



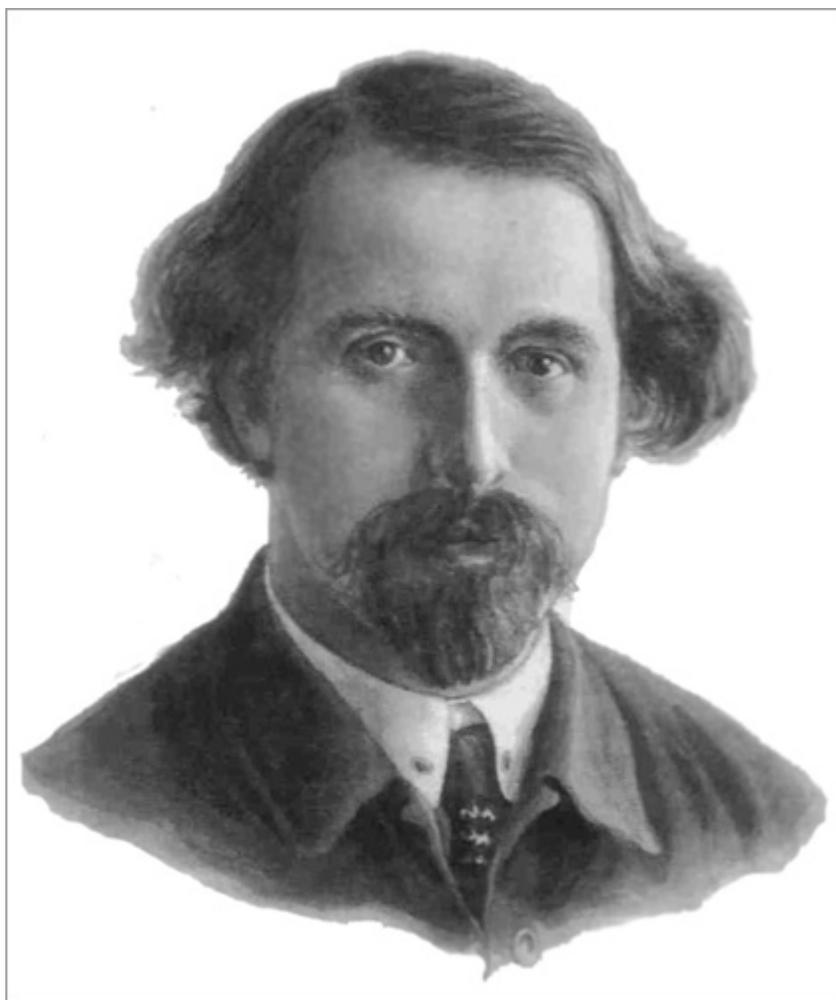
Электронный научный журнал. ISSN 1987-8588. 2015 г. Том 2 (Методическое приложение). MET 022
<http://met.emissia.org/offline/2015/met022.htm>

Самоопределение школьника в эпоху перехода к информационному обществу (заметки цифрового мигранта)

Тряпицына Алла Прокофьевна

член-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, директор НИИ общего образования, Институт педагогики и психологии, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г.Санкт-Петербург

*Материал выступления
на Круглом столе «Модернизация образования: педагогические проблемы применения
интернет-технологий» в рамках Третьей научно-практической конференции «Модернизация
общего образования: проблемы самоопределения ученика в современном образовательном процессе».
Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена.
Санкт-Петербург, ноябрь 2015*



(1883/1884—1937)

**Мы создаем новую школу,
стремимся создать её в такой
форме, чтобы она отвечала тем
требованиям, которые выросли
из самой жизни**

*Альберт Петрович Пинкевич,
Ректор Третьего педагогического
института в Петрограде, 1918 г.*

Как изменится образование (по материалам форсайт-проектов)

