



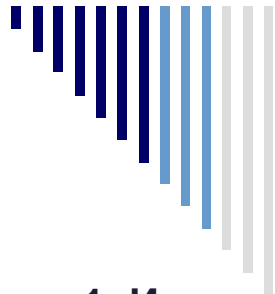
Социальные эффекты и риски электронного обучения в школьном образовании

Заир-Бек Елена Сергеевна

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Институт педагогики и психологии, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

*Материал выступления
на Круглом столе «Модернизация образования: педагогические проблемы
применения интернет-технологий» в рамках Третьей научно-практической
конференции «Модернизация общего образования: проблемы самоопределения
ученика в современном образовательном процессе». Российский
государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-
Петербург, ноябрь 2015.*





Современные направления исследований электронного обучения (e-learning)

1. Исследование терминологии e-learning (контекстный, дискурсивный анализ, онтология -типологический анализ)

Building an Inclusive Definition of E-Learning: An Approach to the Conceptual Framework (Universitat Oberta de Catalunya, Spain) April – 2012.

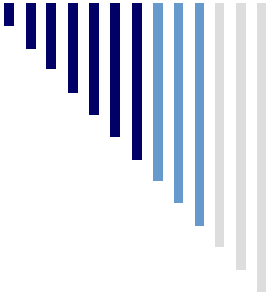
Балашова, И. Ю. Построение и исследование предметной онтологии электронного обучения / И. Ю. Балашова // Прогр. продукты и системы. – 2014. – № 3 (107). – С. 26–32

2. Воздействие ИКТ на школьное образование (эмпирические исследования)

Руководство по оценке информационно-коммуникационных технологий в образовании Институт статистики ЮНЕСКО, 2011. - 139 с.

Quick guide: ICTs in education challenges and research questions World Bank's [infoDev](#) program 2005.
Survey of Schools: ICT in Education (Карты знаний)

Executive Summary Benchmarking Access, Use and Attitudes to Technology in Europe's Schools. February 2013. University of Liege Psychology and Education. European Schoolnet: www.europeanschoolnet.org - www.eun.org



Современные направления исследований электронного обучения (e-learning)

3. Оценка уровня цифровой грамотности учащихся
(сертификационные тесты)



4. Воздействие электронного обучения на качество образования в школе (интегрированные исследования)



Эволюция цифровой грамотности

Поле новых грамотностей

New Literacies
1993 в тексте статьи
Дэвида Бакингема

Термин «грамотность» эволюционирует в новую грамотность, приобретая более широкий метафорический смысл, и начинает включать в себя понятия, связанные с приобретением основных навыков для получения, восприятия, производства и передачи информации. Коррелирует с понятиями: «функциональная грамотность, критическая, риторическая, визуальная грамотность»

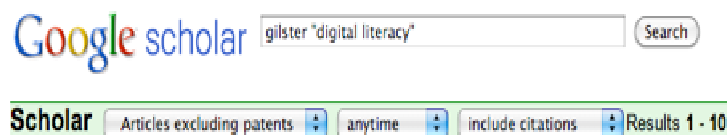
Два подхода – психолингвистический и когнитивной ориентации и социально-конструктивной (социальные практики)

Открытый зонтичный термин.

Обращаясь к новым грамотностям, в том числе грамотности 21-го века, используют понятия: интернет грамотность, цифровая грамотность, компьютерная грамотность и другие.

Каждый термин дополняет друг-друга, позволяет исследовать новый вид грамотности с различных теоретических позиций

Также создаются различные тесты, исследующие новые грамотности, которые сертифицируются



[\[ввод\] Digital literacy](#)

[P Gilster, P Gilster - 1997 - aaa1.k12.la.us](#)

... **Digital Literacy** "... is the ability to understand and use information in multiple formats from a wide range of sources when it is presented via computers." Paul Gilster Page 2, 2 Susan Reid, September 17/1999 **Digital Literacy Revised** "... is the ability to understand and use ...

