентируемый Положением, утверждается приказом руководителя ОО.

1.2. Изучение (актуализация) нормативно-правовых документов сферы образования, раскрывающих содержание и условия реализации ФГОС дошкольного образования.

1.3. Изучение методических рекомендаций по проектированию программы. К данной категории относятся примерные ООП дошкольного образования, методические рекомендации по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

1.4. Разработка Положения о рабочей программе воспитателя. В образовательной организации может быть разработана единая электронная форма рабочей программы воспитателя, шаблон для оформления рабочей программы воспитателя, наполняемый индивидуальным содержанием.

2. Основной этап

Разработка рабочей программы воспитателя - творческий процесс, в который могут быть включены не только непосредственный исполнитель, но и

другие воспитатели, педагоги и специалисты ДОО. Это особенно важно при наличии в ОО детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) или особыми образовательными потребностями.

2.1. К проектированию рабочей программы административная команда ОО готовит воспитателей целенаправленно и использует различные формы организации педагогической деятельности.

2.2. Отказ от проектирования воспитателем собственной рабочей программы по той или иной причине провоцирует возникновение риска.

В целях предупреждения возможных неудач при проектировании рабочей программы можно *воспользоваться следующим алгоритмом действий.*

- ***Анализ образовательной ситуации***. Деятельность рабочей группы по проектированию программы обязательно должна предваряться анализом ресурсов, условий ОО, необходимых для обеспечения образовательной деятельности (они должны быть прописаны в основной образовательной программе ДОО).

Анализ образовательных потребностей обучаемого контингента данной ОО. К деятельности по выявлению образовательных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) членам рабочей группы важно привлечь психолога, логопеда, других специалистов, имеющих для этого достаточный готовый инструментарий. В анкетировании должны принять участие родители воспитанников (законные представители).

Разработка и описание планируемых результатов воспитанников. Определение планируемых результатов, как целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка, тесно связано с характеристикой особенностей развития детей, которые должны быть представлены в развернутом виде. Следует обратить внимание на то, что указывать следует только те особенности воспитанников, которые имеют непосредственное отношение к содержанию и организации образовательного процесса в данном дошкольном учреждении, данной группе. Целесообразно ориентироваться на конкретизированную характеристику планируемых результатов освоения программы, представленных в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования по каждой возрастной группе. Описание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников должно носить аналитический характер, отражать основные достижения детей и основные проблемы, которые возникают в их развитии, быть кратким.

Разработка и описание содержания деятельности в группе для достижения планируемых результатов. Это содержательный раздел программы, в котором воспитатель дает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям с учетом регионального компонента.

Необходимо уделить внимание на то, что в соответствии с ФГОС дошкольного образования важными принципами дошкольного образования являются: сотрудничество ДОУ с семьей; приобщение детей к социокультурным

нормам, традициям семьи, общества и государства. Стандарт направлен на решение такой задачи, как обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Поэтому на этот подраздел в рабочей программе воспитатель не должен превращать в формальность.

3. Заключительный этап. Разработка организационного раздела программы. В организационном разделе программы представлены материалы документов, которые направлены на организацию образовательного процесса (учебный план ДОО; организация деятельности группы в теплый и холодный период; режим дня группы данного возраста; модель непосредственной образовательной деятельности в группе; схема самостоятельной деятельности детей; примерная циклограмма деятельности группы с учетом планов и циклограмм рабочих программ других воспитателей и руководства ДОО; описание предметно-развивающей среды ДОО.

ОБСУЖДАЕМ

Задание. Обсудите в группе и представьте ответы на следующие вопросы:

1.Как Вы считаете, кто может взять на себя управление работой проектных групп/ педагогов?

2.Кого целесообразно включить в работу проектных групп?

3.Какие факторы должен учитывать воспитатель при составлении рабочей программы?

4.Какие риски могут возникнуть при проектировании рабочей программы?

РЕФЛЕКСИРУЕМ

Задание. Заполните, пожалуйста, рефлексивную таблицу по итогам обсуждения раздела о проектировании образовательной программы.

Эти вопросы (темы, задания) были интересны…	Эти вопросы (темы, задания) были известны, но открылись новые детали…	Буду использовать в работе…

Тема 2. Профессиональная деятельность воспитателя по реализации ОП в дошкольной образовательной организации

Каким образом необходимо организовать деятельность по реализации разработанной образовательной программы? Каковы особенности деятельности воспитателя при этом? Рассмотрим ответы на эти вопросы с использованием материалов комплексной образовательной программы «Детство» (Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.), а также материалов выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) Малининой А.Б., магистрантки кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

ИЗУЧАЕМ

Решение новых задач, стоящих перед дошкольным образованием (поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка и пр.), невозможно в рамках традиционной «педагогики формирования». Воспитание творческой, самоактуализирующейся личности предполагает признание важности процессов саморазвития дошкольника, его статуса как субъекта собственного развития; необходимости сбалансированности инициатив взрослых и детей; учета мотивов и потребностей участников образовательных отношений. Это коренным образом меняет роль и функции педагога/воспитателя, его профессионализм становится решающим фактором развития ребенка.

Педагогические профессии в дошкольной образовательной организации постепенно переходят в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Они становятся все более сложными, что связано с появлением новых профессиональных задач, поведенческих парадигм и взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом.

В статье 48 Федерального закона № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» раскрывается сущность педагогической деятельности через обязанности педагога:

- осуществлять педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивая в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следуя требованиям профессиональной этики;

- уважать честь и достоинство обучающихся (воспитанников) и других участников образовательных отношений;

- развивать у обучающихся (воспитанников) познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, а также формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования методы, формы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся (воспитанников) и состояние их здоровья, соблюдая специальные условия, необходимые для получения образования и воспитания лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействуя при необходимости с медицинскими организациями;

- систематически повышать свой профессиональный уровень;

- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение и воспитание, правила внутреннего трудового распорядка».

«Профессиональный портрет» современного педагога представлен в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». В стандарте определяются основные требования к его квалификации, наличие необходимой подготовки педагога, раскрыты определенные трудовые действия, умения и знания, необходимые для успешной и качественной профессиональной деятельности.

Рассмотрим некоторые требования в стандарте педагога дошкольного учреждения.

Педагог должен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в детском учреждении, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка во время пребывания в нем.

Педагог должен использовать специальные подходы к обучению и воспитанию для включения в образовательный процесс любых воспитанников:

- со специальными потребностями в образовании;
- одаренных детей;
- детей, для которых русский язык не является родным;
- детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог должен создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

Педагог должен активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Педагог должен уметь использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, а также степень сформированности у них качеств,

необходимых для дальнейшего обучения и развития.

Педагогу необходимо знать специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Таким образом, особая роль в дошкольном образовании отводится воспитателю: он сам должен быть примером для подражания, находиться в постоянном поиске и самосовершенствоваться. Специфика деятельности педагога дошкольного учреждения заключается в повышенной эмоциональной напряженности, обусловленной погружением воспитателя в эмпатичную, личностно-ориентированную деятельность, и требующей от него развитых умений самоорганизации и саморегуляции.

Представленные особенности педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения предполагает наличие у воспитателя совокупности творческих способностей, качеств, исследовательских умений, среди которых одно из важных мест занимает инициативность и активность. Для педагога важно владеть искусством нестандартно мыслить, воображением и интуицией, исследовательским подходом к анализу воспитательно-образовательных ситуаций, решению педагогических задач, самостоятельностью суждений и выводов. Иначе говоря, современный воспитатель /педагог в системе дошкольного образования должен быть компетентным в профессиональной деятельности.

ОБСУЖДАЕМ

Задание. Проанализируйте представленные в таблице критерии и показатели компетентности воспитателя по направлениям деятельности при реализации образовательной программы. Дополните таблицу или удалите лишние, на Ваш взгляд критерии и показатели.

