



Электронный научный журнал. ISSN 1997-8588 (online), 2412-5520 (smart-print), 2500-2244 (CD-R). .
2016 г. Том 2 (Методическое приложение). С.054 <http://met.emissia.org/offline/2016/met054.htm>

Опыт интеграции урочной и внеурочной познавательной деятельности школьников в рамках учебного предмета средствами интернет технологий

Якимова Анжела Леонидовна

магистр педагогических наук, учитель физики средней общеобразовательной школы № 18,
г. Владивосток

Презентация к выступлению на секции «IT в образовании»

Форума Дальинфоком 2016,

Владивосток, 26-27 сентября 2016



Задача педагогов – научиться смотреть на школьный процесс обучения как на целостный, интегрированный..

Получение объективных знаний об окружающем мире, познание законов, по которым он функционирует и развивается позволяет человеку преобразовывать мир.

Наука представляет собой сферу культуры, наиболее тесно связанную с задачей непосредственного преобразования мира, повышения его комфортности и удобства для человека. [1].

Уроки **физики** обеспечивают формирование ценностного отношения к физическим знаниям. Это находит подтверждение в **применении учащимися теоретических знаний по физике при объяснении явлений и процессов** окружающей действительности, процессов, протекающих в организме человека; применении физических законов и теорий для решения задач и выполнения исследовательских заданий; возможность самостоятельно использовать знания в новых нестандартных ситуациях. [2].



Как заинтересовать учеников своим предметом? Среди задач, решаемых учителем физики [3]


:

- научить **объяснять бытовые и природные явления с позиций законов физики;**
- способствовать формированию **видения физических процессов и умения аргументировать свою позицию;**
- научить видеть за физическим явлением **целостную картину мира.**



Что может способствовать решению поставленных задач? [4]

- **объединение** урочной и внеурочной деятельности,
- организация учащихся на **исследовательскую проектную** деятельность,
- выбор в качестве **предмета** проектной деятельности «общей» учебной задачи (бытовой проблемы, жизненной ситуации), способной поддерживать **интригу разрешения в течение всего учебного года** при коллективной работе и рассмотрении с горизонтов различных учебных тем.
- использование **глобальной сети** и ее инструментов как пространства проведения исследовательского проекта, **объединяющего урочную и внеурочную деятельность школьников в непрерывном интерактивном режиме**



В качестве примера - исследовательский проект «Три солнца»

Учителем задается интрига из повседневной жизни (наблюдаемое явление) - «Три солнца» - как общая проектная задача на год.

Учащиеся пытаются объяснить это явление с помощью знаний из различных разделов физики, ищут информацию, проводят исследования, спорят, сотрудничают, обсуждают гипотезы; создают схемы различных приборов и доказывают их научность, приходят к выводам.

Происходит самостоятельный поиск учащимися новой для них информации, общение с различными институтами, школами, людьми разных профессий. Процесс сопровождается интеграцией полученных знаний из разных областей науки.

Создается атмосфера заинтересованности и творчества, используются современные информационных технологии. В результате существенно повышается качество обученности учащихся и их информационная культура.

Таким образом, **процесс обучения становится целостным за счет долговременной интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся в рамках предмета «физика» в проектной форме в пространстве глобальной сети.**



Литература

1. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/index.php .- [Дата обращения 15.08.2016].
2. Бурцева Н.М. Межпредметные связи как средство формирования ценностного отношения учащихся к физическим знаниям; Дисс.канд.пед.наук- Л.,2001 URL: <http://www.dissercat.com/content/mezhpredmetnye-svyazi-kak-sredstvo-formirovaniya-tsennostnogo-otnosheniya-uchashchikhsya-k-f> .- [Дата обращения 15.08.2016].
3. Шиян Н.В. Системные изменения обучения физики в условиях обновления общего образования; Дисс.канд.пед.наук- Л.,2005. URL: <http://www.dissercat.com/content/sistemnye-izmeneniya-obucheniya-fizike-v-usloviyakh-obnovleniya-obshchego-obrazovaniya.-> [Дата обращения 15.08.2016]
4. Кристинина Е. И. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе (из опыта работы) // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 100-104. . URL: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8132/> .- [Дата обращения 15.08.2016].