

Сетевая модель повышения квалификации педагогов: опыт реализации в Приморском крае

Косолапова Юлия Викторовна

старший преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования, Школа педагогики, Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Материал выступления
на Круглом столе «**Модернизация образования: педагогические проблемы применения интернет-технологий**»
в рамках Третьей научно-практической конференции «Модернизация общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном процессе», Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, ноябрь 2015.

Поиск эффективной модели повышения квалификации учителя

Модернизация общего образования невозможна без решения задачи обновления профессиональной деятельности педагога. На решение этой задачи ориентирована, в первую очередь, государственная система повышения квалификации.

Представляется, что в современных условиях эффективной организационной формой обучения может выступить модель сетевого взаимодействия [1 - 5].

Сетевое взаимодействие в образовании

- система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность, вариативность, открытость образования;
- направлено на обеспечение эффективной подготовки педагогов к решению задач развития системы образования в условиях информационного общества.

Сетевая модель повышения квалификации (ПК)

- рассматривается как эффективный механизм развития системы повышения квалификации современной России;
- дает возможность формировать образовательный заказ;
- образовательное учреждение может стать ресурсным центром;
- уменьшается изолированность и расширяются границы профессионального общения;
- активизируется педагогическая рефлексия;
- развивается обогащающее профессиональное сотрудничество педагогов;
- учитывается гибкость и разнообразие форм обучения.

Принцип сетевого взаимодействия

- рассматривается как система связей, позволяющая разрабатывать, апробировать и предлагать педагогическому сообществу модели содержания образования и управления системой образования;
- определяющим выступают эклектичность, добровольное и равноправное взаимодействие в процессе обучения, соблюдение интересов каждого участника обучения, аккумулярование и обмен ресурсами, рождение новых знаний в актах со-вместной работы.

Опыт реализации сетевых программ ПК в Приморском крае

1. Разработка дополнительной профессиональной программы ПК (принцип модульности, обеспечивающим гибкое содержание; пакет документов с вариативными программами, дорожными картами событий; сетевая технология реализации)

