



письма в Эмиссия.Оффлайн

The Emissia.Offline Letters

Электронный научный журнал. ISSN 1997-8588 (online), 2412-5520 (smart-print), 2500-2244 (CD-R). .
2016 г. Том 2 (Методическое приложение). С.044 <http://met.emissia.org/offline/2016/met044.htm>

Информационный вызов педагогической науке

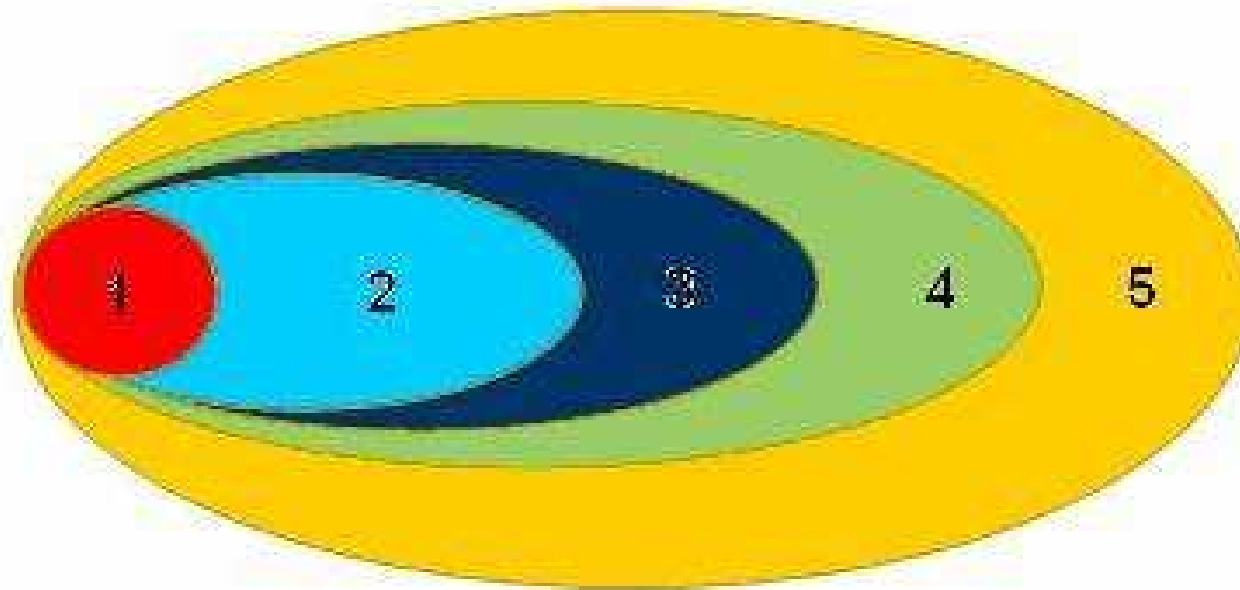
Ахаян Андрей Андреевич

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, зав. НИЛ Педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании, Институт педагогики и психологии, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Презентация к выступлению на секции «IT в образовании»

Форума Дальинфоком 2016,

Владивосток, 26-27 сентября 2016



1	Геосфера	4 500 000 000 лет
2	Биосфера	3 500 000 000 лет
3	Антропосфера	2 500 000 лет
4	Ноосфера	50 000 лет
5	Инфоноосфера	30 лет



В условиях инфоноосферы:

совокупное знание:

- материализовано в потенциальном рельефе полупроводниковых структур,
- быстродоступно из любой точки,
- практически не уничтожаемо.

