



Электронный научный журнал. ISSN 1997-8588 (online), 2412-5520 (smart-print), 2500-2244 (CD-R).
2016 г. Том 2 (Методическое приложение). С.043 <http://met.emissia.org/offline/2016/met043.htm>

Перспективы муниципальной школы в информационном социуме XXI века


Невзоров Михаил Николаевич

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики профессионального образования
Школы педагогики, Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Презентация к выступлению на секции «IT в образовании»

Форума Дальинфоком 2016,

Владивосток, 26-27 сентября 2016



ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

- уклад жизни школы – репрессивный;
- отсутствует интеллект как социальный и человеческий феномены;
- отсутствует свобода (право Человека на Выбор);
- отсутствует ответственность за свой выбор;
- школьное образование античеловечно: оно виктимизировано, жертвами являются и дети, и взрослые.

Модернизация образования, как изменение смысла деятельности, начатая в 2001 году, потерпело «фиаско», превратившись в очередной миф отечественного образования.



ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ РАЗВИТИЯ, НО ОТСУТСТВУЕТ В СОВРЕМЕННОЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ШКОЛЕ [1,2]

- **стратегия развития в каждой** муниципальной школе (как школы авторской в информационном социуме 6-го технологического уклада);
- педагогический персонал, состоящий из **педагогов-мотиваторов**, педагогов-навигаторов;
- рефлексивное, **побуждающее педагогическое управление** (управленцы-навигаторы);
- информационная **виртуальная среда** школы (информационные технологии, чаще всего, используются лишь как методические инструменты).



ВЕРДИКТ

Существующий социальный институт образования, под названием «муниципальная школа», чрезмерно опасен и для страны и для молодого человека. Она не развивает, а убивает «человеческое в человеке», то есть, индивидуальность (К. Робинсон, Д. Дьюи, Э. Гусинский).

В образовании отсутствует **«практика как преобразующая мир деятельность»**. Именно практика нуждается в индивидуальностях, в **«Человеке культуры»**, который приходит на смену **«Человеку социальному»** и, тем более, **«Человеку природному»** [3].



О КРИЗИСЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Первый блок проблем: нынешняя система образования не только не отвечает современным требованиям новой экономики и новой науки, она ведет к их провалу.

Второй блок проблем: в государственном управлении инновациями отсутствует системный подход, размыта ответственность.

Третий блок проблем: в образовании на муниципальном уровне отсутствует целенаправленное финансирование новаций.



О ШЕСТОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УКЛАДЕ

Шестой уклад будет основываться на биотехнологиях, нанотехнологиях, робототехнике, технологиях виртуальной реальности. Этот уклад требует интеллект-мышление, сознания-рефлексии. Для этого уклада необходим **Человек культуры**, индивидуальность [4].

Глобализация 1.0 – это конкуренция между странами

Глобализация 2.0 – конкуренция между компаниями

Глобализация 3.0 – конкуренция между индивидуальностями.

Благодаря интернет-технологиям каждый получит возможность конкурировать с каждым, кто бы, где бы не находился.



О ЧЕЛОВЕКЕ КУЛЬТУРЫ. ОСНОВНЫЕ СМЫСЛЫ

- Смысл первый – **«восхождение», «зановорождение»** как духовность (М.К. Мамардашвили. В.И. Слободчиков, С.К. Бондырева).
- Смысл второй – **индивидуальность** (по В.И. Слободчикову): человек как уникальная самобытная (а значит - свободная) личность, реализующая себя в творческой деятельности, наличие «своей колеи» (В.Высоцкий).
- Смысл третий – **интеллект**, особая актуальность в условиях информационного социума, акцентуация идеи философии конструктивизма – интеллект (познание) как фундамент инноваций. Человек-предприниматель, Человек-созидатель.
- Смысл четвертый – **душевность**: соборность, общность, человечность, нравственность (В.И. Слободчиков, С.К. Бондырева, А.М. Суворов).
- Смысл пятый – **рефлексивность** как базовая черта «бодрствующего сознания», вопросы жизни человек может задавать только себе, бесполезно задавать их миру людей.
- Смысл шестой – **особая познавательная активность** «детей цифры».
- Смысл седьмой – **радости** (экзистенциальные) человека 21 века.



О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПОТЕНЦИАЛЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Глубинный вопрос процесса учения: **чему учить в информационном социуме?**

Ответ: **системному и критическому мышлению.**

Другие важные вопросы:

- Что является предметной областью?
- В чем сегодня усматривается миссия учителя: носителя предметного «живого» знания или специалиста в области воспитания интеллекта?
- Что есть виртуальное образовательное пространство?
- Что есть взаимодействие в виртуальном пространстве?
- Что есть образовательная информационная среда?

Информационная образовательная среда создает педагогические условия для взращивания человека Культуры XXI века. На смену традиционному обучению приходит процесс сопровождения учения школьника, где сетевые ресурсы имеют значительный педагогический потенциал.



О ПРИОРИТЕТЕ ВОСПИТАНИЯ НАД ОБУЧЕНИЕМ

Главный императив XXI века – ЧЕЛОВЕК, автор своей жизни. Но автора может воспитать только автор.

Человека культуры надо «воспитывать», а не обучать. Сегодня воспитывают интеллект (М. Холодная). Феноменология образования обратилась к сознанию и рефлексии, остро встает проблема образовательной среды образовательной организации (уклада жизни).

В образовании идут два взаимосвязанных процесса:

- социализация (уклад жизни)
- индивидуализация (стратегия жизни).

Это имеет свое методическое обеспечение в педагогической реальности и в авторских школах.



Литература

1. Образование в 2013 году. Тенденции и вызовы. Сбываются ли прогнозы? // Вопросы образования. ВШЭ-ГУ, 2012, № 4.
2. «Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее? Доклад общественной палаты Российской Федерации. Москва, 2007 г.
3. Невзоров М.Н. Человекоразмерное образование в России 21 века. Выбор директора школы: быть или казаться? Практико-ориентированная монография для руководителей общеобразовательных школ. В 2-х частях. - Владивосток-Уссурийск: Издательство ДВФУ, 2012.
4. Томас Фридман. Плоский мир 3.0. Краткая история XXI века. – М.: АСТ, 2014. – 640 с.