



Электронный научный журнал. ISSN 1997-8588 (online), 2412-5520 (smart-print), 2500-2244 (CD-R). .
2016 г. Том 2 (Методическое приложение). С.045 <http://met.emissia.org/offline/2016/met045.htm>

Тенденции развития образовательного взаимодействия в информационном социуме: субъектность педагога и обучающихся в XX-XXI вв

Сазонова Анжелика Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования Школы педагогики, Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток; докторант кафедры педагогики, Институт педагогики и психологии, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Презентация к выступлению на секции «IT в образовании»

Форума Дальинфоком 2016,

Владивосток, 26-27 сентября 2016



ИНФОРМАЦИОННЫЙ СОЦИУМ И ЕГО ПРИЗНАКИ

Говоря об **информационном социуме**, мы предполагаем – новый этап развития человеческой общности, жизнедеятельность которой связана с созданием, переработкой и использованием информации.

Признаки информационного социума [1]:

- единое информационное пространство предоставляет свободный доступ к информации каждого желающего, независимо от местоположения;
- размывание вертикальных границ социума предполагает стирание границ между социальными ролями пользователей;
- превращение информации в ресурс общества, наряду с другими ресурсами;
- процесс компьютеризации – массовое и повсеместное использование информационных технологий в различных сферах жизни, процесс качественных изменений деятельности;
- ведущая роль информационных ресурсов в развитии различных сфер жизнедеятельности;
- удовлетворение потребности общества в информационных продуктах и услугах;
- процесс глобализации – возникновение глобальной информационной среды (стирание государственных и культурных барьеров) на основе объединения электронных сетей.



ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ИНФОРМАЦИОННОМ СОЦИУМЕ

- уникальные возможности доступа к информации;
- интерактивный характер взаимодействия; человека с человеком и человека с информацией;
- разнообразие «форматов» представления информации и способов создания «виртуальной реальности»;
- «открытость» информационной среды;
- доступность банков знаний всемирной сети;
- расширение традиционных границ понятия «образование».



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ФЕНОМЕН

В науке представлены разнообразные толкования понятия «взаимодействие».

Взаимодействие, как философская категория, отражает процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, а также порождение одним объектом другого [2].

Взаимодействие в психологии - процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь [3].

Социальное взаимодействие - процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью [4].



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ФЕНОМЕН

Представители различных наук (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Бандура, К. Левин, Ф. Хайдер, Э. Берн, К. Роджерс и др.) пытаются выяснить природу и внутренние механизмы этого феномена. Взаимодействие в разных работах рассматривается во взаимосвязи с такими феноменами как общение и деятельность.

По А.А.Леонтьеву, **взаимодействие** - это коллективная деятельность, основной акцент в которой делается не столько на её содержание или результат, сколько на социальную организацию [5, с. 113].

Косолапов Н.А. **взаимодействие** определяет как процесс непосредственного (межличностного) или опосредованного (средствами связи, материальными носителями культуры, информации и т.п.) воздействия субъектов друг на друга, рождающий их взаимную психическую обусловленность и связь [6, с. 102].



ОБЩЕНИЕ И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Б.Ф.Ломов, говоря о взаимодействии субъектов, подчеркивал, что «**общение** - это не сложение, не накладывание одна на другую параллельно развивающихся («симметричных») деятельностей, а именно **взаимодействие** субъектов, вступающих в него как партнеры» [7, с. 127]. Автор указал, что при организации взаимодействия в общении основополагающим является не система воздействий каждого из участников общения, а их непрерывное взаимодействие. Он подчёркивал, что взаимодействие «как бы пронизывает совместную деятельность, играя организующую роль» [7].

А.Л.Журавлев, определяя основную особенность структуры **совместной деятельности** и основной её отличительный признак от индивидуальной деятельностью, выделяет **взаимодействие** между людьми [8, с. 27]. Под взаимодействием автор понимает такую систему действий, при которой действия одного человека (или группы) определяют действия других, а действия последних - действия первых, соответственно.

Взаимодействие между субъектами обуславливает структуру совместной деятельности. Взаимодействие «пронизывает» все компоненты совместной деятельности (мотивы, цели, способы и средства осуществления, результаты) и её этапы. Взаимодействие позволяет субъектам «договариваться» – определять цели, распределять роли, согласовывать действия.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Взаимодействие, таким образом, отражает процессы воздействия различных субъектов друг на друга, взаимную обусловленность их поступков и ориентаций, изменение системы потребностей, внутрииндивидуальных характеристик и связей.

Взаимодействие в образовании, следовательно, можно рассматривать как систему взаимосвязей субъектов, которая обуславливает их взаимное влияние в образовательной среде как части социокультурного пространства, где взаимодействуют различные субъекты и материалы, различные образовательные процессы и их составляющие.

