

2014 г.

Том 2 (Методическое приложение). С.14
<http://met.emissia.org/offline/2014/met014.htm>

Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Писарева С.А.,
Пискунова Е.В., Тряпицына А.П.

Основы современной системы общего образования

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург, 2014

УДК 373.1
ББК 74.2

Рецензенты:

Головина И.В., к. хим. н, директор Института постдипломного образования РГПУ им. А.И. Герцена

Зарин А.П., к. пед. н., профессор кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена

Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Основы современной системы общего образования (учебно-методическое пособие) // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2014. Т.2 (Методическое приложение). С.14. ISSN 1997-8588. - [URL:http://met.emissia.org/offline/2014/met014.htm](http://met.emissia.org/offline/2014/met014.htm)

Учебно-методическое пособие содержит учебные программы дисциплин встраиваемого модуля «Основы системы общего образования» и методические материалы для его реализации в системе высшего образования. предложенные материалы могут представлять интерес для разработчиков образовательных программ в магистратуре прикладной направленности.

Учебно-методическое пособие может быть использовано преподавателями вузов для проведения аудиторных занятий, организации самостоятельной работы и практики студентов.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Общие основы модуля	5
1.1 Концепция модуля	5
1.2 Обоснование положения модуля в основной профессиональной образовательной программе магистратуры как начальной углубленной профессионально-ориентированной практической подготовки студентов к решению задач современного общего образования.....	10
1.3 Общая характеристика модуля	11
1.4 Цель и задачи модуля	14
1.5 Ожидаемые результаты освоения модуля	16
Раздел 2 Учебно-методический комплекс дисциплин модуля	25
2.1 Рабочие программы и учебно-методические материалы учебных дисциплин общенаучного цикла.....	25
2.1.1 Дисциплина «Современный образовательный процесс (в общем образовании)»	25
2.1.1.1 Рабочая программа	25
2.1.1.2 Учебно-методические материалы	29
2.1.1.3 Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации	39
2.1.2 Дисциплина «Проектирование образовательной программы общего образования».....	66
2.1.2.1 Рабочая программа	66
2.1.2.2 Учебно-методические материалы.....	71
2.1.2.3 Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации	86
2.2 Рабочие программы и учебно-методические материалы учебных дисциплин профессионального цикла.....	100
2.2.1 Дисциплина «Профессиональная деятельность современного педагога (в общем образовании)».....	100
2.2.1.1 Рабочая программа	100
2.2.1.2 Учебно-методические материалы	104
2.2.1.3 Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации	111
2.2.2 Дисциплина по выбору «Оценка качества общего образования».....	121
2.2.2.1 Рабочая программа	121
2.2.2.2 Учебно-методические материалы	126
2.2.2.3 Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации	135
2.2.3 Дисциплина по выбору «Образовательный процесс в инклюзивной школе».....	162
2.2.3.1 Рабочая программа	162

	2.2.3.2	Учебно-методические материалы	166
	2.2.3.3	Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации	175
2.2.4		Дисциплина по выбору «Социальное партнерство в общем образовании».....	183
	2.2.4.1	Рабочая программа	183
	2.2.4.2	Учебно-методические материалы	189
	2.2.4.3	Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации	197
2.2.5		Дисциплина по выбору «Новые результаты общего образования».....	204
	2.2.5.1	Рабочая программа	204
	2.2.5.2	Учебно-методические материалы	209
	2.2.5.3	Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации.....	222
2.2.6		Дисциплина по выбору «Взаимодействие педагога с родителями в общем образовании».....	236
	2.2.6.1	Рабочая программа	236
	2.2.6.2	Учебно-методические материалы	241
	2.2.6.3	Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации	246
Раздел 3.		Программы и учебно-методические материалы практики и НИР	253
	3.1	Программа и учебно-методические материалы практики, включающей измененный перечень профессиональных компетенций.....	253
	3.2	Программа и учебно-методические материалы к проведению научно-исследовательской работы.....	260
Раздел 4.		Система контроля полученных компетенций.....	268
	4.1	Накопительная система оценивания образовательных достижений студентов	268
	4.2	Программа государственной промежуточной аттестации.....	271

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ МОДУЛЯ

1.1. КОНЦЕПЦИЯ МОДУЛЯ

Исходным положением в концептуальном обосновании модуля «Основы современной системы общего образования» является убеждение в том, что **современному специалисту в области образования свойственно более широкое видение педагогической деятельности учителей**, как профессионалов способных реально изменять окружающий мир к лучшему. Это возможно при сформированности у будущего специалиста собственной философии образования, которая отражает понимание смысла педагогической деятельности в целом, пути и способы личностного и профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации, смыслы педагогического образования как средства развития личностного ресурса учителя.

Данное понимание ценностно-целевого назначения модуля позиция способствует **пониманию студентами сущности нового – социокультурного – этапа модернизации общего образования** как непрерывного процесса, осуществляющегося посредством инноваций, отражающих переход к системе образования постиндустриального общества, в котором все большую роль играют социальные регуляторы, вызванные нормами индивидуального выбора, личными ценностями.

Вторая концептуальная позиция касается уточнения понимания **профессиональной подготовки будущего учителя** в вузе, которая определяется как **процесс освоения норм, образцов и правил профессиональной деятельности, и эмоциональную насыщенность, как становление субъектного опыта освоения целостной профессиональной деятельности**. Такое понимание профессиональной подготовки обуславливает отказ от трактовки содержания профессиональной подготовки как «энциклопедической совокупности» предметных знаний (информации) в пользу развития прикладных умений, формирование которых происходит на базе современных научных знаний, рефлексии опыта профессиональных проб студентов, что и определяет такие особенности процесса профессиональной подготовки как нелинейность, вариативность, модульность, индивидуально-ориентированный способ освоения содержания подготовки. В этом случае можно утверждать, что содержание профессиональной подготовки не есть нечто однозначно заданное, а представляет собой динамичный конструкт, который постоянно проектируется в совместной деятельности преподавателей, студентов, работодателей с учетом заданных целей, сформулированных на языке компетентностей, образовательных возможностей конкретных студентов, контекстов реальной практики и результатов исследований различных проблем профессионального педагогического образования.

Модульное построение содержания профессиональной подготовки обуславливает необходимость уточнения целевого назначения курсов, входящих в состав модуля, которые могут быть условно названы:

– основными, определяющими объём содержания, необходимый для овладения общепрофессиональными компетенциями;

– сопутствующими, которые обеспечивают расширение профессиональных возможностей будущего специалиста, становление его мировоззрения, определение профессиональных приоритетов;

– когнитивно-коммуникативными, которые развивают совокупность компетенций, позволяющих студенту находить информацию, ориентироваться в информационном поле, отбирать и классифицировать необходимую для решения учебно-профессиональных задач информацию, использовать её в конкретных случаях, конкретной квази-профессиональной ситуации, а также грамотно излагать приобретенные сведения, уметь их адаптировать к уровню восприятия слушателей.

Выделение учебных курсов разного целевого назначения позволяет рассматривать проектирование содержания образования как проектирование системы трех вложенных друг в друга кругов: самый большой круг включает темы необходимые для ознакомления, средний круг - темы, которые будут формировать ведущие знания и умения по предмету и малый круг - предметы, которые будут способствовать устойчивому пониманию предмета изучения и в то же время способствует осмысленному построению индивидуального образовательного маршрута освоения студентом содержания модуля на основе анализа своих сильных и слабых сторон. В предлагаемом подходе мы исходим из признания принципиальной незавершенности профессиональной компетентности, что подразумевает необходимость постоянного подтверждения компетентности за счет накопления опыта, самообразования в соответствии с динамикой социокультурной ситуации, развития образования; её кумулятивного характера, т.е. взаимозаменяемости в случае отсутствия одних компетенций другими для успешного выполнения поставленных задач.

Такое построение содержания профессиональной подготовки отражает современные дидактические концепции, в частности концепции г. Виггинса и д. Мактайа¹, и позволяет рассматривать содержание модуля как последовательное расширение контекстов освоения студентами актуальных направлений развития отечественного общего образования (рис. 1):

¹ Grant Wiggins and Jay McTighe; Alexandria, Va. «Understanding by Design Handbook» Association for Supervision and Curriculum Development© 1998 ASCD. Reprinted with permission.

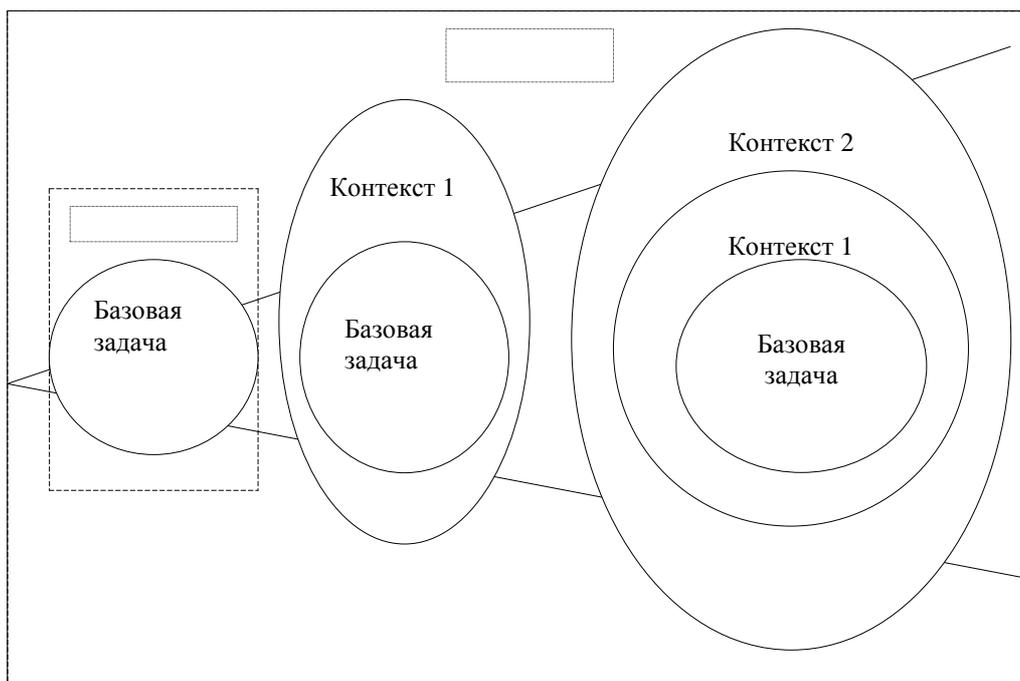


Рис. 1

В случае, если студент, выбравший для продолжения своего профессионального образования данную ОП магистратуры, освоил программу бакалавриата, не предусматривающую изучение педагогических дисциплин, в состав модуля могут быть включены пропедевтические курсы. Ниже на рисунке 2 приведена иллюстрация взаимосвязи дисциплин модуля с целями ОПОП.



Рис. 2

Следует отметить, что меняется традиционное понимание целей обучения в рамках учебных курсов модуля:

Таблица 1

Таксономия Блума	Таксономия Андерсона
Знание	Помнить
Понимание	Понять
Применение	Применить
Анализ	Анализировать
Синтез	Оценить
Оценка	Дизайн – создать

Следующим шагом концептуального обоснования является **определение логики проектирования содержания подготовки. Единицей построения содержания профессиональной подготовки являются** основные (сущностные) **профессиональные задачи учителя** (задачи современной профессиональной деятельности учителя, отраженные в профессиональном стандарте педагога), которые изменяются под влиянием социокультурных факторов постоянно меняющегося мира и проявляются в новых функциях, контекстах деятельности учителя, новых профессиональных ролях. При решении таких задач студенты:

- работают над реальными задачами, а не над искусственными ситуациями;
- учатся не только у преподавателя, но и в процессе анализа реальных проблем, участвуя в их решении и обсуждении;
- работают с различными базами информации для выбора и принятия различных решений в контексте реальных ситуаций;
- учатся мыслить критически и принимать ответственность за выбор решения.

Выбор в качестве единицы построения профессиональной задачи обуславливает разнообразие образовательных стратегий, используемых для освоения содержания модуля:

- контекстно-компетентностная стратегия основана на постепенном переходе от академической к квази-профессиональной деятельности и концентрирует внимание на знаниях в контексте будущей профессиональной деятельности;
- коммуникативная стратегия ориентирована на формирование знаний в процессе коммуникации и развитие будущего специалиста рассматривается как «продукт» межличностных отношений;
- стратегия рефлексивного обучения включает в себе цикл ряда действий: осмысление, трансформация, оценка, обдумывание и новое осмысление;
- стратегия ассертивного² обучения развивает умения внимательно слушать, стремление понять точку зрения другого человека и чаще всего используется в программах воспитания толерантности, программах гражданского и правового образования путем использования методов разбора критических случаев, дискуссионных методов обучения, ролевых игр.

² Ассертивность — способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него.

– стратегия конструирования образовательно-профессиональных сред, предполагает создания среды, активизирующей различные ресурсы (каналы) образовательно-профессиональной коммуникации (люди, организации, библиотеки, веб-сайты, книги, журналы, базы данных, другие источники информации).

Представленная логика построения содержания позволяет обозначить **структуру данного модуля как сэндвич**: практика – теоретическое обоснование методов решения профессиональных задач практики.

Рассмотрение **содержания модуля как одного из важнейших средств развития личностного ресурса студента** как будущего профессионала ориентирует преподавателей на изменение своей профессиональной позиции. В основе изменений лежит переход **от «поддержки» к «сопровождению»**, реализации стратегии скаффолдинга («угасающей помощи»), что способствует возрастанию степени самостоятельности и ответственности студента за результаты своего образования. При этом используется совокупность диагностических методик, анализ результатов которых позволяет фиксировать индивидуальный прогресс студента в профессиональном становлении (индивидуальный профиль компетентности будущего учителя). **Совокупность диагностических методик** может быть представлена следующим образом:

– психологическая диагностика личностных качеств – направлена на определение профессионально-значимых качеств личности;

– анализ эссе – позволяет выявить профессиональные ценности и рефлексивные умения;

– анализ продуктов деятельности – фиксирует индивидуальный прогресс (достижения) студентов на основе анализа различных видов портфолио (портфолио прогресса, показательное портфолио, портфолио трудоустройства, портфолио документов или рабочее портфолио);

– модифицированные варианты методики тат (тематический апперцептивный тест) - профессиональный апперцептивный тест (vat), школьный апперцептивный метод (sam) - позволяют проанализировать понимание студентом предлагаемых изображений реальной школьной жизни и прогнозируемые им варианты профессионального поведения;

– методика «оценка 360 градусов» - представляет собой систематический сбор информации о профессиональном становлении студента, в процессе его обучения в педагогическом вузе, получаемой от разных лиц, связанных с его профессиональной подготовкой;

Решение учебно-профессиональные задачи с развивающимся контекстом позволяет оценить готовность студента к реальной профессиональной деятельности.

Обобщая изложенное, можно сформулировать основные **принципы проектирования модуля**, которые отражают его концептуальное обоснование:

– непрерывность профессионального образования и вариативность «входа» в магистратуру;

– учет требований ФГОС ВО при проектировании целей-образовательных результатов и условий реализации модуля;

- ориентация на требования профессионального стандарта педагога при проектировании содержания образования, предъявляемого в модуле;
- практические задачи профессиональной деятельности как основа построения содержания программ дисциплин и программ практики;
- обеспечение вариативности выбора, индивидуализация образовательного маршрута через включение в модуль курсов разного целевого назначения;
- рамочный характер содержания модуля, возможность внесения корректировок.

Реализация модуля предусматривает создание условий для совместного обучения команд (студентов, студентов и учителей). Это представляется важным, поскольку в современной ситуации социально-экономического развития ориентиры профессиональной деятельности, профессионального образования задаются работодателями, бизнес-структурами, экономическими показателями эффективности функционирования. Можно утверждать, что задаются технологические ориентиры, результативность реализации которых может быть определена объективизированными (количественными) показателями. Вместе с тем, инновационная экономика – на построение которой ориентирована современная РФ - рассматривается как экономика знаний («обучающаяся экономика») – где центральную роль играет человеческий и социальный капитал, что предполагает ориентацию на социальную кооперацию, социальный прогресс, инновационную деятельность человека. Это и новый этап модернизации, а работодатели и учителя не всегда это понимают, следовательно, надо учить и тех, и других.

1.2. ОБОСНОВАНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДАННОГО МОДУЛЯ в основной профессиональной образовательной программе магистратуры как начальной углубленной профессионально-ориентированной практической подготовки студентов к решению задач современного общего образования

Модуль «Основы современной системы общего образования» в основной профессиональной образовательной программе магистратуры является модулем начальной углубленной профессионально-ориентированной практической подготовки студентов к решению задач современного общего образования.

Основное назначение модуля: знакомство студентов с теоретическими, нормативно-правовыми и практическими подходами к развитию современной системы общего образования в РФ, лучшими практиками организации и функционирования образовательных организаций разного вида и типа (общеобразовательные школы, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и статуса (государственные, негосударственные). Трудоемкость модуля составляет 13 кредитов, он состоит из базовой и вариативной частей, практик и научно-исследовательской работы, завершается модуль интегрированным публичным экзаменом. В базовой и вариативной частях модуля «Основы современной системы общего образования» выделены общенаучные и профессиональные циклы, при этом дисциплина общенаучной части профессионального цикла поддерживается курсами по выбору, трудоемкость

одного составляет 2 кредита (студент имеет право выбрать минимум один курс из предлагаемых шести на выбор).

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Актуальность разработки модуля «Основы современной системы общего образования» обусловлена необходимостью формирования у будущего выпускника ОПОП:

– *собственной философии образования*, отражающей понимание смысла педагогической деятельности в целом, пути и способы личностного и профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации, смыслы педагогического образования как средства развития личностного ресурса учителя;

– *личностного отношения и понимания сущности нового – социокультурного – этапа модернизации общего образования как непрерывного процесса*, осуществляющегося посредством инноваций, отражающих переход к системе образования постиндустриального общества, в котором все большую роль играют социальные регуляторы, вызванные нормами индивидуального выбора, личными ценностями;

– *субъектного опыта освоения целостной профессиональной деятельности*, развиваемого в процессе профессиональной подготовки посредством освоения норм, образцов и правил профессиональной деятельности, осознания эмоциональной насыщенности профессиональной педагогической деятельности.

Потенциальные потребности современной системы образования в специалистах, понимающих особенности современной системы общего образования, готовых к активной профессиональной деятельности по реализации задач социокультурной модернизации в практике общего образования, имеющих субъективный опыт целостной профессиональной педагогической деятельности, определяются требованиями современного рынка педагогического труда (возрастающее число вакансий специалистов, имеющих профильное образование), функционалом, зафиксированным в профессиональном стандарте «Педагог» и перспективами развития образования в Российской Федерации, зафиксированным в Государственной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» (подпрограмма 2).

Адресат-потребитель модуля – обучающиеся по образовательным программам магистратуры в области «Образование и педагогические науки» по следующим направлениям подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование».

Сферы деятельности выпускника, освоившего модуль, определяется исходя из требований образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки с учетом перспектив трудоустройства:

Таблица 2

Вид деятельности	Возможные организации	Возможные должности педагогических работников
Педагогическая/ преподавательская	Образовательные организации общего образования	Воспитатель / учитель / преподаватель / тьютор
Проектная	Образовательные организации дополнительного профессионального педагогического образования	Методист

В **основы разработки модуля** положен отказ от трактовки содержания профессиональной подготовки как «энциклопедической совокупности» предметных знаний (информации) в пользу развития *прикладных умений, формирование которых происходит на базе современных научных знаний, рефлексии опыта профессиональных проб студентов*, что и определяет такие особенности построения модуля как нелинейность, вариативность и индивидуально-ориентированный способ освоения. Содержание модуля рассматривается не как нечто однозначно заданное, а представляет собой динамичный конструкт, который проектируется в совместной деятельности преподавателей, студентов, работодателей с учетом заданных целей, сформулированных на языке компетентностей, образовательных возможностей конкретных студентов, контекстов реальной практики и результатов исследований проблем общего образования. В процессе разработки модуля использован опыт проектирования и реализации образовательных программ в магистратуре, складывающийся в РГПУ им. А.И. Герцена с 1992 года по настоящее время.

Новизна содержания **модуля** «Основы современной системы общего образования» определяется:

- избранным пониманием модуля как динамического конструкта, формируемого в совместной деятельности студентов, преподавателей и работодателей;
- универсальным содержанием модуля для образовательных программ магистратуры направлений высшего образования в области «Образование и педагогические науки»;
- вариативным и практикоориентированным характером реализации во взаимодействии с учреждениями общего образования – сетевыми партнерами университета, обеспечивающим углубленную профессионально-ориентированную практику студентов (стажировку);
- составом модуля, представленным учебными программами новых дисциплин, ранее не входивших в программы магистерской подготовки в педагогическом университете;
- новыми целями начальной углубленной профессионально-ориентированной практической подготовки студентов к решению задач современного общего образования в рамках прохождения практики и ведения НИР.

Содержание модуля соответствует:

- методологии компетентностного подхода в формировании целей-ожидаемых результатов и путей их достижения;

- требованиям профессионального стандарта «Педагог» в части реализации обобщённых трудовых функций (А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ);
- требованиям ФГОС по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры);

В содержании модуля учтены требования ФГОС общего образования и проект СФГОС для детей с ОВЗ.

Модуль «Основы современной системы общего образования» может быть встроен в основные профессиональные образовательные программы магистратуры, реализуемые по следующим направлениям: Педагогическое образование, Психолого-педагогическое образование, Специальное (дефектологическое) образование. Место расположения модуля в образовательной программе определяется учебным планом. Рекомендуемое время реализации – 1-2 семестры.

Структура модуля. Модуль представлен базовой и вариативной частью составляющих два цикла учебного плана – общенаучный и профессиональный. Дисциплины общенаучного цикла составляют базовую часть и изучаются всеми студентами. Это следующие дисциплины: Современный образовательный процесс (в общем образовании); Проектирование образовательной программы общего образования. профессиональный цикл составляют базовая дисциплина «Профессиональная деятельность современного педагога (в общем образовании)» и дисциплины по выбору студента - Оценка качества общего образования, Образовательный процесс в инклюзивной школе, Социальное партнерство в общем образовании, Новые результаты общего образования, Взаимодействие педагога с родителями в общем образовании. Кроме учебных дисциплин в структуре модуля выделяются педагогическая практика, научно-исследовательская практика и научно-исследовательская работа в семестре. Фрагмент учебного плана образовательной программы раскрывающий структуру модуля, представлен в таблице 3:

Таблица 3

Код дисциплины/ модуля	Название дисциплины	кредиты	1/2 семестр		Всего в год	
			Т	З/Э	Т	З/Э
М.1.	Модуль 1. Основы современной системы общего образования	13	12	1	12	1
М.1.1.	Базовая часть	4			4	
	<i>Общенаучный цикл</i>					
	Современный образовательный процесс (в общем образовании)	2	2	3		
	<i>Профессиональный цикл</i>					
	Профессиональная деятельность современного педагога (в общем образовании)	2	2	3		
М. 1.2.	Вариативная часть	4			4	
	<i>Общенаучный цикл</i>					
	Проектирование образовательной программы общего образования	2	2	3		
	<i>Профессиональный цикл</i>					
	Дисциплина по выбору	2	2			
	Оценка качества общего образования					
	Образовательный процесс в инклюзивной школе					
	Социальное партнерство в общем образовании					
	Новые результаты общего образования					
	Взаимодействие педагога с родителями в общем образовании					
М. 2.3.	Практики и научно-исследовательская работа	4		Д	4	Д
	Производственная практика (педагогическая)	2	2			
	Производственная практика (научно-исследовательская)	1	1			
	Научно-исследовательская работа	1	1			

1.4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель модуля «Основы современной системы общего образования» определяется необходимостью подготовки студентов к решению следующих **профессиональных задач** в избранных видах деятельности.

В области **педагогической /преподавательской/проектной деятельности**:

1. Разработка образовательной программы общего образования в коллективной профессиональной деятельности на основании:
 - изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся;
 - изучения оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
 - проектирования ожидаемых образовательных результатов обучающихся.
2. Реализация образовательной программы общего образования с учетом:

- необходимости создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- поддержки и организации деятельности ученических органов самоуправления;
- обеспечения участия родителей в формировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- обеспечения участия социальных партнеров в формировании среды реализации образовательной программы.

3. Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образовательной программы, с учетом:

- требований стандарта основного общего образования;
- уровня осваиваемой образовательной программы;
- потребностей группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями;
- индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, разработанных совместно с их родителями;
- необходимости организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
- результатов мониторинга достижений обучающихся;

В области **научно-исследовательской/научно-методической деятельности**:

4. Проектирование профессионального самообразования, необходимого для успешного участия в реализации образовательной программы общего образования, на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований (отечественных и зарубежных) и социальных проектов в сфере общего, в том числе инклюзивного, образования.

5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в соответствии с личными образовательными и профессиональными планами на основании анализа соответствия собственной готовности к профессиональной педагогической деятельности требованиям профессионального стандарта «Педагог» с учетом этических норм профессионального сообщества.

Для достижения цели необходимо обеспечение формирования и развития у обучающихся следующих **компетенций**, необходимых для решения профессиональных задач в избранных видах деятельности:

общекультурных

- способность к поиску, отбору, систематизации и обработке профессионально значимой информации (ОК – 1);
- способность ориентироваться в информационном пространстве, использовать информацию в конкретных квази-профессиональных ситуациях образовательной деятельности (ОК – 2);
- способность грамотно излагать приобретенные сведения, уметь их адаптировать к уровню восприятия слушателей (ОК – 3);

- готовность нести ответственность, в том числе социальную и этическую, за принятые решения (ОК – 4);
- способность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (ОК – 5);

общефессиональных

- способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 1);
- готовность к участию в разработке образовательной программы общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся (ОПК – 2);
- готовность к участию в реализации образовательной программы общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся (ОПК – 3);
- способность к проектированию образовательного процесса, направленного на достижение целей образовательной программы (ОПК – 4);
- готовность к проектированию и реализации программы профессионального самообразования (ОПК – 5);
- способность к проектированию дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и профессиональной карьеры (ОПК – 6).

