

Электронный научный журнал. ISSN 1997-8588 (online), 2412-5520 (smart-print), 2500-2244 (CD-R). .  
2016 г. Том 2 (Методическое приложение). С.052 <http://met.emissia.org/offline/2016/met052.htm>

## **Опыт «погружения» школьников в информационную образовательную среду: «пилотные» смены для школьников Приморского края**

**Кауфман Инна Николаевна**

магистр педагогики, учитель, Владивостокский университет экономики и сервиса, общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования для одаренных детей, г. Владивосток

---

*Материал выступления  
на секции «IT в образовании» в рамках форума «Дальинфоком -2016»  
Владивосток, 26 - 27 сентября 2016 г.*

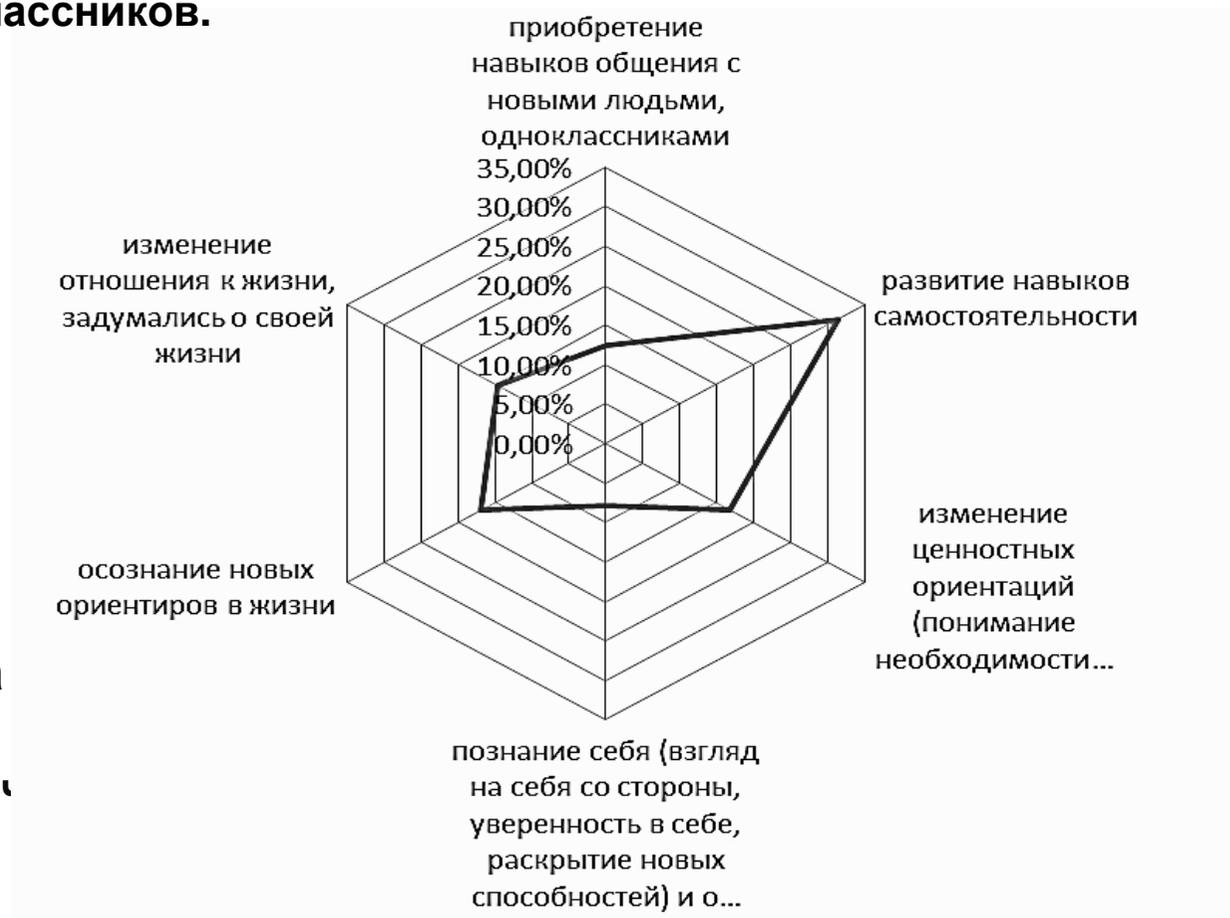
**Пилотные смены** – инновационный проект «Профильная подготовка старшеклассников» для учащихся 9–10 классов действует с 2005 года для учащихся Приморского края совместно с администрацией Приморского края и ФГБОУ ВПО «ВГУЭС». Смены ориентированы на учащихся 9 –10 классов и направлены на самоопределение и подготовку к будущей профессии старшеклассников [1].



