

## Формирующее оценивание в смешанном обучении

### **Савельева Нина Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования,  
Школа педагогики, Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

*Материал выступления  
на Круглом столе «Модернизация образования: педагогические проблемы применения  
интернет-технологий» в рамках Третьей научно-практической конференции «Модернизация  
общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном  
процессе». Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена.  
Санкт-Петербург, ноябрь 2015*



## Вопросы к обсуждению

- Каким образом построить процесс оценивания достижений учащихся, чтобы он отвечал требованиям современности?
- Как превратить оценивание учебных достижений учащихся в ресурс саморазвития учащегося?
- Какие современные технологии являются наиболее эффективными для внедрения формирующего оценивания в образовательную практику?



## **Формирующее оценивание (или оценивание для обучения) -**

– это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

Assessment Reform Group (2002)



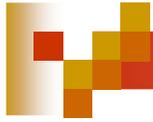
## Сравнение традиционного и формирующего оценивания в обучении

Традиционное оценивание	Формирующее оценивание
Жесткая шкала оценивания, отсутствует вариативность	Центрирование на ученике (обеспечивает участие ученика в процессе оценивания).
«Отметочная» система часто имеет травмирующий характер, так как полностью сосредоточена в руках учителя	Обеспечивает индивидуальный подход к ученику. Обучение (или учение), в котором ученик становится его субъектом
Малоинформативно для ученика	Формирование адекватной самооценки
Оценивание на конечной стадии учебного процесса	Непрерывно (диагностика процесса обучения на начальной и промежуточной стадии).
Затрудняет полноценное формирование у учащихся оценочной самостоятельности	Формирует учебный процесс, улучшая качество учения



## Формирующее оценивание в технологии смешанного обучения

- Смешанное обучение предполагает построение учебного процесса на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения.
- Использование смешанного обучения позволяет эффективно внедрять формирующее оценивание, снижать нагрузку на преподавателя переводя процесс оценивания в электронную среду.



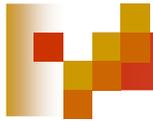
## Преимущества технологии смешанного обучения в формирующем оценивании

Предварительное знакомство учащихся с целями курса

На Google –сайте, размещен рейтинг план дисциплины из которого студентам понятно какие учебные цели стоят, как они будут их достигать, а также уровни освоения содержания дисциплины. Таким образом студенты знают, что они будут делать, для чего и что является результатом освоения дисциплины.

Критерии оценивания представлены перед началом выполнения задания, они понятны, и возможно составлены самими учащимися

Критерии оценивания по продуктам деятельности размещены на страницах сайта (Google формы, Google – документы, др.) в открытом доступе для учащихся, у которых есть возможность обратиться к ним в любое время (на аудиторных и внеаудиторных занятиях)



### **Формирующее оценивание**

Возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс.

Возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс

### **Стратегии оценивания, применяемые в смешанном обучении**

На Google –сайте, размещена таблица продвижения. Учащийся, производящий самооценивание, имеет возможность сопоставить результаты, к которым он пришел, с оценкой учителя с критериями оценки предложенной учителем или оценкой его деятельности другими учащимися.

В самом механизме выставления отметок в таблице продвижения обеспечивается возможность адекватной интерпретации заложенной в них информации, поэтому система оценивания является совершенно прозрачной в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти оценки ставятся.

# Рейтинг план дисциплины (пример)

## Навигация

[Главная страница](#)

## Рейтинг

[Таблица продвижения](#)

[Занятие 1](#)

[Занятие 2](#)

[Занятие 3](#)

[Литература](#)

[Экзамен](#)

[Карта сайта](#)

