

## **Опыт создания профессиональной образовательной среды учителей средствами информационных технологий**


**Боргоякова Мореана Леонидовна**

магистр педагогики, учитель информатики средней школы №7 "Эдельвейс" Находкинского городского округа, г. Находка

*Презентация к выступлению на секции «IT в образовании»*

*Форума Дальинфоком 2016,*

*Владивосток, 26-27 сентября 2016*



Важнейшим элементом, необходимым для преобразования школы и эффективного применения ИКТ, является подготовка и непрерывное повышение квалификации педагогов.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации всегда было важной составляющей деятельности учителя, сегодня ее значимость еще более усилилось, в связи с изменениями, происходящими в образовании.

В современном дополнительном образовании можно выделить три основные структуры, занимающиеся повышением квалификации учителей:

- *государственная система* подготовки учителей, реализуемая в основном через институты развития образования;
- *общественные международные организации*, такие как Intel, Unesco, Microsoft;
- *корпоративная система обучения*, которая реализуется через методическую службу.

Каждая из структур обладает богатым положительным опытом обучения учителей, в то же время в них присутствуют разного рода качества, создающие у обучающегося ситуационные институциональные, диспозициональные барьеры, затрудняющие а зачастую и делающие невозможным обучение слушателя. Наиболее перспективная, на наш взгляд, и активно развивающаяся в бизнес-образовании - корпоративная модель повышения квалификации (внутрифирменное обучение).