Дистанционное обучение	Khan Academy — некоммерческий стартап, основанный в 2006 году, представляет собой крупнейшее в мире хранилище видеоматериалов и заданий по математике, физике, биологии, астрономии и другим, преимущественно естественным, наукам; в основном предназначены для учеников средней школы
Персонализация	Knewton — коммерческий стартап, основанный в 2008 году, который предлагает создателям онлайн-курсов использовать разработанный компанией движок, детально анализирующий прогресс студента по конкретному предмету ; выстраивает для каждого студента уникальную программу: к какой теме переходить, в чем слабые места и какие учебные материалы лучше воспринимаются (текст или видео)
Геймификация	Модель игрового мира стратегии Civilisation III - обучение через видеоигры

Темп изменений растет – невозможно знать будущее, но можно быть к нему готовым

НАЧИНАЯ С XX ВЕКА СМЕНА ТЕХНОЛОГИЙ И ТИПА ОБЩЕСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА ПРОИСХОДИТ НЕСКОЛЬКО РАЗ НА ЖИЗНИ ОДНОГО ПОКОЛЕНИЯ



Сложно представить, но эти фотографии разделяет всего несколько десятилетий

Основная задача современной школы

**Содействие самоопределению
личности средствами
школьного образования
в быстро меняющемся
мире**



Основные параметры самоопределения школьника



Результаты исследований

В целом современный школьник – деятельный участник социокультурного образовательного пространства современной школы, активность которого обусловлена успешностью в той или иной сфере деятельности.



Психологи отмечают, что по мере взросления отмечается возрастание значимости коммуникативного аспекта как мотивирующего учебную деятельность.



Подростки и общество: современная ситуация

- **Позиция взрослого сообщества по отношению к детству:**
 - уже семь-десять лет тому назад взрослые в своей основной массе потеряли контакты с детьми — им было некогда, им было не до них. Родительская забота проявлялась, в основном, в том, чтобы одеть, накормить, устроить в престижную школу, хороший кружок, то есть забота осуществлялась лишь на потребительском уровне;
 - отсюда – недостаток понимания себя и других, недостаток эмпатии, склонность к равнению на сильную авторитарную фигуру, категоричность суждений, опасения по поводу собственного статуса, передающегося новым поколениям в качестве смысловых образований, в значительной мере не осознаваемых.

Подростки и общество: современная ситуация

- **Взрослый мир и приблизился, но одновременно и отдалился, так как взрослые не только меньше стали заниматься детьми, но и не предстают перед ними в четкой позиции своего отношения, своих требований. Следствием этого является потеря растущими людьми чувства ответственности, инфантилизм, эгоизм, духовная опустошенность.**
- **Подростки в современной ситуации оказались в наиболее трудном положении, потому что их потребность в приобщении, причастности к обществу, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию сталкивается:**
 - **с отсутствием понимания со стороны взрослого сообщества,**
 - **с отсутствием условий для реального самоопределения и самореализации подростка.**

Школа: «Культурный разрыв»

2010-е: Расширение разрыва между «цифровыми» учениками и «нецифровыми» учителями;

2015-2020-е: «Психоразрыв»;

2022-2025-е: «Культура самостоятельности»: развитие форм ранней социализации, включающих во взрослую жизнь (предприниматели и пр.).

По материалам форсайт-проекта
«Образование 2030» [http://www.slideshare.net
/MetaverMedia/2030-8031807](http://www.slideshare.net/MetaverMedia/2030-8031807)

Результаты исследований

Учителя недостаточно знают своих учеников и часто для характеристики учеников некритически используют обыденное мнение, а не профессиональные знания, в том числе и результаты современных исследований

Социальные сети – источник самопознания и доверительного общения:

- личностные эксперименты и исследования;
- избавление от фрустраций;
- реакция эмансипации;
- реакция имитации;
- реакция группирования со сверстниками

