


Трудности интернет-сопровождения образовательного процесса в магистратуре педагогического вуза

Бочкарева Ирина Александровна

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Институт педагогики и психологии,
Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена,
Санкт-Петербург

*Материал выступления
на Круглом столе «Модернизация образования: педагогические проблемы применения
интернет-технологий» в рамках Третьей научно-практической конференции «Модернизация
общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном
процессе». Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена.
Санкт-Петербург, ноябрь 2015.*



Образовательный процесс в магистратуре педагогического вуза

Магистратура- второй уровень высшего педагогического образования, обеспечивающий профессиональную адаптацию личности и непрерывное профессионально-личностное развитие.


Образовательный процесс в магистратуре педагогического вуза ориентирован на подготовку специалиста, способного видеть проблему в области профессиональной деятельности и решать ее на основе исследовательской компетентности. Речь идет о **выполнении профессиональной деятельности в позиции субъекта ее изменений** [1,2]. Таким образом, магистерская программа педагогического направления может служить как инструментом сопровождения развития системы образования в регионе, так и инструментом развития профессиональной компетентности педагога.



Изменение роли преподавателя в образовательном процессе подготовки магистров


Образовательный процесс подготовки магистров предполагает высокую степень самостоятельности магистрантов, развитие таких личностных качеств, как целеустремленность, рефлексия, самоконтроль, поскольку мы имеем дело с учащимися, получившими высшее образование и сознательно выбравшими следующую ступень образования. При этом образовательные стандарты предусматривают большой объем вариативных курсов, требуют разработки содержания и форм самостоятельной работы. Магистранты с самого начала обучения ориентированы на выполнение самостоятельного исследования.

Преподаватель в образовательном процессе выступает в роли сопровождающего образовательный процесс, консультанта, тьютора. Происходит **сдвиг акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента.**



Интернет-сопровождение образовательного процесса в магистратуре

Интернет-сопровождение образовательного процесса в магистратуре рассматривается нами как **средство индивидуализации процесса обучения**, потребность в которой обусловлена адресной подготовкой магистров для конкретного сегмента рынка труда. Цели и конкретизированные ожидаемые результаты подготовки в рамках магистерской программы могут быть сформулированы путем выявления регионального запроса сферы образования, консультаций с потенциальными работодателями. Такой анализ позволяет разработать конкретизированные учебно-профессиональные задачи как единицы содержания образования. Общим будет подход к их решению: через анализ контекста и диагностику наличной ситуации, выявление противоречий и постановку проблем, проектирование вариантов и разработку способов их решений.



Система интернет-сопровождения образовательного процесса в магистратуре педагогического вуза

Построение системы интернет-сопровождения образовательного процесса средствами интернет-технологий на кафедральном уровне включает в себя:

- Создание оперативно управляемого кафедрального web-ресурса как инструмента повседневной учебно-методической и организационной деятельности педагога.
- Теоретико-практическую подготовку педагога педагогического вуза к участию в создании кафедрального web-ресурса и его использованию в ходе повседневной профессиональной деятельности [3,4].




Трудности интернет-сопровождения образовательного процесса

Трудности интернет-сопровождения образовательного процесса обусловлены противоречием между общественным осознанием потребности использования интернет-технологий и осознанием этой потребности конкретным преподавателем.

Преподаватель часто использует интернет-технологии в образовательном процессе как поддерживающее средство организации традиционного обучения.


Преодолеть указанное противоречие можно путем разработки **целостной концепции** интернет-сопровождения образовательного процесса в магистратуре педагогического вуза.



Разработка концепции интернет-сопровождения образовательного процесса в магистратуре педагогического вуза

Наиболее продуктивным подходом к разработке концепции интернет-сопровождения образовательного процесса в магистратуре педагогического вуза является **подход от конечных результатов образовательной программы.**

Нами была разработана программа государственной итоговой аттестации магистрантов программы «Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия». В программе выделены виды профессиональной деятельности (педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая) профессиональные задачи(по ФГОС), сформулированы и описаны компетенции, подлежащие выявлению и оценке в ходе ГИА.



Целеполагание в реализации задач интернет-сопровождения образовательного процесса по учебным дисциплинам

Другой важной составляющей разработки целостной концепции интернет-сопровождения образовательного процесса в магистратуре педагогического вуза является разработка целеполагания применения интернет- технологий в рамках различных учебных дисциплин.

К числу таких технологий относятся видеолекции, дистанционные курсы, онлайн семинары, веб-конференции, интернет-сопровождение научно-исследовательской и педагогической практики магистрантов.

Применение интернет-технологий требует изменения процесса общения преподавателя со студентом, а также студентов друг с другом.



Курс «Педагогические проблемы применения интернет-технологий в образовательном процессе магистратуры педагогического вуза»

Организация интернет-сопровождения в магистратуре педагогического вуза требует разработки специального курса повышения квалификации преподавателей. Курс «Педагогические проблемы применения интернет-технологий в образовательном процессе магистратуры педагогического вуза».

Целью курса является:

- формирование понимания дидактических возможностей интернет-технологий и новой информационно-образовательной среды обучения;
- знакомство с опытом использования интернет-технологий в высшем учебном заведении;
- развитие компетенций преподавателей в области использования интернет-технологий и создания условий для формирования современной образовательной среды.



Литература

1. Никулина Е. Г. Исследование изменений в подготовке магистров образования в России с 1992 года по настоящее время [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Науковедение». - 2014. №3 (22) - Р/д: <http://naukovedenie.ru/PDF/41PVN314.pdf>.
2. Никулина, Е. Г. Особенности профессиональной подготовки в магистратуре педагогического направления [Текст] / Е. Г. Никулина // Международная научная конференция «Актуальные проблемы развития образования в России и за рубежом», 29-30 апреля 2014 г., г. Москва, 2014. - С. 90-97. (0,3 п.л.).
3. Ахаян А.А. К вопросу о технологии подготовки специалистов в области образования: информационно-образовательная среда педагогической магистратуры // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2009, №10 (октябрь), ART 1362. URL: <http://www.emissia.org/offline/2009/1362.htm>
4. Ахаян А.А. Метод «открытой платформы»: очное обучение в педвузе с интернет-сопровождением // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2001, №2 (апрель-декабрь), ART 847-851. URL: <http://www.emissia.org/offline/2001/847.htm>