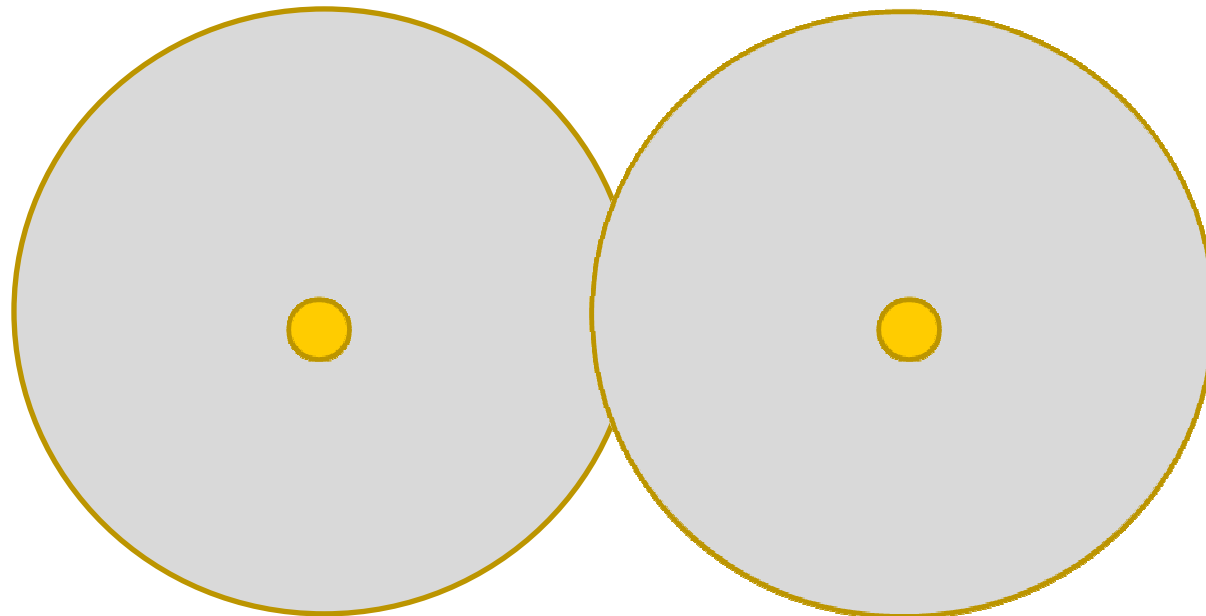
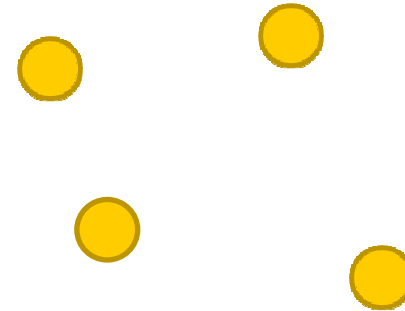
Новые факторы:

- возросший радиус взаимодействия субъектов,
- возросшая скорость взаимодействия субъектов.



Иллюстрация к модели взаимодействия субъектов:

- «идеального газа» частиц-субъектов (в отсутствии инфоноосферы)
- газа частиц-субъектов с информационной оболочкой (в условиях инфоноосферы)





Следствие 1 (общее):

новые вызовы педагогической науке:

- возросший масштаб возможного влияния отдельной личности,
- возросший масштаб возможной самоорганизации коллектива.

Необходима теория воспитания «ребенка с информационной оболочкой»



Следствие 2 (частное):

три новые проблемы пед науки:

**Мозг ребенка: оперативная память + винчестер
(проблемы содержания образования)**

**Совместное творчество в сети (Google & Wiki) –
новый (коллективный) субъект педагогического
процесса (Солярис)**

**Субъект реальный и виртуальный. Этика
поведения и обучение в Сети: дидактические
возможности и риски.**



Следствие 3 (частное):

особая важность развития у ребенка личностных качеств:

- ответственность ,**
- познавательная активность**



Следствие 4 (частное):

нужно готовить педагога с информационной оболочкой:

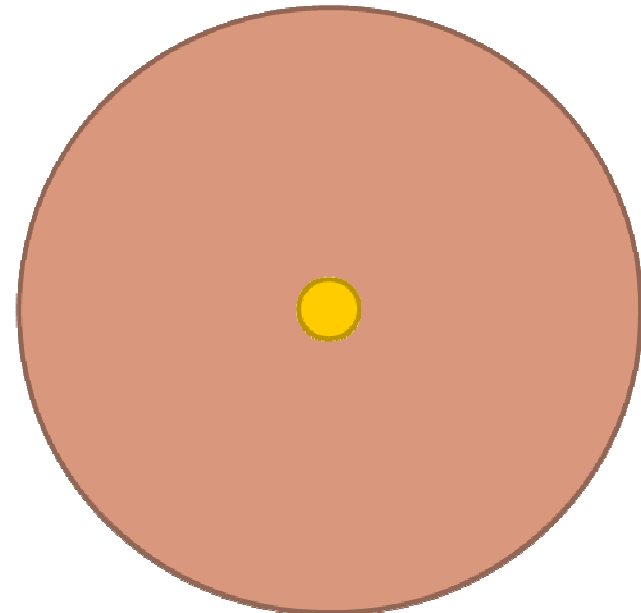
т.е. испытывающего профессиональное удовлетворение

от интерактивного взаимодействия

с обучаемым как в реальном,

так и в виртуальном

пространстве.





Литература

1. Pam Kommers , BF Lenting & CG van der Veer (1998)
Distributed Collaborative Learning in a Telematic Context. Telematic Learning Support and its Potential for Collaborative Learning with New Paradigms and Conceptual Mapping Tools, Educational MediaInternational, 35:2, 100-105
2. Ахаян А.А., Сазонова А.Н. Инфоноосфера и высокотехнологичная информационно-образовательная среда: размышления о соотношении понятий / В сборнике: XXVI Ершовские чтения сборник научных статей с международным участием. Министерство образования и науки РФ; Тюменский государственный университет, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова. 2016. С. 76-79.