Таблица. Критерии и показатели компетентности по направлениям деятельности

Направления деятельности	Воспитательно–образовательная деятельность	Учебно – методическая деятельность воспитателя	Социально – педагогическая деятельность воспитателя
критерии компетентности	- осуществление целостного педагогического процесса; - создание развивающей среды; - обеспечение охраны жизни и здоровья	- планирование воспитательно-образовательной работы; - проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов	- консультативная помощь родителям; - создание условий для социализации детей; -защита интересов и прав детей

	детей		
показатели компетентности	– знание педагога целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; – умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.	–знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; –умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; –владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.	–знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; –умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

ПРОЕКТИРУЕМ

Задание. Обсудите в группе, каким образом педагог может изучить особенности своих воспитанников. Предложите пакет диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей воспитанников. Предложите, каким образом он может быть использован в образовательном процессе ДОО. При выполнении задания, используйте ваш личный опыт, а также источники в интернете.

Обменяйтесь с коллегами в других группах пакетами предлагаемого инструментария и проведите взаимоэкспертизу ваших материалов, используя следующую матрицу для оценки материалов.

Матрица для оценки пакета диагностического инструментария.

Параметры анализа	**Баллы**
Пакет диагностического инструментария:	
8. создан с учетом особенностей образовательной программы ДОУ	
9. позволяет выявлять индивидуальные особенности воспитанников	
10. позволяет учитывать возрастные особенности воспитанников	

11. предполагает использование диагностических методик в комплексе, технологично	
12. предусматривает взаимодействие с другими педагогами, по вопросам учета индивидуальных особенностей воспитанников	
13. предусматривает построение взаимодействия с родителями ребенка по результатам диагностики	
14. предусматривает реализацию педагогической поддержки воспитанника в образовательном процессе	
8. позволяет учитывать результаты диагностики при проектировании процесса образования, воспитания и развития	
9. позволяет учитывать результаты диагностики при проектировании сопровождения ребенка	
10. позволяет учитывать результаты диагностики при проектировании сопровождения ребенка	

Критерии оценки (самооценки)

0 – не раскрыто

1 – раскрыто

2 – раскрыто полно и глубоко

Итоговое значение интерпретируется:

от 16 и более баллов – педагог обладает высоким уровнем педагогической деятельности;

От 15 до 12баллов – педагог обладает стабильным уровнем педагогической деятельности;

Ниже 12 баллов – низкий уровень педагогической деятельности.

ОБСУЖДАЕМ

Задание. Проанализируйте пример парциальной программы. Какие условия должны быть созданы в ДОО, чтобы подобная программа реализовывалась и помогала решать задачи по развитию воспитанников?

Продумайте, каким образом будет организована деятельность педагогов в рамках реализации этой программы?

ПРИМЕРНАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ДЕТСТВО С РОДНЫМ ГОРОДОМ»
ДЛЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ [13]

Шестой год жизни

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, к котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей **старшего дошкольного возраста** к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5-7 лет.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и

творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») и другими направлениями образовательной области «Социализация».

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба, аканта – как память о победах), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и др..

Содержание образовательной деятельности

У родного города (села) есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село).

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе (селе) трудятся родители. Люди бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения программы

Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика города, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдых и развлечения).

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и

их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.). Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свеча в окне» и пр.).

Таблица. Итоги освоения содержания программы

Достижения ребенка *(«Что нас радует»)*	**Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей**
У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересует, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.	Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов. Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую. Представления о

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)	малой родине поверхностны, часто искажены.

ОБСУЖДАЕМ

Задание. Какие парциальные программы необходимы в Вашей ДОО? Проанализируйте сложившийся опыт. Кто может их разрабатывать? Какие проблемы или педагогические задачи могут служить источником для разработки таких программ для определенных групп ДОО?

РЕФЛЕКСИРУЕМ

Задание. Проведите деловую игру «Переговоры» [14], способствующую выработке навыков командной работы, необходимой для реализации программы в ДОО.

Цель игры: приобрести опыт поиска совпадающих интересов, умения анализировать различающиеся интересы.

Ведущий предлагает участникам разделиться на три группы, например – педагоги – воспитанники – родители. Каждая из групп получает задание подготовиться к переговорам по вопросу, например, организация выпускного бала, или поход в музей и др. Когда подготовительная работа завершена, ведущий раздает участникам карточки с индивидуальными заданиями, предупреждая, что их нельзя обнародовать до конца игры.

Содержание текстов в карточках следующее:

«Твоя задача: прояснить точку зрения говорящего, чтобы лучше его понять» (2 шт.)

«Твоя задача: выделить проблему и возвращать ход обсуждения к ней» (2 шт.)

«Твоя задача: в любой ситуации стараться захватить инициативу в разговоре» (1 шт.)

«Твоя задача: найти общее в точках зрения сторон и показывать это общее всем участникам переговоров» (2 шт.)

«Твоя задача: уводить разговор в сторону от обсуждаемой проблемы» (1 шт.)

«Твоя задача: фиксировать промежуточные договоренности и предъявлять их сторонам переговоров как общее достижение» (1 шт.)

«Твоя задача: подчеркивать общие интересы сторон в переговорах» (1 шт.)

«Твоя задача: выбрать необычный для себя стиль общения и придерживаться его» (2 шт.)

«Твоя задача: внимательно слушать говорящего и повторять или перефразировать его главную мысль своими словами так, как она понята тобой» (1 шт.)

После провести обсуждение, где участники анализируют всевозможные формы общения, пытаются выявить «секретные задания», отвечают на следующие вопросы:

- Что помогало или, наоборот, мешало достигнуть договоренности?
- Какова психологическая удовлетворенность участников ходом переговоров?
- Какие приемы использовали участники переговоров, выполняя свои «секретные задания»?

МОДУЛЬ 3. Проектирование и реализация образовательного процесса как обобщенная трудовая функция педагога

С введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. В связи с этим существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка.

Тема 1. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

ИЗУЧАЕМ

По ФГОС ДО основными принципами дошкольного образования становятся:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащения) детского развития.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
5. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Поддержка инициативы, активности и способностей детей в разных видах деятельности, помощь ребенку в самоутверждении и самовыражении.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.
9. Сотрудничество образовательной организации с семьей.

Стандарт преследует следующие **цели:**

- повышение социального статуса дошкольного образования,
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования,
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие **задачи**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия).
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности детей, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ.
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей-дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Таким образом, обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе.

ОБСУЖДАЕМ

Что же меняется в образовательном процессе ДОУ с введением ФГОС ДО?

В самом тексте ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. Но такая форма образовательной деятельности, как занятие, не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

1. **Изменяется способ организации** детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Если раньше взрослый был главным, руководившим и управлявшим ребенком, то теперь ребенок и взрослый оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости. Если раньше активность взрослого (в том числе и речевая, когда взрослый «много» говорит) была выше, чем активность ребенка, то теперь активность ребенка должна быть по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная). Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

2. **В стандарте появляются требования к результатам освоения Программы.** При этом педагогам дается ориентир конечной цели их деятельности. В ФГОС указано, что одним из обязательных разделов программы любого ДОУ является раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования». В нем описаны интегративные качества, которые ребенок приобретает в результате освоения программы. Педагоги с помощью мониторинговых исследований на разных этапах фиксируют уровень развития ребёнка, чтобы знать, над чем нужно работать дальше.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**. К ним относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности;
- ✓ любознательность;
- ✓ способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ✓ уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;

- ✓ развитое воображение, способность к фантазии, творчеству;
- ✓ умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
- ✓ способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.

Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к обучению в школе.

3. Новый документ ставит во главу угла **индивидуальный подход к ребенку через игру**.

Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен, так как в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из мира детства игра уходит. Социальный мир ребёнка становится замкнутым, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением. Сегодня дошкольное образование призвано вернуть в детство игру познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире. Игру, в которой ребёнок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение.

Таким образом, главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

ФГОС определяет 5 образовательных областей:

1) *социально - коммуникативное развитие*, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности;

2) *познавательное развитие,* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

3) *речевое развитие*, включает овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи;

4) *художественно - эстетическое развитие*, предполагает развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;

5) *физическое развитие*, включает приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни.

4. **Повышается роль семьи в работе дошкольного учреждения.** Государственные стандарты являются основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное учреждение будет обязано:

- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- информировать родителей (законных представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, о целях дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создать условия для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, обсуждать с родителями (законными представителями) вопросы, связанные с реализацией Программы.

5.**Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования** включается в образовательную Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказанием им квалифицированной помощи в осовении Программы;
- Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Условия реализации требований ФГОС ДО в дошкольной организации

Одним из важных условий успешного введения ФГОС является **организация развивающей предметно-пространственной среды**.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Среда группы должна удовлетворять этим потребностям.

Стандарт требует, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы, а организация образовательного пространства и разнообразие материалов должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие;
- возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Развивающая среда не может быть построена окончательно, так как завтра она уже перестает стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов.

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие различных пространств (уголков), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Следует помнить, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Так, если в ближайшее время игра, пособие, оборудование не будут использованы, их следует вынести из группы.

5) Доступность среды предполагает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда подбирается с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной

образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Также воспитатель через организацию предметной среды должен решать задачи создания зоны ближайшего развития. Для этого педагог подбирает материалы, предназначенные детям данного возраста, но кроме них включает примерно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (примерно на год). Это объясняется следующими причинами:

во – первых, в каждой группе есть дети, опережающие сверстников в развитии, и чтобы не тормозить их дальнейшее продвижение, необходимо использовать более сложное содержание;

во – вторых, детское экспериментирование с новым, более сложным материалом открывает перспективу саморазвития.

По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств.

Не менее важным является выполнение требований, предъявляемых к **кадровому составу педагогического коллектива ДОУ.**

Педагогические работники, организующие образовательную деятельность в ДОУ должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

РАЗРАБАТЫВАЕМ

Задание: Дополните таблицу перечнем возможных трудовых действий по организации педагогического процесса в ДОУ.

Таблица

Группировка профессиональных действий и возможных трудовых действий педагога (воспитателя) при организации педагогического процесса в ДОУ

Группы профессиональных действий	*Перечень возможных трудовых действий*
Действия, связанные с развитием ребенка	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера. Развитие у детей познавательной активности, инициативы, творческих способностей. …… Что еще?

	…… …….
Действия по организации детской деятельности	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры, продуктивной и т.п. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. ….. Что еще? ….. …..
Действия по организации образовательной работы с детьми	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с тербования ФГОС ДО. ….. Что еще? ….. …..
Действия по проектированию развивающей предметно-пространственной среды	….. ….. ….. ….. ….. …..

ОБСУЖДАЕМ

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникла необходимость пересмотра деятельности дошкольной образовательной организации в области планирования, в формах организации образовательного процесса и обновления его структуры, а также изменения позиции воспитателя по отношению к детям.

Основой образовательного процесса является ***планирование*.**

Вопрос планирования постоянно интересует педагогов-дошкольников. Планирование педагогического процесса в группе — дело довольно сложное, требующее от воспитателя соответствующей подготовки, знания закономерностей психофизиологического развития детей, программы воспитания и обучения в детском саду, методов и приемов общения и воспитания. Эффективность образовательного процесса в ДОО во многом зависит от качества его планирования.

Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования нет жестко заданных требований к формам планирования образовательной деятельности, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Но она должна быть гибкая, эффективная и целостная. У каждого педагога сложилась своя система планирования, у каждого имеются собственные разработки планов и отдельных организационных моментов. Но сегодня важно соблюдение некоторых **условий:**

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы;
- соотнесение целей и задач с образовательной программой дошкольной образовательной организацией;
- учет приоритетных направлений ДОО;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат;
- учет специфических особенностей возрастной группы;
- учет возможностей педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- уровень профессиональной компетентности педагогов.

План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования.

И еще: любой план не является действенным без методического сопровождения, которое может быть представлено в виде перспективных планов, методических указаний, книг, картотек.

Как бы ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен учитывать следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Важно, чтобы планирование не вступило в противоречие с образовательной программой дошкольной образовательной организации, смогло бы учесть приоритетные направления деятельности и определить перспективу развития ДОО.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является **твердое знание программы**. Но знание программы не является единственным условием успешного планирования. **Воспитатель должен хорошо знать детей своей группы**, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

Следующим условием является **совместное составление плана двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе**. Выполнение этого условия обеспечит единый подход к детям, единые требования к ним, повысит ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей должен быть повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

Календарный план составляется на основе годового и перспективного и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Что следует учитывать при составлении плана (в соответствии с ФГОС ДО):

- Прежде всего, должен быть определен оптимальный вариант учебной нагрузки детей. Недопустима информационная перегрузка. Существуют четкие рамки содержания (стандарт).
- Должны быть учтены медико-гигиенические требования к

последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.

- Учтены местные региональные особенности (климат, природные условия).
- Учтены время года и погодные условия.
- Предусматривайте в плане чередования организованной и самостоятельной деятельности детей. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объема регламентированной деятельности, в том числе на воздухе 3—4 часа в течение дня в зависимости от времени года. Обязательное выделение времени для свободной игры в детском саду.
- Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требований к их сочетаемости.
- Учет уровня развития детей. Использование результатов диагностики для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.
- Непременная взаимосвязь процесса воспитания, обучения и развития.
- Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.
- Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной
- разрядке, создающих у ребят радостное настроение, доставляющих им удовольствие. Учет эффектов «начала и конца» при распределении их в течение недели.
- Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих с детьми в группе. Необходимо учитывать рекомендации специалистов.
- Планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется. Дети должны испытывать потребность заняться чем-либо, захотеть понять, для чего им это надо.
- Следует предусмотреть разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого малыша.
- В планируемой педагогом деятельности с детьми должны просматриваться решаемые ДОУ годовые задачи.
- Должна быть прослежена работа с родителями.

На данный момент в продаже имеются готовые перспективные и календарные планы к некоторым примерным программам дошкольного образования. Однако, стоит обратить внимание на тот факт, что такие планы не учитывают ряд важных моментов: актуальную ситуацию развития детей, особенности группы детей, реализуемые технологии, региональный компонент, вариативную часть образовательной программы, а также не всегда позволяют реализовать такие требования ФГОС ДО, как учет интересов ребенка, поддержку его инициативы и становление ребенка как субъекта своего образования. Таким

образом, готовые планы лишь частично могут быть использованы для разработки собственных планов педагогов.

Сложным моментом является для педагогов-практиков системное проектирование педагогического процесса в новом ключе. Когда имеется традиционный перспективный план по темам, календарный план с расписанными занятиями – это создает предсказуемость процесса, однако исключает проявление детьми собственной инициативы. Чтобы сделать календарный план действительно работающим инструментом, необходимо заложить в него новые подходы – создание ситуаций социального развития детей, индивидуализации образовательного процесса, условий для проявления детьми активности и инициативы. Противоречия, с которыми сталкиваются педагоги, заключаются в том, что дошкольное образование стало ступенью общего образования, т.е. речь идет об образовательном процессе, подчиненном определенным дидактическим принципам, с другой стороны – присутствует специфика, отражающая особенности дошкольного возраста – гибкость и пластичность развития ребенка, широкий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность. И вопрос в том, чтобы соблюсти меру между обязательным и необязательным, инициативой педагога и ребенка. Целесообразно эти моменты заложить на этапе разработки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, а также на этапе проектирования образовательного процесса педагогами в виде перспективного и календарного плана.