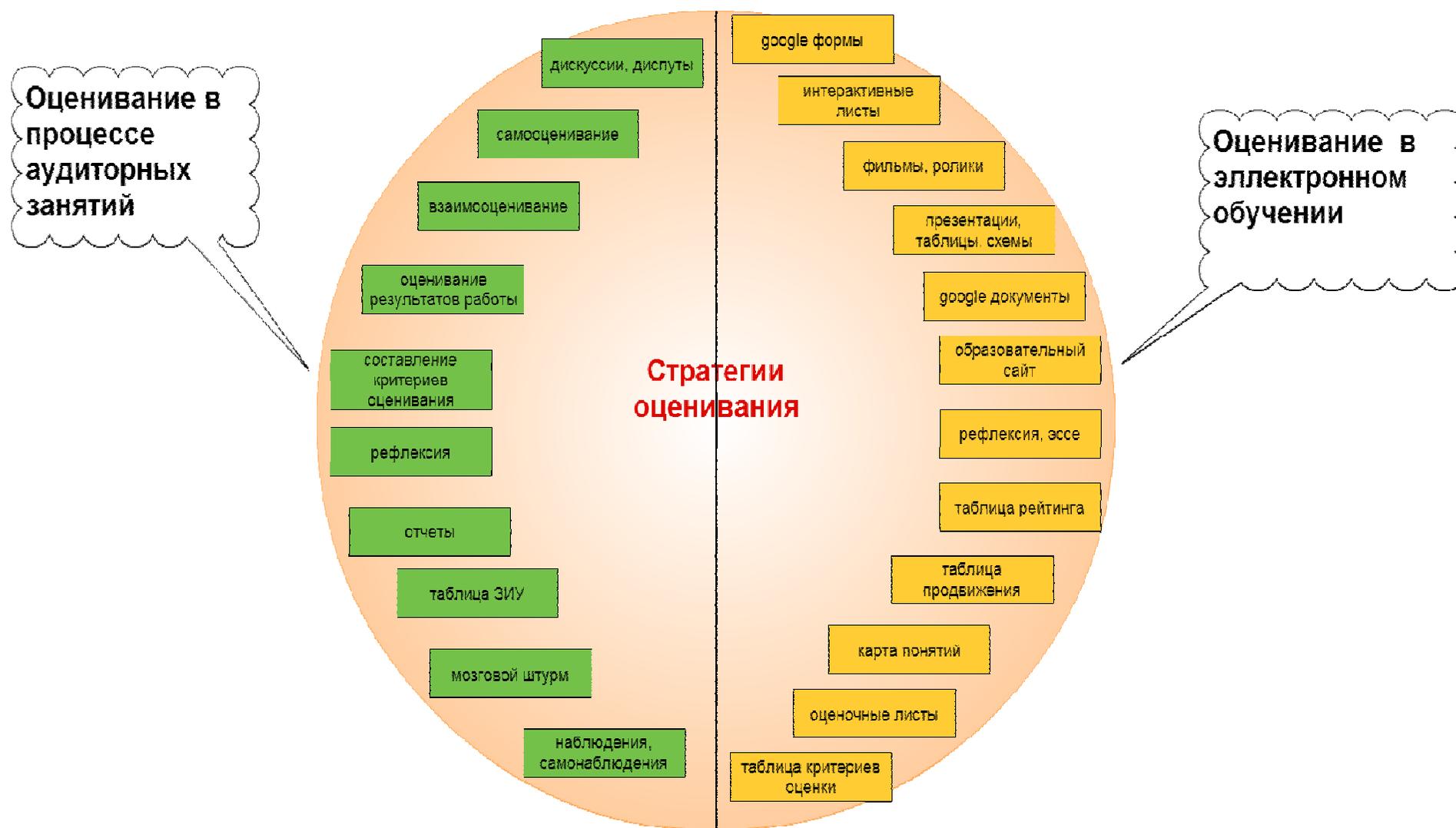
## Рейтинг

Разделы/темы	критический уровень	достаточный уровень	высокий уровень
<b>Тема 1</b> Педагогическая деятельность и ее роль в обществе			
Коллективная работа по составлению и презентации общего документа (Игра "Студент исследователь")	1 балл	2 балла	3 балла
Участие в составлении рейтинга	1 балл	2 балла	3 балла
<b>Тема 2</b> Общая культура педагога, особенности профессии педагога дефектолога			
Коллективная работа по составлению и презентации интерактивного листа "Педагог дефектолог 21 века"	1 балл	2 балла	3 балла
<b>Тема 3</b> Педагогика это наука, искусство, или?			
Распределение на подгруппы - составление коллективной презентации	1 балл	2 балла	3 балла
заполнение общего документа - категории педагогики	1 балл		
Работа с категориями педагогики, составление карт понятий	1 балл	2 балла	3 балла
<b>Тема 4</b> Педагогический процесс			
Составление метафоры определяющей сущность педагогического процесса	1 балл	2 балла	3 балла

