



Электронный научный журнал. ISSN 1997-8588 (online), 2412-5520 (smart-print), 2500-2244 (CD-R). .
2016 г. Том 2 (Методическое приложение). С.050 <http://met.emissia.org/offline/2016/met050.htm>

Интеллектуальное взаимодействие субъектов образования в условиях современной информационно – образовательной среды

Савельева Нина Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования.
Школа педагогики, Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Презентация к выступлению на секции «IT в образовании»

Форума Дальинфоком 2016,

Владивосток, 26-27 сентября 2016



Основные вызовы к современному образованию

Интеллектуальный

- заключается в осознании необходимости постоянного роста интеллектуального потенциала, овладении способами и инструментами познания мира, развитии самостоятельной познавательной активности, являющимися основой самообразования, саморазвития человека [1].

Информационный

- интернет и цифровые технологии;
- смена моделей создания, сохранения и трансляции знаний;
- смена процесса оценки и фиксации достижений, процесса управления собственной траекторией развития [2].



В информационном обществе **образованность и интеллект** попадают в разряд национальных богатств, а жизнедеятельность в нем требует от членов социума высокого интеллектуального уровня, информационной культуры, творческой активности.

Информационно образовательная среда – это открытая педагогическая система (подсистема), направленная на формирование творческой интеллектуально и социально развитой личности, включающая:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС [3].



Интеллектуальное взаимодействие субъектов образования

Взаимодействие - это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи [4].

Характер интеллектуального взаимодействия зависит от коммуникативно-прагматического контекста, который образуют субъекты взаимодействия, информационное сообщение, предмет сообщения, выбранный канал связи, взаимоотношения субъектов взаимодействия, время и место совершения акта интеллектуального взаимодействия [5].

Выделяют аудио видео текстовую **коммуникацию** - общение между участниками учебного процесса для передачи аудиальной (передача звуков), визуальной (передача видео изображения) и текстовой (передача текста) информации при помощи информационно-коммуникационных технологий, в том числе, интернета.

Интеллектуальное взаимодействие

Процесс



- предполагающий взаимное умственное воздействие субъектов друг на друга в их совместной деятельности и ведущий к изменению интеллектуального состояния одного или обоих субъектов

- коммуникативное общение субъектов, предполагающее координацию действий, в том числе умственных, ментальных, приводящих к выработке определённого интеллектуального продукта

Отношения



Продукт



- результат совместной интеллектуальной деятельности субъектов интеллектуального взаимодействия



Интеллектуальное взаимодействие в условиях информационно-образовательной среды

Вид деятельности	Интернет технология	Интеллектуальное развитие
визуализация информации	ментальные карты, ленты времени	аналитическое мышление, творчество
совместная деятельность	документы google, онлайн доски, социальные сети, интернет-сайты	критическое мышление, работа в команде, дискуссия, ответственность
систематизация информации	закладки, календари	аналитическое мышление, творчество, самоорганизация
представление информации	электронные публикации, презентации, видео ролики	творчество, работа в команде

Цифровой разрыв поколений (исследование 2012г.):



Бэби-бумеры

Год рождения: 1943-1963. Количество: 18% от всех школьных учителей.



Поколение X

Поколение перестройки. Год рождения: 1964-1984
Количество: 70% от всех школьных учителей.



Поколение Y

Цифровое поколение. Год рождения: 1985-2000
Количество: Взрослые – молодые учителя - 5% от всех школьных учителей. Дети – учащиеся 6-11 классов.



Поколение Z

«Рождённые цифровой революцией». Год рождения: с 2001 года. Количество: учащиеся 1-5 классов



Прогнозы из будущего

Через 3-5 лет	Через 7-10 лет	Через 15-20 лет
Развитие образовательных траекторий и широкое распространение МООС	«Университет для миллиарда»	Игра и командная работа как доминирующие формы образования и социальной жизни
Смена оценки на признание достижений (паспорт компетенций и прецедентов)	Развитие виртуальных тьюторов и менторских сетей	Искусственный интеллект как наставник («Алмазный букварь») и партнер в познании
Модель инвестиций в таланты и другие финансовые / страховые инструменты	Появление полноценных возможностей для «внесистемного» образования	Обучение в нейронет-группах и новая педагогика [6].

Тренды информатизации образования



Massive **O**pen **O**nline **C**ourse



Литература

1. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб.: Питер, 2006.
2. Носкова Т.Н., Туманова Е.А., Шилова О.Н. Информационные технологии в образовании и высокотехнологичная образовательная среда. // Вестник Герценовского университета. Выпуск №2/2012. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-ivysokotehnologichnaya-obrazovatel'naya-sreda> [Дата обращения 12.08.2016].
3. Наливалкин А.Ю. Анализ понятия информационно-образовательной среды // Вестник РМАТ №1(4) 2012, С 101 – 103 [Электронный ресурс] URL <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponyatiya-informatsionno-obrazovatel'noy-sredy> - [Дата обращения 12.08.2016].
4. Шаршов И.А., Макарова Л.Н. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор повышения качества образования // Психологический журнал Гаудеамус, №1(21), 2013, С. 92-96 [Электронный ресурс] / URL <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-subektov-obrazovatel'nogo-protsessa-v-vuze-kak-faktor-povysheniya-kachestva-vysshego-obrazovaniya> - [Дата обращения 12.08.2016].
5. Пospelova Ю. Ю. Концепт «Интеллектуальное взаимодействие в педагогическом дискурсе» автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Киров 2009.
6. Песков Д. Будущее образование: глобальная повестка. Результаты работы по Форсайту образования 2030 // Песков Д. Лекция из цикла «13 лекций о будущем» Агентство стратегических инициатив «Точка кипения», 27.12.2013. [Электронный ресурс] / URL <http://www.slideshare.net/ASIMP/2030-2712-37187171> - [Дата обращения 12.08.2016].