1.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Ожидаемые результаты освоения модуля определяются компетенциями, на формирование и развитие которых данный модуль нацелен. Ниже в таблице представлена декомпозиция компетенций:

Декомпозиция компетенций (по составу)

Таблица 4

	Компетенция	Знает	Умеет	Владеет
ОК-1	способность к поиску, отбору, систематизации и обработке профессионально значимой информации;	ценностные основы профессиональной деятельности	отбирать информацию в зависимости от поставленных целей	различными средствами коммуникации для осуществления профессиональной деятельности
		технологии работы с информацией в различных информационных средах	организовывать взаимодействие в образовательной среде по поиску информации	информационно-коммуникационными технологиями работы с информацией
		способы интерпретации полученной информации для профессиональной деятельности	писать профессиональные тексты и устно высказывать свою точку зрения	навыками грамотной профессиональной устной и письменной речи
		пути личностного и	отбирать	приемами и

		профессионально о саморазвития	лично значимые источники информации для профессионально го саморазвития	способами профессионально го саморазвития
ОК-2	способность ориентироваться в информационном пространстве, использовать информацию в конкретных профессиональных ситуациях образовательной деятельности;	основные документы, актуальные порталы и сайты официальных организаций, реализуемые программы и проекты в области образования	обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из ориентиров и рекомендаций нормативных и программных документов, определяющих развитие образования	опытом проектирования образовательного процесса на основании ориентиров и рекомендаций нормативных и программных документов, определяющих развитие образования
		актуальные порталы и сайты профессиональных сообществ	формулировать суждения в дискуссиях по актуальным проблемам развития образования	опытом участия в профессиональных дискуссиях по актуальным проблемам развития образования
		актуальные педагогические и методические Интернет-ресурсы по организации образовательного процесса	отбирать и использовать профессионально значимую информацию для организации образовательного процесса	опытом использования профессионально значимой информации для организации образовательного процесса
ОК-3	способность грамотно излагать приобретенные сведения, уметь их адаптировать к уровню восприятия слушателей;	правила и нормы языка, в том числе профессионально о общения	применять нормы языка, в том числе профессионально го общения для изложения различной информации	приемами и правилами построения грамотной устной и письменной речи
		особенности и психологические закономерности восприятия информации разными категориями слушателей	использовать приемы адаптации информации к уровню восприятия слушателей	опытом коммуникации и общения с разными категориями слушателей
		приемы и правила вербального и невербального	составлять письменные тексты и	опытом оценки результатов коммуникации и

		общения для продуктивной коммуникации	выступать перед различными категориями слушателей	общения в зависимости от категорий слушателей
ОК-4	готовность нести ответственность, в том числе социальную и этическую, за принятые решения;	современные концепции, раскрывающие роль образования в развитии личности, общества, государства;	обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из знания современных концепций образования	опытом публичного представления самостоятельного обоснования принятых решений
		особенности взаимодействия с социальными партнерами в сфере образования	выявлять потенциальных социальных партнеров для решения задач образования	опытом участия в реализации программ социального партнерства в сфере образования;
		этические кодексы профессиональной педагогической деятельности;	осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе этических норм;	опытом работе в команде с субъектами образовательного процесса на основе этических норм
		методы оценки собственной профессиональной деятельности с позиций социальных и этических норм	осуществлять оценку собственной профессиональной деятельности с позиций социальных и этических норм	опытом оценки собственной профессиональной деятельности с позиций социальных и этических норм
ОК-5	способность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;	основные документы, регламентирующие права в образовании и права на образование	выявлять нормативно допустимые условия предоставления образовательных услуг	опытом выявления нормативно допустимых условий предоставления образовательных услуг
		правовые нормы профессиональной деятельности в образовании	выявлять ситуации обеспечения соблюдения прав различных категорий обучающихся на образование	опытом обеспечения соблюдения прав различных категорий обучающихся на образование
		нормы	выявлять	опытом

		профессиональной этики	этический контекст профессиональной деятельности	соблюдения норм профессиональной этики
		правовые нормы обеспечения авторского права в сети интернет	выявлять ситуации соблюдения авторского права в сети и интернет	опытом соблюдения авторского права в сети интернет
ОПК-1	способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	основные приёмы устной и письменной профессиональной коммуникации	осуществлять профессиональную коммуникацию по проблемам образования (в дискуссиях, сообщениях, диалоге, письменной и устной самопрезентации)	лексикой для обеспечения профессиональной коммуникации по проблемам образования; навыками языкового поведения (установление контакта, оценки и т.п.).
		основные инструменты перевода, включая on-line переводчики, инструменты перевода web-страниц	пользоваться инструментами перевода для решения образовательных задач и задач квази-профессиональной деятельности	опытом коммуникации устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовность к участию в разработке образовательной программы общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся;	концепцию и содержание ФГОС ОО, основные нормативные документы, необходимые для проектирования ОП;	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
		сущность и методы педагогической диагностики особенностей учащихся	использовать методы педагогической диагностики;	опыт использования методов диагностики особенностей учащихся в практике
		сущность педагогического проектирования;	осуществлять проектную деятельность по	способами проектной деятельности в

			разработке ОП	образовании
		структуру ООП и требования к ней;	проектировать отдельные структурные компоненты ООП	опыт участия в проектировании ООП (отдельных ее структурных компонентов)
ОПК-3	готовность к участию в реализации образовательной программы общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся;	специфику среды образовательной организации	использовать особенности образовательной среды организации для реализации ОП	технологиями диагностики образовательной среды
		особенности принципов сотрудничества в образовательном процессе	организовывать взаимодействие участников по реализации ОП	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе
		возрастные, личностные и мотивационные особенности учащихся	учитывать различные контексты, в которых протекает реализация ОП	способами решения проблем по взаимодействию с различным контингентом учащихся
		приемы диагностики результативности реализации ОП	использовать диагностические приемы для решения возникающих проблем	методикой индивидуального подхода к разным контингентам учащихся
ОПК-4	способность проектированию образовательного процесса, направленного на достижение целей образовательной программы;	к основным дидактическим концепции современного образования	выбирать дидактические концепции в зависимости от особенностей образовательной организации	способами анализа и корректировки проектирования образовательного процесса
		специфику проектирования образовательного процесса в современных условиях	осуществлять проектирование образовательного процесса	навыками проектирования образовательного процесса в современных условиях
		особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса	бесконфликтно взаимодействовать в образовательном процессе	приемами и способами профессионального взаимодействия
		специфику оценки результативности образовательного	диагностировать промежуточные результаты	приемами постановки ближних и дальних

		процесса	образовательного процесса	целей, в зависимости от результата	
ОПК-5	готовность проектированию реализации программы профессионального самообразования;	К И	значение ответственности педагога за собственную профессиональную компетентность	выявлять проблемы профессиональной деятельности, требующие развития профессиональной компетентности	опытом определения перспектив развития своей профессиональной компетентности
			смысл понятия «профессиональное самообразование» и содержание процесса	выявлять проблемы профессиональной деятельности, которые могут быть решены путем профессионального самообразования	опытом решения проблемы профессиональной деятельности путем профессионального самообразования
			источники и ресурсы профессионального самообразования	определять целесообразность использования источников и ресурсов для профессионального самообразования	опытом отбора источников и ресурсов для профессионального самообразования
			взаимосвязь профессионального самообразования и профессиональной карьеры (вертикальной и горизонтальной)	выявлять перспективы карьерного роста и связанные с ними задачи профессионального самообразования	опытом определения перспектив (направлений) собственного профессионального самообразования
ОПК-6	способность проектированию дальнейшего индивидуального образовательного маршрута профессиональной карьеры.	К И	ценностные основания построения индивидуального образовательного маршрута и карьеры, этические и нравственные нормы	выявлять проблемы профессиональной деятельности, требующие развития профессиональной компетентности	опытом выявления и оценки проблем профессиональной деятельности
			смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и логику проектирования,	находить ресурсы системы непрерывного образования (пути и средства) для реализации собственных	приемами проектирования индивидуального образовательного маршрута и профессиональной карьеры

			образовательных потребностей и запросов	
		смысл понятия «профессиональная карьера», её этапы и пути проектирования	определять целесообразность использования ресурсов дополнительного образования для проектирования индивидуального маршрута и профессиональной карьеры	опытом использования возможностей образовательной и социокультурной среды организаций системы образования для проектирования ИОМ и собственного карьерного роста
		о системе непрерывного образования, её возможностях для развития и образования человека	адекватно оценивать результаты освоения индивидуального образовательного маршрута и собственный карьерный рост	приемами рефлексивной оценки и самооценки результатов профессиональной деятельности

Формирование указанных компетенций обеспечивается всеми дисциплинами и учебным планом модуля. Причем, базовые дисциплины и практика обеспечивают формирование всех заявленных компетенций. Дисциплины по выбору позволяют углубить личностный и профессиональный опыт студентов в области заявленных компетенций:

Декомпозиция компетенций (по формированию в процессе освоения дисциплин и прохождения практики)

Таблица 5

№	Компетенции	Базовые дисциплины и практика				Вариативные дисциплины				
		Современный образовательный процесс (в общем образовании)	Проектирование образовательной программы	Профессиональная деятельность современного педагога (в общем образовании)	Практика	Оценка качества общего образования	Образовательный процесс в инклюзивной школе	Социальное партнерство в общем образовании	Новые результаты общего образования	Взаимодействие педагога с родителями в общем
ОК-1	способность к поиску, отбору, систематизации и обработке профессионально значимой информации;	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК-2	способность ориентироваться в информационном пространстве, использовать информацию в конкретных квази-профессиональных ситуациях образовательной деятельности;	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК-3	способность грамотно излагать приобретенные сведения, уметь их адаптировать к уровню восприятия слушателей;	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК-4	готовность нести ответственность, в том числе социальную и этическую, за принятые решения;	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК-5	способность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,	*	*	*	*	*	*	*	*	*

	требования профессиональной этики;									
ОПК-1	способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;		*							*
ОПК-2	готовность к участию в разработке образовательной программы общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся;		*					*		
ОПК-3	готовность к участию в реализации образовательной программы общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся;	*		*	*		*		*	
ОПК-4	способность к проектированию образовательного процесса, направленного на достижение целей образовательной программы;	*		*		*	*		*	
ОПК-5	готовность к проектированию и реализации программы профессионального самообразования;			*	*			*		
ОПК-6	способность к проектированию дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и профессиональной карьеры.				*					

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕНАУЧНОГО ЦИКЛА

2.1.1. Дисциплина «Современный образовательный процесс (в общем образовании)»

2.1.1.1 Рабочая программа Пояснительная записка

Программа дисциплины «Современный образовательный процесс (в общем образовании)» является базовой частью модуля «Основы системы общего образования», изучаемого студентами магистратуры, осваивающими образовательные программы в области «Образование и педагогические науки». Содержание программы спроектировано с учетом возможности освоения части непосредственно в процессе анализа практик конкретных образовательных организаций.

Программа дисциплины ориентирована на содействие развитию следующих компетенций:

ОК – 1 способность к поиску, отбору, систематизации и обработке профессионально значимой информации;

ОК – 2 способность ориентироваться в информационном пространстве, использовать информацию в конкретных квази-профессиональных ситуациях образовательной деятельности;

ОК – 3 способность грамотно излагать приобретенные сведения, уметь их адаптировать к уровню восприятия слушателей;

ОК – 4 готовность нести ответственность, в том числе социальную и этическую, за принятые решения;

ОК – 5 способность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

ОПК – 3 готовность к участию в реализации образовательной программы общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся;

ОПК – 4 способность к проектированию образовательного процесса, направленного на достижение целей образовательной программы;

Для овладения этими компетенциями студенты будут

знать:

- основные документы, регламентирующие права в образовании и права на образование;
- современные концепции, раскрывающие роль образования в развитии личности, общества, государства;
- основные дидактические концепции современного образования;
- специфику проектирования образовательного процесса в современных условиях;

- технологии работы и способы интерпретации полученной информации в различных информационных средах;
- пути личностного и профессионального саморазвития;
- особенности и психологические закономерности восприятия информации разными категориями слушателей;
- приемы и правила вербального и невербального общения для продуктивного сотрудничества;
- специфику среды образовательной организации;
- возрастные, личностные и мотивационные особенности учащихся;
- приемы диагностики результативности реализации образовательной программы в условиях образовательного процесса.

уметь:

- обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из знания современных концепций образования;
- выявлять нормативно допустимые условия предоставления образовательных услуг;
- выбирать дидактические концепции в зависимости от особенностей образовательной организации;
- отбирать информацию в зависимости от поставленных целей;
- организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в образовательной среде;
- писать профессиональные тексты и устно высказывать свою точку зрения;
- формулировать обоснованные суждения в дискуссиях по актуальным проблемам развития образования
- выявлять потенциальных социальных партнеров для решения задач образования;
- осуществлять оценку собственной профессиональной деятельности с позиций социальных и этических норм;
- использовать особенности образовательной среды организации для реализации образовательного процесса;
- учитывать различные контексты, в которых протекает реализация образовательного процесса;
- осуществлять проектирование образовательного процесса;
- диагностировать промежуточные результаты образовательного процесса.

владеть:

- опытом выявления нормативно допустимых условий предоставления образовательных услуг;
- опытом обеспечения соблюдения прав различных категорий обучающихся на образование;
- способами анализа и корректировки проектирования образовательного процесса;
- навыками проектирования образовательного процесса в современных условиях;

- различными средствами коммуникации для осуществления профессиональной деятельности;
- приемами и способами профессионального саморазвития;
- опытом коммуникации и общения с разными категориями слушателей;
- опытом оценки результатов коммуникации и общения в зависимости от категорий слушателей;
- опытом работы в команде с субъектами образовательного процесса на основе этических норм;
- опытом оценки собственной профессиональной деятельности с позиций социальных и этических норм;
- технологиями диагностики образовательной среды;
- приемами и способами профессионального взаимодействия.

Учебно-тематическое планирование

Таблица 6

№	Название	Кредиты	Ауд. часы	Из них:		
				лекции	практич. занятия	самостоят. работа
	«Современный образовательный процесс (в общем образовании)»	2	18	6	12	54
1	Нормативные документы для реализации образовательного процесса.			2	2	10
2	Реализация образовательного процесса в основной школе			2	2	10
3	Основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса			2	2	10
4	Обеспечение качества реализации образовательных программ				4	12
5	Обеспечение безопасности образовательного процесса				2	12
	ИТОГО		18	6	12	54

Краткое содержание

Нормативные документы для реализации образовательного процесса. Анализ нормативных документов, определяющих условия осуществления образовательного процесса по программам общего образования. Стандарты основного образования в основной школе. Общие правила организации образовательного процесса и реализации образовательных программ. Новые требования к оценке результатов школьников. Предметно-деятельностный подход к оценке формируемых компетенций.

Реализация образовательного процесса в основной школе. Основные условия реализации образовательного процесса в основном образовании (организационно-педагогические, кадровые, финансово-экономические).

Проектирование и реализация программ начального, основного и общего образования. Инновационные образовательные технологии в учебном процессе. Индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Внеурочная деятельность обучающихся.

Основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебная литература нового поколения. Требования к учебной литературе, к структуре и содержанию, в условиях модернизации образования. Учебно-методический комплекс. Основные различия линий Федерального перечня учебников. Учет возрастных особенностей школьников при отборе содержания учебника и конструировании методического аппарата.

Обеспечение качества реализации образовательных программ. Система обеспечения качества образования. Показатели качества образования. Оценка эффективности и механизмы контроля качества образования. Система управления качеством образования. Мониторинг и анализ качества подготовки по образовательным программам. Задачи и функции оценочных средств. Традиционные и инновационные способы оценки результатов обучения. Общие подходы к разработке инновационных оценочных средств.

Обеспечение безопасности образовательного процесса. Информационная безопасность при обеспечении образовательного процесса. Проектирование безопасного образовательного маршрута. Правила безопасности при проведении занятий в общеобразовательных организациях по химии, физике, биологии и др. Положение об аттестации рабочих и учебных мест по условиям труда и обучения в образовательных организациях всех видов и типов.

Задания для самостоятельной работы студентов

Формируемые компетенции:

Таблица 7

№	Задание	Компетенции
1	«Изменение в образовательном процессе современной школы»	ОПК-4
2	«Нормативные документы»	ОК-1
3	«Эссе. Что способствует тому, что школьник хочет учиться и что его заставляет учиться?»	ОК-5
4	«Цели образовательного процесса»	ОК-4
5	«Взаимодействие»	ОПК-3
6	«Видеолекции разработчиков стандарта»	ОК-3
7	«Результаты изучения предмета»	ОПК-3
8	«Рецензия»	ОК-5
9	«СМИ и современный ребенок»	ОК-2
10	«Паспорт учебного издания».	ОК-1

Контрольно-измерительные материалы для текущей аттестации

Текущая аттестация включает в себя участие в разработке заданий практических занятий, подготовку и представление заданий для самостоятельной работы, участие в коллоквиуме, решение контрольной работы.

Перечень литературы

А) Основная литература

- Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (из опыта работы), 2-е изд. - Изд-во «ФЛИНТА», 2013г., доступ в ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12988
- Макотрова Г.В. Использование сети Интернет в познавательной деятельности старшеклассников: культурологический подход, 2-е изд. - Изд-во «ФЛИНТА», 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48337
- Шилова М.И. Социализация и воспитание личности в педагогическом процессе. - Изд-во «ФЛИНТА», 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49463

Б) Дополнительная литература

- Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического сопровождения. Монография. – Изд-во «Прометей» (МГПУ), 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30270
- Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования: [сборник статей] / Моск. гор. психол.-пед. ун-т, гор. ресурс. центр по развитию инклюзив. образования ; под ред. В. Л. Рыскиной, Е. В. Самсоновой. - М. : Форум, 2012.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Петербургское образование. Доступ: <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- Федеральный центр образовательного законодательства. Доступ: <http://www.lexed.ru/>
- Центр оценки качества образования. Доступ: <http://www.centeroko.ru/>
- Школы России. Отзывы, рейтинги, сообщества. Доступ: <http://www.schoolotzyv.ru/>
- Электронный мониторинг развития образования. Доступ: <http://www.kpmo.ru/>

Ресурсы образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии

- Адмиралтейский район. Образование. Доступ: <http://www.adm-edu.spb.ru/>
- Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Доступ: <http://k-obr.spb.ru/>

2.1.1.2. Учебно-методические материалы

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. «Изменение в образовательном процессе современной школы».

Разработайте перечень вопросов к директору школы об изменениях образовательного процесса. Используйте методику, предложенную Н.М. Зверевой по классификации вопросов³.

³ Зверева Н.М. Практическая дидактика для учителя. М., 2001

№ п/п	Конструкции для подсказок
1.	Почему
2.	Какова причина
3.	В чем суть явления
4.	Что изменилось бы, если
5.	Чем отличается
6.	Чем можно объяснить
7.	Какова основная мысль
8.	Какие условия необходимы
9.	Что объединяет рассматриваемые явления
10.	Какой вывод вы предлагаете сделать
11.	На каком основании сделан вывод
12.	Как вы относитесь к этому высказыванию

Задание 2. «Нормативные документы».

Подготовьте презентацию об основных документах, которые разработаны для реализации образовательного процесса в современной школе.

Задание 3. «Эссе. Что способствует тому, что школьник хочет учиться и что его заставляет учиться?»

Напишите эссе на предложенную тему.

Задание 4. «Цели образовательного процесса».

На основе анализа данных отрывков из художественных произведений сформулируйте цели, которые ставят перед собой учителя в процессе обучения детей. Сравните эти цели с теми, которые сегодня ставят учителя в реальном процессе обучения. Какие цели представляются вам наиболее объективными?

«- Я люблю свою науку, мечтаю подарить ей талантливых ученых. Надеюсь, что ты не собираешься тут меня осуждать?»

- Нет.

- Но тогда можно ли меня судить, что я прохладен к тем, кто, мягко выражаясь, от природы не даровит к физике, не любит ее?

- Наверное, нельзя.

- Вот именно, как нельзя упрекать меня и за то, что я пристрастен к тем ученикам, в которых природа вложила способность увлекаться физикой. И чем больше ученик увлечен, тем сильнее он должен мне нравиться. Естественно это или нет, Ольга Олеговна?

Ольга Олеговна помолчала секунду, тряхнула волосами:

- Естественно!

- Но нужно ли скрывать мне это естественное чувство, делать вид, что для меня все ученики одинаковы, ничем друг от друга не отличаются?

На этот раз Ольга Олеговна не ответила.

- Делать вид — не отличаются и стараться не отличать неспособных от способных, равнодушных от увлекающихся. Да как же мне после этого развивать увлечение, за

которое ты так горячо ратуешь? Но если я начну отличать, а значит, и выделять одних перед другими, ты же первая меня попрекнешь - любимчиков пестуешь? И ты, право, недалеко от истины: да, я каких-то люблю больше, каких-то меньше. Люблю потому, что они надежда той науки, преподаванию которой я посвятил жизнь, люблю потому, что рассчитываю — с моей помощью они могут стать чрезвычайно ценными членами общества.

- Ну, а как быть с остальными?..— спросила Ольга Олеговна.- С теми, Павел, кто не оказался достойным твоей любви?

- Я им стараюсь дать общее понятие о физике. Не больше того.

- Они для тебя второй сорт люди, парии. Не так ли?

- Э-э нет! Я никак не исключаю, что среди них могут быть не менее, а еще более талантливые натуры. Но уже не в моей области. Лицеист Пушкин, увы, был зауряден в математике, наверное, и в физике тоже, если б ее преподавали в Царскосельском лицее. Представь, что я стану развивать природные способности нового Пушкина, я, не сведущий в поэзии, не чувствующий ее. Нет, пусть им занимаются другие, иначе загублю драгоценный талант.

В. Тендряков. «Ночь после выпуска»

В классе она прежде всего замечала незаметных и выделяла тех, кто ничем абсолютно не выделялся.

Характер у нее был вулканического происхождения. Говорила она громко, то восторгаясь, то возмущаясь, то изумляясь.

- Наша безумная Евдокия! - сказала о ней Оля.

С тех пор у нас дома ее так и стали называть: «безумная Евдокия».

- Костя Белкин еще недавно не мог начертить прямую линию, а теперь у него по геометрии и черчению твердые тройки! - восклицала она на родительском собрании.

- Учительница математики предполагает, что в будущем он может добиться четверки. Это радостное событие для нас всех.

- Люсю Катунину включили в редколлегия общешкольной стенной газеты. Она умеет писать заголовки. Это приятно для нас всех!

«Все», «со всеми», «для всех» — без этих слов не обходилось ни одно ее заявление. Она хвалила тех, кто смог наконец начертить прямую линию, и тех, кто умел писать заголовки. Но о нашей дочери, которая училась в художественной школе для особо одаренных детей, она вспоминала лишь в связи с тем, что Оленька в чем-то не приняла участия и куда-то не пришла «вместе со всеми».

На всех бывших учеников у Евдокии Савельевны была заведена картотека. Как в читальнях и библиотеках на книги... В карточках, помимо адресов, телефонов и библиографических сведений, было отмечено, когда проведена встреча с бывшим учеником и сколько ребят присутствовало.

А. Алексин. «Безумная Евдокия»

Задание 5. «Взаимодействие».

Рассматривая образовательный процесс, невозможно не рассмотреть взаимодействие субъектов. Основными характеристиками взаимодействия считают: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

В практической работе характеризуют взаимодействие по оптимальности, эффективности, частоте и устойчивости. Различные подходы к классификации типов взаимодействия не исключают друг друга, а еще раз подчеркивают многоаспектность и многогранность этого процесса. Рассматривая характер взаимодействия, выделяют следующие три признака: отношение взаимодействующих сторон к интересам друг друга, наличие осознаваемой общей цели совместной деятельности, субъектность позиции по отношению друг к другу во взаимодействии. Различные сочетания этих признаков дают определенные типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация.

Таблица 9.⁴

Тип взаимодействия	Отношение к интересам друг друга	Наличие осознаваемой общей цели совместной деятельности	Субъектность позиции по отношению друг к другу во взаимодействии
Сотрудничество	взаимоположительное	+	С-С
Диалог	взаимоположительное	-	С-С
Опека	взаимоположительное	-	С-О
Подавление	односторонне положительное	-	С-О
Соглашение	нейтральное	+	С-С
Конфронтация	отрицательное	-	С-С
Индифферентность (полная или частичная)	нейтральное	-	С-С

Рассмотрите внимательно таблицу и приведите примеры по каждому виду взаимодействия из своих наблюдений в практике школы.

Задание 6. «Видеолекции разработчиков стандарта».

Познакомьтесь с лекциями, представленными на сайте <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>. Подготовьте выступление перед родителями учащихся с объяснением об особенностях нового стандарта.

ВИДЕОЛЕКЦИИ РАЗРАБОТЧИКОВ СТАНДАРТА

Лекция «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования». Автор Кондаков Александр Михайлович, генеральный директор издательства «Просвещение», научный руководитель Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования.

Просмотр видео:  [Часть 1](#), [часть 2](#).

Лекция «Духовно – нравственное воспитание российских школьников и особенности его реализации в начальной школе». Автор Данилюк Александр

⁴ Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. Пособие для студ. Высш.уч.завед. – М., 2000, 256 с.

Ярославович, главный редактор журнала «Педагогика», доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования.

Просмотр видео:  [Часть 1, часть 2.](#)

Лекция «Информационно-образовательная среда - важнейший компонент новой системы образования». Автор Дронов Виктор Павлович, директор по развитию издательства "Просвещение", доктор географических наук, член-корреспондент Российской академии образования.

Просмотр видео:  [Часть 1, часть 2.](#)

Лекция «Основная образовательная программа начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Автор Феденко Любовь Николаевна, заместитель директора Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования, кандидат педагогических наук.

Просмотр видео:  [Часть 1, часть 2, часть 3.](#)

Лекция «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как система обязательных требований» Автор Логвинова Ирина Михайловна, заместитель директора Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования, кандидат педагогических наук, доцент.

 [Просмотр видео.](#)

Лекция «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе»

Автор Карабанова Ольга Александровна, профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, доктор психологических наук.

Просмотр видео:  [Часть 1, часть 2, часть 3, часть 4.](#)

Лекция «Стандарты и учебный процесс в начальной школе» Автор Логинова Ольга Борисовна, заместитель руководителя Научно-образовательного центра издательства «Просвещение», кандидат педагогических наук.

Просмотр видео:  [Часть 1, часть 2, часть 3.](#)

Лекция «Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в начальной школе»

Автор Григорьев Дмитрий Васильевич, заведующий отделом методологии и технологии воспитания Федерального института развития образования, заместитель главного редактора журнала "Народное образование", кандидат педагогических наук, доцент.

Просмотр видео:  [Просмотр видео.](#)

Задание 7. «Результаты изучения предмета»

Познакомьтесь с требованиями ФГОС основного образования к результатам по предмету – русский язык. Проанализируйте учебные пособия, материалы ЕГЭ и

определите, какие задания, вопросы способствуют достижению сформулированных результатов.

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Задание 8. «Рецензия»

Напишите рецензию на журнальную, газетную статью, посвященную особенностям организации образовательного процесса в школе.

При написании рецензии воспользуйтесь следующим планом:

1. Автор, название статьи, источник.
2. Почему вы остановили выбор на этой статье?
3. Чем вас заинтересовала данная статья?
4. Какова ее ведущая идея?
5. С помощью чего раскрывается ведущая идея в тексте статьи?
6. Какие особенности организации образовательного процесса она описывает?
7. Какие проблемы она поднимает?
8. Согласны ли вы с таким решением проблем? Предложите свой вариант решения проблемы?
9. Чем данная статья полезна начинающему педагогу?
10. Выскажите как проблема, затронутая в статье, может развиваться в дальнейшем?

Задание 9. «СМИ и современный ребенок»

В современных условиях влияние средств массовой информации на ребенка оказывается повсеместно. Организовать образовательный процесс без помощи СМИ, интернета невозможно. Современное детство формируется в условиях «информационного бума», под мощным влиянием средств массовой информации. Вопросы о негативных последствиях этого влияния чрезвычайно актуальны. Отрицательное воздействие СМИ на проектирование детства, по мнению В. В. Абраменковой, заключается в следующем:

1. Преобладание визуальной информации, идущей от плоского теле-, видео- и компьютерного экрана, вызывает определенные деформации в складывающейся сенсорной системе ребенка, в процессах его восприятия и понятийного мышления.
2. Формирующаяся у ребенка психологическая зависимость от экрана отчуждает его от живого общения со взрослыми, сужает сферу совместной деятельности ребенка и взрослого в семье.
3. Экран вытесняет традиционную игру, в том числе коллективную игру со сверстниками, столь необходимую для его психического развития и личностного становления.
4. Экранные образы, запечатлеваясь в сознании, из источника информации превращаются в источник трансформации картины мира современного ребенка, ломают традиционные системы ценностей и образа жизни, что проявляется:
 - а) в мозаичности, «распадаемости» образов, агрессии по отношению к живым существам и материальным предметам — вместо ценности живого и целостного мира;
 - б) конвейере шаблонных приемов и образов, порождающих китч;
 - в) облегченном отношении к жизни и смерти вместо благоговения перед их тайной;
 - г) размывании границ дозволенного в представлениях о моральном поведении вместо четкой системы заповедей (если Бога нет, то все дозволено);
 - д) ранней сексологизации и эротизации детского сознания вместо целомудренного отношения к интимной сфере жизни.
5. Экран для современного ребенка является не столько информатором и источником построения картины мира, сколько ее конструктором, агрессивно программирующим образ жизни, «новую мораль» и систему ценностей⁵.

Задание 10. «Паспорт учебного издания».

Разработайте паспорт одного из учебных изданий по вашему предмету и представьте его на родительском собрании учащихся вашего класса аргументируя выбор данного учебника.

ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ

Таблица 10

№	Характеристика учебного издания	Параметры учебного издания
1. Общие сведения об учебном издании		
1.	Автор	

⁵ Матросова Ю.С. Исследование возможностей художественной литературы в становлении мировоззрения будущего учителя. СПб., ООО «Книжный дом», 2008, 160 с.

2.	Название		
3.	Жанр учебного издания		
4.	Образовательная область учебного плана		
5.	Класс /ы		
6.	Учебная программа (название, авторы, данные об утверждении)		
7.	Образовательная программа		
8.	Дидактическая концепция учебного издания		
9.	Основные элементы структуры учебного издания:	<u>Дополнительные тексты:</u> <u>Пояснительные тексты:</u> <u>Элементы аппарата организации усвоения:</u> <u>Виды иллюстративных материалов:</u> <u>Элементы аппарата ориентировки:</u>	
10.	Оптимизация объема учебного пособия.		
11.	Значимость для совершенствования системы учебных изданий, степень новизны		
2. Целевые ориентации учебного издания			
1.	Ориентация учащихся на образовательные результаты:		
3. Содержание учебного издания			
№	Характеристика учебного издания	Параметры учебного издания	Ссылки на учебное издание
1.	Способы изложения основного текста		
2.	Структура содержания, особенности структуры (главы, параграфы и т.п.)		
3.	Особенности вопросов и заданий для учащихся	Виды вопросов и заданий для учащихся:	
		Репродуктивные задания.	
		Наблюдение, проведение опыта дома	
		Сравнение.	
		Классификация.	
		Объяснение явлений окружающего мира	
		Использование полученных знаний в жизни (быту)	
		Вставить пропущенные слова и выражения в текст	
		Построение прогноза, предположение	
		Решение количественных задач	
		Решение задач с использованием графиков	
		Формулирование условий задач	
		Приведение примеров	
		Познавательные проблемы (в т.ч. частично-поисковая деятельность).	
		Доказательство (обоснование)	

		ответа, объяснение).	
		Рассказ.	
		Составление формул веществ, уравнение химических реакций.	
		Установление межпредметных связей.	
		Подготовка сообщений (в т.ч. написание сочинений).	
		Работа с текстом параграфа	
		Работа с дополнительной литературой.	
		Опора на содержание учебного материала, изученного в предыдущем классе (имеются прямые отсылки к этому материалу).	
4.	Преимственность содержания и способов организации познавательной деятельности учащихся		
5.	Внутрипредметные и межпредметные связи		
6.	Расширение образовательного пространства		
4. Степень новизны учебного издания			
1.			

