


## **Интернет-поддержка учебного процесса в магистратуре как средство развития познавательной активности магистрантов**

**Личик Алла Викторовна**

аспирант кафедры педагогики, Институт педагогики и психологии, Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург

*Материал выступления  
на Круглом столе «Модернизация образования: педагогические проблемы применения  
интернет-технологий» в рамках Третьей научно-практической конференции «Модернизация  
общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном  
процессе». Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена.  
Санкт-Петербург, ноябрь 2015.*



## Познавательная активность магистранта педагогического вуза

Развитие познавательной активности магистранта педагогического вуза является сегодня одной из наиболее обсуждаемых в научно-педагогическом сообществе тем [11, 12].

- Познавательная активность выражает собой интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием в процессе получения знаний, готовность и желание к процессу обучения, интерес к деятельности [1].

- Проблемой познавательной активности и путей ее развития в образовательном процессе занимались Г.И. Щукина [2], Т.И. Шамова[3], И.Ф. Харламов [4] и др. Вслед за Г.И. Щукиной мы будем понимать под познавательной активностью качество личности, характеризующееся стремлением личности к познанию.


- Обращение к проблеме развития познавательной активности в образовательном процессе сегодня обусловлено существенным отличием современной высокотехнологичной образовательной среды от образовательной среды тридцатилетней давности.



## Об актуальности развития познавательной активности магистранта

Поиск путей развития познавательной активности в магистерском образовании приобретает сегодня особую актуальность по крайней мере по двум причинам:

- во-первых – согласно новым образовательным стандартам высшего образования объем часов, отводящихся на самостоятельную работу магистранта, существенно превосходит объем аудиторных часов. И продуктивное осуществление самостоятельной работы требует активного поиска путей решения учебных и практических задач, развитых творческих способностей, альтернативного мышления и, как следствие – познавательной активности;
- во-вторых – подготовка педагога - выпускника педагогической магистратуры предполагает наличие у него исследовательской компетентности, проведения реального исследования и, как следствие – познавательной активности.



## **О влиянии интернет-технологий на результативность образовательного процесса**

Выяснению различных аспектов влияния интернет-технологий на результативность учебного и воспитательного процесса посвящены работы многих исследователей.

- Влиянием интернет-поддержки учебного процесса на информационную компетентность старших школьников занимался И.Н.Нахметов [ 5 ]. Понятие «интернет-поддержка учебного процесса» автор трактует как систему совместной деятельности субъектов учебного процесса, основанную на использовании интернет-технологий, согласованную с целями и содержанием учебного процесса.
- С.А.Маркелова [ 6 ] изучала дистанционную поддержку педагогической практики студентов как средство повышения профессиональной компетентности будущего учителя.
- В.А.Машарова [ 7 ] исследовала влияние интернет-взаимодействия школьников на развитие познавательной активности.



## Цель исследования

Цель нашего исследования состоит в выявлении организационных и педагогических условий, при которых интернет-поддержка учебного процесса в магистратуре способствует усилению познавательной активности магистрантов.

Представляется, что интернет-поддержка образовательного процесса магистратуры может выступать как средство развития познавательной активности магистрантов.



## Инструмент реализации интернет-поддержки образовательного процесса

- В нашем опыте инструментом реализации интернет-поддержки выступил Виртуальный педагогический вуз как подсистема педагогического университета, осуществляющая средствами Internet-технологий образовательную деятельность педагогического университета [8].
- Технической основой Виртуального педагогического вуза явился образовательный портал на оболочке Moodle (это распространенная практика). Такой портал позволяет проводить очное обучение в сочетании с пространственно-распределенным [9] (смешанное обучение). Такая форма обучения допускает и предполагает интерактивное взаимодействие субъектов учебного процесса посредством современных коммуникационных средств (регулярная передача заданий с обозначенным сроком их исполнения) в разумном сочетании с обычным «очным» взаимодействием.
- В рамках проводимого исследования данная форма обучения успешно реализовывалась в магистратуре педагогического направления Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена.



## Инструментальные возможности портала

На портале размещались базовые, общие и специальные курсы для магистрантов. Курсы включали в себя материалы лекционных и семинарских занятий, методическое обеспечение.