Идеал как ориентир личностного самоопределения

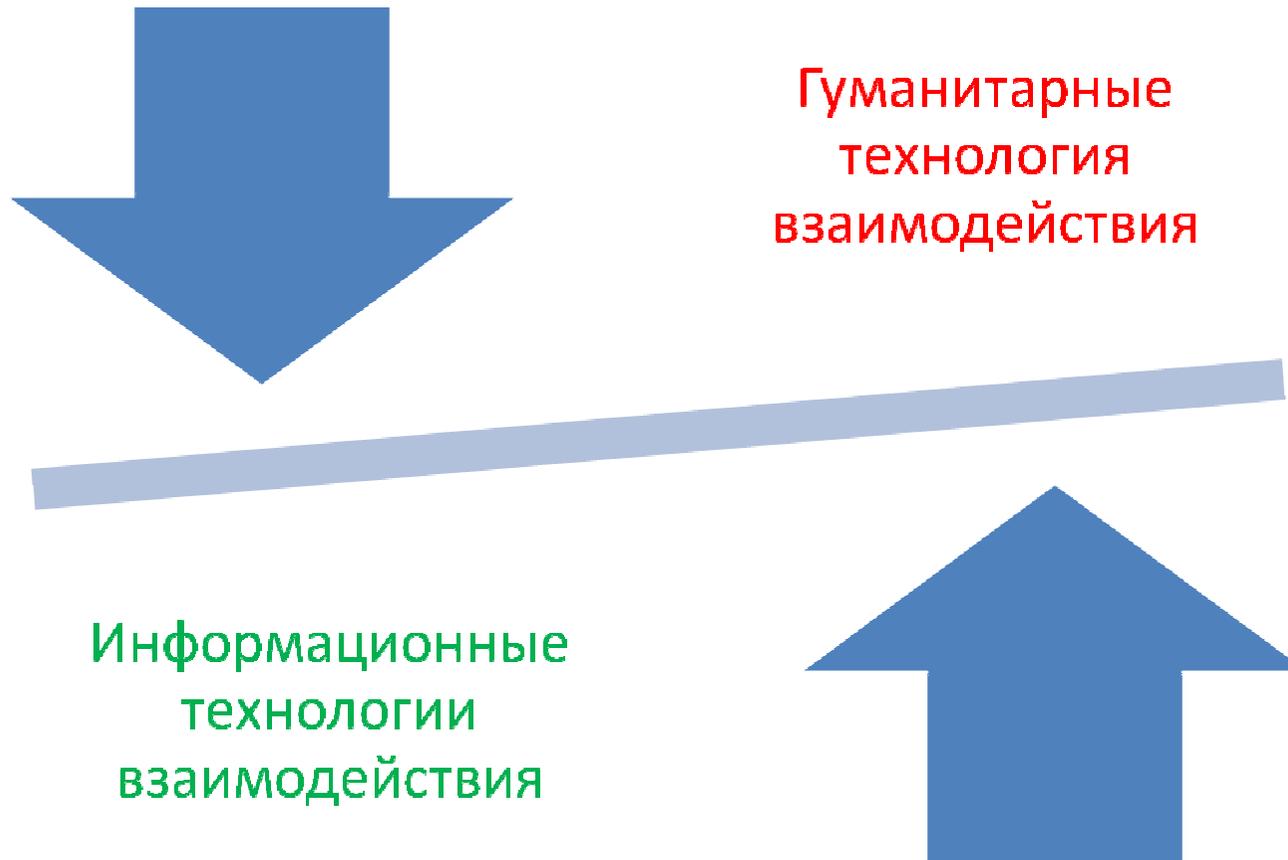
Репрезентант - «деятель современной культуры»

- высокий уровень притязаний, при этом, отмечается инфантильное представления о спектре и уровне собственных возможностей;
- достаточно выраженное неадекватное представление о себе и стремление выдать идеальный образ за реальный;
- личность обесценивает себя, самооценка является проблемной внутриличностной сферой;
- отношение к будущему у данных подростков связано с более выраженной тревогой, что является следствием высокого уровня притязаний, сочетающегося с проблемной самооценкой.

Отсутствие осознанного объекта идентификации - «Я не хочу быть похожим на кого-либо».

