

Веб-квест как инструмент формирования у бакалавров педагогического вуза ценностного отношения к профессии педагога

Есаулова Екатерина Александровна

аспирант кафедры педагогики, Институт педагогики и психологии, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

*Материал выступления
на Круглом столе «Модернизация образования: педагогические проблемы применения интернет-технологий» в рамках Третьей научно-практической конференции «Модернизация общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном процессе». Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена. Санкт-Петербург, ноябрь 2015*



Настоящий период развития общества обуславливается сильным воздействием на него компьютерных технологий, которые присутствуют во всех сферах его жизнедеятельности. По данным последнего опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), за последние 9 лет число граждан входящих в интернет - сеть ежедневно, продолжает неуклонно расти. Сегодня это уже 52% россиян. Среди молодежи в возрасте 18-24 года число пользователей Интернет составляет 96%, среди жителей Москвы и Санкт-Петербурга - 88%.

Выпускник университета сегодня должен ощущать потребность в постоянном обновлении знаний, непрерывному самообразованию, которое позволит ему достигнуть желаемых успехов и результатов. Становится особо значимой проблема формирования ценностного отношения студентов к будущей профессии. Проблеме ориентации личности в мире ценностей посвящено большое число исследований [1-3].



Профессионально-ценностные ориентации

«В процессе вхождения личности в профессию у нее формируются **профессионально-ценностные ориентации** – субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании специалиста социальных ценностей профессии, система отношений личности к особенностям профессии, отражающая содержание профессиональной деятельности, ее цели и средства, и регулирующая поведение личности в профессиональной деятельности» [4].

Профессионально-ценностные ориентации педагога предполагают :

ценностное отношение к детям и проблемам их воспитания и развития;

-ценностное отношение к профессиональной деятельности и процессу подготовки к ней;

-ценностное отношение к процессу собственного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Понятие ценностных ориентаций в педагогике рассматривается как родовое по отношению к понятию ценностных отношений [5,6]. **Ценностное отношение** - это «устойчивая предпочтительная избирательная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека» [7].



Образовательная среда

Формирование ценностного отношения к профессии – важная задача системы профессионального образования, поскольку она связана с конечными целями обучения, подготовке квалифицированного специалиста [8].

Процесс профессиональной подготовки должен осуществляться в информационно и коммуникационно насыщенной образовательной среде, которая служит не только средством учения, но и практически осваиваемой моделью перспективной профессиональной деятельности [9]. Это процесс профессионального становления студента, его самоопределения в мире обучения и воспитания [10]. Развитие современных информационных технологий способствует расширению высокотехнологичной образовательной среды, разработке высокотехнологичных обучающих методик, в том числе - Web-квестов.

Веб-квест технология

Веб-квест – вид телекоммуникационного проекта. Разработка веб-квестов ведется на основе технологии проектного обучения, целью которого является практическое закрепление полученных знаний, приобщение к исследовательской и проектной деятельности [11].





Применение веб-квест технологии

Применение веб-квест технологии в педагогике рассматривается как средство организации самостоятельной работы, как способ формирования различных компетенций, в обучении иностранному языку и в дистанционном обучении. Использование веб-квеста как инструмента формирования у бакалавров педагогического вуза ценностного отношения к профессии в ходе изучения дисциплин профессионального цикла в рамках научного исследования не изучалось.

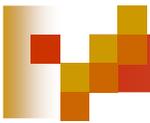
Нами был разработан веб-квест «История воспитания и просвещения» (<http://universityyearbook.jimdo.com/>), который содержит материалы об истории Университета им. А.И.Герцена. Апробация веб-квеста осуществлялась в процессе изучения курса «Теория обучения и воспитания» студентами первого курса психолого-педагогического факультета.



Студенты активно погружались в различные виды коллективной и самостоятельной работы: выбор ролей, индивидуальные и групповые исследования, выступления с презентациями, написание эссе, участие в дискуссии.

По окончании работы над веб-квестом было проведено анкетирование, которое показало, что большинство студентов (14 чел.) считают, что университет для них это получение любимой профессии, самосовершенствование, многолетняя история университета, атмосфера и традиции обучения. Также, большинство (16 чел.) считают что у студентов нашего университета формируются основные ценности, такие как: уважение к истории университета, чтить традиции, патриотизм, любовь к преподаванию, благородство, гуманизм, взаимопомощь.

Разные виды заданий выполняемые студентами с помощью такого вида самостоятельной и исследовательской деятельности как веб-квест, включающие в себя познание образовательной среды университета, помогут понять будущим специалистам особенность, уникальность и значимость образовательного учреждения, что будет способствовать формированию ценностного отношения к будущей профессии.



Литература

1. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. Монография. Ориенбург-1996г. URL: <http://www.orenport.ru/images/doc/kirjak111.pdf>
2. Краевский В.В. Ценностные ориентации как основа стратегии образования: Труды научного семинара «Философия – образование – общество» /Под ред. В.А. Лекторского. – М.: НТА «АПФН», 2005.
3. Сазонова А.Н. Воспитание ценностного отношения к образованию//Мир образования -образование в мире (научно-методический журнал). -2001. -№ 1.
4. Хазова, С. А. Психолого-педагогические условия организации аксиологического подхода в подготовке будущих педагогов. - URL : <http://www.fan-nauka.narod.ru/2008-1.html>
5. Демин М. В. Проблема ценности и ценностного отношения // Вестник Московского университета. Серия Философия. 1974. № 2. С. 40–49.
6. Ахаян Т.К., Кирьякова А.В. Ориентация и деятельность школьников. М., 1991. 160 с.
7. Щуркова Н.Е. Ценностные отношения // Воспитание школьников. –1999.- №3. – С.17-22
8. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. – С.-П. “Питер”, 1999 г. – с.67-75
9. Носкова Т.Н., Туманова Е.А., Шилова О.Н. Информационные технологии в образовании и высокотехнологичная образовательная среда. //Вестник Герценовского университета. Выпуск №2/2012. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-i-vysokotehnologichnaya-obrazovatel'naya-sreda>
10. Мерзон Е. Е. Образовательная среда как фактор формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза. // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — С. 170-172.
11. Невзорова В.И., Гонтарева М.Н. «Накопление творческого продуктивного опыта студентами в мастерской разработчиков веб-квестов». - URL:<http://vuz.exponenta.ru/PDF/FOTO/kaz/Articles/Gontareva-Nevzorova-2.pdf>