Важно, чтобы календарный план наполнился смыслом, соответствующим принципам ФГОС дошкольного образования: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение его развития; возрастная адекватность дошкольного образования; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; учет этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, важной задачей становится не только освоение педагогами основных принципов и подходов, но и личностное осмысление происходящих изменений. Формулировка «учить детей» уже не соответствуют современным требованиям. В планах педагоги могут отразить другой подход, например «создать условия для самостоятельного принятия решения детьми», читая такой план, становится понятно, что педагог не будет торопиться предлагать детям готовое решение, а сделает паузу и даст детям возможность подумать, попытаться, пусть и неудачно, не так хорошо как взрослый, но самостоятельно принять решение.

РАЗРАБАТЫВАЕМ

Задание: Анализ планирования в ДОУ.

Начать работу предлагаем с самоанализа календарного планирования, принятого в Вашем ДОУ. Это станет отправной точкой в работе по совершенствованию процесса планирования и приведения его в соответствии с требованиями Федерального стандарта.

	Оцените в баллах 1-5
1. Комплексный подход в режимных моментах:	
1.1. Конкретность задач	
1.2. Ежедневность и регулярность планирования всех базовых видов деятельности	
1.3. Наличие и регулярность ситуативных бесед различного содержания, способствующих развитию самостоятельности, культурно-гигиенических навыков, представлений о ЗОЖ.	
1.4. Планирование задач по ОБЖ.	
1.5. Создание условий для возрастающей самостоятельности детей, ответственности, самоорганизации.	
2. Непосредственно образовательная деятельность/ образовательная деятельность в центрах активности / занимательное дело / совместная образовательная деятельность педагога с детьми:	
2.1. Соответствие расписанию (если оно предусмотрено), 23 СанПиН, требованиям к максимальной нагрузке.	
2.2. Реализация содержания основной части образовательной программы.	
2.3.Реализация содержания вариативной части образовательной программы. (если в ООП ДО есть вариативная часть)	
2.4. Указание в плане методов и средств обучения, их целесообразность.	
2.5. Планирование методов для развития любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий у детей.	
2.6. Учет в образовательной деятельности зоны ближайшего развития детей.	
2.7. Единство развивающих, воспитательных и образовательных задач.	
2.8. Наличие ссылки на использование дидактических	

пособий (если они использовались).	
2.9. Комплексность задач образовательной деятельности	
2.10. Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей.	
2.11. Опора на любознательность детей, реализация образовательных инициатив детей.	
2.12. Создание для детей ситуаций выбора, проявления активности, самостоятельности.	
3. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):	
3.1. Отражение в плане различных аспектов организации образовательной среды по образовательным областям.	
3.2. Ситуации взаимодействия детей со взрослыми по организации предметно-пространственной среды (виды и содержание СВД, методы и приемы партнерского взаимодействия).	
3.3.Учет в указанных материалах: зоны ближайшего развития; Потребностей детей при реализации различных видов проектной деятельности; потребностей детей при реализации поисково- исследовательской деятельности; потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	
3.4. Использование современных дидактических и наглядных материалов: электронные образовательные ресурсы, электронные пособия, интерактивная доска.	
3.5. Гендерный и индивидуальный подход в создании РППС	
3.6. Участие детей и родителей в создании и преобразовании РППС.	
4. Индивидуализация образовательной деятельности (ОД):	
4.1. Планирование ОД с учетом особых образовательных потребностей отдельных категорий детей (ОВЗ, инвалиды, одаренные, эмигранты, дети другой этнической группы и т.д.)	
4.2. Соответствие методов возрасту и особенностям детей.	
4.3. Планирование педагогической диагностики (в плане зарезервировано время, спланированы диагностические ситуации, задания).	
5. Взаимодействие с семьей:	
5.1. Наличие мероприятий по знакомству с семьями (на начало года, при поступлении новых детей), изучению отдельных вопросов взаимодействия, выявлению потребностей, инициатив, мониторингу (удовлетворенности, например).	
5.2. Системность мероприятий по педагогическому просвещению семей.	
5.3. Наличие мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс (как участников, инициаторов	

событий, исполнителей…)	
5.4. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	
5.5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, создание психологического и эмоционального комфорта.	
6. Условия для позитивной социализации посредством специфических форм детской деятельности:	
6.1.Соответствие методов требованиям ФГОС ДО и психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей.	
6.2. Создание ситуаций взаимодействия между детьми и взрослыми (виды детской деятельности, вид взаимодействия – партнерское, подгрупповое, коллективное; тематика, методы и формы организации взаимодействия).	
6.3. Наличие ситуаций выработки/установления правил взаимодействия в разных ситуациях, общегрупповых правил поведения.	
6.4. Создание ситуаций для освоения общекультурных ценностей, становления эстетического отношения к миру.	
6.5. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.	
6.6. Разнообразие видов деятельности и методов, направленных на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе.	
6.7. Ориентация на специфику национальных и этнокультурных условий	
6.8. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.	
6.9. Планирование интересных и традиционных событий, праздников, мероприятий.	

*Использована статья «Новый подход к проверке календарного плана» Савченко В.И., заместитель заведующего по ВМР детского сада № 8, станица Старощербиновская Краснодарского края.//Методист. Вып.14-2014г., с.62

Тема 2. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса

Сущность любого педагогического процесса заключается во взаимодействии субъектов, в результате которого и происходит обогащение личного опыта каждого участника. Традиционно, в классическом понимании, под субъектами

педагогического процесса в дошкольной образовательной организации понимались ребенок, воспитатель и родитель. Сегодня в условиях изменения цели, содержания, форм, характера самого образования расширяется и круг субъектов, включенных в образовательный процесс: педагогические работники (психологи, логопеды, педагоги дополнительного образования и т.д.), социальные партнеры (образовательные и иные организации, включенные в реализацию образовательной программы).

Меняется и характер взаимодействия педагога с ребенком, родителем, коллегой, социальным партнером в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта (особенно в описании трудовой функции «Развивающая деятельность»).

Подробное знакомство с трудовыми действиями, умениями и знаниями этого раздела позволяют утверждать об изменениях во взаимодействии субъектов образовательного процесса.

ИЗУЧАЕМ

Задание. Прочитайте предложенный отрывок из книги Е.А. Ямбурга «Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? /Е.А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014. Этот отрывок в полной мере можно отнести и к деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

«…Подробное знакомство с пунктом 4.3. (*Развернутая концепция профессионального стандарта – прим.)* позволяет убедиться в том, что в его основе лежит одно из основополагающих качеств современного работника, независимо от того, в какой сфере он осуществляет свои трудовые функции: способность к командной работе. Оно сегодня высоко оценивается на производстве и в бизнесе, в спорте и медицине – везде (за исключением, пожалуй, литературного и художественного творчества, да и то если речь не идет о кино, театре и архитектуре) высокий качественный результат зависит от совокупных усилий работников, взаимодействующих в процессе создания конечного продукта деятельности. Не оспаривая огромного влияния личности педагога, непосредственно общающегося с ребенком, замечу, что и в нашей профессии не следует переоценивать индивидуальную педагогику, хотя бы поэтому, что мы обладаем достаточной полнотой знаний о тех, на кого стремимся влиять.

Необходимость комплексного сопровождения ребенка на всех этапах обучения и развития с учетом данных медицины, дефектологии, психологии и других наук о человеке становится все актуальнее по мере усложнения задач современного образования, имеющего дело с диверсифицированным контингентом детей. Во что же выливается на практике осознание необходимости командной работы? В создание протоколов согласованных действий.