[Cited by 375](#) - [Related articles](#) - [View as HTML](#) - [All 5 versions](#)

Онлайн чтение

Отличие онлайн-чтения от традиционного

Новые стратегии чтения – диспозиция и социальные практики:

- (1) чтение, чтобы определить важные вопросы
- (2) чтение, чтобы найти информацию,
- (3) чтение, чтобы оценивать информацию критически,
- (4) чтение, чтобы синтезировать информацию,
- (5) чтение, чтобы создавать и передавать информацию

THEN...



NOW...



*From learning by listening to learning by doing...
Education and learning will become as much fun as
videogames. And we call it 'full body learning.'*

- Bing Gordon
Partner, KPCB

Digital Natives, Digital Immigrants

По мнению Марка Пренски, парадокс современного образования состоит в том, что «цифровых аборигенов» в школах обучают «цифровые иммигранты». В классах у учеников зачастую создается ощущение, что учителя - это иностранцы, говорящие неразборчиво и с сильным акцентом. И для того, чтобы изменить ситуацию, от взрослых потребуются очень большие усилия.

Центральная характеристика цифровых аборигенов - желание создать. Занимаются программированием, средствами включения HTML кода, (MySpace), создают флэш-анимации, веб-страницы, блоги, аватары и т.д. Им легче сообщить и поделиться своими идеями.

Оценка уровня цифровой грамотности

В 2014 году МСЭ (Международный союз электросвязи) выпустил доклад о рейтингах IDI. На первом месте - Дания, затем Южная Корея. Большинство из лучших 30 стран рейтинга - страны с высоким уровнем дохода.

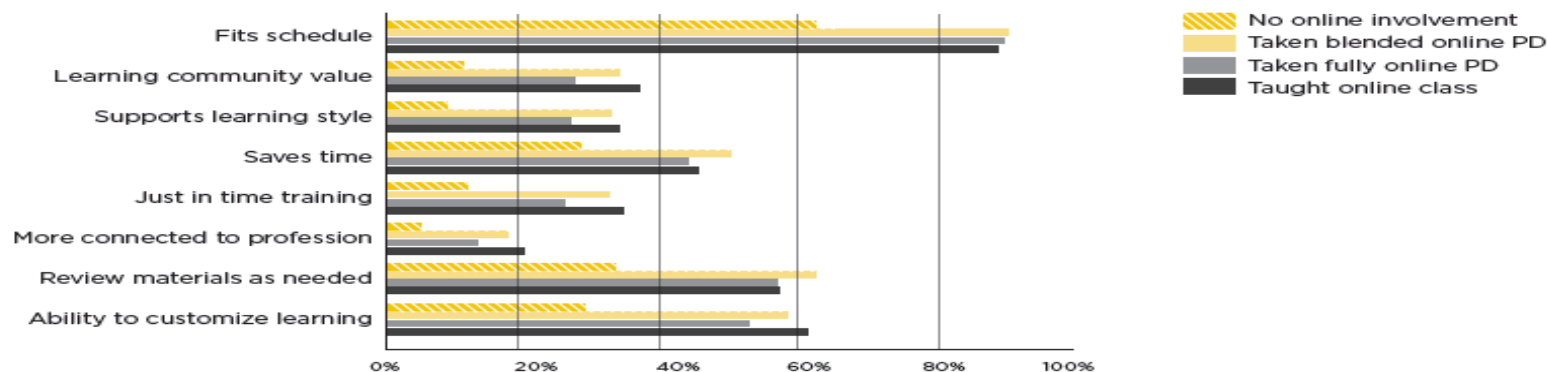
Уровень цифровой грамотности школьников по данным исследования ОЭСР в 2015 г показал схожие результаты. *PISA in Focus – 2015/09 (September)* <http://oecdeducationtoday.blogspot.ru/2015/09/students-computers-and-learning-where>.

Наибольшая эффективность цифрового чтения: Сингапур, Корея, Гонконг-Китай, Япония, Канада и Шанхай-Китай.