2.1.1.3. Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации

Задания для практических занятий

Тема 1. Нормативные документы для реализации образовательного процесса.

Задание 1.

В современных условиях реализации ФГОС ОО необходимо обратить внимание на следующие документы.

Нормативно-правовые акты федерального уровня:

1. Закон «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года №19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в минюсте РФ 8 февраля 2010 года, регистрационный № 16299.

4. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 №мд-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «рекомендациями»).

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении ФГОС ОО».

6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в минюсте РФ 3 марта 2011 года, регистрационный №19993.

7. Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей работников образования», зарегистрирован в минюсте РФ 6 октября 2010 года, регистрационный №18638.

Нормативно-правовые акты регионального уровня

1. Распоряжение комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» от 08.08.2012 года №2222-р.

2. Распоряжение комитета по образованию "о координационном совете по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования"

3. Письмо комитета по образованию - перечень образовательных учреждений - базовых площадок по отработке введения ФГОС основного общего образования.

Работа на семинаре.

1. Познакомьтесь с основными документами по реализации образовательного процесса в школе.

2. Разбейтесь на группы по 5-6 человек и обсудите в группе, на какие положения в документах необходимо обратить внимание.

3. Познакомьтесь с правилами разработки кейсов и разработайте кейс по нормативно-правовой базе реализации образовательного процесса в современной школе.

4. Обменяйтесь разработанными кейсами в группе и ответьте на поставленный вопрос кейса.

5. Проведите взаимозащиту кейсов.

Накапливаемые баллы: до 6 баллов может получить группа (и каждый ее участник) по результатам работы на семинаре.

Критерии оценки выполненного задания:

0 – 1 – В кейсе использованы разнообразные источники информации

0 – 2 – содержание информации кейса отражает учебные цели, информация дозирована и понятна студенту

0 – 1 – Материалы кейса современные, отражают весь спектр затронутой

проблемы

- 0 – 1 – Вопрос поставленный разработчиками кейса актуален и интересен для разрешения
- 0 – 1 – В кейсе использован профессиональный (научный, не бытовой) язык изложения.

Материалы для работы на семинаре.

Текст 1.

Основные требования к разработке кейсов⁶.

- Кейс как интеллектуальный продукт имеет свои источники.

Тезис о том, что жизнь является источником кейсов вряд ли у кого вызывает сомнение. Заслуживает обсуждения лишь то, в какой степени она предопределяет содержание и форму кейса.

Общественная жизнь во всем своём многообразии выступает источником сюжета, проблемы и фактологической базы кейса.

Другим источником выступает образование. Оно определяет цели и задачи обучения и воспитания, интегрированные в кейс-метод другие методы обучения и воспитания.

Наука - это третий источник кейса как отражательного комплекса. Она задает две ключевые методологии, которые определяются аналитической деятельностью и системным подходом, а также множество других научных методов, которые интегрированы в кейс и процесс его анализа.

Выделенные выше источники кейса следует называть базовыми, или первичными, поскольку они определяют наиболее значимые факторы воздействия на кейсы. Вместе с тем можно выделить и вторичные источники формирования кейсов, которые носят производный характер от базовых источников.

Художественная и публицистическая литература может подсказывать идеи, а в ряде случаев определять сюжетную канву кейса. Великолепные кейсы можно создать на базе известных произведений классической художественной литературы. Например, на основе романа ф.м. Достоевского «Преступление и наказание», который, в зависимости от подхода к нему может быть эффективным средством изучения либо дисциплин криминалистического цикла, либо истории, либо психологии. Эффективно использование фрагментов из художественной литературы и публицистики, которые благодаря таланту их авторов могут не только украсить кейс, но и сделать его интересным, динамичным, хорошо усваиваемым. Фрагменты из публицистики, включение в кейс оперативной информации из СМИ, значительно актуализируют кейс, повышают к нему интерес со стороны студентов. Применение художественной литературы и публицистики навязывает кейсу культурологическую функцию, стимулирует нравственное развитие личности.

Нельзя недооценивать и значение местного материала. П. Шеремета и Г. Канищенко отмечают, что исходя из нашего опыта, наиболее насыщенное и интересное обсуждение кейсов о деятельности разных компаний происходит тогда,

⁶ А.Г. Грецов, О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, И.И. Соколова, О.Н. Шилова Практикум по технологиям обучения современного студента, СПб., 2007, 163 с.

когда компания и ее продукция имеют определенное личное значение для студентов. Кейсы о компаниях «Филипс» и «Мацусита», «кодак», «Саатчи» и много других обсуждаются с большим интересом, если среди студентов есть представители этих компаний. Кейс о компании «Самсунг» идет лучше всего тогда, если в группе есть люди, которые дома имеют товары, выработанные этой фирмой. Если таких людей в группе нет, то кейсы воспринимаются как что-то далекое, непонятное, отстраненное от студентов.

Вывод очевиден: критическая масса кейсов, которые используются в программах и курсах, может базироваться на местном материале. И в данном случае речь идет не о том, что кейсы должны освещать только опыт национальных предприятий. Имеются в виду те компании и те товары или услуги, которые присутствуют на национальном рынке в том или ином виде...

Научность и строгость кейсу придают статистические материалы, сведения о состоянии рынка, социально-экономические характеристики предприятия и т.п. При этом данные материалы могут играть роль непосредственного инструмента для диагностики ситуации, а могут выступать в качестве материала для расчета показателей, которые наиболее существенны для понимания ситуации. При использовании статистических материалов студенту необходимо осмыслить эти материалы, ответив на несколько вопросов: «какую роль играют эти материалы в характеристике ситуации?», «что в самих материалах непосредственно характеризует ситуацию?», «как рассчитываются или выделяется эти характеристики?» и т.д. Статистические материалы размещают либо в самом тексте кейса, либо в приложении.

Добротные материалы к кейсу можно получить посредством анализа научных статей, монографий и научных отчетов, посвященных той или иной проблеме. Если произведения публицистики и художественной литературы придают эмоциональную насыщенность и предметную осязаемость кейсу, то произведения науки придают ему большую строгость и корректность. Хорошая научная статья обычно характеризуется углубленным пониманием какого-либо вопроса, а научная монография дает системную, всестороннюю характеристику предмета исследования. Что касается научного отчета, то его особенностью является актуальность и новизна материала. Эти продукты науки далеко не всегда описывают и объясняют ситуацию. Поэтому они нуждаются в специальном осмыслении в аспекте ситуации. Наиболее интересные научные публикации могут выполнять в кейс-методе две функции: первая заключается в том, что научные публикации и их фрагменты могут выступить составляющими кейсов посредством включения в их ткань, а вторая - в том, что они могут быть включены в список литературы, необходимой для понимания кейса.

Неисчерпаемым кладом материала для кейсов является интернет с его ресурсами. Этот источник отличается значительной масштабностью, гибкостью и оперативностью. Проблемы использования его ресурсов рассмотрены в специальном параграфе данной книги.

Все источники информации для кейсов представляют собой продукты человеческой деятельности. В них проявляются интересы людей, их субъективизм, а порой ложь и заблуждения. Под заблуждением обычно понимается ложь, которая

ошибочно принимается за истину. Возникает вопрос о том, можно ли использовать ложь и заблуждения при построении кейсов? Ответить однозначно на этот вопрос нельзя по многим причинам. С гносеологической точки зрения относительности знания каждый предыдущий этап в познании действительности содержит в себе заблуждения. С практической точки зрения ложь предопределяет не оптимальность деятельности, с педагогической точки зрения ложь должна быть исключена из преподаваемого знания. По-нашему мнению, в кейсе можно в ряде случаев использовать и ложные представления и заблуждения, которые создают препятствия при продвижении студентов к истине. Однако ложь недопустима в базовом знании кейса. И самое главное в том, что ложные представления и заблуждения обязательно должны быть разоблачены в процессе анализа кейса.

Такой подход требует проверки на истинность всех материалов и источников кейса. Вот почему кейсологи тщательно проверяют и перепроверяют информационную базу кейса, стараются добиваться максимального соответствия ситуации кейса ситуации реальной жизни. Это позволяет с большой уверенностью добиться достоверности кейса.

[/http://www.cascmethod.ru/](http://www.cascmethod.ru/)

Типы кейсов

Таблица 11

Доминирующая функция кейса	Тип кейса	Характеристика функций кейса	Пример:
Тренинг	Тренировочный	Тренировка Обучаемых Навыков Деятельности в Изменяющихся Ситуациях	Педагогика: учитывать поведение учеников разных познавательных стилей в учебно-воспитательном процессе.
Обучение	Обучающий	Овладение Знаниями Относительно Динамичных Развивающихся Объектов	Анатомия: организм человека и животного; Педагогика: профессиональный рост педагога.
Анализ	Аналитический	Выработка умений и навыков аналитической деятельности	Анализ явлений и объектов любой науки и практики
Исследование	Исследовательский	Получение нового знания относительно развивающихся объектов	Исследовательский проект
Систематизация	Систематизирующий	Систематизация Ситуационного Знания	Разнообразные статистические материалы, География: анализ средних температур за определенный период времени в каком-либо регионе.
Прогнозирование	Прогностический	Получение сведений о развитии данной системы	Прогноз событий, литература: Прогноз развития

			событий в литературном произведении, экология: возможные последствия решения экологических проблем.
--	--	--	---

М. Мюнтер предлагает трехступенчатый процесс работы над кейсом.

Ступень 1. **Предписание.** Результатом данной ступени должна стать разработка идеи будущего кейса. Авторы наиболее удачных кейсов утверждают: если перед началом работы не определена идея будущего кейса, риск напрасно потратить время чрезвычайно велик. Безусловно, в процессе работы над материалом идея может претерпеть некую трансформацию, что вполне допустимо. Но начинать работу над кейсом без наброска его основной идеи, значит, заведомо обрекать себя на неудачу!

Ступень 2. **Набросок.** Согласно м. Мюнтеру, основная идея второй ступени процесса работы над материалом будущего кейса — полный отказ от редактирования первого варианта текста. Как утверждает м. Мюнтер, не нужно опасаться, если вы в процессе работы над наброском не можете найти нужное слово, — оставьте пустое место; если не можете сделать выбор между синонимами, — напишите оба; вам кажется, что написанная вами фраза не мелодична и тяжеловата, — оставьте как есть и продолжайте работать дальше, но при этом делайте на полях (которые для удобства всегда должны быть большими) пометки с тем, чтобы вернуться к ним позже.

Ступень 3. **Редактирование.** М. Мюнтер утверждает, что не стоит проводить тщательное редактирование всего текста сразу. Вместо этого необходимо проанализировать основные ключевые моменты кейса с тем, чтобы решить, что можно оставить без изменения, что необходимо доработать, а что и вовсе убрать. Для облегчения работы на этой ступени м. Мюнтер предлагает автору будущего кейса ответить на следующие вопросы: “удачно ли представлена информация в кейсе?”, “в соответствующем ли стиле написан кейс?”, “убедительна ли структура кейса?”, “соответствует ли управленческая проблема, поставленная в кейсе, вашей компетенции?”, “соответствует ли содержание текста основной идее кейса?”. Только после утвердительных ответов на все вопросы м. Мюнтер советует приступить к окончательному редактированию текста кейса.

Структура кейса.

Введение — первые несколько абзацев:

- постановка задачи;
- название учреждения, имена и должности главных персонажей;
- название, размещение и номенклатура продукции организации;
- укажите название кейса и авторство.

проблема — несколько абзацев:

- краткое описание проблемы (как она видится разными участниками событий);
- описание структуры проблемной ситуации, если возможно.

материалы для решения — структурированы в форме вопросов и ответов или разбиты на темы и подтемы. Материалы, необходимые для решений каждого

конкретного кейса, самостоятельно определяются автором. Цель этого раздела — в явной интерактивной форме представить большой объем информации.

Самая общая схема структурирования материала включает:

- Историю учреждения с важнейшими моментами в ее развитии;
- Описание внешней среды (если требуется) — история отрасли или сферы, в которой состоит данное учреждение, и главные силы, вызывающие изменения; описание состояния рынка в данной области (продукты, потребители, производство, распределение и т. П.); разбор главных конкурентов (их стратегии, позиции на рынке, политики маркетинга и распределения);
- Расширенное описание ситуации по проблеме или решению — общее состояние дел в компании, ее слабые и сильные стороны; дилеры и партнеры; управленческая стратегия; организационные отношения; ключевые фигуры в управленческой группе; производственные операции, продукты и процессы; финансовое положение компании; маркетинговая информация; взаимодействие работников;
- Схемы, таблицы, статистика, финансовая отчетность, фотографии персонажей, другие красивые картинки (если есть).

Требования к хорошему кейсу

Таблица 12

Требования к хорошему кейсу	Его развернутая характеристика
Фабула, история, ситуация	Реальная, интересная, жизненная
Конфликт	Напряженность, психологичность, неоднозначность, профессиональность
Проблема	Сложность и скрытый характер проблемы
Концепция	Должна быть основой кейса
Действия	Многовариантность, реальность, напряженность
Персонажи	Привлекательны, обладают выраженными личностными качествами
Решения	Возможность принятия решений, их многовариантность, неоднозначность, наличие риска
Опыт	Концентрируется в содержании
Информация	Информативность и многоплановость
Объем	Краткость

Тема 2. Реализация образовательного процесса в основной школе.

Задание 2.

Работа на семинаре.

1. Прочитайте тексты 1 и 2 о цели образовательного процесса.
2. Обсудите в группе, каким образом, в современной образовательной ситуации ставятся современные цели образования.
3. Сформулируйте цели современного урока согласно методики smart.
4. Заполните кластер «современные цели образования».

накапливаемые баллы: до 6 баллов может получить группа (и каждый ее участник) по результатам работы на семинаре.

Критерии оценки выполненного задания:

- 0 – 2 – Выявлены критерии постановки целей в образовательном процессе
- 0 – 2 – сформулированы цели современного урока согласно заданным требованиям
- 0 – 1 – Сделаны собственные выводы и обобщения
- 0 – 1 – В кластере использован профессиональный (научный, не бытовой) язык изложения.

Материалы для работы на семинаре.

Текст 1.

«Мастер-класс: «целеполагание: от осмысления к деятельности»⁷

Сиденко Елена Сергеевна

«...вопрос группе:

В чем, на ваш взгляд, отличие позиций «я учусь» и «меня учат»?

Приходим к выводу, что разница - в активной позиции ученика. «я учусь» предполагает действия, постановку цели, шаги к ее осуществлению.

Давайте рассмотрим более подробно, что предполагает реализация учителем системно-деятельностного подхода на уроке?

Изучение систем неизбежно потребует и системной организации учебной деятельности школьников. В ней выделяют пять основных компонентов.

1. Учебно-познавательные мотивы, т.е. Осознание «для чего мне необходимо изучить этот объект».
2. Действие целеполагания («что я должен сделать...»): выбор средств и методов.
3. Планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»).
4. Решение задач.
5. Рефлексивно-оценочные действия («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»).

Давайте рассмотрим в группах действия по целеполаганию. Посмотрим: умеем ли мы ставить цель? Ведь правильно сформулированная цель - залог успеха. Часто бывает так, что человек вроде бы все сделал правильно, но цели не достигаются.

Вопрос группе:

Есть ли различие между целью и мечтой? И в чем они заключаются?

Приходим к выводу, что цель - это желание (мечта), доведенное до ряда четких критериев. Что это за критерии? Перечислим их. Цель должна быть: а) конкретная, б) измеримая, в) достижимая, г) определенная во времени.

Итак, что мы понимаем под эффективным целеполаганием?

⁷ Сиденко Е.С. Мастер-класс: целеполагание: от осмысления к деятельности // Эксперимент и инновации в школе, №5, 2010 с. 42-48, <http://elibrary.ru/item.asp?id=15414852>

Целеполагание - практическое осмысление своей деятельности человеком с точки зрения постановки целей и их реализации наиболее экономичными средствами. Это тот фундамент, который нас держит. Это та карта, по которой можно совершать свой путь. Есть такая поговорка: «если вы не знаете куда плыть, то ни один ветер не будет вам попутным». Вы можете долгие годы оснащать, укреплять, украшать свой корабль, но если нет курса, вы за всю жизнь так и не сможете доплыть до цели. Именно поэтому в учебной деятельности целеполагание играет такую большую роль.

Достижение цели - это осуществление собственных желаний и потребностей. Выстраивается такая цепочка: желания и потребности - мотив - цель - действие - результат. Если в этой цепочке не будет хватать какого-то элемента - результата не будет.

Какие ошибки часто совершаются при постановке цели? Из-за чего могут возникнуть проблемы с реализацией цели?

слишком много целей. Помимо того факта, что некоторые цели могут конфликтовать друг с другом, реализация одной цели требует определенных энергозатрат от того, кто ее реализует. И, соответственно, чем больше целей, тем меньше энергии уделяется каждой.

Нет приоритетов (или неправильно расставлены приоритеты) - путаница в срочности и важности, соответствие сиюминутному настроению.

Следующее затруднение – это нереалистичные цели. Например, человек зарабатывает 30 тысяч и ставит задачу через месяц зарабатывать 300 тысяч. Оговоримся только, что подобные «цели» наносят вред психологическому состоянию человека и его самооценке.

Нет четких временных рамок.

Нет измеримости и четких критериев достижения.

Это очень важный момент. Человеку для осознания движения в заданном направлении обязательно нужны контрольные точки. По этим точкам он может оценить состояние каждого этапа на пути достижения к цели. Важно задать себе вопрос: «как (по каким критериям) я узнаю, что я достиг результата?»

Следующий пункт - конфликтность, то есть противоречивость целей.

Бывают ситуации, когда цели могут противоречить друг другу.

Для того, чтобы проще было запомнить критерии постановки цели, часто используются разные способы. Один из самых распространённых и действенных способов - это постановка «умных» (от англ. «smart») целей, т.е. Постановка целей с использованием s.m.a.r.t. критериев. Smart - это один из акронимов, то есть аббревиатура, которая имеет значение еще и как самостоятельное слово. В переводе с английского языка слово «smart» означает «умный, ловкий, находчивый».

Авторство метода постановки целей smart приписывают питеру друкеру, известному специалисту в области менеджмента. Дадим расшифровку каждой букве аббревиатуры.

Таблица 13

Specific (определенный, конкретный, четкий)	Цели должны быть обозначенными в виде четких результатов.
Measurable (измеримый)	Цели должны быть измеримыми в конкретных показателях.
Achievable (достижимый)	Поставленные цели должны быть достижимыми.
Relevant (соотнесенный с другими целями)	Цели не должны конфликтовать друг с другом и не должны быть взаимоисключающими.
Time bound (ограниченные во времени)	Цели должны быть реализуемыми в установленное время.

Разберем некоторые примеры целей и посмотрим, проходят ли они по критериям целеполагания метода smart.

- я- директор, и я хочу, чтобы моя школа стала лучше!

Ответ группы: эта цель не проходит практически по всем критериям.

Вопрос: как ее можно переформулировать?

Ответ: хочу, чтобы моя школа стала лучшей в районе!

Вопрос: когда-нибудь, лет через десять?

Ответ: хочу, чтобы моя школа стала лучшей в районе к 2011 году.

Вопрос: а как вы узнаете, что она стала лучшей?

Ответ: точно! Мы не ввели параметры! Хочу, чтобы моя школа стала лучшей в районе по результатам сдачи ее к 2011 году!

- хочу повысить успеваемость учащихся 6-х классов по математике до конца этого учебного года.

Вопрос: теперь-то мы все учли?

Ответ: да!

Другой ответ: нет!

Вопрос: почему - да, и почему - нет?

Ответ: да все с ней в порядке, все конкретно, по математике, время указано, а конец года - чем не указание времени?

Другой ответ: зато нет измерения - она не измерима. На сколько процентов повысить успеваемость, например? Вдруг всего на один процент повысится?

Задание.

- Сформулируйте любую личную цель
- Сформулируйте любую важную для вас цель профессиональной деятельности
- Сформулируйте любую важную для вас цель урока
- Сформулируйте любую важную для вас цель личностного развития ученика

Проверьте каждую из целей по критериям smart технологии.

ТЕКСТ 2.

«Определение целей урока с позиции компетентностного подхода»⁸

*Олег Ермолаевич Лебедев,
профессор, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук*

Подходы

ПЕРВЫЙ из возможных подходов заключается в том, что новизна результатов должна выражаться в увеличении доли учащихся, успешно осваивающих программы по учебным предметам. Так, школы, демонстрируя свои образовательные достижения, нередко указывают на увеличение числа учащихся, успевающих на «4» и «5» (или на рост доли учащихся, получивших высокие баллы на ЕГЭ).

ДРУГОЙ ПОДХОД к оценке новизны результатов проявляется в акцентировании внимания на цене достижения образовательных результатов: эти результаты существенно не меняются, но при этом удаётся сохранить здоровье учащихся, создать условия для сочетания основного и дополнительного образования, сократить расходы родителей на занятия с репетиторами.

ТРЕТИЙ ПОДХОД к оценке новизны результатов основан на идее компетентностного подхода в сфере общего образования, ориентированного на формирование у школьников ключевых компетентностей, обеспечивающих возможность самостоятельно решать нестандартные задачи в различных сферах и видах деятельности. Речь идёт о компетентностном подходе и к определению целей образования, и к выбору средств реализации целей, и к созданию необходимых условий для эффективной образовательной деятельности.

Цели

Компетентностный подход к определению целей общего образования представляет собой совокупность требований к построению системы целей, которая может быть рассмотрена с трёх точек зрения — как система иерархическая, динамическая и вариативная.

Система целей в условиях общеобразовательной школы имеет иерархический характер, включает несколько уровней: общие цели школьного образования, цели ступени школьного образования, цели изучения учебного предмета, цели темы и цели урока. Для реализации общих целей школьного образования необходимо обеспечить связи между целями разных уровней. Возникает вопрос о том, как надо определить цели отдельного урока, чтобы в результате реализации целей тысяч уроков достигались общие цели школьного образования.

Система целей школьного образования имеет динамический характер.

Меняется социальный заказ системы образования, изменяются и его цели. Что же должно измениться в целях урока, если одной из основных целей школьного образования становится формирование ключевых компетентностей? Меняется содержание целей урока или сам подход к определению целей урока?

⁸ Лебедев О.Е. Определение целей урока с позиции компетентностного подхода // Школьные технологии, №6, 2011 с. 10-17, <http://elibrary.ru/item.asp?id=17072191>

Современные образовательные стандарты при проектировании образовательного процесса исходят из необходимости учитывать особенности школы, состава учащихся. Это означает, что система целей должна иметь вариативный характер.

Реальная целенаправленность урока может существенно отличаться от заявленных целей, она чаще всего связана с формированием определённых знаний и приёмов решения конкретных видов задач.

Практика определения целей урока, сложившаяся в советской школе, существует и в школе постсоветской, несмотря на существенные изменения в системе образования и в социальном заказе этой системе. Это даёт основание говорить об устоявшемся способе определения целей урока, при этом не имеет особого значения, о каких целях — декларируемых или реальных — идёт речь.

Любой способ определения целей урока можно рассматривать как ответ на вопрос относительно его ожидаемых результатов.

Сложившийся способ определения целей урока заключается в ответе на вопросы: Какова основная дидактическая цель урока? Что учащиеся должны усвоить на уроке?

Ответ на первый вопрос обычно сводится к определению основного вида деятельности на уроке — изучение нового материала, закрепление, повторение и т.д. При этом речь идёт о деятельности, которую организует учитель. Второй вопрос можно конкретизировать, переформулировать его в более частные вопросы: какие знания (факты, понятия, причинно-следственные связи и т.д.) должны усвоить учащиеся? Чему они должны научиться, какие приёмы решения познавательных задач им надо усвоить? Отношение к чему (явлениям, событиям, персонажам и т.п.) должны они определить? Ответы могут быть даны на все или некоторые из этих вопросов, и они сводятся к перечислению знаний, умений, оценочных суждений, которые необходимо усвоить.

Этот способ определения целей урока основан на представлении об образовании как преимущественно информационном процессе, когда информация передаётся от учителя к учащимся. Другое основание этого способа целеполагания — ориентация на мотивацию долга, которой должны исполнять учащиеся, поскольку они включены в систему обязательного образования. С такой точки зрения цели учителя и учащихся рассматриваются как тождественные.

При таком подходе к определению целей урока нет необходимости думать про адресность целей (обязаны все) и даже о конкретизации целей применительно к особенностям данного урока (в итоге все должны усвоить всё). В результате реальными целями урока становятся «прохождение программы» и принуждение (в худшем случае) учащихся к познавательной активности (а иногда и к пассивности) или (в лучшем случае) её стимулирование через пробуждение познавательных интересов учащихся.

Пока в системе образования доминировала ориентация на мотивацию долга и на усвоение учащимися суммы знаний по различным учебным дисциплинам, указанный способ определения целей урока был вполне приемлемым. При достаточно чёткой постановке вопросов относительно структуры ожидаемых

результатов урока этот способ мог способствовать повышению эффективности урока за счёт его целенаправленности.

Противоречия

Вместе с тем стали обнаруживаться и всё более усиливаться противоречия между изменениями в сфере общего образования и сложившимся способом определения целей урока. Можно выделить, по крайней мере, три таких противоречия. Первое из них связано с «технологизацией» образовательного процесса, появлением и распространением новых образовательных технологий — информационно-коммуникационных, интерактивных, группового взаимодействия и т.п. Такие технологии создают возможность для достижения новых образовательных результатов, которые сложно описать в привычных терминах «знания и умения». Уже во второй половине 60-х годов XX века, когда получили распространение методы проблемного обучения, стало понятно, что эти методы не только способствуют достижению привычных целей формирования «полных, глубоких и прочных знаний», но дают возможность ставить новые цели по развитию познавательной самостоятельности учащихся и формированию у них самостоятельности как качества личности.

Другое противоречие связано с изменением представлений об основных результатах школьного образования. Российские результаты в международном исследовании PISA свидетельствуют, в частности, о том, что привычные целевые ориентации в школьном образовании не обеспечивают достижения минимально необходимого уровня социальной компетентности, который можно определить как функциональную грамотность.

Третье противоречие касается формирующейся ориентации на индивидуализацию образовательного процесса. Возможность выбирать предметы для сдачи ЕГЭ создала ситуацию выбора учащимися уровня освоения программ по обязательным учебным предметам. В связи с этим возникает вопрос о том, как можно дифференцировать цели уроков для учащихся, осваивающих предмет на разных уровнях.

Преодолеть эти противоречия, обеспечить соответствие целей урока меняющимся целям школьного образования можно, если изменить сам способ определения целей урока. Для этого надо как-то иначе сформулировать вопросы, на которые необходимо дать ответы при решении задачи целеполагания.

Вопросы

Первый вопрос, требующий ответа: в чём могут заключаться результаты урока с точки зрения компетентностного подхода? Второй вопрос: в чём могут заключаться цели урока, реализация которых обеспечит достижение результатов, соответствующих идее компетентностного подхода? Третий вопрос касается соотношения целей урока и учебной программы, по которой работает учитель.

С позиций компетентностного подхода основным результатом образовательной деятельности является достижение учащимися уровня образованности, который характеризуется способностью решать определённый класс задач в одной или в различных сферах деятельности. Любой уровень

образованности можно охарактеризовать с точки зрения достигнутой компетентности, если оценить возможности человека в решении познавательных, коммуникативных, практических и оценочных задач. Выпускники советской школы также обладали определённой компетентностью, прежде всего в сфере решения учебных задач. Речь идёт об изменении критериев оценки достигнутых образовательных результатов. Компетентностный подход к их оценке предполагает ответы на вопросы:

- В каких видах деятельности (учебной, в любой познавательной, коммуникативной, практической, ценностно-ориентационной) выпускник школы способен самостоятельно решать задачи?
- В каких сферах деятельности (образовательной, трудовой, социально-политической, культурно-досуговой, семейно-бытовой) он способен решать задачи?
- Какие стандартные задачи он способен решать?
- Способен ли выпускник школы решать нестандартные задачи?
- Способен ли он выбирать оптимальные способы решения задач из нескольких ему известных?
- Способен ли он теоретически обосновать выбранный способ?
- Проявляет ли он интерес к самостоятельной постановке задач и поиску оптимальных способов их решения?
- Иначе говоря, при анализе образовательных достижений учащихся на первый план выходит оценка их познавательных возможностей. Смыслом образования становится развитие возможностей учащихся в решении значимых для них проблем.