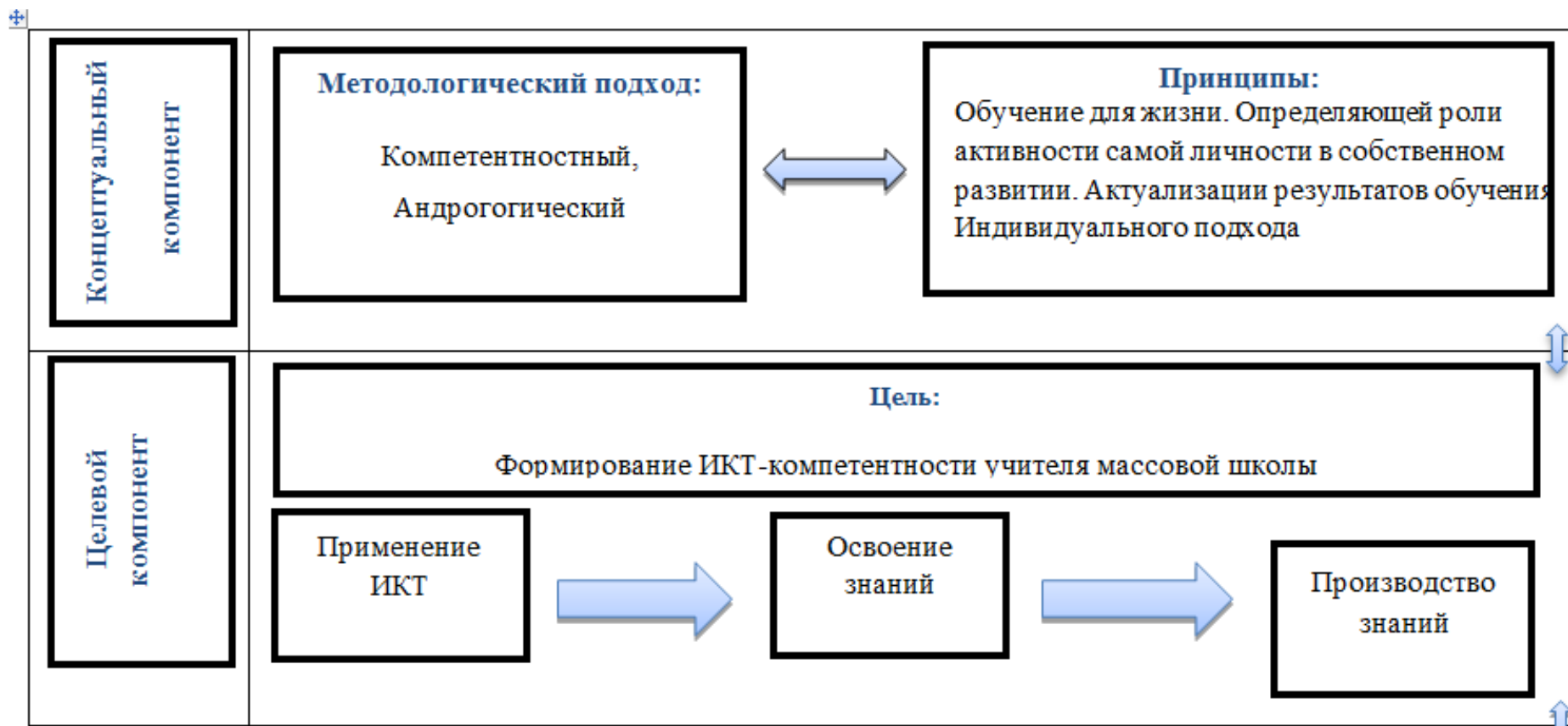


Преимущество ее в возможности организации обучения учителей на рабочем месте (в образовательном учреждении) с учетом не только уровня сформированной ИКТ насыщенной среды конкретного образовательного учреждения, но и с учетом профессиональных педагогических запросов каждого отдельного слушателя и в целом образовательного учреждения.

В то же время, данная модель имеет существенные недостатки, обусловленные: низкой квалификацией учителя, отсутствием мотивации у обучаемых и их руководителей, неуверенностью в своих силах, психологическими и смысловыми барьерами, когнитивной ригидностью обучаемых, посторонними отвлекающими факторами (незавершенная работа, дискомфортные условия обучения).

Преодоление данных недостатков возможно, если организовывать корпоративное обучение как открытую систему с привлечением ресурсов других структур имеющихся в системе переподготовки учителей, комплексным сопровождением процесса обучения, включающим управленческий, методический, педагогический уровни и созданием информационно-коммуникационной среды школы.

# Теоретическая модель формирования ИКТ-компетентности у учителя





<b>Психолого-педагогические условия</b>	<b>Рефлексивные условия</b>	<b>Деятельностные условия</b>	<b>Средовые условия</b>
	Активизация рефлексии. Учет профессиональных и личностных потребностей	Погружение в профессионально-ориентированную деятельность Приоритет коллективным формам деятельности.	Активизация внутренней и внешней мотивации Творческая и избыточная образовательная среда
<b>Содержательный компонент</b>	<b>Через опыт ИКТ деятельности</b>	<b>Через опыт проектной деятельности</b>	<b>Через опыт проектной метапредметной деятельности</b>
	Учебный план Интернет-сервисы Интернет-ресурсы, ЦОР Электронные средства обучения	Учебный план. Интернет-сервисы. Интернет-ресурсы, ЦОР. Электронные средства обучения ФГОС. Проекты.	Учебный план. Интернет-сервисы. Интернет-ресурсы. Электронные средства обучения ФГОС. Метапредметные проекты.



<b>Технологический компонент</b>	<p>Формы: лекция, практикум семинарское занятие, конференция, выставка, самостоятельная работа, консультации, работа в группах переменного состава.</p>	<p>Методы: метод проектов, метод разовых заданий, конструирование, игровое/социальное/имитационное моделирование, демонстрация, видеометод, контроль, самоконтроль, планирование, программирование, диалог, беседа, дискуссия.</p>
	<b>Сопровождение</b>	
	<b>Педагогическое</b> (условия для выбора, для решения проблем)	<b>Методическое</b> (условия для распространения опыта)
<b>Результативно-продуктивный компонент</b>	<p><b>Ожидаемый результат:</b> сформированность ИКТ-компетентности у учителя</p> <p><b>Ожидаемый продукт:</b> маршрутные листы, рефлексивное эссе, продукты деятельности учителей и учащихся, новые профессиональные и личные контакты, сертификат программы дополнительного образования.</p>	



## Компоненты корпоративного обучения

1. Концептуальный,
2. Целевой,
3. Психолого-педагогический,
4. Содержательный,
5. Технологический,
6. Результативно-продуктивный.

**1. Концептуальный компонент** включает методологические подходы и принципы.

В данной модели применяются *компетентностный* и *андрагогический* подходы: *Компетентностный подход* рассматривается как системное образование и, что самое главное, имеет в качестве объекта приложения также системное явление (в данном случае — образовательный процесс), компетентностный подход в основном относится к цели и результату образования, что, в свою очередь, в значительной мере затем определяет и его содержание.

