

Формирующее оценивание в смешанном обучении

Савельева Нина Николаевна


кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования,
Школа педагогики, Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

*Материал выступления
на Круглом столе «Модернизация образования: педагогические проблемы применения
интернет-технологий» в рамках Третьей научно-практической конференции «Модернизация
общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном
процессе». Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена.
Санкт-Петербург, ноябрь 2015*



Вопросы к обсуждению

- Каким образом построить процесс оценивания достижений учащихся, чтобы он отвечал требованиям современности?
- Как превратить оценивание учебных достижений учащихся в ресурс саморазвития учащегося?
- Какие современные технологии являются наиболее эффективными для внедрения формирующего оценивания в образовательную практику?



Формирующее оценивание (или оценивание для обучения) -


– это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

Assessment Reform Group (2002)



Сравнение традиционного и формирующего оценивания в обучении

Традиционное оценивание	Формирующее оценивание
Жесткая шкала оценивания, отсутствует вариативность	Центрирование на ученике (обеспечивает участие ученика в процессе оценивания).
«Отметочная» система часто имеет травмирующий характер, так как полностью сосредоточена в руках учителя	Обеспечивает индивидуальный подход к ученику. Обучение (или учение), в котором ученик становится его субъектом
Малоинформативно для ученика	Формирование адекватной самооценки
Оценивание на конечной стадии учебного процесса	Непрерывно (диагностика процесса обучения на начальной и промежуточной стадии).
Затрудняет полноценное формирование у учащихся оценочной самостоятельности	Формирует учебный процесс, улучшая качество учения



Формирующее оценивание в технологии смешанного обучения

- Смешанное обучение предполагает построение учебного процесса на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения.
- Использование смешанного обучения позволяет эффективно внедрять формирующее оценивание, снижать нагрузку на преподавателя переводя процесс оценивания в электронную среду.



Преимущества технологии смешанного обучения в формирующем оценивании

Предварительное знакомство учащихся с целями курса

На Google –сайте, размещен рейтинг план дисциплины из которого студентам понятно какие учебные цели стоят, как они будут их достигать, а также уровни освоения содержания дисциплины. Таким образом студенты знают, что они будут делать, для чего и что является результатом освоения дисциплины.

Критерии оценивания представлены перед началом выполнения задания, они понятны, и возможно составлены самими учащимися

Критерии оценивания по продуктам деятельности размещены на страницах сайта (Google формы, Google – документы, др.) в открытом доступе для учащихся, у которых есть возможность обратиться к ним в любое время (на аудиторных и внеаудиторных занятиях)



Формирующее оценивание

Возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс.

Возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс

Стратегии оценивания, применяемые в смешанном обучении

На Google –сайте, размещена таблица продвижения. Учащийся, производящий самооценивание, имеет возможность сопоставить результаты, к которым он пришел, с оценкой учителя с критериями оценки предложенной учителем или оценкой его деятельности другими учащимися.

В самом механизме выставления отметок в таблице продвижения обеспечивается возможность адекватной интерпретации заложенной в них информации, поэтому система оценивания является совершенно прозрачной в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти оценки ставятся.



Рейтинг план дисциплины (пример)

Навигация

[Главная страница](#)

Рейтинг

[Таблица продвижения](#)

[Занятие 1](#)

[Занятие 2](#)

[Занятие 3](#)

[Литература](#)

[Экзамен](#)

[Карта сайта](#)