Проведенный нами анализ целей, которые ставят руководство ВГУЭС, и старшеклассники перед приездом на пилотные смены, показал:



Анкетирование старшеклассников по окончании смены показало, что созданные условия благоприятны для их жизненного, личностного и профессионального самоопределения, что шире заявленных целей на профилизацию, и позволяет рассматривать пилотные смены как среду для социализации старшеклассников.

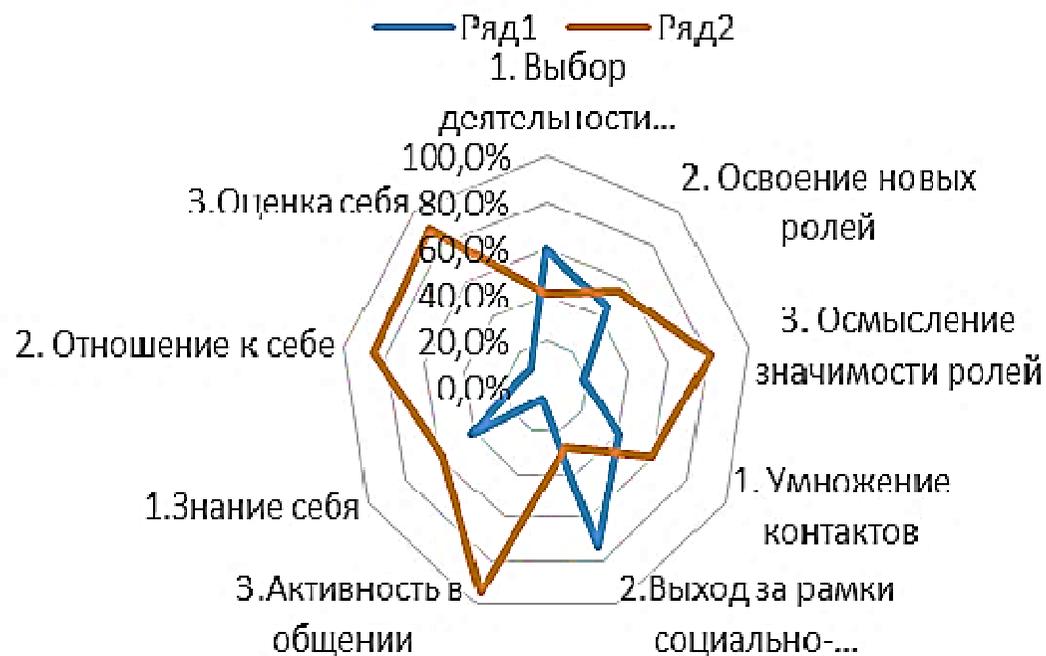


**Рис.1. Результаты анализа рефлексивных эссе старшеклассников по окончании пилотных смен**

**Социализацию старшеклассников** в пилотной смене мы понимаем как субъект-субъектный процесс, происходящий в условиях активных краткосрочных взаимодействий, с высокой степенью интенсивности всех видов деятельности и приводящий к развитию **самосознания** личности, освоению субъектами новых видов **деятельности** и расширению **общения**.



Организованная социально-педагогическая среда, интенсификация всех видов деятельности, наличие разнообразных сфер взаимодействия между участниками смен способствует осмыслению нового для них вида деятельности, повышению значимости новой роли в этой деятельности, увеличению активности в общении, изменению отношения к себе и оцениванию себя (рисунок 2).



**Рис. 2. Распределение ожиданий старшеклассников от пилотной смены по компонентам социализации.**

Ряд 1 - ожидания старшеклассников от смен.

Ряд 2 – рефлексия по окончанию смен.

## После пилотных смен старшеклассники:



**ВЫВОД: необходимо сопровождение старшеклассников с использованием ресурсов информационной среды ОУ:**

- Определение информационно-познавательных, творческих потребностей, а также потребностей в самопознании и самоопределении старшеклассников.
- Включение старшеклассников в олимпиадное движение, конкурсы и конференции, проектную деятельность.
- Электронные учебные курсы, дистанционное обучение.
- Психолого-педагогическое сопровождение.
- Максимальная вариативность, дифференциация всех его возможных участников.



## Литература

1. Кауфман И.Н., Кравцов В.В. К вопросу о социализации старшеклассников в условиях временного детского коллектива (лагерная смена) // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2015. #2 (февраль). ART 2329. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2015/2329.htm>. - [Дата обращения 12.09.2016].