

Роль информационных технологий в деятельности учителя по формированию познавательного интереса у подростка

Ерёмина Наталья Юрьевна

магистр педагогики, учитель биологии, средняя общеобразовательная школа № 7, г. Владивосток

Кравцов Вячеслав Владимирович

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования, Школа педагогики, Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Материал выступления на Круглом столе «Модернизация образования: педагогические проблемы применения интернет-технологий» в рамках Третьей научно-практической конференции «Модернизация общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном процессе».

*Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена.
Санкт-Петербург, ноябрь 2015.*

Из опыта практикующих учителей:

снижение успеваемости в подростковом возрасте.

Наиболее распространенной причиной плохого усвоения знаний в средних классах является низкая мотивация учебы [1]

Система идей Г.И. Щукиной

- идея развития познавательного интереса как ценного мотива учения;
- идея активизации познавательной деятельности школьников как важного условия для воспитания их познавательного отношения к миру;
- идея деятельности как основы обучения;
- идея развития в учителе способности стать «объектом интереса учащихся» [2].

Реализация идеи «деятельности как основы обучения» в информационном обществе

- деятельность учащегося организуется в двух средах: интернет - среде и «очной» среде;
- деятельность в смешанной среде подчиняется педагогическим целям;
- деятельность строится на паритетной основе интеграции педагогических и интернет технологий.

Факторы влияющие на реализацию идеи «развития в учителе способности стать объектом интереса учащихся»

- учитель перестает быть единственным и универсальным носителем информации по предмету;
- личность учителя становится более значима для учащихся, чем его профессионализм предметника;
- в области использования информационно-коммуникационных технологий учащиеся считают себя более сведущими нежели учитель.

Развитие познавательного интереса к предмету (биологии) у современного подростка будет эффективным, если:

- использовать для создания педагогической среды взаимосвязанную и взаимообусловленную последовательность действий от выбора показателя компоненты познавательного интереса, к выбору интернет технологий и образовательной технологий, и их интеграции;
- переносить деятельность в интернет среде, к которой у подростков уже есть сформированный интерес, на уроки биологии, в основном это игровая, поисковая деятельность и деятельность общения;
- выстраивать отношения с подростками в едином смысловом поле, за счет освоения педагогом интернет - сервисов и их применения в профессиональной деятельности на высоком смысловом уровне;
- использовать психологический феномен «контраст», проявляющийся в разности уровней владения информационными технологиями учителей и учеников, для поднятия авторитета учителя.

Идея эксперимента

- Развитие познавательного интереса у подростков на уроках биологии через проектную деятельность.
- Организация экспериментальной и контрольной групп учащихся
- В экспериментальной группе: проектная деятельность с активным применением учителем информационных технологий.
- В контрольной группе: проектная деятельность без применения учителем информационных технологий , при этом учащимся не запрещается использовать их по своей инициативе.
- Сопоставление изменений в по каждому из компонентов познавательного интереса в экспериментальной и контрольной группах.

Связь показателя
компонента познавательного интереса
с интернет - технологией и
образовательной методикой

Эмоциональный компонент

Показатели:

- проявление учащимся эмоции удивления, связанные с познанием;
- наличие у учащегося чувства ожидания нового, интеллектуальной радости, успеха

Интеллектуальный компонент

Показатели:

- мотивы учения;
- личностная значимость изучения предмета;
- интеллектуальная активность

Волевой компонент

Показатели:

- инициатива поиска;
- самостоятельность добывания знаний;
- проявление силы воли.

Технология	Эмоциональный	Интеллектуальный	Волевой	Методика
Кроссворд (сервис LearningApps)	Проявление интеллектуальной радости	Самостоятельная точка зрения, на приобретение знаний сочетаемая с внутренней мотивацией	Проявление силы воли в достижении цели	<p>1. Ребята придумывают вопросы-ответы. Вопрос может быть в виде текста, картинки, аудио, видео-файлы.</p> <p>2. Получившуюся работу вставить на сайт и в блог или поделиться ссылкой с одноклассниками.</p> <p>3. Учащиеся отгадывают слова и запоминают их.</p> <p>4. При работе с кроссвордами ученики соревнуются, кто быстрее отгадает.</p> <p>5. Выбирается самый интересный кроссворд и разгадывается учениками.</p>

Технология	Эмоциональный	Интеллектуальный	Волевой	Методика
Веб- квест	Эмоции удивления, связанные с познанием	Повышение мотивации к самообучению. Ведущий мотив познавательный интерес, характеризуется длительной, самостоятельной, сложной креативной деятельностью.	Самостоятельность добывания знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка проектного замысла, наличие проблемы, которую необходимо решить. 2. Поиск информации осуществляется учащимися по заранее предложенному списку источников. 3. Решение проблемы достигается в результате согласия между всеми участниками проекта. 4. Оценка результатов проекта. 5. Рефлексия индивидуальной деятельности.

Литература

1. Психология подростка: учебник / под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана. - СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2006. - 480 с.
2. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М.: Педагогика, 2007.- 208 с.