



письма в
Эмиссия.Оффлайн
The Emissia.Offline Letters

Электронный научный журнал. ISSN 1997-8588 (online), 2412-5520 (smart-print), 2500-2244 (CD-R). .
2016 г. Том 2 (Методическое приложение). С.041 <http://met.emissia.org/offline/2016/met041.htm>

О разработке проекта Лужского Виртуального Научно-образовательного Центра Штоля

Ахаян Андрей Андреевич

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики,
руководитель научно-исследовательской лаборатории педагогических проблем применения интернет-
технологий в образовании,
Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена,
Санкт-Петербург

*Материал к проектному предложению научно-исследовательской лаборатории
педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании,
кафедра педагогики, Институт педагогики и психологии,
Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена
Санкт-Петербург, 2016*




Историческая справка

Иоганн Вильгельм Штоль (Johann Wilhelm Stoll) (1840 – 1921) - землевладелец и почетный гражданин г. Луга Петербургской губернии. В имении И. Штоля на реке Обла под Лугой в конце XIX в. была построена водяная мельница и плотина.

Озеро, возникшее в результате возведения плотины получило название Штолевского. Мельница и имение изображены на ряде почтовых открыток России начала XX века, а также – на цветных фотографиях С.М.Прокудина-Горского, негативы которых хранятся в Библиотеке Конгресса США.

После Октябрьской Революции 1917 года имение было экспроприровано.

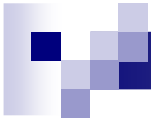
Российский научно-педагогический интернет-журнал «Письма в Эмиссия.Оффлайн», учрежденный Герценовским Университетом, ежегодно (с 2010 г) объявляет Программу Штоля по финансовой поддержке публикации на своих страницах научных сообщений молодых исследователей в сфере педагогической науки.



В настоящей записке изложен материал к проектному предложению по созданию Лужского Виртуального Научно-образовательного Центра (привязанного в виртуальном пространстве к историческому местоположению поместья Иоганна Штоля в Луге). Проектирование Виртуального центра проводится в логике проектирования Виртуального педвуза [1] с учетом реалий сегодняшнего дня [2,3] и зарубежного опыта организации поствузовского профессионального развития педагогов [4].

Центр создается с использованием ресурсного и кадрового потенциала :

- 1) научно-исследовательской лаборатории «Педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании» Института педагогики и психологии РГПУ им. А.И.Герцена
- 2) основной образовательной программы магистерского уровня «Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия», реализуемой кафедрой педагогики Института педагогики и психологии РГПУ им. А.И.Герцена



Миссия Лужского Виртуального Научно-образовательного Центра Штоля:

содействие профессиональному развитию педагогов образовательных учреждений Луги в области исследовательской, обучающей и воспитывающей деятельности в условиях современной высокотехнологичной информационно-образовательной среды.



Направления деятельности Центра:

1. Организация и проведение лекционных курсов (как в очном режиме, так и форме вебинаров):
 - по решению профессиональных задач педагогов в современной высокотехнологичной среде школы и вуза,
 - по подготовке научных статей и методических разработок на уровне требований рецензируемых журналов
(для учителей школ г. Луги и других категорий слушателей)
2. Организация и проведение внутривузовских и межвузовских научных семинаров, конференций, чтений аспирантов, магистрантов и молодых ученых:
 - по методологии современного педагогического исследования,
 - по содержанию, средствам и формам подготовки педагога к профессиональной деятельности в высокотехнологичной среде школы и вуза
(для вузов С-Петербурга, Владивостока, Волгограда, Мурманска, Архангельска, Тулы, Омска, Оренбурга, Оулу (Финляндия), Куопио (Финляндия) и др.).
3. Музейно-экспозиционная и экскурсионная деятельность в области регионоведения
(для отдыхающих профилакториев вблизи оз. Омчино и Штолевского оз., учащихся школ г. Луги, лужан и гостей города).



В рамках первого направления деятельности Центра Штоля педагогам предлагается авторский лекционно-семинарский курс (очно, либо в режиме вебинара):

Проектная деятельность школьников в современной высокотехнологичной образовательной среде

Лекция 1. Информационный вызов педагогической науке (лекция – 1ч, сам.работа - 1ч.)

