

Влияние информатизации образовательного процесса на речевую деятельность учителя

Туктагулова Марина Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования,
Школа педагогики, Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

*Материал выступления
на Круглом столе «Модернизация образования: педагогические проблемы применения
интернет-технологий» в рамках Третьей научно-практической конференции «Модернизация
общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном
процессе». Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена.
Санкт-Петербург, ноябрь 2015*



Учебный процесс

в современной информационной образовательной среде направлен на «создание опыта работы с информацией, ее целесообразного применения, обеспечивающего саморазвитие и самоактуализацию учащегося».

Расширение информационной среды, внедрение компьютерных технологий в обучение актуализирует задачи совершенствования **речевой деятельности учителя.**

Использование информационных технологий должно обязательно сочетаться с разработкой их языкового обеспечения, с отражением в языке, речи познавательных и коммуникативных действий, в которых «видима и осязаема личность говорящего».



Цель речевой деятельности учителя:

активизировать учащихся, создавать ситуации, в которых они могли бы не только отвечать на вопросы учителя но и выступать субъектами образовательного процесса, инициаторами своей учебной деятельности, участниками активного диалогического взаимодействия

Актуальные вопросы:

Как влияет информатизация образовательного процесса на обучение, речевую деятельность учителя?

Какие педагогические проблемы в речи учителя, учащегося обусловлены внедрением информационных технологий в образовательный процесс?



Современный учащийся

- по-новому воспринимает мир, осваивает информацию, имеет возможность получить любую информацию по интересующим вопросам в кратчайшие сроки;
- получает ненужную, а порой и искаженную информацию, т.к. её доступность привела к ее переизбытку, наряду с действительно полезными и необходимыми сведениями;
- получает знания, как правило, «в готовом виде», не затрачивая при этом усилий на отбор, осмысление информации.

Поэтому важно **сочетание информационно-компьютерных технологий с активной речевой деятельностью** учителя и учащихся, вследствие чего происходит выделение наиболее существенного в информации, её осмысление и понимание.



Современный учитель должен:

- хорошо ориентироваться в широком информационном потоке, в обилии разнообразных источников;
- быть эрудированным, начитанным, уметь общаться, выстраивать диалог с собеседниками;
- учить учащихся общаться не только с виртуальными собеседниками, но и с реальными;
- использовать речь ситуативно, «живо», экспрессивно и эмоционально выразительно, соблюдать стилевую индивидуальность.

Ученик ориентируется на учителя, говорящего и слушающего, обладающего индивидуальными вербальными и невербальными реакциями, быстро оценивающего педагогическую ситуацию.



Изменение речевой деятельности учителя

В современной информационно-образовательной ситуации для педагогической речи становится характерна:

- шаблонность,
- стандартизированность,
- отсутствие индивидуальной окрашенности,
- «маскировка» говорящего взрослого,
- его непрявленность,
- бессубъектность речи,
- общение при интернет-коммуникации «торопливое» и предельно упрощенное («телеграфный» синтаксис, отказ от заглавных букв, или, напротив, написание слов только заглавными буквами, отсутствие знаков препинания, использование большого количества сокращений, формы выражения эмоций в виде смайликов и скобок),
- в статьях педагогов всё больше и больше начинают появляться речевые клише, стандартизированные фразы.



Выводы:

1. Речевая деятельность учителя – это активный, мотивированный, содержательный процесс, ориентированный на осмысленное учение школьника, активизацию и стимулирование его любознательности и познавательных мотивов, на сотрудничество учителя и ученика при возникновении трудностей в процессе учения.

2. Речь учителя обладает содержательными педагогическими ресурсами в решении образовательных задач. Ресурсы речевой деятельности определяются ее многофункциональностью, а также интонационной, стилистической, ритмической, акцентологической выразительностью.

Поэтому при всём внимании к информатизации образования необходимо считать актуальной задачей развитие речевой деятельности учителя.



Литература

1. Гаваева Н. Н., Танасейчук Р. А. Виртуальная коммуникация и её лингвистические особенности (с. 20-31) // Лингвистические и экстралингвистические проблемы коммуникации: теоретические и прикладные аспекты: межвуз. сб. науч. тр. с междунар. участием. Вып. 9 / отв. ред.: К. Б. Свойкин. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2012. – 319 с.
2. Роботова А.С. Речь преподавателя и университетская традиция / А.С. Роботова // Высшее образование в России. – 2008. - № 6. - С. 127-133.
3. Роботова А.С. Гуманитарность и гуманитарные технологии // Вестник Герценовского университета», № 5, 2008, С. 15-21.
4. Тестов В.А. Информационное общество: переход к новой парадигме в образовании. Педагогика, №4, 2012, с. 3-10.
5. Чернобай Е.В. Особенности профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде. Педагогика, №8, 2011, с. 96-100.