


Особенности проектирования академических и прикладных образовательных программ магистратуры

Тряпицына Алла Прокофьевна

член-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики,
директор научно-исследовательского института общего образования,
Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена,
Санкт-Петербург

*Материал выступления в Школе Педагогики Дальневосточного
Федерального Университета, Владивосток, сентябрь 2014*



Концепция поддержки модернизации педагогического образования²

- Развитие магистратуры для подготовки учителей-методистов и управленцев;
- Практическая модульная магистратура с возможностью быстрого входа в профессию лиц, не имеющих педагогического образования;
- Разработка проектов ФГОС высшего педагогического образования, соответствующих профессиональному стандарту учителя и ФГОС общего образования, обеспечивающих возможность гибких и вариативных траекторий подготовки на программах магистратуры (включая профессиональную магистратуру).

Постановка проблемы

Магистратура –


это **реальная перспектива развития** педагогического образования

или **форма доучивания** выпускников бакалавриата?






Напомним:

- **Магíстр** (от лат. *magister* — наставник, учитель) — академическая степень, квалификация (в некоторых странах — только ученая степень), приобретаемая студентом после окончания магистратуры.
 - **Магистрату́ра** (в некоторых странах называется **мастерат**) — ступень высшего профессионального образования, следующая после бакалавриата, позволяющая **углубить специализацию** по определенному профессиональному направлению.
- 



Степень магистра. История вопроса.

- В России звание «магистр» введено указом Александра I от 24 января 1803 года «Об устройстве училищ».
 - Магистр занимал промежуточное положение между кандидатом (лицо, закончившее университет с отличием) и доктором.
 - Магистерская степень давала право на чин титулярного советника (9-й класс согласно таблицы о рангах).
 - Присуждение учёной степени магистра осуществлялось после сдачи магистерского экзамена (состоявшего из устной и письменной частей) и защиты диссертации на собрании университетского факультета; в некоторых случаях требовалась также публичная лекция.
 - Подготовка к магистерскому экзамену занимала до 4-х лет.
 - Известны случаи, когда профессора-экзаменаторы задавали предварительно до 200-300 вопросов (каждый исходя из своего видения проблемы подготовки магистранта) и примерно такой же список рекомендуемых книг.
 - Считалось: если соискатель не знает детально состояние вопроса, то он как ученый несостоятелен.
- 



Степень магистра. История вопроса (продолжение).

В первые годы XIX века не существовало никаких узаконений, регламентирующих шкалу оценок в университетах.

Университетский устав 1804 года давал профессорам определенную свободу преподавания, основанную на предметной системе обучения. Дух университетской автономии, который нёс в себе этот устав, накладывал определённый отпечаток и на учебный процесс, когда каждый профессор формировал собственные критерии обучения и оценки знаний студентов.

Среди многочисленных словесных обозначений оценок можно было запутаться, так как профессора пользовались различными оттенками, например, «хорош», «очень хорош», «довольно хорош». И у каждого преподавателя существовала своя собственная шкала оценок, причём, не всегда они применялись последовательно.

В основном использовались краткие прилагательные – «хорош», «изряден», «средственен», «внимателен» с уточняющими наречиями.

В царствование Николая Павловича помимо строго регламентированных правил вступительных экзаменов появились и правила переводных и выпускных экзаменов.

В царствование императора Николая I завершилось формирование университетской системы экзаменов как вступительных, так и переводных и выпускных, главной целью которых было повышение уровня подготовки абитуриентов и студентов. С этой же целью была введена и получила широкое распространение 5-балльная система оценки знаний.

Роль университетов в развитии отечественной науки и культуры в 1840-е годы была огромна.



Степень магистра. История вопроса (окончание).

Дореволюционный магистр может быть приблизительно приравнен к современному [кандидату наук](#).

Исключением являлась присваиваемая духовными академиями степень [магистра богословия](#), которая, как и степень [кандидата богословия](#), присваивалась без защиты диссертации, только по результатам обучения в духовной академии (для получения степени [доктора богословия](#) защита [диссертации](#) была необходима). Присуждение степени магистра утверждалось министром духовных дел и народного просвещения.

Требования к российской учёной степени магистра примерно соответствовали степени «доктор философии» в странах Европы того времени. Учёная степень доктора философии, полученная в университетах этих стран, приравнивалась к степени магистра, причём лишь после соответствующей аттестации в российском университете.

В [1884 году](#) в большинстве высших учебных заведений России отменяется кандидатская степень и утверждается система магистр — доктор.

В [1917 году](#) в России упраздняются все научные степени и до [1934 года](#) учёных степеней нет.