Лекция 2. Телекоммуникационные проекты в современной школе. Цели, содержание, формы организации, анализ результативности. (лекция – 1ч, сам.работа - 1ч.)

Лекция 3. Интернет-поддержка проектной деятельности обучающихся: вебинары с использованием платформы Визард-Форум. (лекция – 1ч, сам.работа - 1ч.)

Лекция 4. Представленность современного педагога-исследователя в наукометрии: российский индекс научного цитирования и индекс Хирша. (лекция – 1ч, сам.работа - 1ч.)

Лекция 5. Подготовка научной статьи - советы педагогам-исследователям. (лекция – 1ч, сам.работа - 1ч.)

Лекция 6. Историография лужского поместья Штоль (фактология в помощь организации проектной деятельности обучающихся в области регионоведения). (лекция – 1ч, сам.работа - 1ч.)

Семинар. Презентация и обсуждение авторских разработок педагогов по организации проектной деятельности обучающихся. Подготовка авторских публикаций в журнале «Письма в Эмиссия.Оффлайн», индексируемом в РИНЦ (4 часа)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ - 16 час. (лекции – 6 час., семинар – 4 час., сам.работа – 6 час.)

По окончании курса слушателям выдается соответствующий сертификат.

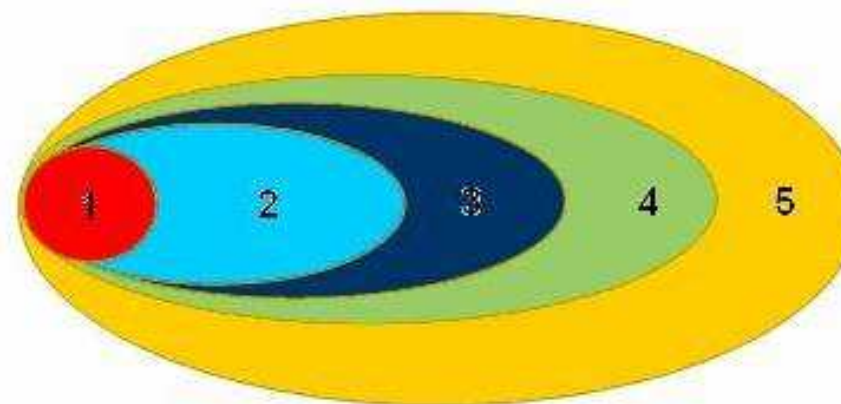


Лекционные темы подробнее

Лекция 1. Информационный вызов педагогической науке

Констатируется факт возникновения инфоноосферы Земли, как новой реальности, наряду с геосферой, биосферой, антропосферой, etc. Сделана попытка выделить факторы, влияющие на современный образовательный процесс - новый радиус взаимодействия и новая скорость взаимодействия субъектов, обладающих в инфоноосфере собственной «информационной оболочкой» [2].

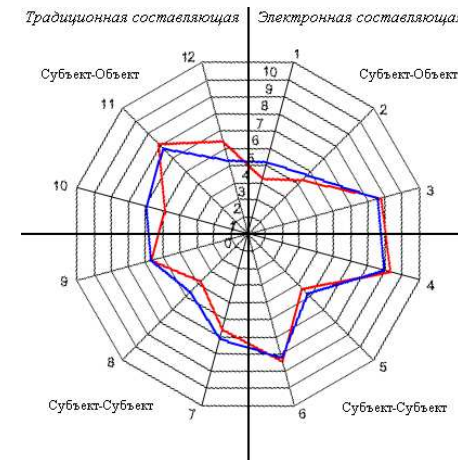
Обсуждаются связанные с этими факторами вызовы педагогической науке – новый масштаб возможного влияния личности, новые возможности организации коллективов, новые требования к содержанию общего образования, новые требования к содержанию деятельности педагога в реальном и виртуальном пространстве, новые требования к его подготовке к ведению педагогической коммуникации в высокотехнологичной среде. Обсуждается особая значимость развития познавательной активности и ответственности за деятельность, как личностных качеств человека информационного общества [5,6].