# Таблица продвижения (пример)

Занятие 3			Занятие 4					подводим итоги			
составляем определение	строим стену	участие в дискуссии	Проверка домашнего задания - выбор ситуации (1-3 балла)	Заполнение сравнительной таблицы (пед. процесс педагога -дефектолога) (1-3 балла)	Составление программы наблюдения (1-3 балла)	Составление критериев по разработке профессиональной задачи (1-3 балла)	Составление и предъявление своей профессиональной задачи для педагога-дефектолога (1-3 балла)	Взаимооценивание 2 балла	Подведение итогов 1 балл	Отметка студента (самооценивание)	Согласие/не согласие преподавателя
<a href="#">Определения</a>	<a href="#">Стена</a>	3 балла	2 балла	3 балла	<a href="#">2 балла</a>	<a href="#">3 балла</a>	<a href="#">3 балла</a>	2 балла	1 балл	40 балл = 92%,	согласна
<a href="#">определение 3 балла</a>	<a href="#">Стена 3 балла</a>	3 балла	2 балла	3 балла	<a href="#">2 балла</a>	<a href="#">3 балла</a>	<a href="#">Задача(3 балла)</a>	2 балла	1 балл	42 балла=95%	Согласна, спасибо за петицию
<a href="#">Определение</a>	<a href="#">Стена</a>	3 балла	3 балла	3 балла	<a href="#">3 балла</a>	<a href="#">2 балла</a>	<a href="#">3 балла</a>	2 балла	1 балл	42 балла = 95%	Спасибо за активность на занятиях, Вы мне очень помогли, отлично
<a href="#">определение</a>	<a href="#">дом</a>	3 балла	3 балла	3 балла	<a href="#">3 балла</a>	<a href="#">3 балла</a>	<a href="#">3 балла</a>	2 балла	1 балл	отлично	Согласна, поздравляю
<a href="#">Определение</a>	<a href="#">Стена</a>	3 балла	3 балла	3 балла	<a href="#">2 балла</a>	<a href="#">2 балла</a>	<a href="#">2 балла</a>	2 балла	1 балл	40 баллов = 92% отлично	Согласна, поздравляю
<a href="#">Определение</a>	<a href="#">стена</a>	3 балла	3 балла	3 балла	<a href="#">3 балла</a>	<a href="#">3 балла</a>	<a href="#">2 балла</a>	2 балла	1 балл	41 балл= 93% отлично	Молодец согласна
<a href="#">Определение</a>	<a href="#">стена</a>	3 балла	3 балла	3 балла		<a href="#">3 балла</a>	<a href="#">3 балла</a>	2 балла	1 балл	41 балл=93%,отл	Молодец согласна
<a href="#">Определение(2 балла)</a>	<a href="#">стена(3 балла)</a>	3 балла	3 балла	3 балла	<a href="#">1 балл</a>	<a href="#">2 балла</a>	<a href="#">Задача(2 балла)</a>	2 балла	1 балл	39 баллов-87%, отл	Согласна
<a href="#">определение 1 балл</a>		3 балла	3 балла	3 балла	<a href="#">3 балла</a>	<a href="#">3 балла</a>	<a href="#">3 балла</a>	2 балла	1 балл	36 баллов-81%, хорошо	согласна, поздравляю
<a href="#">Определение</a>	<a href="#">Стена</a>	3 балла	3 балла	3 балла	<a href="#">3 балла</a>	<a href="#">3 балла</a>	<a href="#">Задача (3 балла)</a>	2 балла	1 балл	97%=отлично	Согласна, спасибо за участие в работе
<a href="#">Определение</a>	<a href="#">Стена</a>	3 балла	3 балла	3 балла	<a href="#">3 балла</a>	<a href="#">3 балла</a>	<a href="#">3 балла</a>	2 балла	1 балл	406-92% отл.	согласна, поздравляю
<a href="#">Определение</a>	<a href="#">Стена</a>	3 балла	2 балла	3 балла	<a href="#">2 балла</a>	<a href="#">1 балл</a>	<a href="#">Задача</a>	2 балла	1 балл	80% - хорошо	Умница, согласна
<a href="#">Определение пп</a>	<a href="#">стена</a>	<a href="#">3 баллы</a>	<a href="#">3 балла</a>	<a href="#">3 балла</a>	<a href="#">2 балла</a>	<a href="#">2 балла</a>	<a href="#">Задача</a>	2 балла	<a href="#">1 балл</a>	406 =92% отл	согласна
<a href="#">Определение</a>	<a href="#">стена</a>	3 балла	3 балла	3 балла	<a href="#">1 балла</a>	<a href="#">3 балла</a>	<a href="#">Задача</a>	2 балла	1 балл	40 б - 92% отличн	Согласна
<a href="#">Определение</a>	<a href="#">Стена</a>	3 балла	3 балла	3 балла	<a href="#">1 балл</a>	<a href="#">3 балла</a>	<a href="#">Задача</a>	2 балла	1 балл	41 балл=93%	Согласна
<a href="#">Определение</a>	<a href="#">Стена</a>	3 балла	3 балла	3 балла	<a href="#">2 балла</a>	<a href="#">2 балла</a>	<a href="#">Задача(1 балл)</a>	2 балла	1 балл	396-88% отлично	Поздравляю, согласна
<a href="#">Определение</a>	<a href="#">Стена</a>	3 балла	3 балла	3 балла	<a href="#">2 балла</a>	<a href="#">3 балла</a>	<a href="#">Задача 2 балла</a>	2 балла	1 балл	41 б - 93% отлично	Хорошо, согласна
<a href="#">Определение</a>			3 балла	3 балла	3 балла	<a href="#">3 балла</a>	<a href="#">Задача</a>	2 балла	1 балл	38 баллов 92% отл	Отлично
<a href="#">определение</a>	<a href="#">стена</a>	3 балла	3 балла	3 балла	<a href="#">2 балла</a>	<a href="#">3 балла</a>	<a href="#">Задача (3 балла)</a>	2 балла	1 балл	42 балла -95%-отлично	Согласна, молодец, поздравляю
<a href="#">Определение</a>					3	3	3	2		32 балла - 76%	<b>приглашаю на экзамен</b>
<a href="#">Определение</a>								2 балла			<b>Приглашаю на экзамен</b>
<a href="#">определение 2 балла</a>	<a href="#">стена 3 балла</a>	3 балла	3 балла	3 балла	<a href="#">2 балла</a>	<a href="#">2 балла</a>	<a href="#">задача 2 балла</a>	2 балла	1 балл	38 баллов 86 % отлично	Поздравляю, отлично