Внимательное прочтение п.4.3. документа позволяет увидеть, что требования профстандарта, связанные с развитием ребенка, педагог выполняет по большей

части совместно с психологом и другими специалистами. Для этого ему необходимо:
- быть готовым к взаимодействию с этими специалистами;
- уметь воспринимать их оценки и читать документацию, с тем, чтобы в дальнейшем переводить их заключения на язык педагогических действий;
- уметь составлять с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка;
- владеть специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

Это новые профессиональные компетенции, но опыт показывает, что педагоги, осознавая пользу этих знаний для преодоления трудностей в обучении и развитии своих воспитанников, овладевают ими в течение года.

Затем наступает новый этап – этап командной работы, зафиксированный в протоколах согласованных действий. Единой стандартной формы такого протокола не существует, каждая образовательная организация вправе вырабатывать оптимальные для нее документальные способы фиксации взаимодействия специалистов (многое зависит от наличия тех или иных специалистов), но единая логика в этой работе просматривается.

Шаг первый: работа с исходной документацией. Как правило, это карта здоровья ребенка, при изучении которой следует обратить внимание на состояние анализаторов. Например, при ослабленных зрительных анализаторах в работе с таким ребенком следует опираться на вербальные методы обучения. В карте могут быть указаны повышенная возбудимость ребенка и другие особенности (диагноз не раскрывается!), которые необходимо учитывать педагогу.

Шаг второй: первичная педагогическая диагностика, осуществляемая педагогом в ходе обучения. Внимательный взгляд педагога фиксирует трудности в обучении и развитии ребенка. Касаются ли они затруднений в общении с его сверстниками или взрослыми или в решении логических задач, в любом случае они заметны. Если обычные педагогические методы коррекции не приносят результата, то необходим следующий шаг.

Шаг третий: комплексная психолого-дефектологическая диагностика по запросу педагога, осуществляемая с согласия родителей ребенка. На основе проведенной диагностики специалисты совместно с педагогами составляют *план индивидуального развития такого ребенка*. В нем фиксируются конкретные задачи, выполнение которых возложено на педагогов, психологов, логопедов, педагогов дополнительного образования и родителей. Все полноправные члены команды заинтересованы в положительных результатах своей работы.

Шаг четвертый: отслеживание динамики развития ребенка. Каждый отслеживает свое: психолог – созревание психических функций, логопед – развитие речи, педагог – учебные достижения ребенка. Наиболее удобная форма для налаживания продуктивного взаимодействия – *психолого-педагогический консилиум.* Как видим, умение отслеживать динамику развития ребенка, заявленное в п.4.3. документа, не опускается целиком на плечи одного педагога. При необходимости, когда, несмотря на все принятые меры, не наблюдается положительная динамика в развитии ребенка, проводится повторное комплексное обследование, к которому привлекаются нейрофизиологи, неврологи, в

исключительных случаях по согласованию с родителями – психиатры и другие специалисты, к советам которых стоит прислушаться. Так постепенно формируется командный стиль работы образовательной организации, облегчающий жизнь, как детям, так и взрослым, осуществляющим их обучение и развитие».

РЕФЛЕКСИРУЕМ

Задание: Обсудите в группе имеющийся у каждого опыт подобного взаимодействия по сопровождению ребенка. Выделите трудности подобного взаимодействия для педагога в условиях введения профессионального стандарта.

РАЗРАБАТЫВАЕМ

Задание. Прочтите фрагмент примерной основной образовательной программы дошкольного образования – текст, раскрывающий взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. По мере чтения текста заполните пустые рамки и таблицы кратким описанием опыта, сложившегося в вашей организации, опыта, который может быть использован для разработки и реализации такой программы.

***

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Уточните, пожалуйста, каким образом в Вашей организации осуществляется изучение и учет названных факторов. Что может быть сделано для этого?

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Какими средствами Вам удается наладить обмен информацией между родителями (законными представителями) и педагогами, администрацией детского сада?

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Опишите механизм определения и согласования целей в воспитании детей между семьёй, родителями (законными представителями) и Вашей образовательной организацией (или педагогами, воспитателями). Какие шаги предпринимаются Вами и Вашими коллегами для этого?

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу

лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Каким образом организована консультационная и просветительская работа с родителями (законными представителями) в Вашей дошкольной организации? Перечислите основные пункты плана работы в этом направлении, который есть или Вы его разрабатываете для своей образовательной организации.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Каким образом Вы учитываете интересы, потребности и запросы родителей (законных представителей) при планировании педагогической работы? Поделитесь, пожалуйста, опытом такого планирования.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Каким образом Вы привлекаете родителей (законных представителей) к участию в образовательной работе и отдельных занятиях? Вспомните мероприятия в Вашей организации за прошлый год, в которых принимали участие родители (законные представители). Что получилось лучше всего и почему, на Ваш взгляд, это произошло?

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Уточните, пожалуйста, как в Вашей организации дошкольного образования строится проектная работа с привлечением родителей (законных представителей)? С какими трудностями Вы встречаетесь при разработке и реализации проектов родителей с детьми?

РАЗРАБАТЫВАЕМ

Задание: Проанализируйте трудовые действия в деятельности педагога ДОУ при взаимодействии с семьей. Выделите какое-то одно действие, осуществить которое

возможно во взаимодействии с различными субъектами образовательного процесса. Предложите алгоритм (пошаговое описание) этого взаимодействия по выполнению конкретной задачи.

Например, в разделе «Обучение» (Общепедагогическая функция. Обучение) указано трудовое действие – «Формирование психологической готовности к школьному обучению». Имеется в виду действия по организации предшкольного образования. С кем из субъектов по решению этой задачи (выполнению действия) может и должен взаимодействовать педагог дошкольной образовательной организации? Какие шаги в этом направлении он может предпринять? (шаг 1, шаг 2, шаг 3…). Что планирует получить в конце как продукт своей деятельности?

Или, в разделе «Воспитательная деятельность» (Общепедагогическая функция. Воспитание) указано действие – «Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде». С кем из субъектов образовательного процесса педагог будет взаимодействовать в этом случае? Каковы будут его шаги по решению конкретной задачи формирования толерантности? Опишите.

Модуль 4. Стратегии самообразования и саморазвития педагогов. Ответственность за свою квалификацию

Тема 1. Оценка и самооценка профессиональной деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта

ИЗУЧАЕМ

Задание: Прочтите фрагмент статьи. Ответьте на вопрос к нему.

http://ru.wikipedia.org

Методы оценки персонала

Рассмотрим сами методы, которые можно использовать при оценке персонала. По направленности выделяют следующие виды методов:

Качественные методы – это методы, определяющие сотрудников без применения количественных показателей. Их еще называют описательными методами:

матричный метод – самый распространенный метод, предполагает сравнение качеств конкретного человека с идеальными характеристиками для занимаемой должности;

метод системы произвольных характеристик – руководство или кадровая служба просто выделяет самые яркие достижения и самые худшие ошибки в работе человека, и, сопоставляя их, делает выводы;

оценка выполнения задач – элементарный метод, когда оценивается работа сотрудника в целом;

метод «360 градусов» – предполагает оценку сотрудника со всех сторон —

руководителями, коллегами, подчиненными, клиентами и самооценка;

групповая дискуссия — описательный метод — которым предусматривается дискуссия сотрудника с его руководителями или экспертами в данной отрасли о результатах его работы и перспективах.

Комбинированные методы – это совокупность описательных методов с применением количественных аспектов:

тестирование – это оценка по результатам решения заранее поставленных задач;

метод суммы оценок, при котором каждая характеристика человека оценивается по определенной шкале, а потом выводится средний показатель, сравниваемый с идеальным;

система группировки, при которой всех сотрудников делят на несколько групп – от тех, кто работает на отлично, и до тех, чья работа неудовлетворительна на фоне остальных;

Количественные методы – наиболее объективны, так как все результаты зафиксированы в числах:

ранговый метод – несколько руководителей составляют рейтинг сотрудников, потом все рейтинги сверяются, и обычно самых низших сокращают;

метод балльной оценки – за каждое достижение персонал получает определенное заранее количество баллов, которые по итогам периода суммируются;

свободная балльная оценка – каждое качество сотрудника экспертами оценивается на определенное количество баллов, которые суммируются, и выводится общий рейтинг.