Эффективность образовательного процесса достигается в многостороннем субъект-субъектном взаимодействии всех участников, являющихся субъектами этого процесса. При этом, педагогическое (субъект-субъектное) взаимодействие взрослых – педагогов, родителей, представителей общественности - создает условия для становления и развития субъектности и самоопределения ребенка как наиболее значимых личностных образований [9].



ПРИЗНАКИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ [4]:

- предметно, т.е. всегда имеет цель/причину;
- внешне выражено, т.е. предполагает обмен символами/знаками, а потому доступно наблюдению;
- ситуативно, т.е. привязано к какой-либо ситуации;
- выражает субъективные намерения участников.

А так как образовательное взаимодействие – разновидность социального, то ему присущи те же признаки.



СУБЪЕКТЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По Уманскому Л.И., это совокупность индивидов, решающих "общую задачу на одном пространстве в одно и то же время" [10, с. 57].

Для уточнения понятия субъекта совместной деятельности исследователи обращаются к характеристике самой деятельности.

Компоненты и признаки деятельности (по А.Л. Журавлеву) [8]:

- уровень целостности (интегрированность),
- структурированность,
- целенаправленность,
- мотивированность,
- согласованность,
- организованность (управляемость),
- результативность (продуктивность),
- пространственные и временные особенности и др.



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, СВЯЗАННЫХ С РАЗВИТИЕМ ИНТЕРНЕТА [11]:

- (1970-1990 гг): развитие цифровой техники, появление персональных компьютеров, объединение компьютерных сетей;
- (1990-2000 гг): появление и развитие Глобальной сети (но еще малые скорости, дорогостоящий доступ), дискеты и диски – основные средства передачи и хранения информации;
- (2001-2010 гг): Интернет Веб 2,0 (высокие скорости, безлимитный доступ), массовые беспроводные сети, интернет-сервисы, многообразие средств коммуникации, коммуникативные сервисы на основе мобильных технологий;
- (2011- по наст. время): Интернет Веб 3,0, «Смартмир», носимая электронная техника, глобальные системы навигации, электронные услуги, цифровые технологии в повседневной жизни.

На первых этапах специально изучалось **взаимодействие пользователя с объектами цифрового мира.**

На последующих этапах приобретает актуальность **межличностное и групповое взаимоотношение**, взаимодействия людей посредством цифровой связи.



IT-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

- изменяют формы взаимодействия (очно-заочная, дистанционная, сетевая, виртуальная и др.);
- расширяют средства взаимодействия (компьютеры, планшеты, смартфоны и др. гаджеты)
- расширяют перечень технологий взаимодействия (ICQ, Skype, WhatsApp, mail-agent и др.)
- порождают новые типы ресурсов (электронные платформы, персональные сайты, отраслевые порталы и др.);
- меняют подходы к управлению временем и пространством - обучение в удобное время, в любом месте, (в транспорте, в парке, в кафе и т.д.).
- предоставляют возможность создания собственного контента (текстового, графического, видео, аудио, мультимедийного).



ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- формы и средства взаимодействия будут совершенствоваться, а их разнообразие - возрастать;
- безграничный выбор форм и средств образовательного взаимодействия будет доступен как педагогам, так и обучающимся;
- время и пространство продолжат расширяться, управление ими будет всё более усложняться;
- контент будет стремительно расти в объеме и разнообразии за счет расширения доступа и упрощения технологических возможностей его создания для возрастающего числа пользователей.



Литература:

1. Чернова Е.Н. Информационное общество и модернизация образования // Теория и практика общественного развития. -2013. - № 12. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnoe-obschestvo-i-modernizatsiya-v-rossii> - [Дата обращения 23.09.2016].
2. Философский словарь /Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1986. – 590 с..
3. Большая психологическая энциклопедия: более 5000 психологических терминов и понятий. –М.: Эксмо, 2007. – 542 с.
4. Смелзер Н. Социология: пер. с англ. — М.: Феникс, 1994. — 688 с.
5. Леонтьев А.А. Общение как объект психологического исследования. // Методологические проблемы социальной психологии. - М.: Наука, 1975. - с.106 -123.
6. Косолапов Н.А. Становление субъекта российской внешней политики. — Pro et contra, 2000, т. 6, № 1-2.
7. Ломов Б.Ф. Психические процессы и общение // Методологические проблемы социальной психологии. - М.: Наука, 1975. - с.106 -123.
8. Совместная деятельность: методология, теория, практика / Под ред. А. Л. Журавлева и др. - М.: Наука, 1988.
9. Взаимодействие субъектов образовательного процесса– основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с.
10. Уманский Л. И. Методы экспериментального исследования социальнопсихологических феноменов // Методология и методы социальной психологии / Под ред. Е. В. Шороховой. - М., 1977, С. 54 - 71.
11. Новая магистратура в педагогическом университете: вызовы и реалии: коллективная монография / Под ред. Т.В. Фуряевой. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Афанасьева, 2014. – 424 с.