1	Геосфера	4 500 000 000 лет
2	Биосфера	3 500 000 000 лет
3	Антропосфера	2 500 000 лет
4	Ноосфера	50 000 лет
5	Инфоноосфера	30 лет

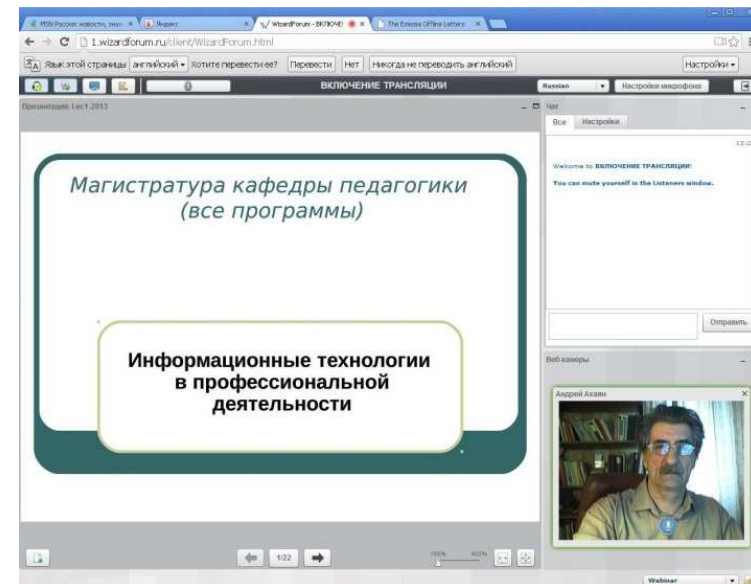
Лекция 2. Телекоммуникационные проекты в современной школе. Цели, содержание, формы организации, анализ результативности.

Обсуждаются понятие и классификация телекоммуникационных образовательных проектов по различным основаниям. Приводятся функции телекоммуникационных технологий в проектах (учебно-методическая, организационно-информационная, коммуникативная, аналитико-прогностическая). Обсуждаются вопросы подготовки и проведения телекоммуникационных проектов в школе, субъекты и средства взаимодействия в рамках проекта. Приводятся примеры коллективных телекоммуникационных образовательных проектов [7], анализа результативности проектов по критериям и показателям в соответствии с целями проектов [5-8].



Лекция 3. Интернет-поддержка проектной деятельности обучающихся: вебинары с использованием платформы Визард-Форум.

Рассматриваются организационно-педагогические и технические условия организации интернет-поддержки проектной деятельности обучающихся посредством вебинаров, видеочатов, видеолекций на платформе Визард-Форум. В ходе лекции демонстрируются возможность проведения вебинара из обычной лекционной аудитории с применением стандартного ноут- (или ультра-)бука.



Лекция 4. Представленность современного педагога-исследователя в наукометрии: российский индекс научного цитирования и индекс Хирша

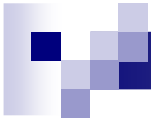
Приводятся сведения о современных наукометрических базах, подробно рассматривается работа с российским индексом научного цитирования, его информационные возможности. Описывается процедура регистрации в РИНЦ в качестве автора и технология расчета индивидуального индекса Хирша.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ЧИСЛУ ЦИТИРОВАНИЙ
ПРЕЖДЕНОВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА

Число цитирований	Статей
0	24
1	4
2	2
3	2
6	1
9	1

Индекс Хирша





Лекция 5. Подготовка научной статьи – советы педагогам-исследователям

Обсуждаются вопросы подготовки краткой научной статьи по педагогической проблематике - основные компоненты статьи, логика изложения, стиль написания, вычленение новизны, правильный выбор названия, функции сопутствующей тексту графики, отбор источников. Приводятся основные причины возврата статей. Дается информация по периодическим изданиям научно-педагогической проблематики [9].