Умение учиться

На этапе взросления наиболее значимыми для учащихся общеобразовательной школы являются проблемы самопознания, самоопределения и самореализации. Развитие способности к решению этих проблем в условиях школы связано с умением учиться. Сразу же отметим, что это умение совсем не ограничивается освоением различных приёмов учебной деятельности.

Умение учиться можно определить как компетентность в сфере учебной деятельности, достаточную для успешного решения познавательных, коммуникативных, информационных, организационных и ценностно-ориентационных проблем, возникающих в процессе образовательной деятельности.

Цели учителя и учащихся

Цели учащихся заключаются в успешном выполнении какой-то деятельности — в решении задачи, воспроизведении объяснений учителя, выполнении упражнения, проявлении активности (в худшем случае — в имитации предписанной деятельности). Цели учителя относятся к следствиям этой деятельности; цель учителя не в том, чтобы учащиеся решили задачу, а в том, чтобы они овладели способом решения сначала определённого вида задач, а затем и подходом к решению любой задачи.

Цель учащихся — средство, а цель учителя — смысл освоения данного средства. Поскольку любой образовательный результат достигается в деятельности

учащихся, то целью учителя становится стимулирование целенаправленной деятельности учащихся, формирование у них целей, реализация которых расширит их познавательные возможности.

Определение цели урока

С позиций компетентностного подхода, цель изучения учебного предмета заключается в формировании у школьников знаний о сути науки, основы которой представляет учебный предмет, её методах, познавательных возможностях, а также потребности и умения ученика обращаться к соответствующим научным знаниям при решении значимых для него проблем.

С точки зрения управления образовательным процессом предпочтительнее определять одну цель урока или, по крайней мере, одну главную цель урока, реализация которой может привести к достижению различных видов результатов, представляющих педагогическую ценность.

Исходя из места урока в образовательном процессе, можно определить, какой вид результатов образовательной деятельности учащихся будет наиболее соответствовать данному месту (эмоциональное состояние, ориентация в содержании проблемы, освоение приёмов деятельности, определение оценочной позиции). Стоит заметить, что эмоциональное состояние учащихся может быть весьма значимым результатом уроков литературы, музыки, изобразительного искусства, истории, физической культуры, да и всех других предметов.

Определив приоритетный вид результата образовательной деятельности учащихся, можно ответить на вопрос о том, к чему, прежде всего, надо стремиться учителю на данном уроке — информировать, инструктировать, научить, проблематизировать, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Следующий шаг в определении целей урока — выбор глагола, наиболее точно отражающего смысл планируемой деятельности учителя.

В сравнительной таблице приведём слова- ориентиры, которые, естественно, не исчерпывают всех возможных вариантов целевых установок урока.

Слова-ориентиры для определения целей урока

Таблица 14

Традиционный («знаниевый») подход	Компетентностный подход
Понимать требования	Научить формулировать цель
Знать (сформировать знание о ..)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблему)
Научить работать с различными источниками информации	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научить систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научить выбирать способы решения задачи
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке

Принципиальная разница между двумя группами формулировок заключается в том, что в первом случае цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет, а во втором случае цели урока формулируются в терминах субъектной позиции учащихся которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности.

Выделение двух подходов к определению целей урока в известной мере условно, на практике они нередко переплетаются.

Итак, способ определения целей урока с позиций компетентного подхода включает решение следующих задач: анализ места урока в процессе развития способности самостоятельно решать значимые для школьников проблемы; определение вида результата образовательной деятельности учащихся, соответствующего месту урока в образовательном процессе и ведущей деятельности учителя; выбор глагола (словосочетания), наиболее точно отражающего сущность планируемой деятельности учащихся и деятельности учителя.

Такой подход к определению целей урока позволяет обеспечить динамический характер системы педагогических целей: при изучении одного и того же содержания возможна постановка разных проблем, учитывающая как изменения в образовательных запросах нового поколения учащихся, так и ход самого образовательного процесса. Учителя с высоким уровнем педагогического мастерства всегда готовы к смене целей конкретного урока исходя из состояния класса (на которое, в частности, может повлиять характер предшествующего урока или какие-то другие события, значимые для учащихся).

Предлагаемый способ определения целей урока не предполагает достижения всеми учащимися одинаковых результатов. Он предполагает, однако, что каждый ученик может достичь на уроке каких-либо значимых для него результатов: каждый может чему-то научиться и что-то узнать новое о существующей деятельности и/или о самом себе. Такой способ даёт возможность использовать приём персонификации целей урока: в этом случае цели урока относятся не к классу в целом, а к отдельным учащимся.

* * *

Переход от «знаниевого» к «компетентному» подходу при определении целей урока представляет собой длительный и сложный процесс, который связан не только с отказом от привычных методических стереотипов планирования урока, но и с изменением взглядов на смысл школьного образования и на критерии оценки деятельности учителя. Вместе с тем, очевидно, что без изменений самого подхода к определению целей урока достижение нового качества образования невозможно. Предлагаемый способ постановки целей урока не следует считать «методическим предписанием»: это материал для обсуждения сути компетентного подхода в сфере общего образования.

Модель кластера выглядит следующим образом:

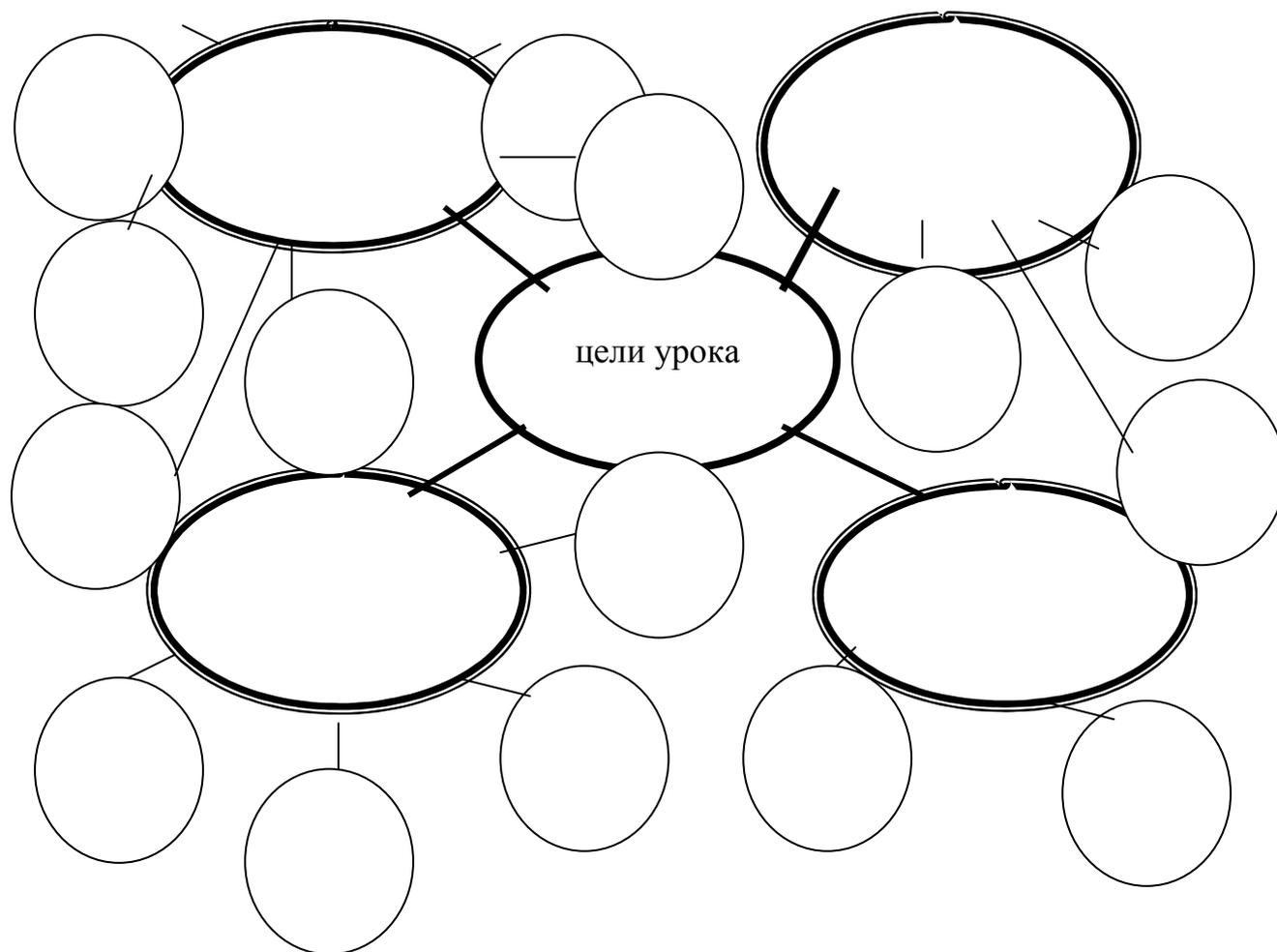


Рис. 3

Тема 3. Основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Задание 3.

Работа на семинаре.

1. Познакомьтесь с текстом статьи Колесниковой О.В. «Электронный учебник как средство информатизации общества»⁹.
2. Определите «плюсы» и «минусы» введения электронных пособий в образовательный процесс.
3. Познакомьтесь с технологией дебаты.

[Http://www.uic.ssu.samara.ru/~debate/about.htm](http://www.uic.ssu.samara.ru/~debate/about.htm)

Разбейтесь на две группы. Выберите, кто в вашей группе будет спикером и обсудите заданную проблему.

4. Проведите дебаты по теме «классический и электронный учебник: прошлое и настоящее».

⁹ Колесникова О.В. Электронный учебник как средство информатизации общества // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Естественные и физико-математические науки, 2010 год, №10, с.62-67
<http://elibrary.ru/item.asp?id=16353664>

накапливаемые баллы: до 6 баллов может получить группа (и каждый ее участник) по результатам работы на семинаре.

Критерии оценки выполненного задания:

- 0 – 2 – Группа привела значимые аргументы для объяснения своей позиции
- 0 – 2 – раскрыта необходимость решения данной проблемы для практики образования
- 0 – 1 – Приведены данные, характеризующие личный опыт участников в использовании учебных пособий
- 0 – 1 – Соблюдены все правила проведения дебатов.

Материалы для работы на семинаре.

Текст.

Колесникова О.В.

Электронный учебник как средство информатизации общества

Глобальная информатизация становится одним из определяющих факторов в развитии цивилизации в XXI веке [3-5]. В связи со стремительным нарастанием возможностей средств информатики, телекоммуникационных систем и новых информационных технологий складывается информационная среда обитания и жизнедеятельности людей, формируется информационное общество.

Информатизация, согласно проекту концепции федеральной целевой программы «развитие информатизации в россии на период до 2010 года» [7], - это процесс широкомасштабного использования информационных коммуникаций во всех сферах социально-экономической, политической и культурной жизни общества, главная задача которого - повысить эффективность использования информации для управления государством, удовлетворения информационных потребностей граждан и организаций, а также создания предпосылок перехода россии к информационному обществу. Для нашей страны реализацию такого перехода регламентирует «стратегия развития информационного общества в российской федерации», утвержденная президентом рф в 2008 году [8].

Существенный прогресс в решении этой проблемы может быть достигнут на основе использования информационных технологий в образовании.

Приоритетными направлениями информатизации российского образования, согласно принятым государственным программам («федеральный информационный фонд», «развитие образования на 2006-2010 годы», «создание национальной сети компьютерных телекоммуникаций для науки и высшей школы», «создание единого информационнообразовательного пространства», «сетевая интеграция единого информационнообразовательного пространства» и др.) Являются:

- Информатизация управления образовательным процессом;
- Информатизация учебно-методического обеспечения (использование информационных технологий в образовательных дисциплинах; разработка интегрированных занятий; проектная деятельность; активное использование интернет в образовании и т.д.);
- Информатизация научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, возникает необходимость приведения содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества.

В связи с этим появляется потребность в создании средств обучения, отвечающих современным дидактическим представлениям, целям образования и быстро развивающимся информационно-техническим средствам.

Электронный учебник является ключевым дидактическим звеном информационнокоммуникационной технологии обучения.

Интерактивные компьютерные программы активизируют все виды деятельности человека: мыслительную, речевую, физическую, перцептивную, что ускоряет процесс усвоения материала. Компьютерные тренажеры способствуют приобретению практических навыков. Интерактивные тестирующие системы анализируют качество знаний. Одним словом, применение мультимедиа - средств и мультимедиа - технологий позволяет построить такую схему обучения, в которой разумное сочетание обычных и компьютерных форм организации учебного процесса дает новое качество в передаче и усвоении системы знаний.

Основные понятия. Несмотря на то, что термин «электронный учебник» (эу) приобретает все большее распространение, разные авторы вкладывают в него существенно различный смысл.

Согласно «инструкции о порядке рассмотрения и утверждения грифа Минобразования России на учебные электронные издания: прил. № 2 к приказу № 1646 Минобразования России от 19 июня 1998 г.» [1]:

Электронное издание (эи) - это совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, а также печатной документации пользователя. Электронное издание может быть исполнено на любом электронном носителе - магнитном (магнитная лента, магнитный диск и др.), оптическом (cd-rom, dvd, cd-r, cd-i, cd+ и др.), а также опубликовано в электронной компьютерной сети.

К учебным электронным изданиям (уэи) относятся издания, разработанные по заказу Минобразования России, заказам региональных органов управления образованием, а также в инициативном порядке с содержанием, соответствующим полному учебному курсу или отдельным его частям по различным видам учебных работ и учебных дисциплин (лекция, урок, семинар, лабораторные и практические занятия, самостоятельная, домашняя работа, контрольная, тест и др.).

Учебное электронное издание должно

- Содержать систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний,
- Обеспечивать творческое и активное овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в этой области.

Уэи должно отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения.

Официальный статус учебного электронного издания утверждается только федеральным органом управления образованием.

Электронный учебник (эу) - учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела, части, соответствующее государственному стандарту и учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Электронный учебник - основное учебное электронное издание, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее федеральной составляющей дисциплины государственного образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой.

Электронное учебное пособие (эуп) - это издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Электронными учебными пособиями являются издания по отдельным наиболее важным разделам дисциплин государственного образовательного стандарта специальностей и направлений, по дисциплинам примерного и рабочего плана, а также сборники упражнений и задач, альбомы карт и схем, атласы конструкций, хрестоматии по дисциплинам примерного и рабочего учебного плана, указания по проведению учебного эксперимента, указания к практикуму, курсовому и дипломному проектированию, справочники, энциклопедии, тренажеры и др.

В соответствии с данной классификацией, становится ясным, что эу нельзя сводить только к одному из многочисленных видов обучающих программ (демонстрационные программы, обучающие программы, программные средства для математического моделирования, программные средства для контроля/тестирования уровня знаний, тренажеры, информационно-справочные системы, автоматизированные обучающие системы, электронные учебники, экспертные обучающие системы, интеллектуальные обучающие системы).

В настоящее время выделяют два вида электронных учебников:

- Учебник с высокой динамикой иллюстративного материала представляет уже ставший традиционным учебник по предметной области, который является независимым и неизменяемым. Наряду с основным материалом он содержит средства интерактивного доступа, средства анимации и мультимедиа, а также видеоизображения, в динамике демонстрирующие принципы и способы реализации отдельных процессов и явлений. Он используется на персональных компьютерах или в локальных компьютерных сетях и распространяется на cd-rom,
- Internet-учебник - открытый и имеющий ссылки на внешние источники информации, базы данных и знаний эу, размещаемый на одном из серверов глобальной компьютерной сети.

Главные классы требований к электронным учебникам. В настоящее время наблюдается смена парадигмы обучения с объяснительно- иллюстративного обучения на активно-познавательную самостоятельную деятельность. Исходя из этого, можно выделить основные требования к современным учебным пособиям, которые должны быть ориентированы на увеличение самостоятельной работы студента, а, следовательно, должны быть более простыми в использовании, информативными, наглядными, усиливающими мотивацию к освоению предмета;

быть доступными для всех желающих получить полноценное образование; обеспечивать подготовку специалистов высокого класса; широко использовать современные средства телекоммуникации и новейшие информационные технологии.

К эу предъявляются следующие требования [2]:

- Адекватность содержания.
- Эффективность формы представления информации.
- Экономическая эффективность обучающей системы.
- Многие из перечисленных требований противоречивы и трудно совместимы, поэтому разработка эу представляет собой сложную задачу, решаемую коллективом специалистов разного профиля...

Технологии практической реализации электронных учебников. В настоящее время на практике в большинстве случаев применяются следующие технологии при проектировании электронных учебных пособий:

Проектирование на языке программирования высокого уровня в сочетании с технологиями баз данных (в том числе и мультимедийных). Учебник реализуется как программный комплекс и представляет отдельный исполняемый модуль, обеспечивающий доступ к дидактическим материалам, хранящимся в базе данных. В конечном счете, каждый эу становится уникальным и весьма дорогостоящим продуктом, при создании которого основные усилия затрачиваются на решение чисто технических проблем. Такая деятельность целесообразна только при наличии в структуре учебного заведения или учебно-методического центра специального подразделения по подготовке эу.

Гипертекстовые технологии.

проектирование с помощью специализированного инструментального средства. Эта технология занимает промежуточное положение между первыми двумя. В данном случае предполагается, что работу по созданию эу предваряет разработка инструментального средства — специальной программы, позволяющей конвертировать предварительно структурированные материалы учебника в предусмотренную форму. В большинстве случаев такой эу является, по существу, системой управления базой мультимедиа-данных. Основными функциями такой системы являются поддержание специальных языков, предназначенных для поиска нужной информации по специальным запросам, а также представление найденной информации в удобном для обучаемого виде.

Программные средства для разработки электронного учебника.

Программные средства общего пользования:

- программные продукты серии microsoft office (word, powerpoint, notepad): с их помощью можно легко и быстро подготовить качественное электронное учебное пособие со встроенной системой самоконтроля,
- adobe acrobat — пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате pdf,
- macromedia flash - мультимедийная платформа, используемая для создания векторной анимации и интерактивных приложений,
- corel draw - векторный графический редактор,

- adobe photoshop - программа, предназначенная для создания и обработки изображений,
- ulead gifanimator - программа, предназначенная для быстрого создания анимированных gif-файлов,
- хара 3d - программы для создания движущегося 3d-текста,
- adobe premiere - программа нелинейного видеомонтажа,
- 3ds max — программная система для работы с трёхмерной графикой,
- Dragondictate (комбат) - пакет распознавания речи, преобразующий устную речь в письменную,
- ecover studio 3d v2.00 - программа для создания объёмных изображений (обложек),
- Textanalyst - инструмент для анализа содержания текстов, смыслового поиска информации, формирования электронных архивов.

Средства редактирования html-документов: macromedia dreamweaver, microsoft frontpage.

Специализированные программные средства:

- autocad - 2- и 3-мерная система автоматизированного проектирования и черчения,
- matlab - пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений,
- mathcad - программа для выполнения и документирования инженерных и научных расчётов,
- derive - математическая программа, выполняющая функции от упрощения примеров до вычисления интегралов и построения графиков,
- mupad - программный пакет компьютерной алгебры, который является полноценным продуктом для решения математических задач различного уровня,
- maple - пакет, предназначенный для решения задач, относящихся к определенным разделам математики, или решения определенных задач графического представления информации.

Программные оболочки:

- lotus learning - программная среда для организации полного цикла дистанционного и смешанного обучения: регистрации слушателей и преподавателей, формирования учебных программ, учебных групп, проведения on-line и off-line обучения, хранения и анализа результатов обучения, подготовки различных отчетов по результатам обучения,
- Macromedia authorware - специализированная среда разработки мультимедийных учебных материалов для обучения по локальной сети, сети интернет или публикации на cd/dvd,
- Macromedia director - программа, позволяющая создавать мультимедийные продукты с использованием аудио- и видео-данных, растровой и векторной графики, текстовых и анимационных материалов,
- Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда,

- Ebook maestro - программа для создания цифровых информационных продуктов (таких как электронные книги, презентации, журналы, альбомы, галереи, руководства, оффлайн web-сайты, отчеты, тренировочные курсы, тесты, опросники и т.д.),
- Smartpub - программа для компиляции электронных книг и видеоуроков,
- Document suite 2008 - программа для создания электронных учебников, с возможностью проверки знаний и учёта результатов,
- Осу - программная оболочка для автоматизированного конструирования электронных учебных пособий из имеющихся материалов по заданной пользователем структуре,
- Natata ebook compiler gold 3.0.3 - программа для создания электронных книг,
- Sunrav bookoffice - пакет программ: sunrav bookeditor - для создания, редактирования книг и учебников и sunrav bookreader - для просмотра книг и учебников,
- Ibm linkway - пакет, предназначенный для создания мультимедийных проектов,
- Hypermethod - пакет, предназначенный для быстрого и эффективного создания мультимедийных приложений,
- Action 2.5 - среда, позволяющая соединять в одном продукте практически все объекты мультимедиа - технологии,
- Multimedia toolbook - пакет для создания профессиональных мультимедиа-приложений.

Использованные источники:

1. Инструкция о порядке рассмотрения и утверждения грифа Минобразования России на учебные электронные издания: прил. № 2 к приказу № 1646 Минобразования России от 19 июня 1998 г. // бюллетень минобразования россии. - 1998. - № 9.
2. Моисеев Б.В, Усачев Ю.Е, Шигина Н.А. Создание электронных учебно-методических комплексов (монография). - Пенза, 2001.
3. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. - М.: Политиздат, 1991.
- Тоффлер Э. Третья волна. -М.: Аст, 1999.
4. Урсул А.Д. Путь в ноосферу: концепция выживания и устойчивого развития человечества. - М.: Изд-во Луи, 1993.
5. Http: // www.academiaxxi.ru
6. Http: // www.libertarium.ru/68588
7. Http: // www.rg.ru/2008/02/16/informacia-strategia-dok.html
8. Http: // www.websib.ru/develop/page.php?article=15

Тема 4. Обеспечение качества реализации образовательных программ.

Задание 4 (4 часа).

Образовательная выставка «новое – для новой школы»

Задание студентам.

1. Определите, что интересного, значимого реализуется в вашей образовательной организации или известно вам из опыта реализации образовательных программ в школах города, для обеспечения высокого уровня качества образования.
2. Подготовьте материалы для выставки. Ваш экспонат может быть в виде: доклада, методического пособия, разработки, проекта и т.д.
3. Напишите аннотацию к данному экспонату.
4. Примите участие в образовательной выставке, представьте свой экспонат.
5. Просмотрите экспонаты ваших коллег, проведите их экспертизу.
6. Примите участие в круглом столе. Выскажите ваше мнение о тех экспонатах, которые обеспечивают качество реализации образовательных программ в школе.

Обратите внимание, что образовательная выставка имеет цель – адекватно отразить реальное состояние дел в образовании, создание благоприятных условий для взаимодействия субъектов в системе образования с целью обмена ценностями, произведенными в образовательных организациях.

Теоретические исследования и практика российского выставочного движения позволяют сделать вывод о том, что смыслообразующей сущностью продуктивного конструирования моделей отечественных образовательных выставок является подход, рассматривающий выставочную деятельность как особое средство коммуникаций и практику партнерского взаимодействия ее субъектов в системе социальной коммуникации, имеющие своей целью прежде всего следующее:

- 1) ознакомление научно-педагогического сообщества с новшествами и нововведениями в образовательных системах (в том числе и с неапробированными наукой);
- 2) выявление направлений, форм и методов (в частности, рыночного и собственно выставочного характера) совершенствования различных аспектов образовательной деятельности и возможностей включения их в практику, а также выявление с помощью выставочных механизмов экспертизы как конкретных педагогических и управленческих достижений с целью их внедрения в образовательные системы и процессы, как и выявление псевдоинновационных результатов с целью осуществления барьера их распространению;
- 3) Демонстрацию ресурсов влияния образования на потенциал и перспективы развития региона.

Теоретико-эмпирическая модель образовательной выставки должна включать структурные и динамические (процессуальные) компоненты. В качестве ее основных структурных компонентов, с нашей точки зрения, можно выделить следующие:

1. экспозиционный — деятельность экспонентов и посетителей выставки на стендах;

2. конкурсный — деятельность в системе профессиональных и творческих конкурсов в выставочном пространстве;
3. конгрессный — деятельность в рамках научно-практической программы (конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и т. П.).

Здесь экспонент (от латинского *exponens* — показывающий) — лицо или организация, выставляющие для обозрения (экспонирующие) какой-либо предмет, объект (экспонат) на выставке.

Накапливаемые баллы: до 12 баллов может получить каждый ее участник по результатам работы на семинаре.

Критерии оценки экспоната:

- 0 – 2 – Представлен экспонат, отвечающий заданным требованиям
- 0 – 2 – Оформлена аннотация к выставляемому экспонату
- 0 – 2 – Аргументировано, обосновано и творчески представлен экспонат на выставке
- 0 – 2 – Раскрыта значимость данного экспоната для повышения качества образовательной программы
- 0 – 1 – Подробно ответил на вопросы экспертов
- 0 – 2 – Проявил выставочную культуру при работе на образовательной выставке
- 0 – 1 – Принял участие в экспертизе образовательных экспонатов

Обратите внимание, что важнейшим понятием и философско-методологическим стержнем выставочного подхода к развитию образовательных систем является понятие выставочной культуры, которая, фиксируя сформированность определенных качеств, способностей, навыков педагога, лежащих в основе его эффективного участия в образовательных выставках, имеет основания стать значимым компонентом общей педагогической культуры в современных социально-экономических и информационно-коммуникативных условиях. В настоящем исследовании условимся считать, что выставочная культура характеризуется, во-первых, рефлексией базовых ориентиров и принципов организации выставок, ресурсов и механизмов развития выставочного движения, во-вторых, знанием целей, функций, структуры, технологии и «продуктов» выставок, умением комплексно применять выставочный инструментарий в процессах проектирования и осуществления проектов эффективного участия в выставках, умением в потоке циркулирующей на выставке информации выделить необходимые сведения, интегрировать накопленные знания и адаптировать к решаемой проблеме.

Наконец, отметим, что возрастание потребностей в выставочной экспертизе стало для ученых и практиков серьезным побудительным мотивом в разработке параметров ее качества. Здесь базовыми параметрами мы считаем, во-первых, объективность – показатель независимости экспертных оценок от пристрастий, эмоционального состояния, выгоды и т. П. Характеристик экспертов, во-вторых, надежность – свойство устойчивости, стабильности выполнения функций экспертизы в изменяющихся выставочных условиях и обстоятельствах проведения экспертных процедур, что позволяет поддерживать экспертизу на должном уровне, в-третьих,

достоверность – показатель, устанавливающий степень соответствия экспертной оценки и истины.¹⁰

Тема 5. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Задание 5.

задание студентам.

1. Приведите примеры того, как в современных условиях осуществляется обеспечение безопасности образовательного процесса (информационная безопасность, личная безопасность и т.д.).
2. Познакомьтесь со статьей Дроновой М.Ю. «Формирование основ безопасного здоровьесберегающего поведения обучающихся в общеобразовательной школе»¹¹ и заполните таблицу:

Что мне известно по данной теме?	Что нового я узнал из текста?

3. С помощью технологии «дерево предсказаний» достройте предположения по поводу развития идеи автора о безопасности образовательного процесса в школе. Технология (прием) «дерево предсказаний» заимствован у американского автора Дж. Белланса, работающего с художественными текстами. В оригинале этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в рассказе, повести. Правила работы с данным приемом таковы: ствол дерева - тема, ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно" (количество "ветвей" не ограничено), и, наконец, "листья" - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.
4. Представьте свои материалы для обсуждения студентам в группе

Накапливаемые баллы: до 6 баллов может получить каждый участник по результатам работы на семинаре.

Критерии оценки экспоната:

- 0 – 2 – Приведены действительно актуальные способы обеспечения безопасности в образовании
- 0 – 2 – Представлена своя точка зрения на суть избранной проблемы
- 0 – 1 – Используются различные приемы аргументации (документы, цифровые данные и т.д.)
- 0 – 1 – Студент корректен в высказываниях при устном представлении результатов

¹⁰ В разработке задания использованы материалы статьи Черника Б.П. Образовательная выставка как фактор инноваций // Сибирский педагогический журнал, №2, 2004, с.44-64 <http://elibrary.ru/item.asp?id=18379909>

¹¹ Дронова М.Ю. Формирование основ безопасного здоровьесберегающего поведения обучающихся в общеобразовательной школе // Вестник МГОУ. Серия Педагогика, 2012, №3, С.49-54 Доступ к статье: <http://elibrary.ru/download/56675088.pdf> (Внимание! Не забудьте предварительно «войти» в библиотеку)

Контрольная работа

Уважаемые студенты. При выполнении заданий контрольной работы вы можете выбрать по одному заданию из каждой темы. За ответы на задания – а, вы сможете получить до 1 балла, за ответы на задания – б, вы сможете получить до 2 баллов. Максимальное количество баллов за контрольную работу – 10 баллов, минимальное, чтобы работа была засчитана – 5 баллов.