## Формирующее оценивание в смешанном обучении





## Выводы

Последовательное применение формирующего оценивания в условиях технологии смешанного обучения позволит трансформировать функциональное значение системы оценивания, изменить содержание нормативной и карательно-поощрительной функции оценивания.



## Литература

1. Брыксина О.Ф. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб. Пособие – 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с.
2. Логвинова И, Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя предметника: учеб. пособие для учителя // Логинова И., Рождественская Л. – Нарва 2012. – 50с.
3. Методы оценивания в классе XXI века. Курс программы Intel® «Обучение для будущего» из серии «Элементы» <http://www.intel.ru/content/www/ru/ru/education/k12/assessing-projects/overview-and-benefits/formative-assessment.html>
4. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
5. Студент в среде E-learning: учебное пособие по курсу /Т. В. Кузьмина, Е. В. Тихомирова, Л. Ю. Гольдфарб, Н. Ю. Дворников. – Москва : МЭСИ, 2008. – 62с.
6. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. Методическое пособие // Фишман И.С., Голуб Г.Б. — Самара: учебная литература, 2007. — 244 с.
7. Blended Learning 101 Handbook [Электронный ресурс]: [http://aspirepublicschools.org/media/filer\\_public/2013/07/22/aspire-blendedlearning-handbook-2013.pdf](http://aspirepublicschools.org/media/filer_public/2013/07/22/aspire-blendedlearning-handbook-2013.pdf), (дата обращения: 07.08.2015).