- Магистранты получали доступ к размещаемым материалам, общались на форумах, консультировались с преподавателями, размещали выполненные задания в личном блоге, вели чаты и переписку (осуществляли приватную и групповую коммуникацию). Преподаватель осуществлял текущее и итоговое оценивание.
- Интегрированное в портал видео-приложение Wizard Forum позволяло проводить вебинары, видео-конференции, видео-консультации, осуществлять чтение лекций в режиме on-line. Имеющийся в рамках данного приложения чат позволял проводить совместное обсуждение и вести дискуссию.
- В рамках портала был организован off-line листсервер со списками рассылки, размещены ссылки: новости образования, календарь событий, расписание занятий, в т.ч. ссылки на иные учебные ресурсы и блоги преподавателей, поиск по форумам. Все это позволило пользователям оперативно обновлять и получать информацию.



## Принципы организации интернет-поддержки

Организация Виртуального педагогического института осуществлялась с учетом принципов [10]:

- открытости – пользователь имеет доступ к размещаемой информации в рамках своей компетентности, ее созданию, редактированию и размещению;
- доступности – независимо от географического местоположения и временных рамок, при наличии доступа к Глобальной сети и необходимого технического оснащения;
- интерактивности – взаимодействие участников учебного процесса на базе интернет-портала (виртуальная комната, форумы, чаты, рассылки).
- сочетание свободы и ответственности, что открывает для преподавателя возможность том числе и в рамках своей профессиональной деятельности (анализ ее эффективности и результатов), так и для студента – возможность самостоятельно строить индивидуальную учебную траекторию и планировать свое профессиональное развитие, в т.ч. качеств, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности, саморазвития.

**Система интернет-поддержки учебного процесса оказалась результативной и при реализации образовательных программ в бакалавриате, аспирантуре и в рамках курсов повышения квалификации.**





## Литература

1. Морозова И.С., Штепина И.С. Познавательная активность младших школьников [электронный ресурс]/URL: <<http://teoria-practica.ru/-12-2012/psychology/morozova-shtepina.pdf>>
2. Щукина Г.И.. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. -М.: Просвещение, 1979. -160 с.
3. Шамова Т.И.. Активизация учения школьников. -М.: Педагогика, 1982.-209 с.
4. Харламов И.Ф.. Педагогика: Учеб. пособие. -М.:Юристъ, 1997. -512 с.
5. Нахметов И.Н.. Интернет-поддержка учебного процесса как фактор становления ключевой информационной компетентности старших школьников: дис. ...канд. пед. наук. Российский гос. пед. университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, 2006
6. Маркелова С.А.. Дистанционная поддержка педагогической практики студентов как средство повышения профессиональной компетентности будущего учителя // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. 2010, №3(март). ART 1397.  
URL:<http://www.emissia.org/offline/2010/1397.htm>.
7. Машарова В.А., Ахаян А.А.. Влияние интернет-взаимодействия в образовании на развитие познавательной активности учащихся // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. –2011, №12(декабрь), ART 1695. URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1695.htm>



8 Ахаян А.А.. Теория и практика становления дистанционного педагогического образования: дис....доктор пед. наук. Российский гос. пед. университет им. А.И. Герцена, Санкт Петербург, 2001

9. Ахаян А.А. К вопросу о технологии подготовки специалистов в области образования: информационно-образовательная среда педагогической магистратуры // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. –2009, №10(октябрь), ART 1362. URL:

<http://www.emissia.org/offline/2009/1362.htm>

10. Ахаян А.А. Метод «открытой платформы»: очное обучение в педвузе с интернет-сопровождением. Предпосылки становления интернет-сопровождения очного обучения в педвузе // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. –2001, ART 847.URL:

<http://www.emissia.org/offline/2001/847.htm>

11. Ахаян А.А., Заир-Бек Е.С., Писарева С.А., Ярмолинская М.В. Материалы финско-россиского семинара по проблемам магистерской подготовки // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – 2013, №10(октябрь), ART 2076. URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/2076.htm>

12. Ахаян А.А. Педагогические проблемы эпохи информационного общества (материалы выступления) // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. –2014, том 2 (методическое приложение), MET 015. URL: <http://met.emissia.org/offline/2014/met015.htm>