Нормативные документы для реализации образовательного процесса

1а. Перечислите основные нормативные документы, необходимые для реализации образовательного процесса в школе.

1б. Выявите особенности ФГОС ОО по сравнению с ГОС, реализуемыми ранее.

Реализация образовательного процесса в основной школе

2а. Перечислите и охарактеризуйте основные подходы к реализации образовательного процесса.

2б. Представьте образовательный процесс как целостную систему и охарактеризуйте связи и взаимовлияния между компонентами системы.

Основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса

3а. Перечислите требования к учебной литературе нового поколения.

3б. Объясните, как будут учитываться возрастные особенности школьников при отборе содержания учебного материала.

Обеспечение качества реализации образовательных программ

4а. Раскройте сущность показателей качества образования.

4б. Объясните, какие инновационные способы оценки результатов обучения способствуют повышению качества образования школьников.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

5а. Что вы понимаете под термином «безопасность образовательного процесса»?

5б. Предложите основные направления проектирования безопасного образовательного маршрута школьников.

Вопросы к коллоквиуму

1. Какие основные нормативные документы были приняты для реализации образовательного процесса?
2. В чем особенности федерального государственного стандарта основного образования?
3. Какие требования регламентирует федеральный образовательный стандарт?
4. Что включает в себя система общего образования российской федерации?
5. Какие уровни образования включены в систему образования?
6. Какие требования предъявляются к системе оценке результатов школьников?
7. Объясните сущность предметно-деятельностного подхода к формируемым компетенциям школьников.

8. Объясните, как организационно-педагогические условия влияют на реализацию образовательного процесса?
9. Объясните, как кадровые условия влияют на реализацию образовательного процесса?
10. Объясните, как финансово-экономические условия влияют на реализацию образовательного процесса?
11. Как реализовать индивидуальный подход в образовательном процессе?
12. Как изменяется взаимосвязь основного и дополнительного образования в современных условиях?
13. Какую роль играет учитель при организации внеурочной деятельности учащихся?
14. Какие особенности у учебников нового поколения?
15. Как спроектировать учебно-методический комплекс?
16. Объясните, как учитель осуществляет выбор учебника по предмету?
17. Что понимают под качеством образования?
18. Определите основные черты оценки в современной школе.
19. Какой должна быть образовательная деятельность школы, чтобы достичь высоких результатов?
20. Как в школе обеспечивается безопасность обучающихся?

2.1.2. Дисциплина «Проектирование образовательной программы общего образования»

2.1.2.1. Рабочая программа

Пояснительная записка

Программа дисциплины является элементом модуля «Основы системы общего образования», изучаемого студентами магистратуры, осваивающими образовательные программы в области «Образование и педагогические науки». Предлагаемая программа входит в вариативную часть общенаучного цикла. Содержание программы спроектировано с учетом возможности его освоения непосредственно в процессе анализа практик конкретных образовательных организаций.

Программа дисциплины ориентирована на поддержание развития следующих компетенций:

ОК – 1 способность к поиску, отбору, систематизации и обработке профессионально значимой информации;

ОК – 2 способность ориентироваться в информационном пространстве, использовать информацию в конкретных квази-профессиональных ситуациях образовательной деятельности;

ОК – 3 способность грамотно излагать приобретенные сведения, уметь их адаптировать к уровню восприятия слушателей;

ОК – 4 готовность нести ответственность, в том числе социальную и этическую, за принятые решения;

ОК – 5 способность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

ОПК – 1 способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК – 2 готовность к участию в разработке образовательной программы общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся.

Для развития этих компетенций студенты будут:

знать:

- концепцию и содержание ФГОС ОО, основные нормативные документы, необходимые для проектирования образовательной программы;
- сущность и методы педагогической диагностики особенностей учащихся;
- сущность педагогического проектирования;
- структуру основной образовательной программы и требования к ней;
- ценностные основы профессиональной деятельности;
- технологии работы с информацией;
- основные документы, актуальные порталы и сайты официальных организаций, реализуемые программы и проекты в области образования;
- способы интерпретации полученной информации для профессиональной деятельности;
- пути личностного и профессионального саморазвития .

уметь:

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
- использовать методы педагогической диагностики;
- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;
- проектировать отдельные структурные компоненты ООП;
- отбирать лично значимые источники информации для профессионального саморазвития;
- обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из знания современных концепций образования;
- осуществлять оценку собственной профессиональной деятельности с позиций социальных и этических норм;
- выявлять нормативно допустимые условия предоставления образовательных услуг.

владеть:

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике
- способами проектной деятельности в образовании;
- опытом участия в проектировании ООП (отдельных ее структурных компонентов);

- различными средствами коммуникации для осуществления профессиональной деятельности;
- информационно-коммуникационными технологиями работы с информацией;
- опытом проектирования образовательного процесса на основании ориентиров и рекомендаций нормативных и программных документов, определяющих развитие образования;
- опытом оценки собственной профессиональной деятельности с позиций социальных и этических норм;
- опытом соблюдения норм профессиональной этики.

Учебно-тематическое планирование

Таблица 15

№	Название	Кредиты	Ауд. часы	Из них:		
				лекции	практич. занятия	самостоят. работа
	Проектирование образовательной программы (в общем образовании)	2	18	6	12	54
1	Образовательная программа как основной инструмент реализации ФГОС ОО			2	2	8
2	Основы педагогического проектирования			2	2	10
3	Проектирование целевого раздела образовательной программы			2	2	10
4	Проектирование содержательного раздела образовательной программы				2	10
5	Проектирование организационного раздела образовательной программы				2	8
6	Самоанализ и экспертиза основной образовательной программы школы				2	8
	ИТОГО	2	18	6	12	54

Краткое содержание

Образовательная программа как основной инструмент реализации ФГОС ОО. Сущность стандартизации в образовании. Развитие представлений о стандарте общего образования. ФГОС как общественный договор. Концептуальные идеи ФГОС общего образования. Соответствие ФГОС общего образования стратегическим направлениям развития отечественной системы общего образования. Фундаментально ядро ФГОС. Понятие «основная образовательная программа». Структура образовательной программы. Самостоятельность школы в разработке

образовательной программы. Социальная ответственность школы. Стандарт профессиональной деятельности педагога.

Основы педагогического проектирования. Сущность понятия «проектирование в образовании». Задачный характер проектирования. Объекты педагогического проектирования. Характеристика этапов педагогического проектирования. Управление педагогическим проектом. Организация командной работы в процессе проектирования.

Проектирование целевого раздела образовательной программы. Характеристика целей современного общего образования. Конструирование целей образовательной программы как ожидаемых результатов. Дифференциация ожидаемых результатов. Педагогическая диагностика особенностей учащихся и контекстов, в которых происходит обучение и воспитание.

Проектирование содержательного раздела образовательной программы. Характеристика междисциплинарных программ, программ духовно-нравственного воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы, учебных программ как компонентов образовательной программы школы. Взаимосвязь компонентов образовательной программы. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи как содержательная основа проектирования образовательной программы.

Проектирование организационного раздела образовательной программы. Характеристика условий реализации основной образовательной программы. Базисный учебный план. Особенности современной образовательной среды общего образования. Проектирование внеучебной деятельности учащихся. Социальное партнерство в процессе реализации образовательной программы. Нормативно-правовое обеспечение реализации основной образовательной программы школы.

Самоанализ и экспертиза основной образовательной программы школы. Особенности профессиональной рефлексии и самооценки в проектной деятельности. Понятие гуманитарной экспертизы в образовании. Основные критерии оценки качества образовательной программы школы. Участие общественности в оценке деятельности школы. Публичный отчет школы.

Задания для самостоятельной работы студентов

Формируемые компетенции:

Таблица 16

№	Задание	Компетенции
1	Изучение Социального заказа как средство определения ценностно-целевой ориентации ОП	ОК-1, ОК-2, ОК-3; ОПК-2
2	Презентация образовательных программ отдельных образовательных организаций	ОК-1, ОК-3
3	Командная работа педагогов школы в процессе проектирования ОП	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5; ОПК-2
4	Групповая дискуссия: Какие команды педагогов могут быть созданы в школе для проектирования и реализации образовательной программы?	ОК-3, ОК-5; ОПК-2
5	Определение действий на предстартовом этапе проектирования	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5; ОПК-2
6	Разработка портрета выпускника основной	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5;

	школы как основной результат реализации ОП	ОПК-2
7	Конкретизация понятия «дифференциация требований», предъявляемым к результатам освоения ОП	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5; ОПК-2
8	Толерантность	ОК-1, ОК-4; ОПК-2
9	Эссе на тему «Этика педагогической диагностики»	ОК-4; ОПК-2
10	Проектирование междисциплинарных программ	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5; ОПК-2
11	Проектирование варианта программы воспитания	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5; ОПК-2
12	Экспертиза ОП	ОК-3, ОК-4, ОК-5; ОПК-2

Контрольно-измерительные материалы для текущей аттестации

Текущая аттестация включает в себя участие в разработке заданий практических занятий, подготовку и представление заданий для самостоятельной работы, участие в коллоквиуме, решение контрольной работы.

Перечень литературы

А) Основная литература

- Концепция Федеральных государственных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.— М.: Просвещение, 2008. — 39 с. — (Стандарты второго поколения)
- **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения)
- Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. - Изд-во «ФЛИНТА», 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48342

Б) Дополнительная литература

- Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя – 2-е изд. СПб, РГПУ им. А.И.Герцена, 2008 – 290с.
- Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков, 2-е изд. - Изд-во «ФЛИНТА», 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48357
- Менг Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5588

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Петербургское образование. Доступ: <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- Федеральный центр образовательного законодательства. Доступ: <http://www.lexed.ru/>
- Центр оценки качества образования. Доступ: <http://www.centeroko.ru/>

- Школы России. Отзывы, рейтинги, сообщества. Доступ: <http://www.schoolotzyv.ru/>
- Электронный мониторинг развития образования. Доступ: <http://www.kpmo.ru/>

Ресурсы образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии

- Адмиралтейский район. Образование. Доступ: <http://www.adm-edu.spb.ru/>
- Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Доступ: <http://k-obr.spb.ru/>

2.1.2.2. Учебно-методические материалы

Задание 1. «Изучение Социального заказа как средство определения ценностно-целевой ориентации ОП»

Вы знаете, что целевое назначение образовательной программы заключается в обеспечении выполнения требований ФГОС ОО, в определении условия, способствующих достижению учеником образованности в соответствии с его потребностями и возможностями. Образовательный стандарт рассматривается как общественный договор между обществом, государством школой и ребенком. Поэтому цели примерной основной образовательной программы¹² определяет следующий круг задач-ожиданий:

1) Личность (ребенок и его законные представители) ожидает, что ОП обеспечит:

- формирование общей культуры личности;
- развитие индивидуальности ученика;
- выявление и развитие способностей и профессиональных склонностей обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- безопасность.

2) Школа (педагогический коллектив) ожидает, что ОП обеспечит:

- реализацию требований к воспитанию и социализации;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- реализацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся и их родителей в формировании школьного уклада;

3) Государство (учредитель образовательной организации) ожидает, что ОП обеспечит:

- достижение планируемых результатов;
- доступность качественного образования;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;

4) Общество (социум) ожидает, что ОП обеспечит:

¹²Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. 342 с. (Стандарты второго поколения).

- взаимодействие при реализации ОП с социальными партнерами;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

При разработке основных образовательных программ в конкретном образовательном учреждении общего образования эти задачи могут уточняться в соответствии с особенностями региона и самого образовательного учреждения, при этом более частные задачи региона и образовательного учреждения не могут вступать в противоречие (конфликтовать) с общими.

Изучите социальный заказ, предъявляемый школе.

Изучите основные нормативные документы образовательной деятельности. Составьте анкеты и изучите мнение участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей). Представьте возможные ответы участников образовательного процесса, исходя из собственного опыта, о сущности социального заказа школе. Для составления анкеты Вы можете воспользоваться вопросами, помещенными в таблице.

Ожидаемые результаты – позиции субъектов образовательного процесса

Таблица 17

Элементы социального заказа	Субъекты социального заказа					
	Государство	Учредители	Родители	Учащиеся	Учителя	
Какие значимые личностные качества должна формировать школа у учащихся?						
К решению каких жизненных проблем школа должна подготовить учащихся?						
В чем заключается подготовка школой своих учеников к продолжению образования?						
Какими должны быть условия обучения?						
Что еще?						

Обсудите полученные результаты в группе и сравните полученные результаты с формулировкой социального заказа, представленными в Концепции ФГОС ОО.

Задание 2. «Презентация образовательных программ отдельных образовательных организаций»

Подготовьте презентацию конкретных образовательных программ на основе анализа видео презентаций и проектов ОП, представленных в сетевых педагогических сообществах.

Задание 3. «Командная работа педагогов школы в процессе проектирования ОП»

Вы знаете, что образовательная программа проектируется творческим коллективом педагогов-единомышленников и в дальнейшем корректируется в совместной деятельности с учащимися.

Представьте следующую ситуацию. Вы - экипаж воздушного шара, летите над океаном и до ближайшей земли 500-550 км. Вдруг в оболочке воздушного шара образовалось отверстие, через которое выходит газ. Вы сразу же выбросили за борт все мешки с балластом, которые были припасены в гондоле на этот случай. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось. Через 5 минут шар стал падать с прежней, очень большой скоростью. Весь экипаж собрался в центре гондолы для того, чтобы обсудить создавшееся положение. Нужно принимать решение, что и в какой последовательности выбрасывать за борт. Вот перечень предметов, которые остались в гондоле.

- Канат – 50 м
- Аптечка с медикаментами – 5 кг
- Компас гидравлический – 6 кг
- Консервы мясные и рыбные – 20 кг
- Секстант (прибор для определения местонахождения по звездам) – 5 кг
- Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов – 25 кг
- Конфеты – 20 кг
- Спальные мешки (по одному для каждого члена экипажа).
- Ракетница с комплектом сигнальных ракет – 8 кг
- Палатка 10-местная – 20 кг
- Баллон с кислородом – 50 кг
- Комплект географических карт – 25 кг
- Канистра с питьевой водой – 20 л
- Транзисторный приемник – 3 кг
- Лодка резиновая надувная – 25 кг

Ваша задача решить, что и в какой последовательности вы должны выбросить. Но сначала вы принимаете решение самостоятельно (пишите на листе перечень предметов в той последовательности, в которой думаете их выбрасывать).

После индивидуального решения, все собираются в круг и начинается выработка группового решения. Правила группового принятия решения:

- Высказать свое мнение может любой член экипажа.
- Количество высказываний одного человека не ограничивается.
- Решение принимается, когда за него проголосовали все члены экипажа без исключения.

- Если хотя бы один член экипажа возражает против принятия решения, оно не принимается и группа должна искать другое решение.
- Решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей.
- Время, которое есть в распоряжении экипажа неизвестно. Помните, если вы не сможете

Оцените готовность Вашей группы к командной работе, воспользовавшись таблицей (из расчета от 1 до 10 баллов, где «1» - наименьшее развитие фактора, «10» - наибольшее).

Определение готовности группы к командной работе

Таблица 18

	Баллы	Факторы	Баллы	Проявление
Неопределенность, несогласие		цели		Ясность, разделяемость всеми
Безразличие, безучастность		участие		Активное участие в решении задач
Недоверие, закрытость, боязнь критики		доверие		Доверие, свободное выражение эмоций
Игнорирование или утаивание		конфликты		Признание и открытое обсуждение
Преследование личных целей, несогласных игнорируют		принятие решений		Понимание точек зрения других, совместное принятие решений
Зависимость группы от одного человека		лидерство		Разделяющее, совместное
Строгое распределение ролей		ролевая структура		Гибкая, ротация ролей
Ригидность, стереотипность		творчество		Пластичность, спонтанность, воображение, инновации
Через лидера, игнорирование друг друга		коммуникация		Открытая, на понимание, поощряется

Задание 4. «Групповая дискуссия»

Известно, что команду объединяют идеи, ценности и цели, которые обеспечивают интеллектуальное, эмоционально-волевое, мотивационное, организационное, психологическое единство; команда — это объединение людей с высоким уровнем взаимодействия, объединенных общими ценностями-целями. Именно команда во многом определяет атмосферу, дух, уклад, наконец, культуру того или другого социального института (школы, вуза, исследовательского коллектива), которые не в меньшей степени, чем содержание совместной деятельности, оказывают реально» влияние на процесс становления человека.

В зависимости от особенностей взаимодействия между членами коллектива задачи могут решаться с разными затратами и за различное время. В зависимости о

выполняемой функции школьные команды могут быть условно разделены на три типа или группы:

Функциональные. К ним могут быть отнесены методические объединения, научно-методический совет, администрация, профком и т.п.

Проектно-диагностические. Эту группу составляют предметные объединения, объединения классных руководителей, объединения людей, способных принимать участие в инновационной деятельности, творческие группы, администрация;

Проблемные. Образованы творческими группами, объединениями классных руководителей и представителей воспитательной службы.

Проведите в группе дискуссию по проблеме: Какие команды педагогов могут быть созданы в школе для проектирования и реализации образовательной программы?

Задание 5. «Определение действий на предстартовом этапе проектирования»

Термин «проект» буквально означает - «замысел», «брошенный вперед». Проектирование, в свою очередь, - это процесс создания и реализации замысла решения какой-либо проблемы. Проектирование всегда начинается с практической проблемы, которую необходимо разрешить. В таблице представлены этапы педагогического проектирования, которые выделяет В.Е. Радионов¹³.

Характеристика этапов педагогического проектирования

Таблица 19

Содержание этапов проектирования	Содержание работы в школе ¹⁴
Этапы проектирования - ПРЕДСТАРТОВЫЙ	
Цель этапа: обнаружение потребности в преобразованиях, анализ ресурсов (интеллектуальных, духовных, кадровых, материальных и т.д.) Проектировочная цепочка: трудности - противоречия - проблемы - первоначальная проектная задача - «нулевая» формулировка проектного замысла - определение общих черт педагогической концепции преобразований - формирование основы коллектива проектировщиков - появление варианта концепции преобразований. Результат этапа: разработка варианта концепции преобразований.	Анкетирование с целью выявления уровня готовности, удовлетворенности Выявление недочетов, проблем, неудовлетворенности Тестирование Оценка профессионализма педагогов SWOT- анализ Проблемно-ориентированный анализ Социальный заказ школе (изучение) Определение миссии школы Срок реализации этапа: 1 четверть (четвертая, третья) Учебный год
Этапы проектирования - ДЕКОМПОЗИЦИИ	
Цель этапа: перевод появившегося замысла, зафиксированного в концепции, в русло планируемых регулярных процедур. Проектировочная цепочка: формулировка замыслов решения частных проектных задач - оформление первоначальных моделей изменений в образовательной системе -	Создание плана работы школы по написанию образовательной программы с учетом результатов предыдущего этапа Подготовка текста ОП Организация работы творческих групп по разделам ОП (учителя, родители,

¹³ Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование: учебное пособие. – СПб.: СПб. Гос. Техн. ун-т., 1996 г.

¹⁴ В этом столбце таблицы приведен пример тех действий, которые могут быть организованы в образовательной организации в процессе проектирования ОП (это один из возможных вариантов).

<p>развитие и детализация начальной концепции проектирования - апробирование отдельных элементов разработок в экспериментальном (пилотажном) порядке - корректировка, уточнение задач по результатам эксперимента - конкретизация исходной концепции. Результат этапа: скорректированная и конкретизированная первоначальная концепция, оформление явно выраженной стратегии дальнейшего проектирования.</p>	<p>учащиеся, представители управляющего совета, администрация) Реализация ОП Срок реализации этапа: три четверти</p>
<p>Этапы проектирования - ТРАНСФОРМАЦИИ</p>	
<p>Цель этапа: параллельное развитие отдельных линий в проектировании на фоне значительного объема пилотажных разработок и специальных педагогических исследований. Проектировочная цепочка: разработка замыслов решения частных задач на основе трансформации первоначальных моделей - обогащение моделей - формирование собственного «языка» проекта. Результат этапа: появление в преобразуемой системе устойчивых новообразований</p>	<p>Коррекция текста ОП с учетом открывшихся новых условий ее реализации Срок реализации: 1 месяц</p>
<p>Этапы проектирования - КОНВЕРГЕНЦИИ</p>	
<p>Становление отчетливых черт нового облика образовательной системы. Проектировочная цепочка: необходимость ответственного выбора среди альтернативных проектных решений - корректировка проектной задачи - системная «сборка» разрозненных моделей - более точная формулировка идеала предполагаемых изменений в образовательной системе - возникновение ряда общих задач с исходным замыслом проектных задач, решаемых в области частных методик - отсеечение неэффективных альтернатив - максимальное выражение проблемы. Результат этапа: наличие системно закреплённых новых черт облика преобразуемой образовательной системы.</p>	<p>Функционирование ОП Срок реализации: ступень (срок реализации ОП данной ступени)</p>

Определите и обоснуйте действия команды проектировщиков в школе, которые необходимо осуществить на предстартовом этапе проектирования ОП. Обсудите выделенные действия в группе. В какой мере Ваше мнение может быть дополнено или скорректировано мнением Ваших преподавателей? Аргументируйте Ваш ответ.

Задание 6. «Разработка портрета выпускника основной школы как основной результат реализации ОП»

В соответствии с требованиями ФГОС ОО портрет выпускника основной школы выглядит следующим образом:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Составьте описание портрета выпускника основной школы, в которой Вы проходили практику, учитывая особенности региона, в котором находится школа, особенности учащихся и их семей, ожидания педагогов.

Задание 7. «Конкретизация понятия «дифференциация требований», предъявляемым к результатам освоения ОП»

Напомним, что целевое назначение образовательной программы заключается в обеспечении выполнения требований Стандарта, в определении условия, способствующих достижению учеником образованности в соответствии с его потребностями и возможностями. В соответствии с требованиями федерального стандарта все ожидаемые результаты реализации образовательной программы определяются через формулировку предметных, метапредметных и личностных результатов. Ознакомьтесь с таблицей.

Характеристика образовательных результатов

Таблица 20

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	1) освоенные межпредметные понятия	1) освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по
сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	2) освоенные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	

системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности	3) способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике	получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях
социальные компетенции	4) самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками	2) формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами
правосознание		
способность ставить цели и строить жизненные планы		
способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	5) построение индивидуальной образовательной траектории	

Все планируемые результаты формулируются на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся (в формулировках утверждения – «Выпускник научится») ближайшей перспективы их развития (в формулировках ожидания «Выпускник получит возможность научиться»)¹⁵.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся

¹⁵Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е С Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. 342 с. (Стандарты второго поколения).

преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

Опираясь на результаты наблюдений, проведенных во время практики в школе, приведите примеры дифференциации результатов освоения ОП – личностных или метапредметных (по выбору). С этой целью, выберите двух школьников, отличающихся познавательными возможностями и характером (поведением).

Задание 8. «Толерантность»

Одной из основных задач современного учителя является задача, которую можно обозначить следующим образом: «Видеть ребенка в учебном процессе». Проверьте себя, решив следующую профессиональную задачу.

Обобщенная формулировка задачи

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется тем, что достаточно сильны миграционные процессы. В связи с этим в традиционно русскоязычных классах оказываются дети других этнических групп, вероисповеданий, жизненного и учебного опыта. Они отличаются от сверстников, которые уже давно учатся в этом классе по внешнему виду, привычкам, манере поведения. Нередко эти дети прибыли из района конфликта или семья вынуждена была переселиться с родных мест из-за неблагоприятных экономических факторов. В связи с тем, что русский язык для них неродной, эти школьники часто испытывают затруднения в учебе. Часто и сами они не хотят считаться с нормами и правилами, которые сложились в образовательном учреждении. Учащиеся класса, да нередко и учителя, не всегда по-доброму принимают «новичков». Это связано со многими причинами. Одна из них - отсутствие чувства толерантности к другому человеку.

Ключевое задание.

Разработайте стратегию действий педагога, которая позволит наладить отношения ребенка из семьи мигрантов с учащимися конкретного класса.

Напишите контекст решения данной профессиональной задачи и представьте возможное её решение.

Внимательно прочитайте текст задачи. Осмыслите (уясните) для себя её содержание.

Выделите, какую профессиональную задачу требуется решить.

Обратите внимание на то, в виде какого «продукта», необходимо представить решение поставленной профессиональной задачи.

Обратите внимание на критерии оценки решения задачи предложенные преподавателем

Проанализируйте данный в тексте задачи контекст школьной реальности, который необходимо учитывать при решении конкретной профессиональной задачи.

Выделите теоретическую и методическую базу, необходимую для решения задачи.

Выделите ключевые понятия и теоретические положения, на основе которых будет решена задача.

Оформите полученный «продукт» решения задачи на бумажном и /или электронном носителе.

Прорефлексируйте процесс решения Вами конкретной профессиональной задачи педагога.

Спланируйте работу по дальнейшему развитию своей профессиональной компетентности по решению данной группы задач.

План представления решения задачи:

- Теоретическая база решения задачи (на какое теоретическое знание опираетесь).
- Методическая база решения задачи (на какое методическое знание опираетесь).
- Ваш вариант решения задачи (Выполнение ключевого задания).
- Рефлексия процесса решения задачи.

Задание 9. «Этика педагогической диагностики»

Необходимость учитывать различные контексты, в которых происходят процессу обучения и воспитания, ориентирует учителя на использование разнообразных методик педагогической диагностики. При этом чрезвычайно важным является соблюдение определенных этических принципов диагностических исследований. Одной из первых этические стандарты, устанавливающие принципы проведения исследований с участием человека, в 1963 г. опубликовала Американская психологическая ассоциация (American Psychological Association). Затем в этот документ неоднократно вносились поправки. Весьма созвучны этим стандартам основные положения Этического кодекса Британского общества психологов, опубликованные в 1990 г. Еще в вузе британские студенты выполняют психологические исследования, являющиеся частью курса обучения, и для них этические соглашения имеют такую же силу, как и для специалистов, занимающихся профессиональными исследованиями. Ассоциация обучения психологии Британии разработала набор норм для студентов, выполняющих психологические

исследования. При проведении учебных исследований необходимо задать себе следующие вопросы.

- Должен ли я вообще выполнять такого рода исследования?
- Какой метод исследования наиболее приемлем с точки зрения этики?
- Достаточно ли я компетентен для проведения этого исследования?
- Проинформировал ли я испытуемых обо всем, что им требуется знать, прежде чем они примут участие в исследовании?
- Добровольно ли принимают участие в исследовании эти люди?
- Как я обеспечу анонимность и конфиденциальность всем участникам эксперимента?
- Как я обеспечу профессионализм выполнения исследования, а также защиту прав тех, кто принимает в нем участие?

Эти вопросы, затрагивающие этические аспекты, являются фундаментом планирования любых диагностических испытаний и в педагогических исследованиях, поэтому их нужно задать себе уже на начальном этапе работы. Проанализируйте представленные выше вопросы. Согласны ли Вы с ними? Какие дополнения внесли в предложенный перечень? Готовы ли Вы к аналогичной рефлексии при использовании диагностических методик?

Попытайтесь определить рефлексивный круг вопросов, отражающих этические правила проведения диагностических исследований в отечественной школе. Напишите эссе на тему «Этика педагогической диагностики».

Задание 10. «Проектирование междисциплинарных программ»

Междисциплинарная программа – это программа достижения метапредметных образовательных результатов в рамках совместной деятельности учащихся и учителя, реализующаяся в процессе решения ситуационных заданий.

Педагогическая целесообразность междисциплинарных программ заключается в следующем:

- программа является конкретным (овеществленным) инструментом педагогической деятельности, обеспечивающим единство подходов учителей разных предметов к достижению общих целей школьного образования;
- в силу своей обобщенности программа позволяет учителю в максимальной степени раскрыть ценностные ориентиры своей деятельности как посредника между поколениями, между прошлым и будущим путем трансляции своего уникально-индивидуального творческого отношения к миру;
- программа дает основу для реализации идеи создания условий для «подлинной жизни на уроке», когда урок не только «готовит к жизни», но является средством познания учеником важнейших проблем своей сегодняшней жизни;
- программа обеспечивает содержательно-мировоззренческое сопровождение и согласование учебных программ школьного образования за счет целостного рассмотрения всех направлений повышения уровня образованности школьников: расширения круга личностно-значимых проблем, расширения круга средств решения проблем;

- программа обогащает возможности учебного плана, не приводя к перегрузке учащихся, поскольку может: реализовываться в форме отдельного учебного предмета, являться основой для построения интегрированных модулей, способствовать обогащению содержания отдельных тем конкретных учебных предметов;
- программа может рассматриваться как программа педагогической поддержки процесса самообразования ученика и расширения форм учета достижений ученика в образовательной деятельности;
- программа может выступать средством интеграции школьного образования, дополнительного образования, самообразования и образования в опыте социальной деятельности ученика.