Лучшие навыки в чтении веб-страниц: учащиеся Австралии, Канады, Ирландии, Кореи, Сингапура, США.

Наибольшая интеграция IT-технологий в школах: Австралия, Дания, Нидерланды и Норвегия.

CHART 1: BENEFITS OF ONLINE PROFESSIONAL DEVELOPMENT BASED ON ONLINE EXPERIENCE



Кто лучший в онлайн чтении?

(Who are the best online readers?)

Школьники России – 25-26 место в рейтинге



PISA
IN FOCUS

Performance in digital and print reading in 2012

	Digital reading		Print reading	
	Mean score	Range of ranks	Mean score	Range of ranks
Singapore	567	1 - 1	542	2 - 4
Korea	555	2 - 3	536	3 - 5
Hong Kong-China	550	2 - 4	545	2 - 4
Japan	545	3 - 4	538	2 - 5
Canada	532	5 - 6	523	6 - 9
Shanghai-China	531	5 - 6	520	1 - 1
Estonia	523	7 - 10	516	9 - 11
Australia	521	7 - 10	512	10 - 12
Ireland	520	7 - 11	523	6 - 9
Chinese Taipei	519	7 - 11	523	6 - 9
Macao-China	515	10 - 12	509	12 - 14
United States	511	10 - 13	498	13 - 19
France	511	10 - 14	505	12 - 16
Italy	504	12 - 17	487	17 - 25
Belgium	502	14 - 17	509	11 - 15
Norway	500	14 - 18	504	12 - 16
Sweden	498	14 - 18	483	19 - 25
Denmark	495	16 - 19	496	15 - 18
Portugal	486	18 - 21	488	17 - 24
Austria	480	19 - 22	490	17 - 23
Poland	477	19 - 23	518	7 - 11
Slovak Republic	474	20 - 24	463	27 - 27
Slovenia	471	22 - 24	481	23 - 25
Spain	466	22 - 26	486	19 - 25
Russian Federation	466	23 - 26	475	25 - 26
Israel	461	24 - 28	486	18 - 26
Chile	452	26 - 28	441	28 - 29
Hungary	450	26 - 28	488	18 - 24
Brazil	436	29 - 29	413	30 - 30
United Arab Emirates	407	30 - 30	442	28 - 29
Colombia	396	31 - 31	403	31 - 31

Notes: Only countries/economies that participated in both the print and digital reading assessments in 2012 are shown. OECD countries are shown in black. Because the mean score is based on a sample, it is not possible to determine a country's precise rank among the participating countries/economies. The range of ranks reflects the uncertainty associated with the mean score. Countries and economies are ranked in descending order of their mean performance in digital reading. Source: OECD, PISA 2012 Database.

In contrast, students in Poland and Shanghai-China – both strong performers in print reading – have greater difficulty in transferring their print-reading skills to an online environment.

An analysis of students' navigation behaviour in the digital reading test sheds light on what lies behind the comparative edge in digital reading for students in the former group of countries and economies.

... is to be able to navigate easily and thoughtfully in digital environments.

On average, students in Singapore, followed by students in Australia, Korea, Canada, the United States and Ireland, rank the highest for the quality of their web-browsing behaviour. Students in these countries tend to be the most selective when navigating on line. They carefully assess which links to follow before clicking on them, and follow relevant links for as long as is needed to solve the task. As a result, in all of these countries, performance in digital reading is better than would be expected based solely on print-reading performance.

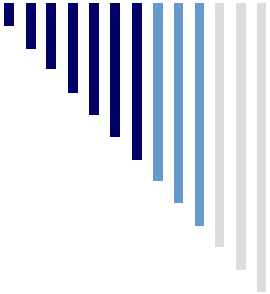
Meanwhile, students in East Asian countries/economies have the longest navigation sequences of all when they browse through the pages of the digital reading assessment. In Hong Kong-China, Japan, Korea and Singapore, these sequences are generally of good quality too. But in Macao-China, Shanghai-China and Chinese Taipei, as many as one in five students visits more task-irrelevant pages than task-relevant ones. These students may be persistent in their efforts, but they are digitally adrift.