Современная ситуация: мировая тенденция

Типы магистерских программ

```
graph TD; A[Типы магистерских программ] --> B[Исследовательские]; A --> C[Прикладные];
```

Исследовательские

двух- и одногодичные,
(как часть подготовки в
аспирантуре
(докторантуре;
реализуются только в
университетах)

Прикладные


(по наиболее острым
проблемам конкретной
национальной системы
образования, не
обязательно в
университете)




Чем определяется тип программы?

Тип образовательной программы определяется **задачами определенной профессиональной деятельности**, к решению которых должен быть готов выпускник магистратуры. В начатом процессе корректировки стандарта ВПО (стандарт 3+) сохранен акцент на компетентностную форму представления результатов освоения программ, но не содержится перечисление видов и задач профессиональной деятельности выпускников. Эти сведения формулируются разработчиками образовательных программ на основе профессиональных стандартов и примерных образовательных программ, **причем именно выбранные разработчиками задачи профессиональной деятельности выпускников определяют отнесение образовательной программы к академическому или прикладному типу.**

Другими словами, именно вуз определяет тип образовательной программы, исходя из своих кадровых возможностей, региональных особенностей, динамики развития рынка педагогического труда.



Как называются выпускники магистерских программ в странах Западной Европы и США ?

- ✓ Master of Arts, M.A. (рус. Магистр искусств) присуждается в гуманитарных областях знания
 - ✓ Master of Science, M.Sc. (рус. Магистр наук) присуждается в точных и естественных науках
 - ✓ Master of Business Administration, MBA (рус. Магистр делового администрирования)
 - ✓ Legum Magister (Master of Laws), LL.M (рус. Магистр права)
 - ✓ Master of Public Administration, MPA (рус. Магистр государственного управления)
 - ✓ Master of Engineering, M.Eng. (рус. Магистр технических наук)
 - ✓ Master of Divinity, M.Div. (рус. Магистр богословия)
 - ✓ Master of Social Work (рус. Магистр социальной работы)
- 



Требования к магистерской диссертации

В Казахстане:

Магистерская диссертация представляет собой **выпускную квалификационную работу научного содержания**, которая является **самостоятельным научным исследованием или проектом**, выполняемым магистрантом под руководством научного руководителя.

Цель - **получение новых результатов**, имеющих научную новизну и **теоретическое, прикладное или научно-методическое значение**.

Требования одинаковы для академической и прикладной программ магистратуры

В Белоруссии:

Магистерская диссертация на соискание академической степени «магистр» - **самостоятельное научное исследование**;

Цель - **определение уровня профессиональной подготовленности** магистранта к проведению самостоятельных научных исследований

Явно выражена ориентация на академическую образовательную программу магистратуры

Общее требование **для обоих типов ОП – опора на научные исследования**, что выражается в формулировке требований к уровню подготовки магистрантов



Требования к уровню подготовки магистранта

В магистерской диссертации автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ГОС ВПО.

Магистрант должен уметь:

- Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.
- Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.
- Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных.
- Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
- Владеть иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой.
- Представлять итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.



Компетенции выпускников магистерских образовательных программ европейских университетов

(выделены исполнителями проекта TUNING – 100 университетов из 16 стран, подписавших Болонскую Декларацию)

I. Общие компетенции, к которым относятся:

Инструментальные компетенции, которые включают *когнитивные способности*, способность понимать и использовать идеи и соображения; *методологические способности*, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; *технологические умения*, умения, связанные с использованием техники, *компьютерные навыки* и способности информационного управления; *лингвистические умения*, коммуникативные компетенции.

способность к анализу и синтезу;

способность к организации и планированию;

базовые знания в различных областях;

тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;

письменная и устная коммуникация на родном языке;


знание второго языка;

элементарные навыки работы с компьютером;

навыки управления информацией;

решение проблем;

принятие решений.



Межличностные компетенции, то есть индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, с критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства:

- способность к критике и самокритике;*
- работа в команде;*
- навыки межличностных отношений;*
- способность работать в междисциплинарной команде;*
- способность общаться со специалистами из других областей;*
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;*
- способность работать в международной среде;*
- приверженность этическим ценностям.*

Системные компетенции, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы.

- способность применять знания на практике;*
- исследовательские навыки;*
- способность учиться;*
- способность адаптироваться к новым ситуациям;*
- способность порождать новые идеи (креативность);*
- лидерство;*
- понимание культур и обычаев других стран;*
- способность работать самостоятельно;*
- разработка и управление проектами;*
- инициативность и предпринимательский дух;*
- забота о качестве;*
- стремление к успеху.*



II. Специальные (профессиональные) компетенции.


В рамках проекта TUNING были сформулированы результаты обучения для первой и второй степени (общие дескрипторы квалификаций высшего образования).