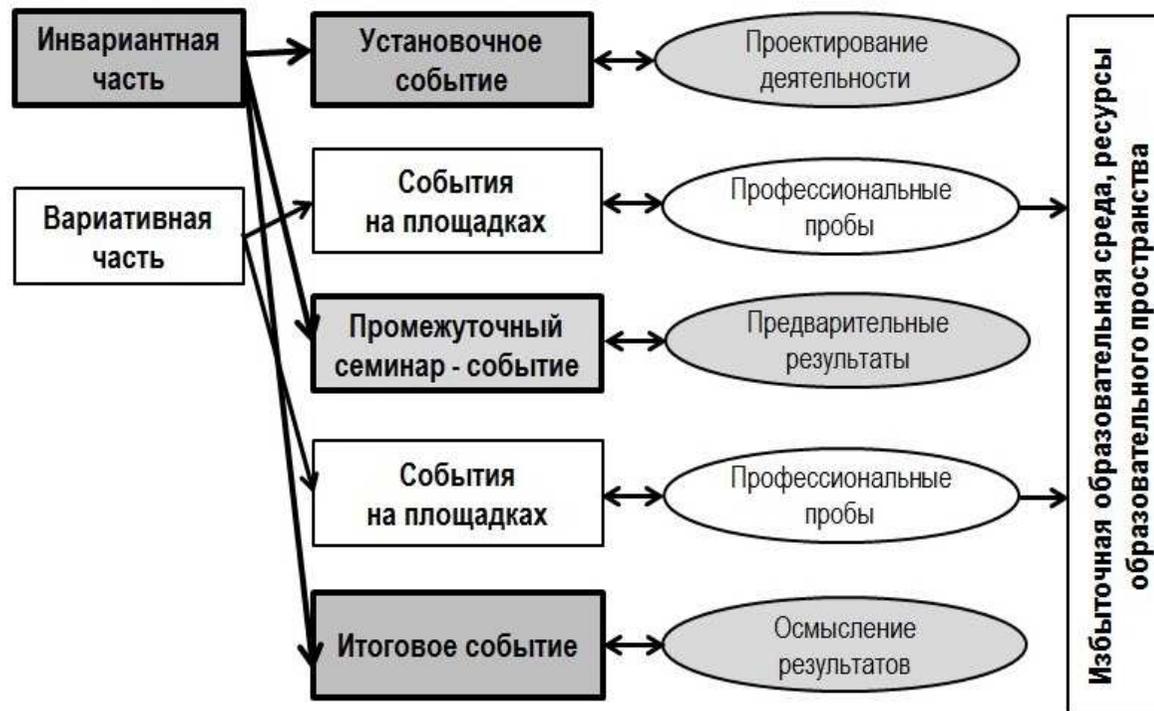


Рис.1. Структура сетевой программы повышения квалификации

Опыт реализации сетевых программ ПК в Приморском крае

2. Создание сети образовательных площадок – образовательных организаций, на базе которых реализуется вариативная часть сетевой программы ПК (оформляются нормативные документы (положений, соглашений с образовательными организациями и т.п.), позволяющие легитимировать образовательную деятельность в условиях повышения квалификации).

3. Разработка и поддержка виртуальной среды (сайта) как площадки профессионального общения, обсуждения и обмена продуктами экспериментальной деятельности, позволяющая объединить исследовательскую активность всех участников, географически отделённых друг от друга.

4. Специфика программы: сетевой принцип взаимодействия и выстраивания системы взаимообмена ресурсами среди участников регионального пространства благодаря сети образовательных учреждений – площадок инновационного опыта; в основе сетевых ресурсов – опыт применения современных образовательных технологий учителей-победителей конкурсов ПНПО; проектно – исследовательские, деятельностные формы организации и обучения; возможность выбора содержания обучения с помощью построения индивидуальной образовательной программы.

Опыт реализации сетевых программ ПК в Приморском крае

В период с 2008 по 2013 годы нами реализовывались профессиональные программы повышения квалификации, в содержании которых использовался потенциал инновационной педагогической практики Приморского края, выявленный благодаря Приоритетному национальному проекту «Образование» (ПНПО), и результаты экспериментальной работы по разработке и освоению современных образовательных технологий: технологии в глобальном информационном сообществе (ТОГИС), когнитивной технологии обучения (КТО), проблемно-ориентированного обучения на базе ОТСМ-ТРИЗ (общей теории сильного мышления – теории решения изобретательских задач), тьюторство в современной школе (Тью).

В период с 2008 по 2013 годы нами были реализованы профессиональные программы повышения квалификации, в содержании которых использовался потенциал инновационной педагогической практики Приморского края, выявленный благодаря Приоритетному национальному проекту «Образование» (ПНПО), и результаты экспериментальной работы по разработке и освоению современных образовательных технологий: технологии в глобальном информационном сообществе (ТОГИС), когнитивной технологии обучения (КТО), проблемно-ориентированного обучения на базе ОТСМ-ТРИЗ (общей теории сильного мышления – теории решения изобретательских задач), тьюторство в современной школе (Тью).

Опыт реализации сетевых программ ПК в Приморском крае

Содержательный аспект определил проблематику и темы реализуемых программ повышения квалификации: «Современные образовательные технологии в педагогической практике: опыт ПНПО» (2008г.); «Современные образовательные технологии как ресурс развития образовательного учреждения: опыт ПНПО» (2009г.); «Современные образовательные технологии как ресурс развития образовательного учреждения: опыт ПНПО» (2010г.); «Системно-деятельностный подход в инновационной педагогической практике: опыт апробации ТОГИС в Приморском крае» (2012г.); «Теория и практика развития учащихся в современных образовательных средах: ТОГИС, КТО, ОТСМ-ТРИЗ, ТЬЮ» (2013г.).

