


К вопросу о подготовке педагогов к воспитательной деятельности в магистратуре в эпоху информационного общества

Зачиняева Елена Федоровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования,
Школа педагогики, Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

*Материал выступления
на Круглом столе «Модернизация образования: педагогические проблемы применения
интернет-технологий» в рамках Третьей научно-практической конференции «Модернизация
общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном
процессе». Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена.
Санкт-Петербург, ноябрь 2015.*



В эпоху информационного общества ключевым становится вопрос воспитания

1. Запрос общества к образованию как общественному институту, играющему ключевую роль в воспитании подрастающего поколения.
2. Ориентация современной системы образования на формирование практических умений и навыков и недостаточное внимание к развитию духовно-нравственной сферы человека.
3. Потребность в духовно-нравственной консолидации российского общества через образование.
4. Негативные тенденции эпохи информационного общества:
 - доминирование экономических интересов,
 - социальная деструкция (потеря ценностных ориентиров, утрата целей и бытийных смыслов),
 - утрата позитивной основы существования и духовно-нравственных ценностей.



О некоторых понятиях из области воспитания

Воспитание – процесс содействия и поддержки развития духовно-нравственного мира личности, направленный на самоформирование своего нравственного образа.

Воспитательная деятельность – особый вид педагогической деятельности, осуществляемый педагогом в системе педагогических отношений и направленный на совершенствование людей и отношений между ними, создание благоприятных условий для развития личности, среду обитания, микроклимат общностей, в которые входит воспитанник.

Педагог как подлинный субъект воспитательной деятельности

(а не исполнитель воспитательных функций и обладатель воспитательных компетенций) отличается направленностью, целеполаганием, ответственностью.

Воспитательные практики:

- практики ценностно-смыслового взаимодействия педагога и воспитанника,
- практики выращивания в человеке «собственно человеческого»,
- организованные практики жизнедеятельности, в которых воспитанник формирует ценностно-смысловое отношение к миру, к другим и к себе.

Субъектная позиция педагога воспитателя предполагает:

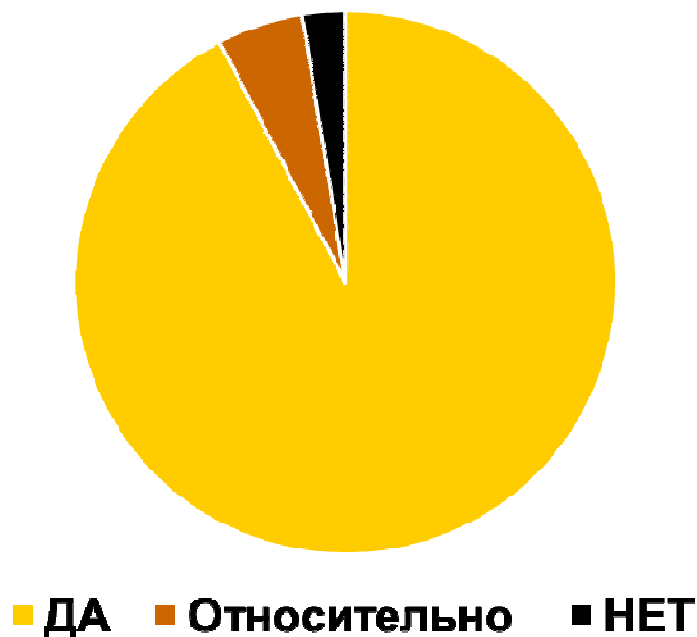
- осознание педагогом себя в позиции воспитателя, а не только преподавателя школьного предмета;
- ценностно-смысловое самоопределение педагога в условиях плюрализма концепций воспитания;
- выбор стратегий, тактик и принципов воспитательной деятельности.

Открытие новой магистерской программы «Воспитательные практики» (2015-2016 учебный год)

К вопросу о построении педагогического процесса в магистратуре
(анкетирование магистрантов 1 курса)
Количество респондентов – 39 человек

Ответ магистрантов на вопрос:
Считаете ли вы себя ответственным за воспитание учеников?


ДА – 36 студентов
Относ. – 2 студента
НЕТ – 1 студент





Каким вы хотите видеть выпускника школы ?

Характеристики выпускника	Количество упоминаний
✓ Компетентным	27
✓ Мыслящим (умным, с развитым теоретическим мышлением)	13
✓ Готовым учиться дальше	9
✓ Активным	9
✓ Воспитанным	8
✓ Креативным	7
✓ Ответственным	6
✓ Нервноустойчивым	3
✓ Коммуникабельным	3
✓ Знающим о жизни	3
✓ Интеллигентным	2
✓ Счастливым	2
✓ Духовным	1
✓ Отзывчивым	1



Какие конкретные педагогические действия вы совершаете для воспитания учеников ?

Названные действия	Количество упоминаний
✓ Разбираю конфликты	16
✓ Воспитываю личным примером	6
✓ Пока никак не воспитываю...	5
✓ Провожу беседы на жизненные темы	4
✓ Стараюсь слышать ребенка	4
✓ Требую и контролирую	3
✓ Поощряю, вдохновляю, стимулирую	1
✓ Обучаю отзывчивости, уважению	
✓ Сопереживаю	
✓ Думаю	
✓ Включаю в деятельность	
✓ Мотивирую на поступление в престижный вуз	
✓ Привожу примеры выдающихся людей из истории	
✓ Создаю проблемные ситуации	
✓ Провожу уроки с воспитательным уклоном	
✓ Провожу деловые игры	



Выводы по результатам анкетирования:

- ✓ Магистранты демонстрируют признание ответственности за воспитание и гуманистическую направленность на взаимодействие с детьми.
- ✓ Целевые ориентиры воспитательной деятельности осмысливаются недостаточно. Деятельность, направленная на духовно-нравственной сферы воспитанников фиксируется недостаточно.



Целевые ориентиры магистерской программы «Воспитательные практики»:

- Способствовать осмыслению себя в позиции воспитателя как носителя социокультурных ценностей.
- Способствовать выработке личной философии воспитателя через ценностно-смысловое самоопределение в теоретических концепциях и подходах к воспитанию.
- Помочь обрести магистрантам методологическую, методическую и технологическую оснащенность, соответствующую современному уровню развития теории и практики воспитания.



Литература

1. Слободчиков, В.И. Концептуальные основы антропологии современного образования / В.И. Слободчиков // Образование и наука: изв. Урал. отд. РАО: журн. теорет. и приклад. исслед. – 2010. – № 1. С.11-22.
2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для суд. высш. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
3. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.