Бакалавр обязан:

демонстрировать знание основ и истории своей основной дисциплины;
ясно и логично излагать полученные базовые знания;
оценивать новые сведения и интерпретации в контексте этих знаний;
демонстрировать понимание общей структуры данной дисциплины и взаимосвязи между подчиненными ей дисциплинами;
демонстрировать понимание и уметь реализовывать методы критического анализа и развития теорий;
точно реализовывать относящиеся к дисциплине методики и технологии;
демонстрировать понимание качества исследований, относящихся к дисциплине;
демонстрировать понимание экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий.

Магистр обязан:

обладать высоким уровнем знаний в специализированной области конкретной дисциплины. На практике это означает знакомство с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями;
уметь практически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в теории и на практике; быть достаточно компетентным в методах независимых исследований, уметь интерпретировать результаты на высоком уровне;
быть в состоянии внести оригинальный, хотя и ограниченный вклад в каноны дисциплины, например, подготовить диссертацию;
демонстрировать оригинальность и творчество в том, что касается владения дисциплиной;
обладать развитой компетенцией на профессиональном уровне



Особенности проектирования образовательных программ

Вариативность по цели.


Студенты:

- *получат знания....;*
- *разовьют компетенции.....;*
- *приобретут такую важную компетенцию как*;
- *будут способны продемонстрировать знания в области..... и определенные исследовательские навыки;*
- *будут способны продемонстрировать навыки работы с*;
- *будут способны проявить свои компетенции в области межличностного взаимодействия и навыки эффективного общения с другими людьми;*

Вариативность по построению:

- Модульное построение учебного плана;
- Расчет учебных достижений при помощи компьютерных систем;
- Использование в образовательном процессе обучения в режиме Он-лайн;
- Завершение учебы в соответствии с международными стандартами.

Вариативность по способу оценивания результатов.



Лучшие практики реализации академической образовательной программы магистратуры

Ориентация на развитие академической мобильности магистранта как развитие готовности приобретать опыт исследовательской деятельности

в едином научно-образовательном пространстве
с целью эффективного решения исследовательских задач
на основе участия в различных событиях исследовательской направленности;

Ориентация на коллективные исследования в рамках образовательной программы.



Коллективные исследования

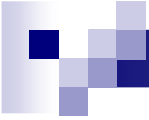
Ещё в 70-е годы прошлого века **Г.И.Щукина** отмечала необходимость **построения коллективного исследования** - именно не кустарного, не в одиночку, а коллективного исследования, в котором каждая часть была бы необходимым звеном общего, единого целого

(из доклада Г.И.Щукиной на семинаре молодых ученых «Некоторые проблемы современной педагогической науки» 2 февраля 1976 г.)

В зарубежной исследовательской практике сложились устойчивые традиции построения коллективных исследований сложных проблем.

Так, **в Швеции** создан Совет по исследованиям, который рассматривает вопросы финансирования и экспертизы исследований и тем самым поддерживает высокий уровень качества исследований, поэтому диссертационное исследование выполняется в рамках специального заказа на его проведение. Заказ может быть инициирован не только государством, но и коммерческими организациями.

В Нидерландах тема диссертации возможна только в том случае, если университет (факультет) ведёт научную работу по конкретной теме, т.е. докторанта берут под проект, т.е. докторант должен внести свой вклад в разработку научной программы, со «своей» темой он прийти не может. Во Франции работа строится на убеждении, что подготовка диссертации – это исследовательская работа в рамках исследовательской команды. В целях гарантии качества необходимо, чтобы диссертация выполнялась в признанной научной команде, с которой подписан договор на подготовку докторантов по результатам проведения экспертизы её деятельности государственными органами.



На какие вопросы следует ответить, чтобы согласовать понимание прикладной магистратуры?

- Это магистратура, ОП которой направлена на решение актуальной практической задачи.
- Это магистратура, направленность ОП которой согласовано с региональными органами управления образованием и профессиональным сообществом.
- Это магистратура, продолжительность обучения в которой может варьироваться от одного года до двух лет, в зависимости от уровня педагогической образованности абитуриента.
- Это магистратура, содержание ОП которой может строиться как углубление подготовки по профилю одной кафедры, так и межкафедральная (междисциплинарная).
- Это магистратура, предусматривающая в итоговой аттестации защиту практического инновационного проекта.
- Это магистратура, которая может реализовываться в сетевом взаимодействии вузов.
- Это магистратура, по окончании которой студент получает квалификацию «магистр» по статусу равную статусу магистерской степени, но предусматривающую сдачу вступительного экзамена в аспирантуру (в отличии от академического магистра, который при поступлении проходит собеседование по теме своей диссертации).