Аттестация

Комплексной и совершенно самостоятельной методикой оценки персонала является *аттестация.* «Аттестация» (от латинского «attestatio» — свидетельство) — определение уровня соответствия. Аттестация является одной из наиболее распространенных форм оценки работы персонала, а точнее — определения уровня соответствия работника занимаемой должности и (или) месту, на которое он претендует. Сотрудники большинства организаций с налаженным менеджментом проходят процедуру аттестации, как правило, раз в год.

Метод Центра оценки

Все вышеуказанные методы в состоянии эффективно оценить лишь определенный аспект работы человека или его социально-психологических характеристик. В последнее время все чаще используется универсальный комплексный метод — метод Центров оценки, который вобрал в себя элементы многих методов, для достижения максимально объективного анализа персонала. Данный метод имеет ряд критериев (чаще разработанные профили компетенций), по которым проводится оценка человека. Среди компетенций в качестве примера можно привести: обучаемость, умение делать устные и письменные обобщения, контактность, восприятие мнения окружающих, гибкость в поведении, внутренние нормативы, творческие характеристики, устойчивость к стрессовым ситуациям, энергичность, организованность, организаторские и управленческие способности и т.д. Особенностью метода является наличие инструментов оценки компетенций, обеспечивающих оценку каждой компетенции не менее 2-х раз, а каждого

оцениваемого - не менее, чем 2-мя подготовленными наблюдателями. Обычно в сценарии Центра оценки присутствует групповое задание (игра), ролевые упражнения (оцениваемый должен проявить некоторое свойственное ему в ряде ситуаций поведение), аналитические задания и презентации. Результаты Центра оценки подкрепляются проведением опросов и интервью.

В чем отличие аттестации педагога/воспитателя от аттестации персонала?

ОБСУЖДАЕМ

Одним из вариантов самооценки профессиональной деятельности является отчет о самообследовании при аттестации педагогических работников.

Задание. Ознакомьтесь с описанием содержания самооценки педагога при аттестации и примером представления результатов оценки. Ответьте на вопросы к нему.

Представление результатов оценки

……

Отчет о самообследовании создается как текст, раскрывающий особенности профессиональной деятельности аттестуемого педагога. Отчет представляется в виде связного текста достаточно свободного вида и заданной структуры объемом до 5 страниц формата А4. Внутри текста могут быть даны ссылки на подтверждающие информацию источники (печатные, рукописные, электронные), при необходимости к отчету может быть представлено приложение, подтверждающее содержание отчета. Отчет должен содержать информацию по 5 разделам.

……..

№ п.п.	критерий	показатель	Результат оценки
1.1.	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности	2- степень магистра или квалификация специалиста, 1-степень бакалавра, 0-нет	**2**
1.2.	Соответствие дополнительного образования профилю профессиональной деятельности	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	**1**
1.3.	Прохождение курсов повышения квалификации или переподготовки в соответствии с профилем профессиональной деятельности	2-курсы переподготовки, 1-курсы повышения квалификации, 0-нет	**0**
	Раздел 1. Профессиональное образование		**3**
2.1.	Формулирование конкретных целей профессиональной деятельности, связанных с образованием воспитанников	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	**1**
2.3.	Наличие мотивов профессиональной деятельности, связанных с образованием воспитанников	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	**2**

2.5.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив в работе с воспитанниками	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	**2**
2.8.	Участие в проектировании и реализации инициатив в работе с родителями воспитанников (законными представителями)	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	**1**
	Раздел 2. Представление о профессии и профессиональной миссии		**6**
3.2.	Участие в разработке рабочей программы воспитателя /парциальной программы	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	**2**
3.5.	Участие в организации развивающей предметно-пространственной среды	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	**1**
3.6.	Учет индивидуальных особенностей воспитанников в построении образовательного процесса	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	**1**
3.7.	Использование современных оценочных средств для определения достижения результатов воспитанников	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	**1**
3.8.	Участие в образовательной деятельности разных видов и культурных практик	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	**2**
3.9.	Использование различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения проблем воспитанников	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	**2**
	Раздел 3. Профессиональная деятельность		**9**
4.1.	Уровень достижения запланированных результатов развития воспитанников	2-выше среднего по ДОО по результатам независимой оценки, 1-средний по ДОО по результатам независимой оценки, 0-ниже среднего по ДОО	**1**
4.2.	Победы учащихся на конкурсах, олимпиадах (если участвовали)	2-федерального уровня, 1-регионального уровня, 0-более низкого уровня или нет	**0**
4.3.	Наличие положительной динамики достижений воспитанников за последние 5 лет	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	**1**
4.5.	Наличие результатов проектной деятельности за последние 5 лет	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	**1**
4.6.	Наличие преодоленных во взаимодействии с родителями проблем воспитанников	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	**2**
	Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности		**5**
5.1.	Наличие целей развития собственной профессиональной деятельности, соответствующих стратегии развития образовательной организации	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	**1**
5.3.	Соответствие собственных профессиональных задач поставленным целям	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	**2**

5.4.	Соответствие собственных профессиональных задач уровню своего профессионального образования и планам его повышения	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	**2**
5.5.	Соответствие собственных профессиональных задач уровню своей профессиональной деятельности	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	**1**
	Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности		**6**
Всего (из 44):			**29**

Понятно ли – о чем идет речь в каждом из разделов и пунктов самоотчета?
Что Вы считаете «лишним» здесь и почему?
Что бы Вы добавили в информацию о деятельности педагога /воспитателя для аттестации и почему?
Какая из диаграмм лучше отражает результат самооценки?
Какие способы представления результатов оценки Вы считаете наиболее понятными и наглядными и почему?
Как установить «норму» для аттестации?

ИЗУЧАЕМ

Оценка профессиональной деятельности педагогических работников может быть проведена посредством внутреннего аудита или внутренней экспертизы, включающей анализ планов и программ образовательной работы, методических и дидактических материалов, отчетов, посещение проводимых им занятий, собеседований или в иной форме.

Внутренние аудиторы (эксперты) образовательного учреждения назначаются из числа наиболее авторитетных и опытных педагогов данного учреждения и должны быть обучены принципам, процедурам и методам проведения экспертизы. В настоящее время таких экспертов среди педагогов очень мало.

С целью оценки качества предоставляемых образовательных услуг каждая образовательная организация должна проводить самообследование. Это закреплено в статье 28 п. 3 Закона «Об образовании в Российской Федерации»: «…к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Экспертиза (самообследование) проводится специалистами образовательного учреждения в интересах самого же учреждения, заказчиком экспертизы выступает администрация учреждения (в идеале, весь педагогический коллектив). Полученные результаты в рамках самообследования не сравниваются с какими-либо внешними нормами или эталонами и не оцениваются в логике «соответствует - не соответствует». Другими словами, экспертиза является внутренним делом учреждения, и само учреждение решает, какие данные могут

быть в интересах учреждения представлены широкой общественности, а какие будут использованы только для внутреннего анализа и выработки рекомендаций.

РЕФЛЕКСИРУЕМ

Задание. Оцените, пожалуйста, насколько Вы, как педагог, готовы к реализации трудовых действий, составляющих общепедагогическую функцию «Проектирование и реализация основной образовательной программы дошкольного воспитания». Оцените свою готовность в баллах от «2» до «5», имея в виду, что «2» - это минимальная оценка готовности (совсем не готов), а «5» - максимальная оценка готовности (Вы можете поставить крестик в соответствующей ячейке таблицы).

Таблица. Самооценка готовности к выполнению общетрудовой функции «Проектирование и реализация основной образовательной программы дошкольного воспитания».

