

Уклад образовательной организации: вчера и завтра

Невзоров Михаил Николаевич

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики профессионального образования,
Школа педагогики, Дальневосточный государственный университет, г. Владивосток

*Материал выступления
на Круглом столе «Модернизация образования: педагогические проблемы
применения интернет-технологий» в рамках Третьей научно-практической
конференции «Модернизация общего образования: проблемы самоопределения ученика
в современном образовательном процессе». Российский государственный
педагогический университет им. А.И.Герцена.
Санкт-Петербург, ноябрь 2015*



УКЛАД КАК ПОНЯТИЕ

Уклад школы - локальная субкультура отношений, сложившаяся и устоявшаяся в школе - что составляет живое полноценное внутреннее органическое единство школы (*поэзис*).

Уклад жизни в образовательной системе (школе или структурном подразделении, например на факультете) – главный критерий эффективности и продуктивности образовательной системы как гуманитарной.

Выявить наличие «уклада жизни» возможно только **средствами гуманитарной экспертизы**, как правило, феноменологическими методами.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ТЕЗИС

Уклад жизни - форма **бытия** субъектов педагогического процесса, отражается в **образе жизни** субъекта образования

Сущность педагогического процесса усматривается **в субъектогенезе как образе жизни** – становлении субъективности (см. образы «личности-индивидуальности» по В.И. Слободчикову) и пробуждении субъектности (неадаптированной активности по В.А. Петровскому)[1].

Процесс субъектогенеза обеспечивается педагогическими феноменами «**заражения**» (по Гессену) в антропоориентированных педагогических практик (**антропопрактик**» (по П.Г. Щедровицкому, В.М. Розину).

- .



ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ УКЛАДА ШКОЛЫ

Если подходить к укладу как к части содержания образования, то возможно описание его содержания (по А.Н. Тубельскому) в двух составляющих: инвариантной и вариативной.

К инвариантной составляющей уклада следует отнести [2]:

- обеспечение ребенку в школе **возможности выбора** не только в учебной деятельности..., но и темпа усвоения, учителя, варианта поведения, формы и способа действия;
- **наличие не регулируемых и не регламентируемых строго образовательных пространств**, в которых нет жестких, кем-то заранее извне установленных правил, где субъектом создания норм и правил является сам ученик вместе со взрослыми и товарищами;
- **обязательное участие ребят и учителей, а возможно, и родителей, в создании норм и правил общей жизни.**

В инвариантной составляющей уклада преобладают **внешние** регуляторы отношений (договора, регламенты, законы, устав и т.д.), базирующиеся на страхе и недоверии.



ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ УКЛАДА ШКОЛЫ

К вариативной составляющей уклада можно отнести [2] :

- устройство школы как **действующей модели открытого гражданского общества;**
- **введение социально-трудовой практики** как самостоятельного образовательного пространства, не только обеспечивающего освоение окружающей социальной среды, но и создающего особый стиль отношений в коллективе;
- **разновозрастные** учебные группы, клубы, кружки, школьные научные, коммерческие общества.

В вариативной составляющей уклада преобладают **внутренние** регуляторы, основанные на любви и доверии (С.Франк).



ПРОБЛЕМА СУБЪЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

(индивидуального и социального)

работа → деятельность → жизнедеятельность

■ **Традиционная массовая школа: общая и профессиональная**

Работа – затрата жизненных сил на исполнение нормативных требований
извне – функционирование.

Уклад жизни – «армейский», нормативно-регламентированный,
виктимизированный. Искусственная (техническая) система.

■ **Выбор – рождение деятельности** ↑↓

■ **Авторская школа как культурный очаг в образовании (Е.Ямбург).**

Жизнесозидание как авторское начало.

3. смыслотворчество

2. житнетворчество

1. деятельность

Уклад жизни – соборный – витагенный. Естественная (гуманитарная)
система [3].



ПРОБЛЕМА СУБЪЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

(индивидуального и социального)

работа → деятельность → *жизнедеятельность*

Уровни уклада жизни школы

4. Экзистенциальный: метапространство – **поэзис** гуманитарной системы.
3. Культурный: **резонанс** отношений в совместном **жизнетворчестве**.
2. Социальный: **события**, встречи в **жизнедеятельности**.
1. Ситуативный: регламентированная действительность образовательного учреждения.



СУБЪЕКТ ИНФОРМАЦИОННОГО СОЦИУМА

Изменение образа жизни связано с изменением субъекта информационного социума, который несет в себе мощный интеллектуальный ресурс, рождается ноократическое общество.

Субъект информационного социума:

- обладает широким спектром **коммуникации** (социальное виртуальное сообщество (ВСС), онлайнное сообщество, сетевой социум, виртуальная коалиция);
- обладает **критическим мышлением**, испытывает потребность в развитии интеллекте;
- тяготеет к **персонализации** как самоактуализации и самореализации,
- осознает эмоциональную дефицитарность среды, **переживает выбор**;
- испытывает **потребность в Другом**, в заботе о нем (в любви).



УКЛАД ЖИЗНИ В ИНФОРМАЦИОННОМ СОЦИУМЕ

Образ жизни субъекта образования определяется **укладом жизни** образовательного учреждения.

Реальность как идеальное – пространство горизонтали взаимодействия.

4. Экзистенциальный уровень

Метапространство – поэзис
гуманитарной познавательной
позиции

Вики-пространство, пространство
интеллекта (открытой системы)

3. Культурный уровень

Резонанс отношений в
со-вместном жизне-творчестве

Онлайновое сообщество

Реальность как действительное

Реальность как виртуальное

2. Социальный уровень

Со-бытия, встречи в жизне-деятельности

Сетевой социум

1. Ситуативный уровень

Действительность образовательного
учреждения

Неограниченные возможности
образовательного учреждения



РЕЗЮМЕ № 1

- Феномен «уклад жизни» образовательного учреждения относится к категориям поэзиса гуманитарных систем, включающих автопоэзис его субъектов.
- Автопоэзис - удел индивидуальностей (по В.Слободчикову), свободных личностей, реализующих себя в своей творческой деятельности.
- В условиях жесткой административной вертикали в массовой школе «уклад жизни не построить».
- Педагогическое образование – традиционно трансляционное, опыт «уклада жизни» не предлагает.
- Государство никогда не обратится к этому педагогическому феномену как главному критерию, потому что нужна служба гуманитарной экспертизы, а как быть с остаточным принципом финансирования?



РЕЗЮМЕ № 2

- Феномен «уклад жизни» образовательного учреждения относится к приоритетным педагогическим категориям педагогики и образования завтрашнего дня.
- Необходима кардинальная перестройка педагогического образования, где педагогические сообщества (школы, кафедры) имеют свой уклад жизни, со своим поэзисом.
- Информационная среда становится активным компонентом «Уклада жизни» школы.



Литература

1. Невзоров М.Н. Научно-методические основы проектирования школы-жизни. Практико-ориентированная монография. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2002. - 202 с.
2. Тубельский А.Н. Уклад школьной жизни – скрытое содержание образования // Вопросы образования (ВШЭ). - 2007. - № 7.
3. Гусинский Э.Н. Гуманитарные системы /Образование личности. - М.: Интерпракс, 1994. - 136 с.