*Андрогогический подход* реализуется в парадигме гуманной педагогики. Опирается на методологические принципы лично ориентированной парадигмы образования взрослых и включает в себя следующие компоненты: совокупность основных понятий, принципы обучения взрослых обучающихся, ценностные ориентации.



## **2. Целевой компонент** направлен на постановку цели.

Целью в данной модели является формирование ИКТ-компетентности у учителя основной школы, которая содержит три уровня сформированности: применение ИКТ; освоение знаний; производство знаний. Каждый последующий уровень невозможен без сформированности предыдущего уровня.


## **3. Психолого–педагогические условия**

*Рефлексивные условия* - активизация рефлексии, через рефлексивные вопросы, методики, ситуации выбора;

*Деятельностные условия* - погружение в профессионально-ориентированную деятельность, через решение на занятиях профессиональных проблем, через оперативную апрабацию получаемых знаний на занятиях со школьниками, через работу с личностными профессиональными интересами при проведении занятий приоритет отдается коллективным формам деятельности, активизирующих процессы профессиональной и личностной рефлексии.

*Средовые условия* - активизация внутренней и внешней мотивации, через создание ситуаций успеха, актуализации личностных интересов и соотнесения их с общественным запросом; создание избыточной, творческой, рефлексивной образовательной среды направленной на овладение учителями способностей к использованию ИКТ для формирования у учащихся опыта совместной деятельности, умения решать возникающие задачи и умений учиться.





**4. Содержательный компонент** раскрывается: через опыт ИКТ деятельности; опыт проектной деятельности; опыт проектной метапредметной деятельности.

**Применение ИКТ.** Педагог часть времени должен отводить на освоение учащимися новых программных инструментов и средств ИКТ, которые будут повышать производительность их работы.

**Освоение знаний.** Педагоги должны уметь отбирать, разрабатывать и проводить учебные мероприятия, которые отвечают целям и приоритетам данного уровня. Должен использовать методы оценивания, выявляющие способность учащихся к применению полученных знаний для решения реальных проблем.

**Производство знаний.** Педагог должен формировать у учащегося способность решать проблемы, налаживать общение (коммуникацию), сотрудничать, экспериментировать, критически мыслить, заниматься творчеством.

**5. Технологический компонент** включает в себя формы и методы организации учебной работы.

**6. Ожидаемый результат и ожидаемый продукт** составили основу **результативно-продуктивного компонента** направленного на формирование ИКТ-компетентности у учителя.

Результат это изменения у учителя, которые происходят в процессе реализации предложенной модели. Продукт это объективно существующий результат деятельности.



## Уровни и показатели сформированности ИКТ-компетентности у учителя

Уровень ИКТ-компетентности	Показатели	Способ достижения
<b>Использование ИКТ для организации производства знаний</b>	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы и выстраивают учебную среду.	Через опыт междисциплинарных проектов
	Использует ИКТ в качестве инструмента для формирования у школьников способности производить знания и развивать свое критическое мышление;	
	Поддерживает рефлексию как необходимую составную часть учебной работы;	
	Создает в среде учащихся и своих коллег обучающиеся сообщества или «сообщества знаний».	



## Сопровождение

<b>Педагогическое сопровождение</b>	<b>Методическое сопровождение</b>	<b>Административное сопровождение</b>
осуществляет учитель, член педагогического коллектива или приглашенный преподаватель, который организует индивидуальное и групповое консультирование, дистанционное сопровождение, через созданные преподавателем и слушателями Интернет-ресурсы (сайт, социальная сеть, блог), привлекает слушателей к педагогическому сопровождению через организацию их деятельности в методической службе и неформальном профессиональном общении.	ведут заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель методического предметного объединения, учитель-наставник (для молодых специалистов). Они осуществляют поддержку учителей через распространение опыта слушателей путем организации открытых уроков, тематических семинаров, педагогических советов, выставок-отчетов, круглых столов, практикумов, мастер-классов, участия в общешкольных, городских, краевых, всероссийских конференциях и форумах.	заключается в принятии администрацией школы и трудовым коллективом «Положения о поощрении и награждении работников образовательного учреждения», направленное на повышение мотивации сотрудников, на профессиональное саморазвитие, а также внесение изменений и дополнений в должностные инструкции, которые устанавливают круг обязанностей и ответственности работника.