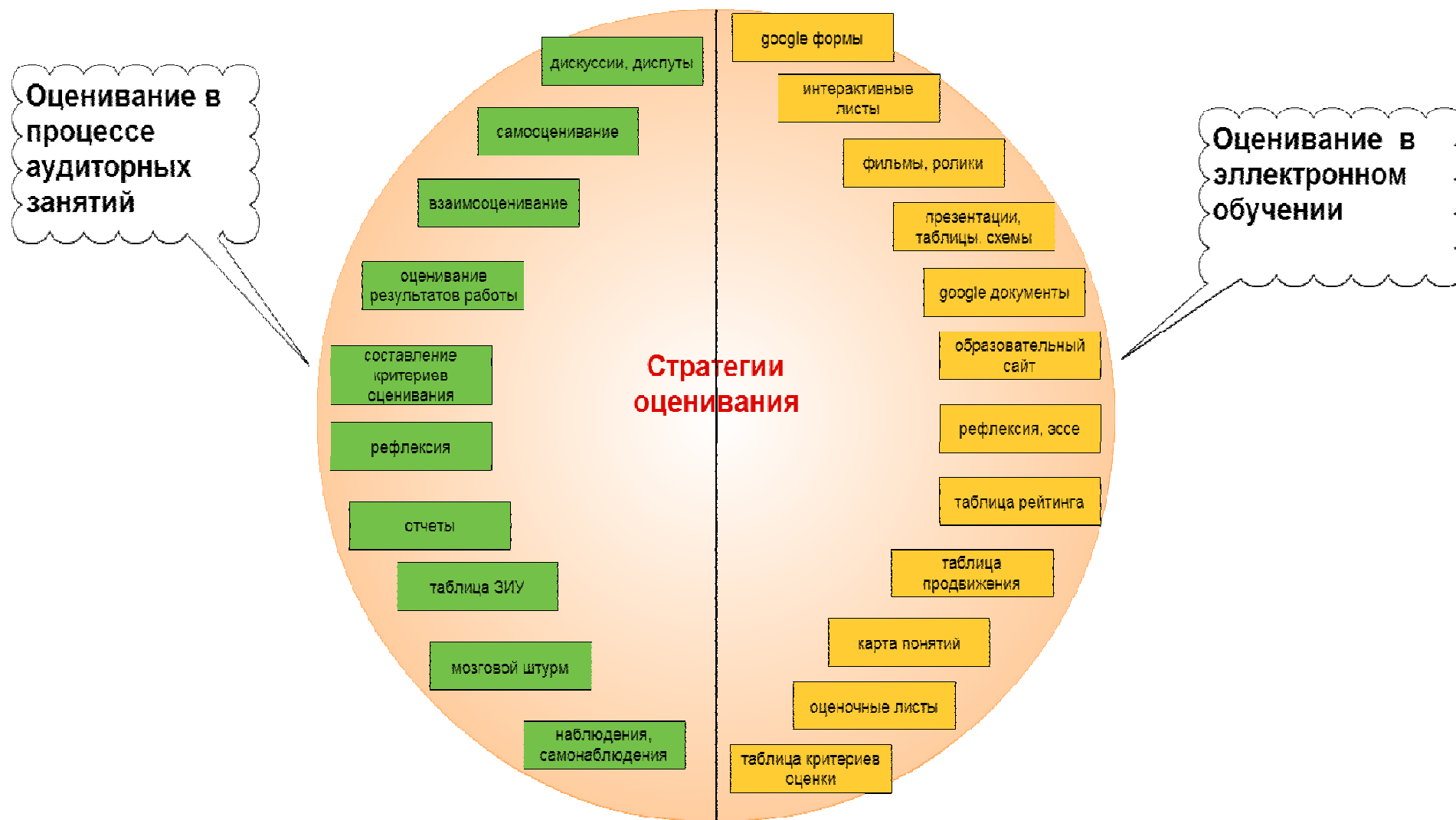
Рейтинг

Разделы/темы	критический уровень	достаточный уровень	высокий уровень
Тема 1 Педагогическая деятельность и ее роль в обществе			
Коллективная работа по составлению и презентации общего документа (Игра "Студент исследователь")	1 балл	2 балла	3 балла
Участие в составлении рейтинга	1 балл	2 балла	3 балла
Тема 2 Общая культура педагога, особенности профессии педагога дефектолога			
Коллективная работа по составлению и презентации интерактивного листа "Педагог дефектолог 21 века"	1 балл	2 балла	3 балла
Тема 3 Педагогика это наука, искусство, или?			
Распределение на подгруппы - составление коллективной презентации	1 балл	2 балла	3 балла
заполнение общего документа - категории педагогики	1 балл		
Работа с категориями педагогики, составление карт понятий	1 балл	2 балла	3 балла
Тема 4 Педагогический процесс			
Составление метафоры определяющей сущность педагогического процесса	1 балл	2 балла	3 балла

Таблица продвижения (пример)