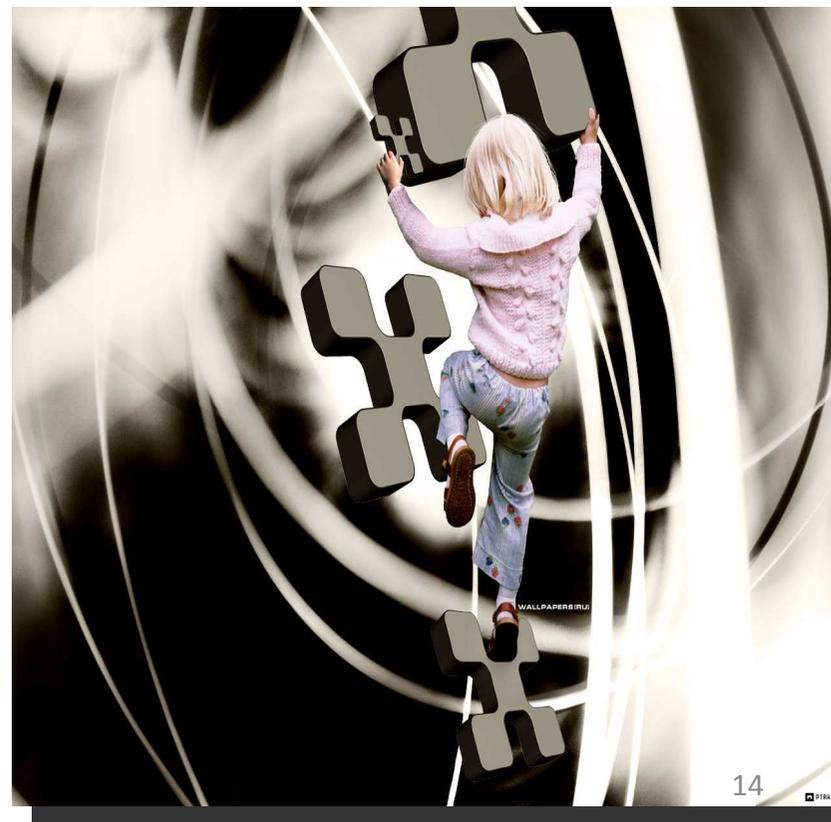
- часть подростков (31%) данной группы испытывают чувство неудовлетворённости собой и высказали желание изменить в себе определённые качества;
- использует позитивное самописание как защитный механизм или имеет неразвитую самооценку;
- мотивация достижений снижена и в целом характеризуется боязнью неудачи;
- характерна боязнь социальных контактов, враждебность, примитивная агрессивность, чувствительность к критике.

Новый характер конфликтности поколений



Основная проблема самоопределения в информационном обществе

В условиях глобализации, мультикультурализма, растущего плюрализма ценностей **в принципе не может сформироваться целостная личность** ; «Я» как символ целостной, самостоятельной, свободной и ответственной Личности **просто исчезает** в условиях современной информационно-коммуникативной реальности; человек с «кочевым» сознанием выбирает свою идентичность ситуативно.





Известный австралийский математик и философ Д. Чалмерс сформулировал свой основной тезис следующим образом: «**Элементы окружающей среды**, такие, например, как «умный» мобильный телефон или компьютер, становясь частью когнитивной системы человека, **превращаются в компоненты мышления**».

Родился: 20 апреля 1966 г.

Актуальное направление исследований проблемы самоопределения

Техническая реальность стала существенной частью среды, в которой происходит социализация человека, т.е. освоение индивидом исторически определенных способов предметно-практической деятельности, социальных отношений, способов и норм познания, форм коммуникации.

Технико-технологическая среда начинает существенно влиять на механизмы самоидентификации.

Литература

1. Лысиченкова С. А. Влияние особенностей современных школьников на их познавательную мотивацию. (Электронный ресурс) / URL: <http://www.moluch.ru/archive/39/4654>
2. Современный подросток: проблемы жизнедеятельности: итоги социол.исслед. / [Авт. коллектив: С.В. Дармодехин, В.Н. Архангельский, Г.М. Иващенко, Ю.И. Муратов]. –М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000.
3. Школьник и социальные сети. (Электронный ресурс) / URL: <http://www.s-cool.ru/article919.html>.
4. Лактионова Е.Б. Социальная ситуация развития личности в образовательной среде.// Психическое развитие человека и социальные влияния: Коллективная монография. СПб, 2010