Лекция 6. Историография лужского поместья Штоль (фактология в помощь организации проектной деятельности обучающихся в области регионоведения)

Приводятся исторические данные, документы и фотоматериалы, повествующие об истории поместья, располагавшегося в излучине оз. Омчино и реки Обла, истории появления и деятельности в этих краях прибалтийского немца Иоганна Штоля, истории братьев и потомков Иоганна Штоля до и после Октябрьской революции, включая основателя концерна Штоль и Шмит Карла Штоля, ученого–орнитолога Рейнхольда Штоля, ученого-педагога, профессора Тамары Ахаян (Штоль).



Приводится история предыдущих поколений этой фамилии – пасторов Эрдмана, Фридриха, Фромхольда и Фердинанда Штолей, осуществлявших в XVIII-XX вв. служение в лютеранских приходах Юргенсбурга (Заубе), Синегалла (Мадлиены), Вестиены, Лиепкалне – бывшая Лифляндия (центральная часть современной Латвии).

Приводится генеалогическая таблица Штолей, начиная с 1544 г.



В работе над проектом принимают участие:

сотрудники научно-исследовательской лаборатории педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании Института педагогики и психологии РГПУ им. А.И.Герцена:

**д.п.н., проф. А.А.Ахаян (руководитель проекта),
к.п.н., докторант А.Н.Сазонова, к.п.н. доцент И.А.Бочкарева,
ст.н.с. М.В.Ярмолинская, ст.н.с. В.Н.Машарова, н.с. Е.Г.Кошевенко,
н.с. Е.А.Есаулова;**

магистранты программы «Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия» кафедры педагогики Института педагогики и психологии РГПУ им. А.И.Герцена:

**В.Адамов, Т.Золотовская, Е.Левина, Е.Матвеева, А.Михайлова,
Ю.Рубекина, Н.Семенова, О.Серая.**



Литература

1. Ахаян А.А. Подходы к педагогическому проектированию "Виртуального педвуза" // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2000. № 2. С. 774. URL: <http://www.emissia.org/offline/2000/774.htm> .- [Дата обращения 01.05.2016]
2. Ахаян А.А., Сазонова А.Н. Инфоносфера и высокотехнологичная информационно-образовательная среда: размышления о соотношении понятий / В сборнике: XXVI Ершовские чтения сборник научных статей с международным участием. Министерство образования и науки РФ; Тюменский государственный университет, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова. 2016. С. 76-79.
3. Ахаян А.А. Педагогические проблемы эпохи информационного общества (Материалы выступления) // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2014. № S2 (Методическое приложение). С. 015. URL: <http://met.emissia.org/offline/2014/met015.htm> .- [Дата обращения 01.05.2016]
4. Ахаян А.А. К вопросу о дистанционном повышении квалификации работников образования за рубежом // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2005. № 1. С. 986. URL: <http://www.emissia.org/offline/2005/986.htm> .- [Дата обращения 01.05.2016]
5. Ахаян А.А., Ярмолинская М.В. Самооценка подростками уровня своей социальной ответственности: возрастные особенности // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2012. № 4. С. 1787. URL: <http://www.emissia.org/offline/2012/1787.htm> .- [Дата обращения 01.05.2016]
6. Ахаян А.А., Машарова В.А. Влияние интернет-взаимодействия в образовании на развитие познавательной активности учащихся // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2011. № 12. С. 1695. URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1695.htm> .- [Дата обращения 01.05.2016]
7. Ахаян А.А., Робинсон В. Российско-американский телекоммуникационный образовательный проект «Уолкер Конти» как пример дистанционной образовательной деятельности Виртуального педвуза // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2000. с.799. URL: <http://www.emissia.org/offline/2000/799.htm> .- [Дата обращения 01.05.2016]
8. Сементинев Е.В., Ахаян А.А. О постановке исследования возможностей технологии веб-квест по развитию познавательной активности учащихся // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2014. № 5. С. 2205. URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2205.htm> .- [Дата обращения 01.05.2016]
9. Ахаян А.А. Подготовка научной статьи – советы аспирантам педагогических специальностей (Материалы выступления) // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2014. № S2 (Методическое приложение). С. 017. URL: <http://met.emissia.org/offline/2014/met017.htm> .- [Дата обращения 01.05.2016]