Состав	Показатели	Баллы самооценки
Трудовые действия	- Участие в разработке ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.	
	- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	
	- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.	
	- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста.	
	- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и (или) дошкольного возраста.	
	- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.) в работе с	

	детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	
	- Решение образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	
	- Формирование психологической готовности к школьному обучению. - Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	
	- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной, исследовательской, продуктивной, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), конструирования; создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.	
	- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	
	- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	
	- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	
Необходимые умения	– Умеет организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, продуктивная, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), конструирование; создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	
	– Умеет применять методы физического, познавательного и личностного развития детей	

	раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	
	– Умеет использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях образования.	
	– Владеет всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).	
	– Умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	
	- Владеет информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Необходимые знания	– Знает специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	– Знает основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.	
	– Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	
	– Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	
	– Знает основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	
	– Знает современные тенденции развития дошкольного образования.	
Другие характеристики	- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	

ОБСУЖДАЕМ

Задание. В таблице представлены некоторые показатели основных компетенций педагога ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО**.** Обсудите в группе предлагаемые показатели, дополните или скорректируйте их, обоснуйте свое мнение.

Таблица. Основные компетенции педагога ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Компетенция	Показатель
Обеспечение эмоционального благополучия детей	- непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные(в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества,

	личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценка индивидуального развития детей
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	- непосредственное вовлечение родителей (других членах семьи) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Тема 2. Организация методической работы в ДОО в аспекте реализации профессионального стандарта

ИЗУЧАЕМ

О методической работе с педагогами [15]

В Российской педагогической энциклопедии (1993г.) М.М. Поташник дает такое определение: «Методическая работа в образовательных учреждениях Российской Федерации есть часть непрерывного образования преподавателей, воспитателей. Цели ее - освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы. Она осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов».

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющей собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией образовательной организации, педагогами и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их в образовательной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель методической работы состоит, прежде всего, в развитии творческих способностей педагогов, в формировании их потребностей к постоянному самосовершенствованию, в обеспечении информационного сопровождения образовательного процесса в ДОУ [16].

Методическая работа – это целостная система. … Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного педагога и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи педагогу и руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации воспитателей и руководства ДОО. Она способствует развитию профессионализма всего коллектива одновременно на рабочем месте, носит более постоянный (чем курсы повышения квалификации) характер, достаточно управляема и позволяет за короткий промежуток времени получить на практике реальные результаты.

Методическая работа в ДОУ строится на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов. Ежегодно в конце учебного года проводится анализ профессиональной деятельности, который основывается на самооценке, самоанализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителями (законными представителями) и администрацией. При этом выявляются реальные затруднения, нерешенные проблемы, намечаются перспективы. Такой подход к работе позволяет легче проводить анализ выполнения годовых задач, планировать работу ДОУ на следующий учебный год, находить новые эффективные формы работы с детьми, объективно отследить возможные расхождения, изменения, провести анализ и определить дальнейшие тенденции, осуществить необходимую коррекцию.

Различны *формы методической работы*. Это коллективные формы: семинары, практикумы, практические конференции, школы передового опыта, методические объединения, творческие группы, открытые занятия, творческие отчеты педагогов, открытые воспитательные мероприятия, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами, педсоветы. Индивидуальные формы: самообразование, стажировка, разработка творческой темы, взаимопосещение занятий, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещение занятий администрацией с последующим их анализом, рекомендации по устранению выявленных недостатков, анализ рабочих программ и т.п.

Во многих ДОО зарекомендовала себя и такая форма как индивидуальные и групповые консультации по заявкам отдельных педагогов. Это, несомненно, обеспечивает индивидуальный подход к обучению педагогических кадров и создает необходимые педагогические условия непрерывного образования воспитателей.

Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи и повышения квалификации педагогов является семинар-практикум - особая форма организации самостоятельной познавательной деятельности слушателей. Основная цель их проведения - обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач. Определению содержания семинаров предшествует изучение диагностических затруднений педагогов в практической деятельности. Темы семинаров: «Дидактические игры для ознакомления

дошкольников с природой»; «Организация работы по физическому воспитанию в зимний период», «Театрально - игровая деятельность в детском саду» и др.

Для начинающих педагогов организована работа наставников, в задачи которых входит:

- ориентировать молодого педагога на применение современных технологий в работе с детьми, творческий поиск;
- стимулировать инициативу и творчество;
- формировать у педагога собственный взгляд на образовательный процесс;
- совершенствовать умение анализировать, критически оценивать свою работу, воспитывать ответственность за неё.

Наставниками обычно являются педагоги высшей, первой квалификационной категории.

Важнейшей функцией методической работы является изучение и внедрение опыта педагога, который является основой его педагогического мастерства, образцом педагогической деятельности, отвечающей современным запросам, открывает возможность постоянного совершенствования. Такая форма работы как «Мастер - класс», с защитой своего наработанного творческого материала по теме самообразования, проведением самоанализа и обозначением перспективы работы, пропагандирует лучший опыт педагогов ДОУ, его распространение является сильным стимулом для дальнейшего творческого роста педагога.

Методическая работа имеет еще одно направление: она является очень важным звеном в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров. В ДОО составляется перспективный план, в котором предусматриваются различные формы, сроки повышения квалификации педагогов. Это направление становится все более актуальным в связи с будущим введением в действие профессионального стандарта с его требованиями к уровню квалификации педагогов.

По мнению К.Ю. Белой, П.Н, Лосева общими критериями эффективности методической работы в образовательной организации являются:

- критерий результативности; достигается, если уровни развития детей за отведенное время соответствуют оптимальному уровню, или приближаются к нему без перегрузки воспитанников;
- критерий рациональных затрат времени, экономичности затрат времени, когда рост мастерства воспитателей происходит при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование без перегрузки педагогов этими видами деятельности;
- критерий роста удовлетворенности педагогов своим трудом; стимулирующая роль методической работы: в коллективе улучшается психологический климат, растет творческая активность педагогов, их удовлетворенность результатами своего труда.

Истинная оценка эффективности методической работы дается по конечному результату, а не по числу разнообразно проведенных мероприятий.

*** * ***

СОЗДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Традиционно методическая работа в образовательных организациях велась в рамках методических объединений педагогов, которые выполняли следующие функции:

– организация самообразования, наставничества педагогов, работа над методической темой, обмен опытом работы педагогов;

– изучение и реализация нормативных и методических документов и материалов, передового педагогического опыта;

– осуществление в своей сфере экспертной оценки педагогических и методических проектов, результатов деятельности педагогов;

– рекомендации о присвоении педагогам соответствующей квалификационной категории;

– ходатайство перед педсоветом и руководителем ОО о предоставлении своим членам права работать в режиме доверия и самоконтроля, о проведении внеочередной аттестации, награждении педагогов ведомственными наградами;

– изучение, обсуждение состояния и результатов работы по обучению, воспитанию и развитию воспитанников и внесение предложений по ее совершенствованию;

– рассмотрение вопросов преемственности обучения и воспитания учащихся, интеграции учебных предметов, методического обеспечения разноуровневого преподавания и адаптации учащихся;

– участие в контроле за результатами образовательного процесса, в распределении нагрузки между педагогами;

– подготовка и проведение различных мероприятий, подведение их результатов, и т.д.

Методическая работа современной изменившейся образовательной организации (школы, ДОУ), очевидно, должна быть построена на новых основаниях, и отличаться от методической работы, например, в 90-х годах XX века. Авторы настоящего издания [17] предполагают, что такими основаниями могут стать следующие идеи:

- Школа или образовательная организация – это открытая образовательная система, которая развивается в результате внедрения инноваций. Следовательно, задача управления и организации методической работы – это реализации стратегии инновационного развития ОО, внедрения ФГОС и, в недалеком будущем, профессионального стандарта.
- Образовательные организации сегодня существуют в пространстве неопределенности, поэтому поле проблем постоянно расширяется, что, в свою

очередь, требует освоения современными педагогами научных педагогических знаний, интеграции педагогической науки и практики.