Воздействие электронного обучения на качество образования

- Выделение значительных средств на приобретение школьных компьютеров и внедрение новых технологий в обучение не повышает успеваемость учащихся.
- Частое использование компьютеров в школах с большой долей вероятности ухудшает уровень успеваемости учащихся
- Нет ни одной страны, где частое использование интернета в школах большинством учащихся способствовало улучшению успеваемости».
- Среди семи стран с самым высоким уровнем использования Интернета в школах в трёх было выявлено «значительное ухудшение» результатов по чтению – в Австралии, Новой Зеландии и Швеции, а в Испании, Норвегии и Дании эти показатели застыли на одном уровне — без всяких признаков видимых улучшений.
- Страны и города с самым низким уровнем использования Интернета в школах — Южная Корея, Шанхай, Гонконг и Япония – продемонстрировали лучшие результаты в международных тестированиях.

STUDENTS, COMPUTERS AND LEARNING
MAKING THE CONNECTION
OECD Report Digest - 15th of September 2015



Воздействие электронного обучения на качество образования

- [Students, Computers and Learning: Making the Connection \(«Учащиеся, компьютеры и обучение: установление связи»\)](#) — первая в своём роде международная попытка провести сравнительный анализ цифровых навыков, получаемых учащимися, и того, как обучающая среда способствует формированию таких навыков.
 - Данные об использовании ИКТ в школе, дома и о формировании цифровых навыков среди учащихся средних школ собирались в 29 странах-участницах ОЭСР и в 13 странах-партнёрах (в странах, принимавших участие в международном тестировании PISA-2012). Исследовалась связь между математической и научной грамотностью и использованием ИКТ в школе.
 - Ограниченный доступ к ИКТ на уроках в школе, как правило, лучше влияет на успеваемость, чем полное отсутствие доступа; чрезмерное же использование ИКТ приводит к снижению успеваемости
-



Литература

1. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие [Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.] — М.: Изд-во «НексПринт», 2010.- 84 с.
2. Investigation on the Relationship between Information Communication Technology and Reading Literacy for Northeast Asian Students Yi-Horng Lai Department of Health Care Administration Oriental Institute of Technology New Taipei City, Taiwan International Journal of Computer and Information Technology (ISSN: 2279 – 0764) Volume 02– Issue 05, September 2013
3. PISA in Focus – 2015/09 (September), PISA in Focus No. 55: Who are the best online readers? © OECD 2015
4. Students, Computers and Learning: Making the Connection. OECD Report Digest - 15th of September 2015. - URL: http://www.oecd-ilibrary.org/education/students-computers-and-learning_9789264239555-en
1. [5. The relationship between ICT use and reading literacy: focus on 15-year-old Finnish students in PISA studies \(Leino\) \(University of Jyväskylä\)](#) (Source: University of Jyväskylä) Abstract M.A. Kaisa Leino defends her doctoral dissertation in Applied Linguistics. Opponent Professor Reijo Kupiainen (University of [noodls](#)) 2014. 153 p. 30 e. [Online publication \(pdf\)](#)
6. Building an Inclusive Definition of E-Learning: An Approach to the Conceptual Framework (Universitat Oberta de Catalunya, Spain) April – 2012.
7. Балашова, И. Ю. Построение и исследование предметной онтологии электронного обучения / И. Ю. Балашова // Прогр. продукты и системы. – 2014. – № 3 (107). – С. 26–32
8. Руководство по оценке информационно-коммуникационных технологий в образовании Институт статистики ЮНЕСКО, 2011. - 139 с.
9. Quick guide: ICTs in education challenges and research questions World Bank's [infoDev](#) program 2005. Survey of Schools: ICT in Education (Карты знаний)
10. Executive Summary Benchmarking Access, Use and Attitudes to Technology in Europe's Schools. February 2013. University of Liege Psychology and Education. European Schoolnet: www.europeanschoolnet.org - www.eun.org