Образовательные программы магистратуры кафедры педагогики Герценовского Университета


- «Воспитательная деятельность с молодежью» (межфакультетская)
- «Высшее образование»
- «Государственно-общественное управление образованием» (сетевая межвузовская)
- «Дополнительное образование детей» (межфакультетская)
- «Духовно-нравственное воспитание» (очно, заочно)
- «Мониторинг качества образования» (межфакультетская, межвузовская)
- «Образование взрослых»
- «Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия» (межвузовская)
- «Педагогическая антропология» (межфакультетская)
- «Педагогическая инноватика»
- «Социально-педагогические технологии развития культуры чтения» (межфакультетская)
- «Сравнительное образование»



Какие аргументы можно предложить для обоснования назначения прикладной магистратуры?

Неверна распространенная точка зрения о том, что для одаренных учащихся нужны наставники, не имеющие педагогического образования. Доказано, что у одаренных детей существуют свои познавательные барьеры. Особая острота этой проблемы обусловлена также тем, что в школьном возрасте наряду с высокой учебной нагрузкой учащиеся испытывают влияние значительных физиологических проблем, связанных с перестройкой их организма, в процессе которой актуализируются внутренние психологические и физиологические барьеры.

Подростки-мигранты – это особая социальная и возрастная категория населения, которая нуждается в специальных условиях адаптации к изменившимся условиям жиз-недеятельности. Типичные трудности **детей-инофонов** детей связаны с отличием новых учебных программ от привычных, языковым барьером, длительным перерывом в учебной деятельности, потерей личностного статуса по отношению к педагогам и сверстникам, необходимостью установления новых ролевых отношений и др. В итоге у детей наблюдается общее состояние тревожности и психологического недоверия детей к действиям школьной администрации, наличие негативных стереотипов, трудности адаптации к новому окружению и изменившимся требованиям в процессе образования и воспитания. Негативная позиция родителей-переселенцев стимулирует *неуважительное отношение детей к учителям*, атмосферу вседозволенности и безнаказанности. *Уровень общей образовательной подготовки* детей переселенцев *невысок*, поэтому они сразу же оказываются в группе отстающих, нарушителей дисциплины со всеми вытекающими отсюда последствиями.



Какие аргументы можно предложить для обоснования назначения прикладной магистратуры? (продолжение)

Еще одно актуальное направление подготовки магистратуре - подготовка проектировщиков новых обучающих сред, нового поколения учебников.

Так, в мире широко используются коммерческие и некоммерческие стартапы.

Например, [Khan Academy](#) — некоммерческий стартап, основанный в 2006 году финансовым аналитиком Салманом Ханом, представляет собой крупнейшее в мире хранилище видеоматериалов и заданий по математике, физике, биологии, астрономии и другим, преимущественно естественным, наукам. Материалы Khan Academy варьируются по сложности, однако в основном предназначены для учеников средней школы.

[Knewton](#) — коммерческий стартап, основанный в 2008 году. Knewton предлагает создателям онлайн-курсов использовать разработанный компанией движок, который детально анализирует прогресс студента по конкретному предмету. В зависимости от собранной информации Knewton выстраивает для каждого студента уникальную программу. Knewton решает, к какой теме переходить студенту, в чем его слабые места и какие учебные материалы он лучше воспринимает (текст или видео).

Некоторые направления образовательных программ магистратуры по актуальным проблемам отечественной образовательной практики



Обучение одаренных учащихся;



Образование детей-инофонов;



Проектировщики образовательных сред;



Учитель профильных учебных предметов;



Омбудсмен

Особенности научно-исследовательской деятельности в прикладной образовательной программе магистратуры...


...состоит в том, что в рамках освоения этой программы магистрант подготавливает научное обоснование того или иного инновационного процесса, который предполагается к реализации.

Иновации как деятельность

Иновации в своей наиболее полной развёртке предполагают **систему взаимосвязанных видов работ**, совокупность которых обеспечивает появление **действительных иноваций**.

А именно:

- **научно-исследовательская деятельность**, направленная на получение **нового знания** о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- **проектная деятельность**, направленная на разработку **особого, инструментально-технологического знания** о том, как на основе **научного знания** в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («иновационный проект»);
- **образовательная деятельность**, направленная на профессиональное развитие субъектов определённой практики, на формирование у каждого **личного знания** (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы иновационный проект воплотился в практике («реализация»).



**# Концепция поддержки развития
педобразования...
...одна из задач - развитие прикладной
магистратуры**

