



письма в
Эмиссия.Оффлайн
The Emissia.Offline Letters

Электронный научный журнал. ISSN 1997-8588 (online), 2412-5520 (smart-print), 2500-2244 (CD-R). .
2016 г. Том 2 (Методическое приложение). С.049 <http://met.emissia.org/offline/2016/met049.htm>

**Модели обучения педагогов в системе
дополнительного профессионального
образования с использованием
информационных технологий**

Лавриненко Татьяна Дмитриевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования,
Школа педагогики, Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Презентация к выступлению на секции «IT в образовании»

Форума Дальинфоком 2016,

Владивосток, 26-27 сентября 2016



Актуальность проблемы

- Внедрение информационных технологий в практику дополнительного профессионального образования педагогов способствует повышению их профессиональной компетентности, позволяющей соответствовать современной социокультурной ситуации, социальному заказу системы образования, ориентированной на будущий образ образования [1, с. 35-43] .
- Информационная культура - проявление общей культуры педагога, включающей его личностные, человеческие качества и профессиональную компетентность.
- Владение педагогом информационными технологиями, наполняет учебный процесс урока принципиально новым содержанием, способствует реализации дидактических принципов, и является его профессиональной компетенцией [2].



- Информационные технологии сегодня – это не только совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта), но и способ развития возможных потенциалов личности ребенка, которому предстоит жить в будущем [1 с. 35-43].
- Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, учителю необходима педагогическая компетентность в области владения информационными технологиями.
- В этой связи актуализируется проблема внедрения современных моделей дополнительного профессионального образования педагогов, реализующаяся на основе применения информационных технологий, включения в их освоение педагогов с целью последующего использования для организации современного учебного процесса на уроке.



Модели дополнительного профессионального образования педагогов?

Каскадная модель повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования – это модель оперативного реагирования на задачи развития информационно-образовательной среды (введение ФГОС, использование новых социальных сервисов сети Интернет), которая позволяет эффективно решить профессиональные затруднения и проблемы педагогов непосредственно на рабочем месте, без отрыва от учебного процесса [3].



Условия эффективности каскадной модели

Эффективной реализация каскадной модели может быть при следующих условиях:

- тьюторское сопровождение педагогов в использовании разработанных ресурсов и механизмов сетевого взаимодействия в педагогических сообществах, в работе с сайтами методической поддержки, в пополнении данных сайтов собственным методическим ресурсом и взаимном обмене им с другими педагогами;
- непрерывное организационно-методическое сопровождение педагогов тьюторами через включение педагогов в вебинары, обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, в том числе в дистанционной форме;
- мониторинг деятельности тьюторов и динамики развития ИКТ-компетентности обученных ими педагогов [3].



Преимущества каскадной модели

- Распределенность обучения в условиях реализации каскадной модели дополнительного профессионального образования **позволяет:**
- расширить образовательное пространство педагогов;
- разнообразить информационное и методическое обеспечение учебного процесса посредством использования специализированных баз данных, электронных образовательных ресурсов, компьютерных аудио- и видеоматериалов;
- организовать опосредованное коммуникационное пространство, используя различные информационно-коммуникационные сервисы: видеоконференции, форумы, электронную почту, IP-телефонию для обеспечения поддержки профессионального развития педагогов;
- применять информационные технологии на уроке параллельно с их освоением на курсах повышения квалификации [3].



Персонифицированная модель образования педагогов

Процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования позволяет педагогу самостоятельно определять информационный запрос, выбирать модель обучения, использовать различный опыт в ходе обучения, самостоятельно контролировать и регулировать результативность учебной деятельности [2, 4, 5]. Поэтому к основным обновлениям системы дополнительного профессионального образования можно отнести обновление содержания повышения квалификации педагогов при переходе на требования профессионального стандарта на основе внедрения *персонифицированной модели* повышения квалификации [4].



Виртуальная стажировка как одна из форм персонифицированной модели повышения квалификации

- Конструирование персональной модульной программы повышения квалификации педагога предполагает обязательное включение в ее состав инвариантного и вариативных модулей, включая стажировку.
- Виртуальная стажировка, как форма персонифицированной модели повышения квалификации, предназначена для удовлетворения потребности педагогов в знакомстве с образцами эффективной практики других образовательных организаций [5].
- Она направлена на организацию взаимодействия обучающихся с педагогической реальностью, представленной в формате **интернет-объектов**: интернет-сайтов школ, сайтов и блогов отдельных учителей или их страниц в социальных сервисах .
- Виртуальные стажировочные площадки сегодня - место лучших практик повышения квалификации педагогов .



Преимущества персонифицированной модели в формате виртуальной стажировки

- Виртуальная стажировочная площадка, благодаря информационно-коммуникативным технологиям, позволяет учителям находиться внутри происходящего учебного процесса «здесь и сейчас», где педагоги не только наблюдают, как коллеги выстраивают процесс обучения школьников на уроке, но и имеют возможность участвовать в нем.
- Вследствие интерактивной направленности и соответствующей инструментальной оснащенности среды веб-платформы, становится возможным не только получение информации о состоянии практики, но и «практиковании» педагогов-стажеров [5].



Особенности современных моделей дополнительного профессионального образования педагогов с использованием информационных технологий

- обучение педагогов на основе современных информационных технологий, которые они смогут применить в учебном процессе урока;
- реализация модульных программ, ориентированных на компетентностный подход;
- учет запросов потребителей образовательных услуг;
- персонификация дополнительного профессионального образования, предполагающая гибкость и многообразие содержания и форм организации обучения на основе информационных технологий, позволяющая наиболее полно учитывать потребности и возможности педагогов;
- виртуальные стажировки на базе инновационных образовательных организаций;
- индивидуализация дополнительного профессионального образования на основе построения индивидуальных образовательных траекторий;
- открытость и доступность дополнительного профессионального образования;
- эффективное использование ресурсного потенциала региональной образовательной системы;
- наличие механизмов развития партнерской сети для наиболее полного удовлетворения заказа на образовательные услуги педагогов [2, 3, 4, 5].



Литература

- 1. Будущее образования: глобальная повестка [Электронный ресурс] / URL http://edu2035.org/pdf/GEF.Agenda_ru.pdf. [Дата обращения 26.09. 2016].
- 2. Савинова Л.Ф. Современные модели повышения квалификации: опыт, проблемы, перспективы // Научное обеспечение системы повышения квалификации. Вып.3-4 (16-17). – С. 5-12.
- 3. Калинкина Е.Г. Современные подходы и модели повышения квалификации педагогических и руководящих работников в условиях инновационного развития образования // Вестн. Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского, № 2 (2) 2012. – С.126-128.
- 4. Обухов В.В., Войтеховская М.П., Сартакова Е.Е. Модели персонифицированного и индивидуализированного повышения квалификации работников образования: постановка задач исследования // Вестн. Томского гос. пед. ун- та. 2013. Вып. 13 (141). – С. 76–81.
- 5. Горбунова Л.Н., Семибратов А.М. Виртуальная стажировка педагогических работников как феномен развивающегося образовательного пространства дополнительного профессионального образования // Информационные технологии в образовании: сб. трудов. ч.1. XXV Международная конф. - выставка: (Москва, 6-7 нояб. 2015 г.). – 2015. – С. 39-44.