Опыт реализации сетевых программ ПК в Приморском крае

Таблица 1. Общие данные профессиональных программ повышения квалификации

Период проведения	Объём часов	Кол-во школ-площадок	Кол-во участников	Средний возраст	Средний стаж работы
10.03-25.10.2008 г.	108-204 часов	6	29 ч.	41,3	20,3
9.02-24.11.2009 г.	72-138 часов	5	46 ч.	44,8	24,3
1.02-23.11.2010 г.	108-204 часов	7	45 ч.	42,3	22,4
6.02-13.10.2012 г.	72-216 часов	5	57 ч.	44,6	24,0
5.02-31.10.2013 г.	120-300 часов	5	237 ч.	41,7	19,0

Опыт реализации сетевых программ ПК в Приморском крае: сайт ТОГИС-клуба - www.togisklub.ru

- сайт создан с целью расширения сетевого взаимодействия участников экспериментальной работы по ТОГИС (Технология образования в глобальном информационном сообществе, автор д.п.н. В.В. Гузеев);
- сайт является эффективным средством профессионального общения, обсуждения и обмена продуктами экспериментальной деятельности;
- сайт позволяет объединить исследовательскую активность всех участников, географически удалённых друг от друга.

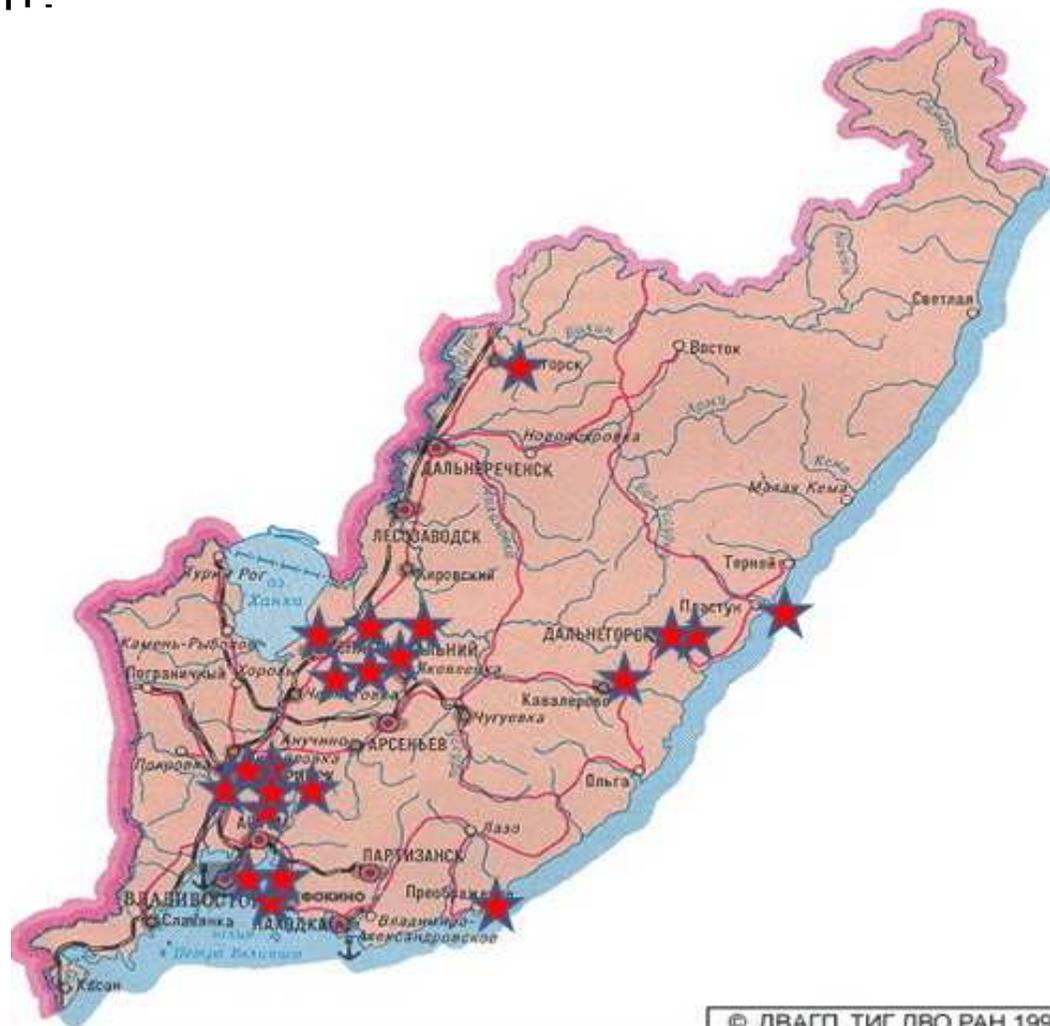
Опыт реализации сетевых программ ПК в Приморском крае