Занятие 3			Занятие 4					подводим итоги			
составляем определение	строим стену	участие в дискуссии	Проверка домашнего задания - выбор ситуации (1-3 балла)	Заполнение сравнительной таблицы (пед. процесс педагога -дефектолога) (1-3 балла)	Составление программы наблюдения (1-3 балла)	Составление критериев по разработке профессиональной задачи (1-3 балла)	Составление и предъявление своей профессиональной задачи для педагога-дефектолога (1-3 балла)	Взаимооценивание 2 балла	Подведение итогов 1 балл	Отметка студента (самооценивание)	Согласие/не согласие преподавателя
Определения	Стена	3 балла	2 балла	3 балла	2 балла	3 балла	3 балла	2 балла	1 балл	40 балл = 92%,	согласна
определение 3 балла	Стена 3 балла	3 балла	2 балла	3 балла	2 балла	3 балла	Задача(3 балла)	2 балла	1 балл	42 балла=95%	Согласна, спасибо за петицию
Определение	Стена	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	2 балла	3 балла	2 балла	1 балл	42 балла = 95%	Спасибо за активность на занятиях, Вы мне очень помогли, отлично
определение	дом	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	2 балла	1 балл	отлично	Согласна, поздравляю
Определение	Стена	3 балла	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	1 балл	40 баллов = 92% отлично	Согласна, поздравляю
Определение	стена	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла	1 балл	41 балл= 93% отлично	Молодец согласна
Определение	стена	3 балла	3 балла	3 балла		3 балла	3 балла	2 балла	1 балл	41 балл=93%,отл	Молодец согласна
Определение(2 балла)	стена(3 балла)	3 балла	3 балла	3 балла	1 балл	2 балла	Задача(2 балла)	2 балла	1 балл	39 баллов-87%, отл	Согласна
определение 1 балл		3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	2 балла	1 балл	36 баллов-81%, хорошо	согласна, поздравляю
Определение	Стена	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	Задача (3 балла)	2 балла	1 балл	97%=отлично	Согласна, спасибо за участие в работе
Определение	Стена	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	2 балла	1 балл	406-92% отл.	согласна, поздравляю
Определение	Стена	3 балла	2 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Задача	2 балла	1 балл	80% - хорошо	Умница, согласна
Определение пп	стена	3 баллы	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла	Задача	2 балла	1 балл	406 =92% отл	согласна
Определение	стена	3 балла	3 балла	3 балла	1 балла	3 балла	Задача	2 балла	1 балл	40 б - 92% отличн	Согласна
Определение	Стена	3 балла	3 балла	3 балла	1 балл	3 балла	Задача	2 балла	1 балл	41 балл=93%	Согласна
Определение	Стена	3 балла	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла	Задача(1 балл)	2 балла	1 балл	396-88% отлично	Поздравляю, согласна
Определение	Стена	3 балла	3 балла	3 балла	2 балла	3 балла	Задача 2 балла	2 балла	1 балл	41 б - 93% отлично	Хорошо, согласна
Определение			3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	Задача	2 балла	1 балл	38 баллов 92% отл	Отлично
определение	стена	3 балла	3 балла	3 балла	2 балла	3 балла	Задача (3 балла)	2 балла	1 балл	42 балла -95%-отлично	Согласна, молодец, поздравляю
Определение					3	3	3	2		32 балла - 76%	приглашаю на экзамен
Определение								2 балла			Приглашаю на экзамен
определение 2 балла	стена 3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	2 балла	2 балла	задача 2 балла	2 балла	1 балл	38 баллов 86 % отлично	Поздравляю, отлично

Формирующее оценивание в смешанном обучении





Выводы

Последовательное применение формирующего оценивания в условиях технологии смешанного обучения позволит трансформировать функциональное значение системы оценивания, изменить содержание нормативной и карательно-поощрительной функции оценивания.



Литература

1. Брыксина О.Ф. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб. Пособие – 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с.
2. Логвинова И, Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя предметника: учеб. пособие для учителя // Логинова И., Рождественская Л. – Нарва 2012. – 50с.
3. Методы оценивания в классе XXI века. Курс программы Intel® «Обучение для будущего» из серии «Элементы» <http://www.intel.ru/content/www/ru/ru/education/k12/assessing-projects/overview-and-benefits/formative-assessment.html>
4. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
5. Студент в среде E-learning: учебное пособие по курсу /Т. В. Кузьмина, Е. В. Тихомирова, Л. Ю. Гольдфарб, Н. Ю. Дворников. – Москва : МЭСИ, 2008. – 62с.
6. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. Методическое пособие // Фишман И.С., Голуб Г.Б. — Самара: учебная литература, 2007. — 244 с.
7. Blended Learning 101 Handbook [Электронный ресурс]: http://aspirepublicschools.org/media/filer_public/2013/07/22/aspire-blendedlearning-handbook-2013.pdf, (дата обращения: 07.08.2015).