Ознакомьтесь с пояснительной запиской междисциплинарной программы «Книга»

1. Тип программы и ее познавательная база. Предложение к реализации настоящей программы обусловлено печальной тенденцией к сужению роли книги в жизни современного школьника. Многие выпускники образовательных учреждений достаточно благополучно получают выпускные аттестаты, не имея элементарного опыта и желания изучать какую-либо литературу, кроме учебных пособий и собственных конспектов. Круг познавательных проблем, выступающий базой данной программы, связан с актуализацией личностного отношения учащихся к миру книг как своеобразному хранилищу человеческой культуры. Программу можно рассматривать как социально-педагогическую, направленную на качественное изменение места книги в образовательном процессе. Это изменение должно отразиться на: изменении общешкольной культуры; разработке новых образовательных технологий; формировании у учащихся и педагогов интереса и потребности к чтению; овладении учащимися опытом работы с литературными источниками. Отдаленные результаты программы могут быть связаны с сохранением общечеловеческой культуры, значимым источником которой была и остается книга.

Программа предназначена для учащихся с 1-го по 11-й класс.

2. Педагогические цели. Создать условия, в которых книга становилась бы необходимым источником образования для учащихся. Каждый ученик в результате освоения данной программы должен получить возможность: развить собственный интерес к чтению (при этом чтение должно рассматриваться как личностная потребность учащихся и как средство удовлетворения их образовательных запросов); овладеть основами различных форм анализа литературных источников; освоить основные жанры работы с текстом; прочитать широкий круг литературы, дополняющей учебные пособия.

1.3. Пути реализации целей. Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива. Программа не предполагает введение специальных «библиографических часов»; опыт показывает, что введение подобных курсов, не поддержанное общей логикой построения образовательного процесса, оказывается малорезультативным. В основе определения путей реализации программы может лежать принцип: «Один

класс — один новый способ работы с книгой»; «Один класс — один предмет — одна обязательная книга».

Первый принцип предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе учащихся с литературой и распределение задачи обучения учащихся этим подходам между педагогами. Например: в пятом классе учащиеся впервые знакомятся с искусством аннотации; в шестом — с аннотацией и планом; в седьмом — с различными видами конспекта и основами библиографии и т. д. Последовательность может быть другой, важно, что она должна быть востребована в образовательном процессе, и умение, сформированное в одной образовательной области, с успехом должно быть переносимо в другую. Так, например, педагогические требования к реферату: реферат не должны зависеть от предметной области.

Второй принцип предполагает выделение в каждом предмете в течение учебного года как минимум одной книги, обязательной для чтения учащимися. Эта книга должна быть интересна учащимся, доступна им, нести в себе значимые и яркие дополнения к основному содержанию образования. Педагоги должны выстроить образовательный процесс так, чтобы анализ выбранной книги многократно проявлял себя на уроках: при проведении дискуссий, как иллюстративный материал, как содержание самостоятельных работ, как материал для контрольных работ и т.д.

Принцип «как минимум одна книга» позволит учащимся за время обучения в школе прочитать целый ряд интересных, увлекательных книг, что повысит гарантию возможности увлечения чтением.

Деятельность в рамках учебного процесса может быть дополнена организацией качественной библиотеки, созданием читательских клубов, проведением интеллектуальных игр, выпуском специальных журналов, проведением «Дней библиографической информации».

Для младших классов целесообразно проведение традиционных для отечественной школы «Книжных именин», вручение «Билетов Читателя» и т.д.

Спроектируйте возможное содержание междисциплинарной программы «Книга» для учеников основной школы. Используйте результаты наблюдений и заданий, которые Вы выполняли на практике.

Задание 11. «Проектирование варианта программы воспитания»

В требованиях к структуре основной образовательной программы указано, что содержательный раздел образовательной программы должен содержать *программу воспитания и социализации* обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна быть направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Разработайте в качестве примера проект программы по профориентации школьников, используя следующую матрицу:

Название программы _____
(дайте краткое, емкое и по возможности красивое название этой программе)
 Цель _____

Задачи-ожидания учащихся и их родителей	_____
Задачи-ожидания школы, педагогического коллектива	_____
Задачи-ожидания государства в лице учредителя применительно к вашей школе	_____
Задачи-ожидания общества в лице социального окружения школы	_____

Определите, в каких направлениях можно организовать деятельность с учащимися и их родителями в рамках данной программы:

Таблица 21

Направление деятельности	Суть работы с учащимися	Суть работы с родителями
Например, информирование учащихся о современных профессиях	Например, организация уроков профориентации в рамках классных часов	Например, привлечение родителей к выступлениям на уроках профориентации с рассказами о своей профессии

Формы индивидуальной работы

Формы презентации результатов реализации программы

Итак, Вы разработали и представили проект одной из программ воспитания и социализации школьников.

Обсудите в группе: В какой мере предложенная структура программы отражает весь спектр работы педагогов по данной проблематике? Что необходимо добавить в предложенную структуру? Что изменить? Что удалить?

Задание 12. «Экспертиза ОП»

Проектирование ОП школы обуславливает необходимость введения в социальную и образовательную практику института гуманитарной экспертизы, позволяющей оценивать возможные последствия для развития личности принимаемых решений. Такая экспертиза представляет собой гуманитарную технологию, обладающую следующими характерными чертами:

- экспертиза представляет собой исследование;
- анализируются социально значимые проблемы;
- осуществляется по заказу инстанций, принимающих решение и использующих при выработке решения заключение экспертов;
- исследование проводится независимыми компетентными специалистами, опирающимися, помимо использования специальных методов, на свою профессиональную интуицию;
- итогом экспертизы является ответственное экспертное заключение, имеющее решающее значение для принятия решения соответствующими инстанциями;
- экспертное заключение содержит факты, комментарии, объяснения;
- экспертное заключение носит доказательный характер, используемая в нем аргументация должна быть рационально выраженной доступной общественности форме.

Разработайте матрицу гуманитарной экспертизы проекта ОП. Воспользуйтесь таблицей– подсказкой:

Матрица экспертной оценки проекта образовательной программы

Таблица 22

	Параметры	Показатели			
		«нет»	«скорее, да»	«определенно, да»	«да»
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла

2.1.2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации

Задания для практических занятий

Тема 1. Образовательная программа как основной инструмент реализации ФГОС ОО.

Задание 1.

Учебная конференция «виртуальное образовательное путешествие по образовательным программам отечественной школы».

Подберите информацию о различных образовательных программах, реализуемых школами, воспользовавшись материалами официальных сайтов, порталов, публикаций.

Определите в группе, о какой образовательной программе вы будете готовить коллективную презентацию на учебной конференции. Для выбора практик обратитесь к указанным в программе профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Петербургское образование. Доступ: <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- Федеральный центр образовательного законодательства. Доступ: <http://www.lexed.ru/>
- Центр оценки качества образования. Доступ: <http://www.centeroko.ru/>
- Школы России. Отзывы, рейтинги, сообщества. Доступ: <http://www.schoolotzyv.ru/>
- Электронный мониторинг развития образования. Доступ: <http://www.kpmo.ru/>

Ознакомьтесь также с ресурсами образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии:

- Адмиралтейский район. Образование. Доступ: <http://www.adm-edu.spb.ru/>
- Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Доступ: <http://k-obr.spb.ru/>

Вы можете обратиться за консультацией к преподавателям, ведущим семинары, и педагогам школы, в которой вы проходили практику.

Организируйте сбор материала о выбранной образовательной программе и подготовьте публичную презентацию результатов своей работы на учебной конференции. Время выступления до 15 минут.

На практическом занятии презентации оцениваются как преподавателем, так и студентами (свою презентацию микрогруппа не оценивает), затем подводятся итоги путем вычисления среднего арифметического по каждому критерию.

Матрица оценки выполнения задания группами

Таблица 23

№	Группа в процессе работы продемонстрировала умения:	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	Учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации			

2	Обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из знания современных концепций образования			
3	Выявлять нормативно допустимые условия предоставления образовательных услуг			
4	Отбирать основные документы, актуальные порталы и сайты официальных организаций, реализуемые программы и проекты в области образования			
5	Интерпретации полученной информации для профессиональной деятельности;			
6	Работы с информацией (информационно-коммуникационными технологиями)			

По каждому критерию группы выставляют до 1 балла (0 – нет, 0,5 – скорее да, 1 – да).

Тема 2. Основы педагогического проектирования.

Задание 2.

Вы знаете, что образовательная программа проектируется творческим коллективом педагогов-единомышленников и в дальнейшем корректируется в совместной деятельности с учащимися.

Представьте следующую ситуацию. Вы - экипаж воздушного шара, летите над океаном и до ближайшей земли 500-550 км. Вдруг в оболочке воздушного шара образовалось отверстие, через которое выходит газ. Вы сразу же выбросили за борт все мешки с балластом, которые были припасены в гондоле на этот случай. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось. Через 5 минут шар стал падать с прежней, очень большой скоростью. Весь экипаж собрался в центре гондолы для того, чтобы обсудить создавшееся положение. Нужно принимать решение, что и в какой последовательности выбрасывать за борт. Вот перечень предметов, которые остались в гондоле.

1. Канат – 50 м
2. Аптечка с медикаментами – 5 кг
3. Компас гидравлический – 6 кг
4. Консервы мясные и рыбные – 20 кг
5. Секстант (прибор для определения местонахождения по звездам) – 5 кг
6. Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов – 25 кг
7. Конфеты – 20 кг
8. Спальные мешки (по одному для каждого члена экипажа).
9. Ракетница с комплектом сигнальных ракет – 8 кг

10. Палатка 10-местная – 20 кг
11. Баллон с кислородом – 50 кг
12. Комплект географических карт – 25 кг
13. Канистра с питьевой водой – 20 л
14. Транзисторный приемник – 3 кг
15. Лодка резиновая надувная – 25 кг

Ваша задача решить, что и в какой последовательности вы должны выбросить.

Но сначала вы принимаете решение самостоятельно (пишете на листе перечень предметов в той последовательности, в которой думаете их выбрасывать).

Методика проведения

1. После индивидуального решения, все собираются в круг, и начинается выработка группового решения. Правила группового принятия решения:
 - Высказать свое мнение может любой член экипажа
 - Количество высказываний одного человека не ограничивается
 - Решение принимается, когда за него проголосовали все члены экипажа без исключения
 - Если хотя бы один член экипажа возражает против принятия решения, оно не принимается и группа должна искать другое решение
 - Решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей.

Время, которое есть в распоряжении экипажа неизвестно. Помните, если вы не сможете договориться, вы разобьетесь.

2. Оцените готовность вашей группы к командной работе, воспользовавшись таблицей (из расчета от 1 до 10 баллов, где «1» - наименьшее развитие фактора, «10» - наибольшее):

Определение готовности группы к командной работе

Таблица 24

Проявления	Баллы	Факторы	Баллы	Проявления
Неопределенность, несогласие		Цели		Ясность, разделяемость всеми
Безразличие, безучастность		Участие		Активное участие в решении задач
Недоверие, закрытость, боязнь критики		Доверие		Доверие, свободное выражение эмоций
Игнорирование или утаивание		Конфликты		Признание и открытое обсуждение
Преследование личных целей, несогласных игнорируют		Принятие решений		Понимание точек зрения других, совместное принятие решений
Зависимость группы от одного человека		Лидерство		Разделяющее, совместное
Строгое распределение ролей		Ролевая структура		Гибкая, ротация ролей

Ригидность, стереотипность		Творчество		Пластичность, спонтанность, воображение, инновации
Через лидера, игнорирование друг друга		Коммуникаци я		Открытая, на понимание, поощряется

Матрица оценки выполнения задания группами

Таблица 25

№	Группа в процессе работы продемонстрировала умения:	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	Отбирать информацию в зависимости от поставленных целей			
2	Осуществлять взаимодействие на основе этических норм;			
3	Обосновывать принятые решения			
4	Использовать приемы адаптации информации к уровню восприятия слушателей			
5	Применять нормы языка для изложения различной информации			
6	Соблюдать права всех членов группы			

По каждому критерию группы выставляют до 1 балла (0 – нет, 0,5 – скорее да, 1 – да).

Тема 3. Проектирование целевого раздела образовательной программы.

Задание 3.

В современных школах при описании ожидаемых результатов освоения образовательной программы педагогические коллективы пытаются создать образ выпускника. Думается, что это правильная позиция, т.к. В каждой школе к учащимся предъявляются свои требования.

Найдите в интернете несколько примеров формулировки требований к выпускникам, отраженным в образовательных программах различных школ. Проанализируйте их и подготовьте ответы на следующие вопросы:

- От чего зависит идеальный образ выпускника школы?
- Какие факторы оказывают влияние на его формирование?
- Каким образом взаимосвязаны компоненты целевого раздела ОП - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы и система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы?
- Кто и каким образом определяет планируемые результаты освоения образовательной программы?

Методика проведения

1. Предложенное задание выполняется предварительно в процессе подготовки к практическому занятию.

2. На практическом занятии студенты объединяются в микрогруппы и обсуждают свое мнение по заданным вопросам.
3. Далее совместно разрабатывают алгоритм проектирования целевого компонента образовательной программы и готовят публичную презентацию результатов работы группы.

Работа каждой группы оценивается по следующим критериям:

Таблица 26

№	Группа в процессе работы продемонстрировала умения:	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	Отбирать информацию в зависимости от поставленных целей			
2	Писать профессиональные тексты и устно высказывать свою точку зрения			
3	Обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из ориентиров и рекомендаций нормативных и программных документов, определяющих развитие образования			
4	Применять нормы языка, в том числе языка профессионального общения для изложения различной информации			
5	Обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из знания современных концепций образования			
6	Учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ооп;			

По каждому критерию группы выставляют до 1 балла (0 – нет, 0,5 – скорее да, 1 – да).

Тема 4. Проектирование содержательного раздела образовательной программы.

Задание 4.

Разработайте содержание междисциплинарной программы, которая может быть предложена ученикам в целях достижения новых образовательных результатов.

Междисциплинарная программа – это программа достижения метапредметных образовательных результатов в рамках совместной деятельности учащихся и учителя, реализующаяся в процессе решения ситуационных заданий.

Педагогическая целесообразность междисциплинарных программ заключается в следующем:

- Программа является конкретным (овеществленным) инструментом педагогической деятельности, обеспечивающим единство подходов учителей разных предметов к достижению общих целей школьного образования;
- В силу своей обобщенности программа позволяет учителю в максимальной степени раскрыть ценностные ориентиры своей деятельности как посредника между поколениями, между прошлым и будущим путем трансляции своего уникально-индивидуального творческого отношения к миру;
- Программа дает основу для реализации идеи создания условий для «подлинной жизни на уроке», когда урок не только «готовит к жизни», но является средством познания учеником важнейших проблем своей сегодняшней жизни;
- Программа обеспечивает содержательно-мировоззренческое сопровождение и согласование учебных программ школьного образования за счет целостного рассмотрения всех направлений повышения уровня образованности школьников: расширения круга личностно-значимых проблем, расширения круга средств решения проблем;
- Программа обогащает возможности учебного плана, не приводя к перегрузке учащихся, поскольку может: реализовываться в форме отдельного учебного предмета, являться основой для построения интегрированных модулей, способствовать обогащению содержания отдельных тем конкретных учебных предметов;
- Программа может рассматриваться как программа педагогической поддержки процесса самообразования ученика и расширения форм учета достижений ученика в образовательной деятельности;
- Программа может выступать средством интеграции школьного образования, дополнительного образования, самообразования и образования в опыте социальной деятельности ученика.

Методика проведения

Участники семинара разбиваются на группы.

1. Внимательно прочитайте текст «пояснительная записка междисциплинарной программы «книга»».
2. Разработайте возможное содержание междисциплинарной программы «книга» для учеников основной школы. При этом целесообразно использовать результаты наблюдений и заданий, которые выполнялись на практике.
3. Подготовьте публичную презентацию результатов своей работы для обсуждения в группе. Время выступления до 15 минут.

Текст.

Пояснительная записка междисциплинарной программы «Книга»

Тип программы и ее познавательная база. Предложение к реализации настоящей программы обусловлено печальной тенденцией к сужению роли книги в жизни современного школьника. Многие выпускники образовательных учреждений достаточно благополучно получают выпускные аттестаты, не имея элементарного опыта и желания изучать какую-либо литературу, кроме учебных пособий и собственных конспектов. Круг познавательных проблем, выступающий базой данной программы, связан с актуализацией личностного отношения учащихся к миру книг как своеобразному хранилищу человеческой культуры. Программу можно рассматривать как социально-педагогическую, направленную на качественное изменение места книги в образовательном процессе. Это изменение должно отразиться на: изменении общешкольной культуры; разработке новых образовательных технологий; формировании у учащихся и педагогов интереса и потребности к чтению; овладении учащимися опытом работы с литературными источниками. Отдаленные результаты программы могут быть связаны с сохранением общечеловеческой культуры, значимым источником которой была и остается книга.

Программа предназначена для учащихся с 1-го по 11-й класс.

Педагогические цели. Создать условия, в которых книга становилась бы необходимым источником образования для учащихся. Каждый ученик в результате освоения данной программы должен получить возможность: развить собственный интерес к чтению (при этом чтение должно рассматриваться как личностная потребность учащихся и как средство удовлетворения их образовательных запросов); овладеть основами различных форм анализа литературных источников; освоить основные жанры работы с текстом; прочитать широкий круг литературы, дополняющей учебные пособия.

Пути реализации целей. Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива. Программа не предполагает введение специальных «библиографических часов»; опыт показывает, что введение подобных курсов, не поддержанное общей логикой построения образовательного процесса, оказывается малорезультативным. В основе определения путей реализации программы может лежать принцип: «один класс — один новый способ работы с книгой»; «один класс — один предмет — одна обязательная книга».

Первый принцип предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе учащихся с литературой и распределение задачи обучения учащихся этим подходам между педагогами. Например: в пятом классе учащиеся впервые знакомятся с искусством аннотации; в шестом — с аннотацией и планом; в седьмом — с различными видами конспекта и основами библиографии и т. Д. Последовательность может быть другой, важно, что она должна быть востребована в образовательном процессе, и умение, сформированное в одной образовательной области, с успехом должно быть переносимо в другую. Так, например,

педагогические требования к реферату: реферат не должны зависеть от предметной области.

Второй принцип предполагает выделение в каждом предмете в течение учебного года как минимум одной книги, обязательной для чтения учащимися. Эта книга должна быть интересна учащимся, доступна им, нести в себе значимые и яркие дополнения к основному содержанию образования. Педагоги должны выстроить образовательный процесс так, чтобы анализ выбранной книги многократно проявлял себя на уроках: при проведении дискуссий, как иллюстративный материал, как содержание самостоятельных работ, как материал для контрольных работ и т.д.

Принцип «как минимум одна книга» позволит учащимся за время обучения в школе прочитать целый ряд интересных, увлекательных книг, что повысит гарантию возможности увлечения чтением.

Деятельность в рамках учебного процесса может быть дополнена организацией качественной библиотеки, созданием читательских клубов, проведением интеллектуальных игр, выпуском специальных журналов, проведением «дней библиографической информации».

Для младших классов целесообразно проведение традиционных для отечественной школы «книжных именин», вручение «билетов читателя» и т.д.

Работа каждой группы оценивается по следующим критериям:

Таблица 27

№	Группа в процессе работы продемонстрировала умения:	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	Организовывать взаимодействие в образовательной среде по поиску информации			
2	Писать профессиональные тексты и устно высказывать свою точку зрения			
3	Отбирать и использовать профессионально значимую информацию для организации образовательного процесса			
4	Применять нормы языка, в том числе языка профессионального общения для изложения различной информации			
5	Обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из знания современных концепций образования			
6	Проектировать отдельные структурные компоненты ооп			

По каждому критерию группы выставляют до 1 балла (0 – нет, 0,5 – скорее да, 1 – да).

Тема 5. Проектирование организационного раздела образовательной программы.

Задание 5.

В требованиях к структуре основной образовательной программы указано, что содержательный раздел образовательной программы должен содержать программу внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, которая может включать в себя программу профориентации школьников.

Разработайте проект программы профориентации школьников.

Методика проведения

Участники семинара разбиваются на группы с целью разработки проекта программы по профориентации школьников.

Проект программы профориентации школьников

_____ (название программы – краткое и по возможности привлекательное для школьников)

Цель программы:

Задачи программы:

Задачи-ожидания учащихся и их родителей

Задачи-ожидания школы, педагогического коллектива

Задачи-ожидания государства в лице учредителя

Задачи-ожидания общества в лице социального окружения школы

Направления организации деятельности с учащимися и их родителями в рамках данной программы:

Направление деятельности	Суть работы с учащимися	Суть работы с родителями
Например, информирование учащихся о современных профессиях	Например, организация уроков профориентации в рамках классных часов	Например, привлечение родителей к выступлениям на уроках профориентации с рассказами о своей профессии

Определите формы индивидуальной работы с учащимися в рамках программы

Формы презентации результатов реализации программы:

Обсудите: в какой мере предложенная структура программы отражает весь спектр работы педагогов по данной проблематике? Что необходимо добавить в предложенную структуру? Что изменить? Что удалить?

Работа каждой группы оценивается по следующим критериям:

Таблица 28

№	Группа в процессе работы продемонстрировала умения:	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	Организовывать взаимодействие в образовательной среде по поиску информации			
2	Проектировать отдельные структурные компоненты ООП			
3	Отбирать и использовать профессионально значимую информацию для организации образовательного процесса			
4	Применять нормы языка, в том числе языка профессионального общения для изложения различной информации			
5	Обосновывать принятые в профессиональной деятельности			

	решения, исходя из знания современных концепций образования			
6	Выявлять нормативно допустимые условия предоставления образовательных услуг			

По каждому критерию группы выставляют до 1 балла (0 – нет, 0,5 – скорее да, 1 – да).

Тема 6. Самоанализ и экспертиза основной образовательной программы школы.

Задание 6.

Разработка матрицы гуманитарной экспертизы проекта образовательной программы.

Проектирование образовательной программы школы обуславливает необходимость введения в социальную и образовательную практику института гуманитарной экспертизы, позволяющей оценивать возможные последствия для развития личности принимаемых решений. Такая экспертиза представляет собой гуманитарную технологию, обладающую следующими характерными чертами:

- Экспертиза представляет собой исследование;
- Анализируются социально значимые проблемы;
- Осуществляется по заказу инстанций, принимающих решение и использующих при выработке решения заключение экспертов;
- Исследование проводится независимыми компетентными специалистами, опирающимися, помимо использования специальных методов, на свою профессиональную интуицию;
- Итогом экспертизы является ответственное экспертное заключение, имеющее решающее значение для принятия решения соответствующими инстанциями;
- Экспертное заключение содержит факты, комментарии, объяснения;
- Экспертное заключение носит доказательный характер, используемая в нем аргументация должна быть рационально выраженной доступной общественности форме.

Методика проведения

1. Студенты работают в группах (не более 6 человек) над формулировкой возможных параметров оценки образовательной программы и заполняют матрицу экспертной оценки:

Матрица экспертной оценки проекта образовательной программы

Таблица 29

№	Параметры	Показатели			
		«нет»	«скорее, да»	«определенно, да»	«да»
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.					
2.					
3.					

2. Проанализируйте, соблюдены ли вами базовые принципы гуманитарной экспертизы: принцип сотрудничества, конструктивности, конфиденциальности, личной ответственности.
3. Составьте схему экспертного заключения.
4. Определите, какими этическими нормами должен руководствоваться эксперт.
5. Подготовьте публичную презентацию результатов своей работы для обсуждения в группе. Время выступления до 15 минут.

Работа каждой группы оценивается по следующим критериям:

Таблица 30

№	Группа в процессе работы продемонстрировала умения:	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	Организовывать взаимодействие в образовательной среде по поиску информации			
2	Отбирать лично значимые источники информации для профессионального саморазвития			
3	Формулировать суждения в дискуссиях по актуальным проблемам развития образования			
4	Составлять письменные тексты и выступать перед различными категориями слушателей			
5	Осуществлять оценку собственной профессиональной деятельности с позиций социальных и этических норм			
6	Выявлять этический контекст профессиональной деятельности			

По каждому критерию группы выставляют до 1 балла (0 – нет, 0,5 – скорее да, 1 – да).

Контрольная работа

Вариант 1.

Одним из компонентов образовательной программы школы является программа духовно-нравственного воспитания и социализации школьников. Представьте проект возможного мероприятия в рамках программы воспитания, нацеленного на развитие социально-значимых качеств личности учащихся основной школы, с использованием возможностей социокультурной среды школы.

Вариант 2.

Понятие «Коллективное Творческое Дело» (КТД) было введено в обиход Игорем Петровичем Ивановым, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового (творческого) продукта. При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

Отличительными признаками КТД являются: совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела, его социальный характер (для кого это нужно?), высока мотивация создателей.

Алгоритм организации КТД

1. Определение педагогической цели КТД (для педагогов, работающих с детской группой) или социальной цели (для детей).
2. Определение контекста данного дела.
3. Определение содержания дела.
4. Определение возраста и количества участников и согласование с ними факт проведения КТД.
5. Определение типа и формы дела
6. Решение организационных проблем
7. Проведение КТД.
8. Подведение итогов КТД.

Разработайте проект подготовки и организации КТД для учащихся основной школы, учитывая приобретенные знания о сущности и этапах педагогического проектирования

Вариант 3.

Решите следующую профессиональную задачу.

Обобщенная формулировка задачи.

Исходя из того, что уровень культуры в современных семьях может существенно различаться, очевидно, что роль школы и учителя в формировании культурной среды ребенка оказывается чрезвычайно велика. Школьникам необходимы осознаваемые побудительные мотивы к изучению и соблюдению норм культуры поведения и общения, которые должны формироваться не только на

уроках русского языка и литературы, но в процессе всей учебной деятельности в школе.

Ключевое задание.

Представьте проект работы классного руководителя по использованию возможностей образовательной среды школы, города для повышения культурной компетентности школьников.

Контекст решения задачи.

Вы работаете классным руководителем 5-го класса гимназии, в вашем классе учатся ребята из разных слоев общества. Есть дети из обеспеченных семей, с высоким уровнем образования родителей – таких детей большинство, но есть и дети группы риска, педагогически запущенные, из неблагополучных семей. Многие родители положительно относятся к посещению их детьми театров, музеев.

Решение контрольной работы оценивается преподавателем исходя из 10-балльной шкалы.

Вопросы к коллоквиуму

- 1) Сущность подготовки готовности педагогического коллектива к проектированию образовательной программы
- 2) Педагогический маркетинг в проектировании образовательной программы
- 3) Логика взаимосвязи компонентов образовательной программы
- 4) Проектирование системы сопровождения ученика в процессе освоения образовательной программы
- 5) Проектирование образовательной среды как условия реализации образовательной программы
- 6) Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут ученика
- 7) Лучшие практики проектирования образовательной программы в опыте отечественной школы

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

2.2.1. Дисциплина «Профессиональная деятельность современного педагога (в общем образовании)»

2.2.1.1 Рабочая программа

Программа дисциплины является элементом модуля «Основы системы общего образования», изучаемого студентами магистратуры, осваивающими образовательные программы в области «Образование и педагогические науки». Дисциплина входит в профессиональный цикл базовой части модуля. Содержание программы спроектировано с учетом возможности освоения части непосредственно процессе анализа практик конкретных образовательных организаций.

Программа курса по выбору ориентирована на поддержание развития следующих компетенций:

ОК – 1 способность к поиску, отбору, систематизации и обработке профессионально значимой информации;

ОК – 2 способность ориентироваться в информационном пространстве, использовать информацию в конкретных квази-профессиональных ситуациях образовательной деятельности;

ОК – 3 способность грамотно излагать приобретенные сведения, уметь их адаптировать к уровню восприятия слушателей;

ОК – 4 готовность нести ответственность, в том числе социальную и этическую, за принятые решения;

ОК – 5 способность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

ОПК – 8 готовность к участию в реализации образовательной программы общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся;

ОПК – 10 готовность к проектированию и реализации программы профессионального самообразования.