Таблица 2. Факторы, оказывающие влияние на обновление профессиональной деятельности педагогов в условиях сети образовательных площадок

Группа факторов	Препятствующие факторы	Способствующие факторы
Социально-психологические	Неоднородность и инертность педагогического коллектива ОУ	Наличие творческого коллектива единомышленников, создание инициативной группы
	Сопrotивление переменам, требующим усвоения новых способов профессиональной деятельности и отказа от стереотипов поведения, характерных для репродуктивной школы	Осознание субъектной позиции ученика; отказ от менторства и иллюзии всезнайства; построение учебного сообщества
Организационно-управленческие	Пассивность администрации ОУ, смена руководителя, авторитарность управления	Поддержка и включённость администрации ОУ в процесс обновления деятельности
	Сложность согласования интересов педагогов, строгое соответствие классно-урочной системе	Совпадение интересов и потребностей творческой группы с интересами и целями ОУ, гибкость в решении текущих учебных проблем
Экономические	Слабость материально-технической базы ОУ, ограничение контента при выходе в Интернет, низкая скорость работы компьютеров в сети	Современная инфраструктура ОУ, компромиссное решение технических проблем через использование цифрового оборудования, ученических ноутбуков, сотовых модемов

Опыт реализации сетевых программ ПК в Приморском крае

Сетевые площадки - носители инновационного опыта за период 2008 – 2015 гг.



Опыт реализации сетевых программ ПК в Приморском крае

Реализуемые сетевые образовательные программы помогли участникам:

- иначе посмотреть на современные задачи образования и воспитания школьников – 96%; узнать в ходе обучения новые технологии обучения учащихся – 83%; освоить в ходе обучения новые технологии обучения учащихся – 72%; познакомиться с интересным и продуктивным педагогическим опытом – 96%; осознать собственную педагогическую деятельность – 84%; получить практические навыки аналитической, прогностической, экспертной, моделирующей деятельности – 75%; обрести единомышленников, установить новые профессиональные и личностные связи – 76%

Из ответов рефлексивных эссе участников:

- сетевая программа – это: «огромный потенциал для дальнейшей деятельности; территория для развития учителя»; «возможность самостроительства»; «мощный толчок к профессиональному росту»; «возможность приобрести опыт, попробовать на практике»; «возможность за короткий срок значительно увеличить свой профессиональный потенциал»; «прекрасная возможность проявить себя и познакомиться с интересными людьми»; «возможность обучаться, не отрываясь надолго от работы, возможность общаться с единомышленниками»; «возможность проанализировать и усовершенствовать свою работу»; «озарение»; «стимул для дальнейшего развития».

Реализация сетевых профессиональных программ

- придаёт процессу повышения квалификации не формальный, а личностно-профессионально-значимый характер: педагог имеет возможность выбирать содержание и строить образовательную программу в соответствии с собственным запросом, не просто знакомиться с инновационным педагогическим опытом, а разрабатывать и апробировать собственную образовательную инициативу в реальных условиях школьной практики; профессионально общаться с авторами и носителями инновационных идей; участвовать в обсуждениях, экспертизе и презентациях инновационных образовательных продуктов.

Литература

1. Бершадский М.Е. О технологиях персонифицированного повышения квалификации на основе использования сетевых образовательных ресурсов / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев // Методист. –2007. – №10. – С. 2-4.
2. Василевская Е.В. Модель сетевой организации непрерывного повышения квалификации работников образования в системе методической службы / Е.В. Василевская // Библиотека журнала «Методист». – 2010. – № 7.
3. Козлова Е.В. Концепция повышения квалификации научно-педагогических кадров вузов на основе идей корпоративного образования и сетевого подхода // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. [URL:http://www.science-education.ru/113-10773](http://www.science-education.ru/113-10773)
4. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 / Е.Д. Патаракин. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. –176 с. – С. 34.
5. Попова И.Н. Создание модели сетевого взаимодействия на муниципальном уровне как фактор повышения профессионализма педагогических работников образовательных учреждений / И.Н. Попова // Методист. – 2012. – №8. – С.33-38.