- Сегодня каждому предоставлена реальная возможность получить образование по

способностям и по потребностям, в том числе и педагогам. Поэтому возникает необходимость дифференцировать методические услуги, предоставляемые педагогам, в зависимости от потребностей отдельного воспитателя, группы педагогов, школы или ДОО в целом. Механизм реализации данной задачи составляет суть научно-методического сопровождения педагога.

Перед администрацией любой школы, перед любым педагогическим коллективом встает вопрос: “Как усовершенствовать методическую работу, как сделать ее действенной и эффективной? В качестве некоторых направлений решения этого вопроса можно предложить следующее:

- целесообразно строить всю методическую работу на основе сочетания науки и практики;
- желательно, чтобы методическая работа носила перспективный характер, была рассчитана на ряд лет и велась по общей проблеме;
- возможна разработка целевой комплексной программы (или совокупности подобных программ), предусматривающая включение всех субъектов образовательного процесса в работу по избранной проблеме;
- небесполезно оптимальное сочетание разнообразных форм коллективной и индивидуальной самообразовательной деятельности педагогов с учетом их запросов, потребностей и возможностей, а также необходимости для работы в данном ОУ;
- необходимо оказание своевременной и целенаправленной помощи, поддержки в профессиональном росте и становлении педагогов.

Таким образом, к основным направлениям деятельности методической службы образовательной организации в современных условиях относятся: аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная, инновационная.

Аналитическая деятельность и комплексная диагностика на этапе введения профессионального стандарта педагога становится основополагающей в методической работе в частности в образовательной организации в целом. Именно они способствуют выявлению и оценке причин возникающих проблем (затруднений), эффективности применения тех или иных способов и средств достижения целей деятельности, повышения качества образования. Сегодня педагогу чрезвычайно важно научиться проводить качественный, прежде всего, анализ результатов собственной деятельности (главным образом, по результатам развития ребенка). В этом плане огромную роль в методической работе играет диагностика педагогической деятельности: ее мотивы, профессиональные компетенции, потребности в повышении мастерства. Комплексная диагностика выполняет прогностическую функцию и необходима для построения

индивидуального маршрута педагога по пути повышения профессиональной компетентности.

Конечно, всегда нуждалась в особом внимании и организационно-методическая деятельность, которая традиционно включает в себя планирование, организацию и координацию методической работы коллектива. Но в данном виде деятельности очень важно не уйти в погоню за количеством мероприятий, проводимых с педагогами, а выделить только приоритетные на данном этапе развития образовательной организации. Те меры, которые реально приведут к росту профессионализма коллектива и каждого педагога.

Информационная деятельность методической службы сегодня приобретает кардинально иной характер. Уже недостаточно сообщить коллективу новые данные, сведения, представить новинки литературы и новые нормативно-правовые акты. Сегодня важно концептуализировать информационные потоки для передачи их потребителям. А это, в свою очередь требует и новых форматов информирования педагогов: удобный для работы школьный сайт, электронный методический кабинет, виртуальный методический кабинет и т.п.

ОБСУЖДАЕМ

Задание.

Рассмотрите в микрогруппе возможные варианты организации методической работы в ДОО в современных условиях. Какие изменения необходимо учесть в зависимости от функций и содержания работы методистов. Попробуйте выделить различные модели МО в Вашей организации в контексте требований профессионального стандарта.

РАЗРАБАТЫВАЕМ

Задание: В настоящее время перед методической службой стоит задача **организовать изучение профессионального стандарта педагогами**. Продумайте ответы на следующие вопросы:

1. В какой форме может быть организовано знакомство педагогов с профессиональным стандартом? Предложите, каким образом можно познакомить педагогов с профессиональным стандартом и новыми требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности педагога.
2. Предложите модель (план, проспект, проект, программу и т.п.) одного или нескольких мероприятий, которые могут быть организованы с педагогами в целях освоения ими требований профессионального стандарта и понимания возможностей его применения для совершенствования собственной профессиональной деятельности. Каким образом может быть организовано взаимодействие участников

в рамках планируемых мероприятий? Что может стать содержанием этого взаимодействия?

МОДУЛЬ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предусматривает оценку результата обучения слушателя по данной программе.

ПРОЕКТИРУЕМ

***Задание*:** Обсудите в группе и представьте структуру методического портфолио воспитателя (педагога, педагогических работников) в соответствии с профессиональными стандартами (уровень дошкольного образования). Продумайте, что туда может войти из материалов, рефлексивных методик, рекомендаций. Составьте свой методический портфолио и представьте его на итоговом занятии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от «18» октября 2013 г. № 544н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (извлечения)

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовая функция. Воспитательная деятельность

	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Трудовая функция. Развивающая деятельность

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого

	медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Литература:

1. Владимирская О.Д. Номенклатура дел образовательного учреждения. – НОУ «Экспресс», 2011. – 36 с.
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
3. Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.04.2013 N 179н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессиональных стандартов»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04. 2013 N 147н «Об утверждении Макета профессионального стандарта».
4. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? /Е.А. Ямбург. – М.: Просвещение. 2014. – 175 с.
5. Седов В.А. Аттестация учителей как средство их профессионального развития// Интернет-Форум в рамках Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика в современном мире» [Электронный ресурс] Доступ: http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-30
6. Примерная форма эффективного контракта для бюджетников будет применяться с этого года// Политическое образование. [Электронный ресурс] Доступ: http://www.lawinrussia.ru/node/200708.
7. Кулюткин ЮН., Сухобская Г.С. Мышление учителя. М., 1990.
8. Практический интеллект/ под общей редакцией . Р.Стенберга, СПб. 2002
9. Роботова А.С., Галицких Е.О. Виртуальный диалог бывшего докторанта кафедры с научным консультантом// Вестник диссертационного совета. – СПб.-Тюмень, 2003, с. 24.
10. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мышление учителя. М., 1990.

11. Компетентностный подход в педагогическом образовании/ Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
12. Гладкая И.В. «Проектирование контекста профессиональных задач для подготовки будущего учителя» // Герценовские чтения. Начальное образование. Том 5, номер 2, 2014 С. 23-27.
13. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
14. Ситников В.Л., Комарова А.В., Слотина Т.В. Практикум по психологии командообразования. Учебное пособие, СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2011. – 217 с.
15. Использованы фрагменты доклада "Система внутришкольной методической работы в школе" Ткачевой И.А., учителя математики МОУ «Алексеевская СОШ» Любинского района Омской области. Доступ: http://pedsovet.su/load/247-1-0-3369.
16. См. материал Шуваловой М.В. Инновационные подходы к организации методической работы в ДОУ на современном этапе / Сайт социальной сети работников образования http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/11/27/metodicheskaya-rabota-v-dou-0
17. Модернизация общего образования: управление современной школой. / Под ред. В.В. Лаптева, А.П. Тряпицыной. – СПб., 2003.

Copyright (C) 2016, Коллектив авторов и Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал
ISSN 1997-8588 (online), 2412-5520 (smart-print), 2500-2244 (CD-R).
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-33379 (000863) от 02.10.2008 от Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций
При перепечатке и цитировании просим ссылаться на " Письма в Эмиссия.Оффлайн ".
Эл.почта: emissia@mail.ru Internet: http://www.emissia.org/ Тел.: +7-812-9817711, +7-904-3301873
Адрес редакции: 191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, РГПУ им. А.И.Герцена, корп.11, к.24а
Издатель: Консультационное бюро [ИП Ахаян А.А. гос. рег.306784721900012 от 07.08.2006]