Для развития этих компетенций студенты будут

знать:

- концепцию и содержание ФГОС ОО, основные нормативные документы, необходимые для проектирования ОП;
- сущность и методы педагогической диагностики особенностей учащихся
- сущность педагогического проектирования;
- структуру ООП и требования к ней;
- значение ответственности педагога за собственную профессиональную компетентность;
- смысл понятия «профессиональное самообразование» и содержание процесса;
- источники и ресурсы профессионального самообразования;

- взаимосвязь профессионального самообразования и профессиональной карьеры (вертикальной и горизонтальной);

уметь:

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
- использовать методы педагогической диагностики;
- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП
- проектировать отдельные структурные компоненты ООП
- выявлять проблемы профессиональной деятельности, требующие развития профессиональной компетентности;
- выявлять проблемы профессиональной деятельности, которые могут быть решены путем профессионального самообразования;
- определять целесообразность использования источников и ресурсов для профессионального самообразования;
- выявлять перспективы карьерного роста и связанные с ними задачи профессионального самообразования;

владеть:

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике
- способами проектной деятельности в образовании;
- опытом участия в проектировании ООП (отдельных ее структурных компонентов)
- опытом определения перспектив развития своей профессиональной компетентности;
- опытом решения проблемы профессиональной деятельности путем профессионального самообразования;
- опытом отбора источников и ресурсов для профессионального самообразования;
- опытом определения перспектив (направлений) собственного профессионального самообразования

Учебно-тематическое планирование

Таблица 31

№	Название	Кредиты	Ауд. часы	Из них:		
				лекции	практич. занятия	самостоят. работа
	Профессиональная деятельность современного педагога (в общем образовании)	2	18	8	10	54
1	Современные контексты профессиональной деятельности учителя			2	2	10
2	Профессиональные задачи учителя: осуществление современного образовательного процесса			2	2	12
3	Профессиональные задачи учителя: проектирование современной образовательной среды			2	2	10
4	Профессиональные задачи учителя: взаимодействие с участниками образовательного процесса			2	2	10
5	Профессиональные задачи учителя: профессиональное самообразование				2	12
	ИТОГО		18	8	10	54

Краткое содержание

Современные контексты профессиональной деятельности учителя. Государственная политика в области образования. Новые ориентиры профессиональной деятельности учителя – федеральные государственные образовательные стандарты как источник изменений в профессиональной деятельности учителя. Культура современного детства: изменившиеся физиологические, психологические характеристики, ценностные ориентации и мотивы учения современных учащихся. Требования к профессиональной деятельности учителя: принципы и процедуры аттестации учителей, профессиональный стандарт учителя.

Профессиональные задачи учителя: осуществление современного образовательного процесса. Педагогическая диагностика развития ребенка как личности и ученика. Мотивация учащихся к учебной деятельности средствами содержания учебного материала и технологий обучения. Развитие учебной самостоятельности, творческой и поисковой активности ребенка с учётом диагностики, оптимизации учебной нагрузки, сохранения физического и психического здоровья. Формы и способы рефлексивного, безотметочного оценивания, которые обеспечат обучение детей самооцениванию и взаимооцениванию.

Профессиональные задачи учителя: проектирование современной образовательной среды. Организация и использование различных

образовательных сред (коммуникативная, правовая, информационная, языковая (родного и иностранного языка и др.)). Отбор объектов образовательной среды и их использование для решения конкретных педагогических задач.

Профессиональные задачи учителя: взаимодействие с участниками образовательного процесса. Формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения профессиональной задачи: участия в разработке образовательной программы; работы с метапредметными понятиями; сохранения преемственности между ступенями, организации методической работы, осуществления опытно-экспериментальной работы и пр. Формы и технологии взаимодействия с родителями, социальными партнерами школы в соответствии с образовательной ситуацией, решаемой профессиональной задачей. Взаимодействие с общественными организациями (попечительский совет, органы защиты детей, фонды и др.).

Профессиональные задачи учителя: профессиональное самообразование. Техники профессиональной рефлексии для определения профессиональных интересов, идентификации проблем (затруднения) в осуществляемой профессиональной деятельности и определения способов их решения. Возможности непрерывного педагогического образования для учителя. Участие в профессиональных конкурсах как источник профессионального развития учителя.

Задания для самостоятельной работы студентов

Формируемые компетенции:

Таблица 32

№	Задание	Компетенции
1	Деятельность учитель – основа реальных изменений в общем образовании.	ОК-1 ОК-4
2	Современные дети	ОК-1 ОК-8
3	Мотивация учащихся к учебной деятельности.	ОК-1 ОК-3
4	Ресурсы образовательной среды	ОК-1 ОК-2 ОК-8
5	Взаимодействие: формы и технологии	ОК-3 ОК-5
6	Карта профессионального развития учителя.	ОК-1 ОК-10

Контрольно-измерительные материалы для текущей аттестации

Текущая аттестация включает в себя участие в разработке заданий практических занятий, подготовку и представление заданий для самостоятельной работы, участие в коллоквиуме, решение контрольной работы.

Перечень литературы

А) Основная литература

- Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (из опыта работы), 2-е изд. - Изд-во «ФЛИНТА», 2013г., доступ в ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12988
- Пискунова Е.В. Социальная роль современного учителя: ответственность, ожидания, реальность. UNIVERSUM: Вестник герценовского университета. № 2. –2012. – СПб.: Изд-во Герценовского университета, 2012. Доступ: http://www.herzen.spb.ru/img/files/uchsovet//universum_2_2012_book_1_fin.pdf

Б) Дополнительная литература

- Воронина Ю.В. Персонифицированная система повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях, 2-е изд. - Изд-во «ФЛИНТА», 2013. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12971
- Кочетова А.А. Совместная профессиональная деятельность педагогов в условиях инновационного развития общеобразовательного учреждения. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012 Г., доступ в ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5578
- Макотрова Г.В. Использование сети Интернет в познавательной деятельности старшеклассников: культурологический подход, 2-е изд. - Изд-во «ФЛИНТА», 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48337
- Макотрова Г.В. Портфель достижений старшеклассников, 3-е изд. - Изд-во «ФЛИНТА», 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48351
- Менг Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5588
- Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков, 2-е изд. - Изд-во «ФЛИНТА», 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48357

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Петербургское образование. Доступ: <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- Федеральный центр образовательного законодательства. Доступ: <http://www.lexed.ru/>
- Центр оценки качества образования. Доступ: <http://www.centeroko.ru/>
- Школы России. Отзывы, рейтинги, сообщества. Доступ: <http://www.schoolotzyv.ru/>
- Электронный мониторинг развития образования. Доступ: <http://www.kpmo.ru/>

Ресурсы образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии

- Адмиралтейский район. Образование. Доступ: <http://www.adm-edu.spb.ru/>
- Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Доступ: <http://k-obr.spb.ru/>

2.2.1.2. Учебно-методические материалы

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. «Деятельность учитель – основа реальных изменений в общем образовании».

Подготовьте эссе на основе анализа результатов международных исследований в области образования, аргументировано доказывающее значение профессиональной деятельности учителя для осуществления реальных изменений в образовании.

Для этого проанализируйте, какие закономерности устанавливаются в международных исследованиях качества образования:

1. Изучение качества чтения и понимания текста PIRLS. [Электронный ресурс] // Доступ: <http://centeroko.ru/pirls11/pirls11.htm>

2. Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS. [Электронный ресурс] // Доступ: http://centeroko.ru/timss11/timss11_pub.htm

3. OECD PISA Online. [Электронный ресурс] // URL: http://www.pisa.oecd.org/pages/0,2987,en_32252351_32235731_1_1_1_1_1,00.html

Ознакомьтесь с текстом статьи Барбера М., Муршед М. Как добиться стабильного высокого качества обучения в школах

Уроки анализа лучших систем школьного образования мира (пер. с англ.) // Вопросы образования. - №3. – 2008. Доступ:

http://vo.hse.ru/arhiv.aspx?catid=252&z=1151&t_no=1152&ob_no=1153

Отберите наиболее подходящие примеры для аргументации и сделайте общие выводы.

Задание 2. «Современные дети».

Ребёнку школьного возраста необходим определённый режим дня, правильное питание и адекватная его возрасту нагрузка. Известно, однако, что современная школьная нагрузка является более тяжёлой в сравнении, например с нагрузкой 10-летней давности. Ребёнок с первого класса посещает множество, зачастую слишком сложных для его возраста занятий, часто занимается дома с большим объёмом домашних заданий или ходит на дополнительные занятия. Вследствие этого современные школьники часто сталкиваются с такой проблемой, как хроническое переутомление. Ребёнок становится невнимательным, жалуется на усталость, головную боль, частую смену настроения и т. д. К сожалению, многие родители предъявляют строгие требования к своему ребёнку, что не идёт ему на пользу. Случаются и другие ситуации, когда у родителей нет времени или желания заниматься ребёнком, а него не хватает силы воли, чтобы соблюдать рекомендации родителей или педагогов в их отсутствие. При этом ребенок, предоставленный сам себе, выбирает занятия по своему усмотрению, и выбор этих занятий может свидетельствовать об изменившихся физиологических, психологических характеристиках, ценностных ориентациях и мотивах учения современных учащихся. Например, современные дети скорее будут смотреть телевизор, нежели читать книгу, обратятся к Википедии, чем энциклопедии, часто стараются соблюсти только внешние требования к выполнению домашних заданий, не углубляясь в содержание осваиваемого учебного материала. Почему так происходит?

Проведите «полевое исследование». Обратитесь к материалам наблюдений за детьми на уроках во время прохождения практики в школе. Составьте примерный режим дня конкретного школьника, основываясь на полученных эмпирических данных, например, средствами беседы, интервью или методики «Пирог «Ассорти».

Методика «Пирог «Ассорти»

Этап 1.

Изобрази круг и представь, что это пирог, который изображает твою жизнь за последний год. Подели его на ломтики примерно так же, как ты делишь на «ломтики» свой день. Только постарайся сделать так, чтобы пирог изображал не один день из твоей жизни, а в целом твои занятия за последнее время (приблизительно год), исключая время сна.

Возможные названия для твоих «ломтиков» могут быть следующие:

- учеба в школе
- дополнительное образование
- внеурочная деятельность
- допрофессиональная подготовка
- развлечения
- хобби
- семья
- работа по дому
- личное развитие
- физкультура/спорт
- чтение
- посещение магазинов
- общение с друзьями
- телевидение
- работа
- компьютер для выполнения домашних заданий
- компьютер / телефон для развлечения.

Размер ломтиков будет примерно представлять количество времени, которое ты уделяешь тому или иному виду деятельности.

Подготовьте эссе, содержательно раскрывающее режим дня современного ребенка (возраст и пол ребенка выберите самостоятельно). Текст эссе должен содержать краткие характеристики событий или процессов, явно свидетельствующие об изменившихся физиологических, психологических характеристиках, ценностных ориентациях и мотивах учения современных учащихся.

Задание 3. «Мотивация учащихся к учебной деятельности».

Мотивация – это общее наименование для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной учебно-познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования.

В международных исследованиях качества образования установлена зависимость позитивной мотивации учения у школьников и их образовательными результатами. В частности в исследовании грамотности чтения PIRLS определены и стратегия обучения, способствующая более высоким достижениям учащихся – это вовлечение школьников в познавательное взаимодействие. Проверочные шкалы содержали утверждения типа «Мне нравится то, что я читаю в школе», «Мне интересно, что рассказывает учитель». Исследование показывает прямую зависимость между позитивными откликами учащихся и их результатами. Опрос

учителей основывался на таких утверждениях, как «я всегда сообщаю цель урока и обобщаю результаты», «Я прошу учащихся выявить причины и найти объяснения», «Я часто приношу в класс интересные предметы». Результаты учащихся, учителя которых использовали стратегии вовлечения, оказались существенно выше, чем у тех, учителя которых отметили, что они используют такие методы вовлечения в познавательную деятельность примерно на половине уроков¹⁶.

Ознакомьтесь с материалами учителя математики Н.В. Поповой, представленными на сайте Фестиваль педагогических идей «открытый урок» «Мотивация учебной деятельности учащихся. Дифференцированный подход к обучению». Доступ <http://festival.1september.ru/articles/508356/>

«Всякое обучение, по своей сути, есть создание условий для развития личности. Организация учебной деятельности такова, чтобы знания имели личностный смысл, при этом учитывались индивидуальные особенности учеников. Для этого необходим личностно-ориентированный подход в обучении, условием осуществления которого являются дифференциация процесса обучения и мотивация учебной деятельности.

...Этапом по формированию положительной мотивации к учению является урок. Урок бы и остаётся основным элементом образовательного процесса. На уроке работают двое – учитель и ученик, и только правильно организованная работа может побуждать ученика учиться.

Для создания на уроке хорошего микроклимата, дающего возможность каждому ученику участвовать в его процессе, получать удовлетворение от своего труда, организую обучение на уроках с учётом индивидуальных способностей учащихся.

Основой для создания благоприятного и продуктивного микроклимата на уроке может стать:

1. создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса
2. создание нестандартных ситуаций на уроке
3. демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке
4. умение создать ситуацию для каждого учащегося, проявить себя
5. умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи».

Составьте перечень возможных способов мотивации учащихся к активной учебно-познавательной деятельности, используемых в начале урока (занятия) с их кратким описанием (не менее 5 примеров). Воспользуйтесь примерами из реальной практики (наблюдений во время педагогической практики, методическими разработками для учителей, сценариями уроков с конкурсов педагогических достижений, имеющимся опытом преподавания).

Задание 4. «Ресурсы образовательной среды».

Анализ логики становления понятия «образовательная среда», впервые появившемся в педагогическом тезаурусе в документах ЮНЕСКО в 1973 году, проведенный на базе педагогических исследований, показывает, что понимание

¹⁶ Авво Б.В., Пискунова Е.В., Сеницына А.И. Международные исследования в области образования. Учебно-методическое пособие. Спб, 2014.

образовательной среды существенно менялось в зависимости от социокультурных условий.

В традиционной «знаниевой» парадигме образовательная среда обычно рассматривалась как пространство классной комнаты, насыщенное предметами (приборами, инструментами, наглядными и другими учебными материалами), само расположение мебели в котором предполагало «учителецентрическую модель обучения». Элементы образовательной среды условно делились на используемые преимущественно учителем (демонстрационные) и используемые преимущественно учащимися (лабораторные или раздаточные).

В современной школе учитель становится организатором всего происходящего в классе, ставит проблемы и учит детей самостоятельно находить решения путем совместного обсуждения, поиска нужной информации в разных источниках (в справочниках, энциклопедиях, в Интернете, путем эксперимента и самостоятельных размышлений). Первые трансформации образовательной среды касались классной комнаты и, в частности, организации пространства.

Учитель понимает, что для разных моделей урока требуется различная обстановка:

- обсуждать что-то удобно, расположившись по кругу, чтобы все видели друг друга;
- если несколько учащихся решают общую задачу, им лучше сидеть вместе и иметь возможность распределять между собой работу, ассистировать друг другу по мере необходимости, обсуждать и совместно формулировать результаты;
- необходимость самостоятельной работы с книгой, за компьютером, с индивидуальным заданием на карточке, написание сочинения и т.д. предполагает отдельное рабочее место (чтобы легче было сосредоточиться, собраться с мыслями).

В связи с радикальными изменениями в области содержания образования, которые осуществляются в современной школе в ходе ее модернизации существенное развитие получает идея проектирования и использования образовательной среды, которая возникает в рамках гуманистических парадигм развития общества и личности как отклик на потребность в конструктивной адаптации личности в социокультурную среду как условия физического и социального существования в социуме.

Таким образом, проблема образовательной среды:

- отражает единство социокультурных процессов и непрерывной системы образования;
- обнаруживается при рассмотрении педагогической действительности в трех ракурсах: педагогической прогностикой, переосмысливающей функции образования и профессионально-педагогической деятельности; педагогической теорией, изучающей изменение психолого-педагогических механизмов адаптации личности к социокультурной действительности и педагогической практикой как поиском образовательных технологий, обеспечивающих активность личности в образовательном процессе;
- решается поиском условий максимальной индивидуализации личности в контексте ее социокультурной интеграции, характеризующих не только изменение самой среды, но и изменение характера взаимодействия личности со

средой, обусловленное адаптацией личности к быстроизменяющемуся социальному миру.

В современном понимании образовательная среда обеспечивает комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

В методологическом плане представляется чрезвычайно перспективной теория возможностей Дж.Гибсона (1988). Если в первых определениях среды используются такие понятия, как «условия», «влияния», «факторы», то есть некие воздействия «активной» среды на «пассивного» человека (хотя и изменяющего эти воздействия в процессе своей жизнедеятельности, но только для того, чтобы затем вновь подвергнуться воздействию уже измененной среды), то Гибсон, вводя категорию возможности, подчеркивает активное начало субъекта, осваивающего свою жизненную среду. Возможность — мостик между субъектом и средой. Возможность определяется как свойствами среды в плане предоставления определенной совокупности возможностей, так и свойствами самого субъекта, который в соответствии со своими ценностями, потребностями и установками выбирает те или иные ресурсы среды, тем самым конструируя собственные образовательные среды. Среда представляется сложной системой, включающей человека, который своими действиями и поступками активизирует, строит те или иные элементы среды и тем самым как бы создает ее для себя путем проб и ошибок. Именно об этом писал Э.Фромм, утверждая, что для двух людей среда никогда не бывает одной и той же, ибо индивидуальные особенности заставляют их более или менее различно воспринимать одну и ту же среду.

В.А. Ясвин считает, что образовательная среда обеспечивает, в первую очередь, следующие возможности:

- возможность удовлетворения и развития субъектом своих потребностей на всех иерархических уровнях (класс, школа, социум);
- возможность усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности.

Весь комплекс таких возможностей, обеспечиваемых конкретной образовательной средой, составляет ее психолого-педагогический потенциал.

Исходя из современного понимания образовательной среды и ее возможностей в образовании человека и становлении компетентностей можно выделить следующие основания необходимости создания учителем открытой образовательной среды:

- понимание образования как базового процесса в развитии общества и человека, что возможно в том случае, если в процессе образования осуществляется сознательная многопрофильная деятельность;
- становление компетентностей в процессе образования происходит в практике критического мышления, исследования, проектирования, рефлексии;
- осуществление перехода от моноукладной формы образования к многообразию образовательных форм, когда невозможным становится единый для всех путь образования.

Исходя из сказанного образовательная среда рассматривается в исследовании как часть социокультурной среды и представляет собой совокупность образовательных ресурсов, из согласованности отношений которых создаются

пространство и реальные или переживаемые условия образования школьника. При этом к образовательным ресурсам может быть отнесен не только объективный предметный мир, но и мир коммуникаций, связей и взаимоотношений.

Таким образом, в фокусе внимания учителя находятся проявления (действия, поведение, эмоции) школьника в процессе освоения и конструирования разнообразных образовательных сред, включая процесс конструирования индивидуальных образовательных сред как средств приобретения опыта и знаний, которые актуализируют жизненный опыт ученика и способствуют приобретению нового опыта, который затем используется в обучении. Открытая образовательная среда способствует становлению и проявлению компетентностей школьников, когда предметные знания становятся основой для решения реальных жизненных проблем. Проанализируйте с помощью методики SWOT-анализа выбранный Вами ресурс образовательной среды образовательной организации, в которой Вы проходили практику (или выберите организацию по своему усмотрению). Соотнесите внешние требования с внутренними потребностями образовательной организации и дайте обоснованную общую оценку ресурса.

SWOT - анализ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Проблемы:
Общая оценка:	

Задание 5. «Взаимодействие: формы и технологии».

Педагогическое взаимодействие представляет собой целенаправленный контакт (длительный или временный) педагога и обучаемых, других участников образовательного процесса, результатом которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Педагог вступает во взаимодействие с целью решения различного рода профессиональных задач. Эффект педагогического взаимодействия зависит от содержания и способов самого воздействия, а также от индивидуально-психологических и иных (например, профессиональных, статусных и пр.) характеристик его участников.

Ознакомьтесь с материалами о современных формах педагогического взаимодействия, представленных на сайте Социальной сети работников образования (nsportal.ru) Ларионовой Ириной Геннадьевной (Новые формы взаимодействия классного руководителя и субъектов образовательного процесса. (Система работы классного руководителя с родителями обучающихся). Доступ: <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/novye-formy-vzaimodeistviya-klassnogo-rukovoditelya-i-subektov-o>), других педагогов.

Используя прием «Денотатный граф», охарактеризуйте формы и технологии взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса – коллегами, администрацией образовательной организации, родителями, социальными партнерами и пр.

МЕТОДИКА «ДЕНОТАТНЫЙ ГРАФ»

Денотатный граф (от лат. *denoto* - обозначаю и греч. *grapho* - пишу) - способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Принципы построения:

1. Выделение ключевого слова или словосочетания.
2. Чередование имени и глагола в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку).
3. Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы, обозначающие цель - направлять, предполагать, приводить, давать, и.т.д.; глаголы, обозначающие процесс достижения результата - достигать, осуществляться; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата - основываться, опираться, базироваться; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия).
4. Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова – «веточки».
5. Соотнесение каждого слова «веточки» с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и.т.д.

Задание 6. «Карта профессионального развития учителя».

«Нарисуйте» карту профессионального развития учителя, предложив различные маршруты достижения профессионального мастерства – продолжение образования, участие в профессиональных конкурсах, участие в опытно-экспериментальной работе и пр.

2.2.1.3. Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации

Задания для практических занятий

Тема 1. Современные контексты профессиональной деятельности учителя.

Задание 1.

Систематизируйте информацию, иллюстрирующую современные требования к профессиональной деятельности учителя. Составьте кластер «Профессиональная деятельность современного учителя», подготовьте тезисы (письменно) и устное выступление, раскрывающее содержание кластера.

Методика подготовки и проведения

1. Предварительно студенты готовятся к занятию, для чего необходимо:
 - самостоятельно проработать следующие материалы:
 - Закон РФ об образовании, глава 5 «Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

- Профессиональный стандарт «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Типовое положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации
- Нормативно-правовая документация по аттестации учителей.

2. На практическом занятии организуется обсуждение самостоятельно проработанных документов в малых группах:

- 1 этап – «Самостоятельная работа»: каждый участник письменно формулирует тезисы собственного суждения о содержании профессиональной деятельности современного учителя.
- 2 этап – «Обмен мнениями»: каждый участник представляет собственное суждение о содержании профессиональной деятельности современного учителя, основываясь на результатах самостоятельной работы с документами (время выступления до 3 минут), затем остальные участники задают ему вопросы.
- 3 этап – «Построение кластера»: кластер строится малой группой в коллективной работе. Кластеры (блоки идей) или гроздь - это графический способ организации информации. Количество гроздьев и ответвлений определяется группой самостоятельно в соответствии с пониманием профессиональной деятельности учителя, которое сформировалось в общем обсуждении.



Рис. 4

- 4 этап – «Презентация»: каждая малая группа, выбрав предварительно участника, который озвучивает общее суждение о содержании профессиональной деятельности учителя, публично представляет результаты своей работы.

Остальные группы выступают по отношению друг к другу в качестве экспертов.

Экспертный лист

Таблица 33

№	Представленное содержание профессиональной деятельности учителя учитывает	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	требования нормативных документов (Закона РФ об образовании)			
2	требования профессионального стандарта педагога, положений об аттестации учителя, присуждении категории			
3	требования ФГОС к профессиональной деятельности учителя			
4	современные представления о профессиональной деятельности учителя			
5	контексты профессиональной деятельности учителя			

По каждому критерию группы выставляют до 1 балла (0 – нет, 0,5 – скорее да, 1 – да).

Преподаватель оценивает командную работу по следующим критериям:

Таблица 34

№	Группа в процессе работы продемонстрировала	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	владение различными технологиями обработки информации			
2	корректность общения, в том числе использование профессионального языка			
3	понимание сущности профессиональной деятельности учителя			
4	способность формулировать обоснованные суждения			
5	умение применять нормы языка, в том числе языка профессионального общения, для изложения информации			
6	способность представлять результаты командной работы с учетом категории слушателей			

По каждому критерию группы выставляют до 1 балла (0 – нет, 0,5 – скорее да, 1 – да).

По завершении практического занятия, преподаватель подводит результаты работы каждой группы с учетом экспертной оценки других групп и выставленных баллов за командную работу (по результатам выставляется среднее арифметическое значение баллов).

Тема 2. «Профессиональные задачи учителя: осуществление современного образовательного процесса».

Задание 2.

Подготовьте обзор образовательных практик, иллюстрирующих успешное решение учителем группы профессиональных задач, связанных с осуществлением современного образовательного процесса. Составьте стендовый доклад «лучшие практики школьного образования», подготовьте тезисы (письменно) и устное выступление, раскрывающее содержание стендового доклада.

Методика подготовки и проведения

1. Предварительно студенты готовятся к занятию, для чего необходимо: Воспользовавшись примерами из реальной практики (наблюдений во время педагогической практики, методическими разработками для учителей, информацией сайтов образовательных организаций, научных и методических журналов, сценариями уроков и методическими разработками учителей, подготовленных для конкурсов педагогических достижений, а также имеющимся опытом преподавания и пр.). подготовить обзор образовательных практик, иллюстрирующих успешное решение учителем группы профессиональных задач, связанных с осуществлением современного образовательного процесса.
2. На практическом занятии организуется обсуждение самостоятельно подготовленных документов в малых группах:
 - 1 этап – каждый участник представляет обзор лучших практик, основываясь на результатах предварительной самостоятельной работы.
 - 2 этап – в коллективной работе малой группы вся полученная информация структурируется и представляется в проекте стендового доклада.

Стендовый доклад готовится в соответствии с общими правилами его оформления. Данная форма доклада принята в современной международной практике как наиболее удачная, обеспечивающая лёгкость и концентрированность восприятия содержания на конференциях и других мероприятиях.

Стендовый доклад состоит:

- из плаката (постера), который содержит подготовленные для доклада материалы;

- устного сообщения-комментария.

Общие требования к постеру:

1) наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

2) соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

3) оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

4) популярность. Информация должна быть представлена в доступной для участников конференции форме.

Структура постера:

- титульный заголовок;
- абстракт (краткое содержание всей работы);
- содержание;
- заключение (выводы).

Стеновый доклад на практическом занятии готовится на листе для флип-чарта в портретной ориентации.

Некоторые дополнительные рекомендации:

- часто бывает удобно разделить все стендовое пространство на несколько горизонтальных или вертикальных секций, чтобы разместить в них отдельные блоки доклада;
- материал располагается так, чтобы его логично было читать слева направо и сверху вниз;
- используются разнообразные выделительные эффекты (цвет, фон, размер шрифта, обрамление, линии различной толщины).

- 3 этап – каждая малая группа публично представляет результаты своей работы.

Остальные группы выступают по отношению друг к другу в качестве экспертов.

Экспертный лист

Таблица 35

№	Представленное содержание лучших практик школьного образования	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	Полнота отбора информации, иллюстрирующей реализацию лучших практик.			
2	Полнота интерпретации отобранной информации в стендовом докладе.			
3	Целостность представления информации в устном выступлении.			
4	Грамотность использования профессиональной терминологии в устном выступлении			
5	Корректность устной речи			
6	Корректность представления информации на постере.			

По каждому критерию группы выставляют до 1 балла (0 – нет, 0,5 – скорее да, 1 – да).

Преподаватель оценивает командную работу по тем же критериям.

По завершении практического занятия преподаватель подводит результаты работы каждой группы с учетом экспертной оценки других групп и выставленных баллов за

командную работу (по результатам выставляется среднее арифметическое значение баллов).

Тема 3. Профессиональные задачи учителя: проектирование современной образовательной среды.

Задание 3.

Продумайте, какой должна быть образовательная среда образовательной организации.

Методика подготовки и проведения

1. Предварительно студенты выполняют задание по подготовке к практическому занятию.
2. На практическом занятии студенты распределяются по группам (не более 6 человек) для разработки проектного предложения. Им необходимо обсудить подготовленную заранее информацию, выбрать для коллективной работы образовательную программу одной из образовательных организаций, обсудить содержание образовательной среды образовательной организации и разработать проектное предложение.

Матрица проектного предложения

(напишите название образовательной программы)

Абстракт (краткая характеристика образовательной среды образовательной организации):

Ответственность педагогического работника образовательной организации:

Должность	Функция (роль) педагогического работника в построении образовательной среды образовательной организации

Социальные партнеры, участвующие в построении образовательной среды образовательной организации:

Социальный партнер	Функция (роль) в построении образовательной среды образовательной организации

--	--

В процессе представления матрицы проектного предложения работа групп оценивается по следующим критериям:

№	Критерии оценки в проектировочном семинаре	Группа 1	Группа ...	Группа n
	обоснование проектного предложения, исходя из ориентиров и рекомендаций нормативных и программных документов, определяющих построение образовательного процесса современной школы			
2	обоснование проектного предложения особенностями ООП образовательной организации			
3	определение роли педагогических работников в построении образовательной среды образовательной организации			
4	выявление и определение роли социальных партнеров в построении образовательной среды образовательной организации			
5	целостность представления информации в устном выступлении.			
6	грамотность использования профессиональной терминологии в устном выступлении			

По каждому критерию группе выставляют до 1 баллов (0 – нет, 0.5 – скорее да, 1 – да).

Тема 4. Профессиональные задачи учителя: взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Задание 4.

Продумайте, каковы должны быть цели, формы и технологии взаимодействия с коллегами, с родителями, социальными партнерами школы. Подготовьте тезисы (письменно) и устное выступление на панельной дискуссии по предложенным вопросам.

Методика подготовки и проведения

1. Предварительно студенты выполняют задание. Подбирают материалы, информацию, необходимые для аргументации собственной позиции.
2. На практическом занятии дискуссия проводится в три этапа в рамках обсуждения следующих вопросов:
 - Каковы основные цели взаимодействия учителя с коллегами?
 - Каков вклад родителей в образовательный процесс?