## Результативно-продуктивный компонент

Компонент	Результат	Продукт
Применение ИКТ	Сформировалась способность и готовность осознанно использовать ИКТ при работе с учащимися в учебном процессе; использовать интернет как инструмент для подготовки к занятиям; использовать электронный журнал для фиксации результатов учеников; выделять время на занятии для освоения учащимися средств ИКТ.	измененные учебные планы, учебные задания, выполненные учениками с применением ИКТ и информационные ресурсы учителей.
Освоение знаний	формирование способности и готовности учителя к использованию ИКТ для оценивания компетентности учеников (коммуникативные, личностные, проектировочные); использование инструментальных средств визуализации, анализа данных, моделирования, ролевых игр; использование интернета для связи с коллегами, экспертами; объединение ИКТ с методами индивидуальной работы	личный информационный ресурс педагога; членство в профессиональных сообществах; модели объектов, процессов, явлений выполненные с использованием программно-технических средств; телекоммуникационные проекты
Производство знаний	сформирована способность и готовность у учителя к использованию ИКТ в качестве инструмента для формирования у школьников способности производить новое знание и фиксация его в общественно полезном продукте; создание профессиональных и тематических Интернет - сообществ	Публикации результатов деятельности учеников и учителей на Интернет ресурсах, в научно-методических изданиях; созданные профессиональные и тематические Интернет-сообщества; собственные цифровые образовательные ресурсы



## Опытно-экспериментальная работа

Опытно-экспериментальной работа проходила в МБОУ СОШ № 7 «Эдельвейс» Находкинского городского округа в 2012-2014.


**Констатирующий этап** проводился в мае 2012 - 2013 года. Целью его являлось изучение особенностей и уровня развития ИКТ-компетентностей у учителей МБОУ СОШ №7 «Эдельвейс».

На **формирующем этапе** (сентябрь 2013 - апрель 2014 года) проводилась работа по апробации модели по формированию ИКТ-компетентности у учителей.

На данном этапе были организованы курсы:

1. **“Использование офисных программ в предметной области”**, которые проходили в период осенних каникул (ноябрь 2013 г.).
2. **“Современные педагогические технологии на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС ОО”**, которые проходили в период зимних каникул (январь 2014 г.).
3. **“Сервисы Google в практической работе учителя”** в период весенних каникул (март 2014 г.).

**Контрольный этап** (май 2014 года), ставил своей целью проверку сформированности ИКТ-компетентности у учителей.



**На констатирующем этапе** эксперимента приняло участие 47 учителей МБОУ СОШ №7 “Эдельвейс” НГО, 35% - учителя начальных классов, 65% - учителя предметники, средний стаж учительской деятельности - 22 года, средний возраст 44 года.

В экспериментальной группе участвовало 8 человек. Среди них учитель технологии, МХК, физики, географии, два учителя химии, информатики (молодой специалист) и библиотекарь. Средний стаж участников экспериментальной группы составил 27 лет.

В ходе опытно-экспериментальной работы была проверена предложенная модель формирования ИКТ-компетентности у учителей, эффективность которой была подтверждена положительными изменениями, зафиксированными по уровневым компонентам (Применение ИКТ; Освоение знаний; Производство знаний).

**К особенностям данной модели** можно отнести:

- открытость на запросы учителей и администрации школы;
- сопровождение, на этапе обучения и по его окончанию;
- участие слушателей в процессе сопровождения;
- минимизацию ситуационных и институциональных барьеров;
- гибкость в привлечении внешних партнеров.

Данная модель может стать основой для разработки системы корпоративного обучения в школе.



## Литература

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — М.: Просвещение, 2011, стр. 342
2. Кузнецов А.А., Хеннер Е.К., Имакаев В.Р., Новикова О.Н. Проблемы формирования информационно-коммуникационной компетенции учителя российской школы, Образование и наука, №7, 2010, с. 88-96
3. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, [Электронный ресурс].2011, стр. 109 URL:<http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> . [Дата обращения: 25.08.2016].
4. Нил Страдлер, Энн Томпсон, Линн Шрум ИКТ И компетентности учителей, ИИТО ЮНЕСКО Аналитическая записка 2011 URL:<http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214696.pdf> [Дата обращения: 25.08.2016].
5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 38с.
6. Smith M. K. (1998, 2010). 'Participation in learning projects and programmes', the encyclopaedia of informal education. URL: <http://infed.org/mobi/participation-in-learning-projects-and-programmes/> , [ Дата обращения:28.07.2014].