- Для чего нужны современной школе социальные партнеры?
- 3. Перед началом проведения дискуссии проводится жеребьевка студентов, в которой определяется, в какой именно группе экспертов панельной дискуссии будет выступать студент.
- 4. Обсуждение предложенных вопросов проводится в три этапа. На первом этапе предлагается первый вопрос, по которому каждый студент высказывает свое мнение, далее все поочередно задают друг другу вопросы. Преподаватель, выполняющий роль эксперта, фиксирует ответы и задаваемые вопросы. Далее предлагаются второй и третий вопросы для обсуждения. На обсуждение каждого вопроса отводится не более 25 минут. После обсуждения всех вопросов преподаватель подводит итог, характеризуя качество данных вопросов и ответов на них.

В процессе дискуссии оценке подвергаются устные выступления, задаваемые вопросы и ответы на вопросы по следующим критериям:

Таблица 36

№	Критерии оценки участия в панельной дискуссии	ФИО	ФИО	ФИО
1	отбор информации в зависимости от поставленных целей			
2	высказывание обоснованного суждения в дискуссии по актуальным проблемам развития образования			
3	применение в дискуссии языковых норм, в том числе владение профессиональным языком			

По каждому критерию студенту выставляется до 2 баллов (0 – нет, 1 – скорее да, 2 – да).

Тема 5. Профессиональные задачи учителя: профессиональное самообразование.

Задание 5.

Исходя из современного понимания непрерывного профессионального образования, предложите современные формы непрерывного педагогического образования. Подготовьте тезисы (письменно) и устное выступление практическом занятии.

1. Предварительно студенты готовятся к занятию, для чего необходимо самостоятельно сориентироваться в концептуальных основаниях непрерывного образования, определенных в международной образовательной практике:

- образование должно удовлетворять образовательные потребности человека и соответствовать его стилям обучения и получения образования;
- образование не связано только с образовательным учреждением, а продолжается в течение всей жизни человека;
- образование происходит в различных жизненных ситуациях, не только в образовательном учреждении.

- Таким образом, образование не связывается более с понятиями места и времени, чтобы получить знания (системы общего и профессионального образования) и применить полученные знания (работа).
- Общепринятыми контекстами непрерывного образования считаются:
 - домашнее (семейное) образование – предполагает умение учиться или развитие благодаря неформальным паттернам (образцам) обучения
 - образование взрослых - предполагает овладение формальными квалификациями или навыками работы и досуга в поздние периоды жизни
 - продолжающееся образование - предполагает расширение знаний средствами учебных курсов и образовательных программ, предлагаемых высшими учебными заведениями.
 - обучение, определяемое работой – предполагает профессиональное развитие или обучение на рабочем месте.
 - самообразование – предполагает самоуправляемое обучение с использованием различных источников и инструментов, включая online средства.

2. На практическом занятии организуется обсуждение контекстов непрерывного образования и их возможного вклада в профессиональное развитие учителя.

3. Участники в малых группах заполняют таблицу:

Контекст непрерывного образования	Формы непрерывного профессионального образования учителя

4. Каждая малая группа публично представляет результаты своей работы. Остальные участники дополняют свои таблицы.

Преподаватель оценивает командную работу по следующим критериям:

№	Группа в процессе работы продемонстрировала	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	понимание сущности профессиональной деятельности и профессионального самообразования учителя			
2	способность формулировать обоснованные суждения			
3	умение применять нормы языка, в том числе языка профессионального общения, для изложения информации с учетом категории слушателей			

По каждому критерию группы выставляют до 2 баллов (0 – нет, 1 – скорее да, 2 – да).

Контрольная работа

Контрольная работа предполагает письменные ответы на предложенные вопросы и выполняется на занятии каждым студентом индивидуально. В каждом из 5 блоков вопросов – первый вопрос требует достаточно репродуктивного ответа, второй вопрос предполагает формулирование студентом собственного видения определенного аспекта профессиональной деятельности учителя.

Задание: Ответьте на вопросы, учитывая, что в каждом из 5 блоков вопросов первый вопрос требует достаточно репродуктивного ответа и может быть оценен не более, чем в 1 балл, второй вопрос предполагает формулирование студентом собственного видения определенного аспекта профессиональной деятельности учителя и может быть максимально оценен в 2 балла.

А.1. Каковы требования к профессиональной деятельности учителя?

А.2. Каковы современные контексты профессиональной деятельности учителя?

Б.1. В чем заключается реализация системно-деятельностного подхода к построению современного образовательного процесса?

Б.2. Какие принципиальные изменения в построении современного образовательного процесса предполагает реализация ФГОС общего образования?

В.1. Каково современное понимание образовательной среды школы?

В.2. Каковы механизмы проектирования современной образовательной среды школы?

Г.1. Каковы формы взаимодействия с участниками образовательного процесса?

Г.2. Каков вклад участников образовательного процесса в образование школьников?

Д.1. Каковы возможные основания профессионального самообразования учителя?

Д.2. Каковы возможности непрерывного педагогического образования для учителя?

За выполнение контрольной работы студент может набрать не более 10 баллов. Каждый вопрос оценивается исходя из 2 баллов (0 – нет, 1 – скорее да, 2 – да).

Вопросы к коллоквиуму

1. Охарактеризуйте новые ориентиры профессиональной деятельности учителя.

2. Охарактеризуйте наиболее существенные изменения физиологических, психологических характеристик, ценностных ориентаций и мотивов учения современных учащихся.

3. Охарактеризуйте принципы и процедуры аттестации учителей

4. Охарактеризуйте требования к современному учителю, выраженные в профессиональном стандарте.

5. Назовите и кратко охарактеризуйте профессиональные задачи современного учителя.

6. Назовите и кратко охарактеризуйте методики педагогической диагностики развития ребенка как личности и ученика.

7. Охарактеризуйте способы мотивации учащихся к учебной деятельности средствами содержания учебного материала и технологий обучения в зависимости от их возраста.

8. Охарактеризуйте способы развития учебной самостоятельности, творческой и поисковой активности учащихся в зависимости от их возраста.

9. Охарактеризуйте формы и способы обучения учащихся самооцениванию и взаимооцениванию в зависимости от их возраста.

10. Охарактеризуйте способы организации и / или использования различных образовательных сред для решения профессиональных задач учителя.

11. Предложите основания отбора объектов образовательной среды и их использования для решения конкретных педагогических задач.

12. Назовите и кратко охарактеризуйте формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения конкретной профессиональной задачи

13. Назовите и кратко охарактеризуйте формы и технологии взаимодействия с родителями в зависимости от решаемой профессиональной задачи.

14. Назовите и кратко охарактеризуйте формы и технологии взаимодействия с социальными партнерами школы в зависимости от решаемой профессиональной задачи.

15. Назовите и кратко охарактеризуйте формы и технологии взаимодействия с общественными организациями (попечительский совет, органы защиты детей, фонды и др.).

16. Охарактеризуйте техники профессиональной рефлексии для определения профессиональных интересов и идентификации проблем (затруднений) в осуществляемой профессиональной деятельности.

17. Охарактеризуйте возможности непрерывного педагогического образования для учителя.

18. Назовите и кратко охарактеризуйте конкурсы профессиональных достижений работников системы образования.

2.2.2. Дисциплина по выбору «Оценка качества общего образования»

2.2.2.1. Рабочая программа

Пояснительная записка

Программа дисциплины по выбору «Оценка качества общего образования» является элементом модуля «Основы системы общего образования», изучаемого студентами магистратуры, осваивающими образовательные программы в области «Образование и педагогические науки». Предлагаемая программа углубляет содержание базовых дисциплин данного модуля. Содержание программы спроектировано с учетом возможности освоения части непосредственно в процессе анализа практик конкретных образовательных организаций.

Программа дисциплины по выбору ориентирована на содействие развитию следующих компетенций:

ОК – 1 способность к поиску, отбору, систематизации и обработке профессионально значимой информации;

ОК – 2 способность ориентироваться в информационном пространстве, использовать информацию в конкретных квази-профессиональных ситуациях образовательной деятельности;

ОК – 3 способность грамотно излагать приобретенные сведения, уметь их адаптировать к уровню восприятия слушателей;

ОК – 4 готовность нести ответственность, в том числе социальную и этическую, за принятые решения;

ОК – 5 способность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

ОПК – 4 способность к проектированию образовательного процесса, направленного на достижение целей образовательной программы.

Для овладения этими компетенциями студенты будут

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности;
- технологии работы и способы интерпретации полученной информации в различных информационных средах
- пути личностного и профессионального саморазвития
- правила и нормы языка, в том числе языка профессионального общения
- современные концепции, раскрывающие роль образования в развитии личности, общества, государства;
- особенности взаимодействия с социальными партнерами в сфере образования
- основные документы, регламентирующие права в образовании и права на образование
- специфику среды образовательной организации
- возрастные, личностные и мотивационные особенности учащихся
- приемы диагностики результативности реализации образовательной программы.

уметь:

- отбирать информацию в зависимости от поставленных целей
- организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в образовательной среде
- отбирать личностно значимые источники информации для профессионального саморазвития
- применять нормы языка, в том числе языка профессионального общения для изложения различной информации
- обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из знания современных концепций образования
- выявлять потенциальных социальных партнеров для решения задач образования

- осуществлять оценку собственной профессиональной деятельности с позиций социальных и этических норм
- использовать особенности образовательной среды организации для реализации образовательного процесса
- учитывать различные контексты, в которых протекает реализация образовательного процесса

владеть:

- различными средствами коммуникации для осуществления профессиональной деятельности
- информационно-коммуникационными технологиями
- навыками грамотной профессиональной устной и письменной речи
- приемами и способами профессионального саморазвития
- опытом оценки результатов коммуникации и общения в зависимости от категорий слушателей
- опытом работы в команде с субъектами образовательного процесса на основе этических норм
- опытом оценки собственной профессиональной деятельности с позиций социальных и этических норм
- опытом выявления нормативно допустимых условий предоставления образовательных услуг
- опытом обеспечения соблюдения прав различных категорий обучающихся на образование
- технологиями диагностики образовательной среды
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе

Учебно-тематическое планирование

Таблица 37

№	Название	Кредиты	Ауд. часы	Из них:		
				лекции	практич. занятия	самостоят. работа
	Оценка качества общего образования	2	18	6	12	54
1	Концепция качества общего образования в РФ			2	2	10
2	Методы оценки качества общего образования			2	4	10
3	Оценочные процедуры качества общего образования			2	2	10
4	ЕГЭ и ГИА как компоненты системы оценки качества общего образования				2	12
5	Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования				2	12
	ИТОГО		18	6	12	54

Краткое содержание

Концепция качества общего образования в Российской Федерации. Стандарты основного образования в основной школе. Сущность академического качества: качество как превосходство; качество как соответствие стандартам; качество как соответствие целей; качество как улучшение и усовершенствование. Оценка качества основного образования. Показатели качества образования. Аккредитация как механизм гарантии качества основного образования. Экспертиза качества подготовки выпускников при аккредитации образовательных организаций.

Методы оценки качества общего образования. Требования к средствам диагностики для оценки основного образования. Технологии оценки качества основного образования. Диагностика школьных учебных достижений. Диагностика развития личности школьников. Диагностика комфортности обучения в школе. Оценка качества образовательной деятельности школ.

Оценочные процедуры качества общего образования. Национальные и международные исследования и мониторинг: готовность к обучению по программам начального общего образования (1 класс), централизованный мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам начального и основного общего образования (1, 4, 6, 8 классы), мониторинг готовности обучающихся к выбору дальнейшей профессиональной и образовательной траектории (9 класс), мониторинг социализации 16-летних учащихся. Международные исследования для оценки качества российского образования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, TALIS. Требования к качеству измерительных материалов и оценочных процедур. Архитектура и требования к системам сбора, хранения и обработки данных.

ЕГЭ и ГИА как компоненты системы оценки качества общего образования. Структура и содержание заданий ЕГЭ и ГИА. Проектирование заданий в итоговом экзамене. Аналоги итогового экзамена в других странах. Результаты ЕГЭ в школах Санкт-Петербурга. Информационная поддержка государственной итоговой аттестации. ФИПИ, его структура и функционирование.

Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования. Социокультурные факторы, оказывающие воздействие на понимание качества образования на современном этапе. Требуемые изменения профессионально-педагогической деятельности учителя. Функции профессионально-педагогической деятельности учителя. Особенности реализации компетентностного подхода в системе высшего образования. Инновационная деятельность учителя по актуальным направлениям развития отечественного образования. Повышение квалификации учителя «на рабочем месте» в формате корпоративного обучения.

Задания для самостоятельной работы студентов

Формируемые компетенции:

Таблица 38

№	Задание	Компетенции
1	«Пирамида Блума»	ОК-1
2	«Ромашка вопросов»	ОК-2
3	«От грамотности к компетентности»	ОК-2
4	«Игровая ситуация «Неудачный сценарий»	ОК-3

5	Педагогическое тестирование»	ОК-4
6	Рейтинг школ Санкт-Петербурга по итогам ЕГЭ»	ОК-1
7	«Международное исследование PISA»	ОК-4
8	«Коммуникативные умения и навыки учащихся»	ОК-5
9	«Принципы обеспечения качества образования»	ОПК-4
10	«Притязания родителей к качеству образования»	ОК-4

Контрольно-измерительные материалы для текущей аттестации

Текущая аттестация включает в себя участие в разработке заданий практических занятий, подготовку и представление заданий для самостоятельной работы, участие в коллоквиуме, решение контрольной работы.

Перечень литературы

А) Основная литература

- Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (из опыта работы), 2-е изд. - Изд-во «ФЛИНТА», 2013.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12988
- Центр оценки качества образования: <http://www.centeroko.ru/> Информация о результатах международных сравнительных исследований.

Б) Дополнительная литература

- Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического сопровождения. Монография. – Изд-во «Прометей» (МГПУ), 2012.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30270
- Гладкая И.В., Гутник И.Ю. Диагностические методики готовности выпускников бакалавриата к педагогической деятельности. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5568
- Макотрова Г.В. Портфель достижений старшеклассников, 3-е изд. - Изд-во «ФЛИНТА», 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48351
- Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования: [сборник статей] / Моск. гор. психол.-пед. ун-т, гор. ресурс. центр по развитию инклюзив. образования ; под ред. В. Л. Рыскиной, Е. В. Самсоновой. - М. : Форум, 2012.
- Шилова М.И. Социализация и воспитание личности в педагогическом процессе. - Изд-во «ФЛИНТА», 2014.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49463

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Петербургское образование. Доступ: <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- Федеральный центр образовательного законодательства. Доступ: <http://www.lexed.ru/>
- Центр оценки качества образования. Доступ: <http://www.centeroko.ru/>
- Школы России. Отзывы, рейтинги, сообщества. Доступ: <http://www.schoolotzyv.ru/>
- Электронный мониторинг развития образования. Доступ: <http://www.kpmo.ru/>

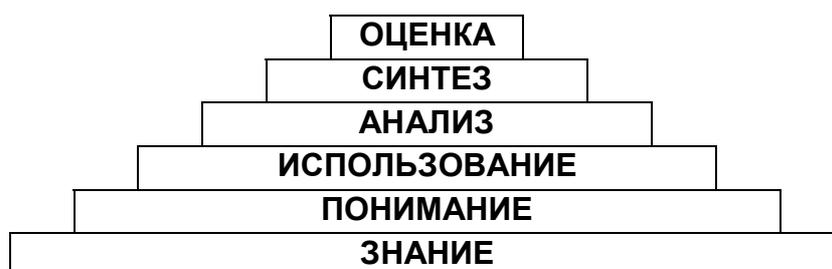
Ресурсы образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии

- Адмиралтейский район. Образование. Доступ: <http://www.adm-edu.spb.ru/>
- Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Доступ: <http://k-obr.spb.ru/>

2.2.2.2. Учебно-методические материалы Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. «Пирамида Блума».

Рассмотрите таксономию учебных целей: пирамиду Блума, которая была разработана американским психологом Бенджаминем Блумом в 1956 году. Разработанная им таксономия категорий усвоения и классификации целей обучения до сих пор имеет значение при оценке качества образования. Б. Блум выделил 6 групп когнитивных (познавательных) целей: анализ, синтез, знание, понимание, применение, оценка
ANALÜÜS, SÜNTEES, TEADMINE, MÕISTMINE, RAKENDAMINE, HINDAMINE.



Подготовьте выступление по проблеме качества образования в современной школе, используя Пирамиду Блума. Используйте следующую подсказку.

Таблица 39

ОЦЕНКА	Суждение на основе имеющихся данных, суждение на основе внешних критериев, видение различий между фактами и оценочными суждениями
СИНТЕЗ	Знаний из нескольких областей, экспериментирование, творческая переработка информации для создания нового целого, получение системы абстрактных отношений
АНАЛИЗ	Элементов, взаимосвязей, принципов построения, частей целого и взаимосвязи между ними, нарушений в логике рассуждений, различий между фактами и следствиями, значимости данных
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	Применение знаний не только в стандартных, но и в новых ситуациях
ПОНИМАНИЕ	Объяснение, интерпретация, экстраполяция
ЗНАНИЕ	Факты, события, даты и т.д.

Задание 2. «Ромашка вопросов».

Составьте вопросы директору школы, выясняя особенности качества образования в данной образовательной организации с учетом типов представленных ниже вопросов.

- 1) Простые вопросы - вопросы, отвечая на которые нужно назвать некоторые факты, вспомнить и рассказать необходимую информацию.
- 2) Уточняющие вопросы: часто начинаются со слов «Итак, вы говорите, что...?», «Если я правильно понял, то...?», «Я могу ошибаться, но, кажется, вы сказали о...?» цель этих вопросов: предоставить человеку возможность обратной связи относительно сказанного. Иногда их ставят, чтобы получить информацию, которой не было в сообщении, но, которая ощутима.
- 3) Интерпретационные (пояснительные) вопросы. Часто начинаются со слова «Почему?». В некоторых ситуациях могут воспринимать негативно - как побуждение к оправданию. В других случаях они направлены на установление причинно-следственных связей.
- 4) Творческие вопросы. Если в вопросе есть частица «бы», элемент условности, прогноза, данный вопрос называется «творческим».
- 5) Оценивающий вопрос. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему-то хорошо, а что плохо?», «Чем один урок отличается от другого?».
- 6) Практические вопросы. Если вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой, его называют «практичным». «А как вы поступили бы на его месте?».

Задание 3. «От грамотности к компетентности».

Развитие общества, рост требований к прикладным знаниям значительно расширили традиционную интерпретацию грамотности (умение читать, писать, считать). Современный человек должен уметь применять навыки чтения, письма и счета в условиях практической деятельности. Проведите беседу со школьником 6-7 класса и выясните, какие умения нужны современному школьнику и откуда он получает знания для реализации этих умений.

По результатам беседы заполните таблицу.

Таблица 40

Виды грамотности	Виды умений	Откуда получает знания для реализации умений	Основополагающие вопросы
Общая грамотность			написать..., считать..., ответить на вопросы...
Коммуникативная грамотность			работать..., расположить..., не поддаваться...
Информационная грамотность			находить и отбирать..., пользоваться..., анализировать...
Компьютерная грамотность			искать..., создавать..., пользоваться...
Грамотность владения иностранным языком			перевести..., рассказать..., общаться...
Социальная грамотность			выбирать..., планировать..., использовать...

Правовая и общественно-политическая грамотность			отстаивать..., объяснять..., анализировать
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях			оказать..., заботится..., обратиться...,
Свой вариант			

Задание 4. «Игровая ситуация «Неудачный сценарий».

Информация для студентов. Представьте, что вы работаете директором школы не более 2 месяцев. К вам на подпись принесли сценарий мероприятия, которое будет проходить в вашей школе и очень значимо для нее. Сценарий написан вашим сотрудником, который имеет большой опыт в написании сценариев подобного типа. К тому же, он единственный специалист в вашей школе, имеющий такого рода способности и опыт.

Просмотрев сценарий, вы обнаружили, что он весьма ординарен, неинтересен, написан традиционно. Вы уверены, что в таком виде сценарий нельзя принимать, его нужно очень серьезно переработать, преобразовать или просто от него отказаться. Обо всем этом вы и должны сообщить автору сценария.

Вам следует учесть, что бывший директор практически всегда был удовлетворен сценариями, написанными данным сотрудником.

Задание. Проведите беседу с сотрудником таким образом, чтобы суметь за короткий срок отстоять вашу позицию по поводу серьезной переработки сценария или отказаться от него, но при сохранении партнерских и дружеских отношений с сотрудником.

Время на работу и принятие решений – 10 минут.

Исполняющий роль сценариста должен сыграть характерного человека. На любые виды переделки сценарист может дать согласие лишь при условии гибкой и разумной тактики руководителя, его эффективных предложений, не ущемляющих достоинства работника, корректности и психологической компетентности.

Студенты по очереди разыгрывают свой вариант беседы. На подготовку к игре отводится 2-3 минуты.

Задание 5. «Педагогическое тестирование».

Сегодня тестирование – это одна из традиционных форм измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Напишите эссе на тему «Плюсы и минусы тестовых заданий в современной школе». Для подтверждения своей позиции соберите фактический материал по правилам разработке тестовых заданий, по результатам тестирования учащихся по разным предметам.

Задание 6. «Рейтинг школ Санкт-Петербурга по итогам ЕГЭ».

ЕГЭ сегодня является одним из возможных вариантов оценки качества основного образования. Рассмотрите рейтинг школ города Санкт-Петербурга за последние годы. Выберите 3 школы, из данного списка и воспользовавшись сайтом школ, посещением данной образовательной организации, беседой с учителями и

учениками объясните такие показатели и составьте Паспорт выбранных вами школ по качеству образования.

Таблица 41

№	Название образовательной организации	Средний балл за ЕГЭ
1	Физико-математический лицей №30	74,78
2	Лицей «Физико-техническая школа» Академического университета	73,27
3	Физико-математический лицей №366	72,51
4	Физико-математический лицей №239	72,31
5	Классическая гимназия №610	71,59
6	Школа имени А.М. Горчакова	70,48
7	Лицей №470	69,90
8	Лицей №64	68,42
9	Гимназия №116	68,27
10	Гимназия глобального гуманитарного образования №631	68,00
11	Академическая гимназия СПбГУ	67,74
12	Аничков лицей	67,74
13	Гимназия №526	67,42
14	Александровская гимназия №628	67,03
15	Гимназия №261	66,85
16	Информационно-математический лицей №393	66,12
17	Гимназия с углубленным изучением английского языка №248	66,02
18	Вторая Санкт-Петербургская гимназия	65,95
19	Школа с углубленным изучением математики №292	65,83
20	Лицей №214	65,67
21	Ломоносовская гимназия №73	65,65
22	Медицинская гимназия с православным воспитанием детей	65,22
23	Физико-математический лицей №344	65,00
24	Частная школа «Взмах»	64,96
25	Лицей №126	64,86
26	Гимназия №74	64,84
27	Гимназия №177	64,59
28	Гимназия с углубленным изучением английского языка №61	64,48
29	Лицей №488	64,47
30	Гимназия №399	64,24

Методика построения рейтинга школ представлена на портале Комитета по образованию Санкт-Петербурга - <http://www.shkola-spb.ru/>

Задание 7. «Международное исследование PISA».

Международная программа оценки знаний и умений учащихся PISA – исследование, которое проводит Организация экономического сотрудничества и развития ОЭСР, охватывает 41 страну мира и нацелено на осуществление сравнительной оценки математической, естественнонаучной грамотности, а также умения правильно понимать тексты.

Рассмотрим более подробно исследование читательской грамотности. В исследовании оценивались умения, овладение которыми свидетельствовало о полном понимании текста:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение информации;
- интерпретация текста;
- рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Использовались следующие по классификации тексты:

Сплошные типы текстов: 1. описание (художественное и техническое); 2. повествование (рассказ, отчет, репортаж); 3. объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация); 4. аргументация (научный комментарий, обоснование); 5. инструкция (указание к выполнению работы; правила, уставы, законы).

Рассмотрим в качестве примера один из вариантов заданий для учащихся.

Задание. Граффити.

Текст 1. «Я киплю от злости, так как в четвертый раз стену школы очищают и перекрашивают, чтобы покончить с граффити. Творчество - это прекрасно, но почему же не найти такие способы самовыражения, которые не причиняли бы лишнего ущерба обществу?»

Почему надо портить репутацию молодого поколения, рисуя на стенах там, где это запрещено? Ведь художники-профессионалы не вывешивают свои полотна на улицах, не так ли? Вместо этого они находят средства и завоевывают славу на официальных выставках.

По моему представлению, здания, ограда, парковые скамейки сами по себе произведения искусства. И разве не жалко портить эту архитектуру росписью, не говоря уже о том, что используемый для этого метод разрушает озоновый слой. И я не могу понять, почему эти самозванные художники так злятся, когда их так называемые «художественные полотна» убирают с глаз долой снова и снова.

Хельга»

Текст 2.

«У людей разные вкусы. Общество перенасыщено информацией и рекламой. Знаки торговых компаний, названия магазинов. Большие навязчивые плакаты по обеим сторонам улиц. Приемлемо ли все это? В основном, да. А приемлемы ли граффити? Некоторые говорят да, некоторые - нет.

Кто платит за эти граффити? А кто в конечном итоге платит за рекламу? Правильно. Потребитель.

А спросили ли те, кто ставит рекламные щиты, вашего разрешения? Нет. Тогда должны ли это делать люди, рисующие на стенах? Не просто ли это вариант общения, например, ваше собственное имя, названия партий или большие произведения искусств на улице?

Только вспомните о полосатой и клетчатой одежде, появившейся в магазинах несколько лет назад. И о лыжных костюмах. Модели и цвета были скопированы с разрисованных бетонных стен. Довольно забавно, что и эти модели, и цвета принимаются сегодня в обществе, восхищаются, а граффити в том же стиле считаются ужасными.

Да, трудные времена настали для искусства.

София»

Эти два письма пришли по Интернету и оба они о «граффити». Граффити - это рисунки или надписи на стенах или других местах, выполненные без офици-

ального разрешения. Используйте письма для ответов на вопросы, предлагаемые ниже.

Вопрос 1. Цель каждого из писем?

А. Объяснить, что такое граффити? (5%)

В. Выразить свое мнение о граффити? (64%)

С. Продемонстрировать популярность граффити? (6%)

Д. Рассказать людям, что очень много средств тратится, чтобы смыть эти росписи (15%).

Вопрос 2. Почему Софья ссылается на рекламу? (40%, 542 балла).

Вопрос 3. С каким из этих двух писем вы согласны? Дайте своими словами обоснование своей точки зрения, при этом используя то, что сказано в одном из писем или в них обоих. (55%, 471 балл).

Вопрос 4. Анализируя каждое письмо, мы можем обсуждать, что говорится в письме (т.е. Его содержание). Мы можем также обсуждать, как написано письмо (т.е. Его стиль).

Безотносительно к тому, с чьим письмом вы согласны, объясните, кто из этих двух авторов, по вашему мнению, написал письмо лучше? Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на то, как написаны оба или одно из этих писем. (31%, 581 балл).

За выполнение отдельных заданий учащиеся получали от 0 до 3 баллов. Все задания с выбором ответа, включая комплексные, а также задания с кратким ответом, оценивались в 0 баллов (неправильное выполнение или пропуск задания) или в 1 балл (правильное выполнение). Задания с открытым свободно-конструируемым ответом оценивались от 0 до 3 баллов. При этом количество баллов, полученных учеником, зависело от полноты и соответствия ответа разработанным для оценки задания критериям.

Отечественные участники международного исследования *pisa* отдавали себе отчет в том, что сложившаяся система образования в России мало готовит 15-летних учащихся к выполнению заданий к текстам разного типа и различного характера. Они понимали, что учащиеся почти не встречаются с

- заданиями междисциплинарного характера, а общеучебным умениям обучаются в границах учебных предметов;

- жизненными ситуациями, в которых чтение им необходимо для решения общественных и частных задач, за исключением чтения художественной литературы, обращенной к совести и морали каждого;

- заданиями, далекими от жизненных интересов и социального опыта обучающихся;

- заданиями с выбором ответа, выполнение которых требует специальной подготовки;

- напряженным графиком выполнения работы (15-16 групп заданий за 60 мин), что не отвечает принятым в России традициям.

Все это понижало мотивацию и увеличивало трудности при выполнении заданий российскими учащимися.

Для анализа грамотности чтения учащихся различных стран в исследовании *pisa* использовались четыре шкалы: общая шкала, шкала «нахождение информации»,

шкала «интерпретация текста» и шкала «рефлексия и оценка» (все 1000 балльные со средним значением 500 и стандартным отклонением 100). Каждая из четырех шкал была разделена статистически на пять уровней в соответствии с достижениями по чтению. Каждому уровню соответствовали определенные интервалы тестовых баллов (1 уровень - 335-407 баллов, 2 уровень - 408-480 баллов, 3 уровень - 481-552 баллов, 4 уровень - 553-625 баллов, 5 уровень - более 553 баллов).

Во всех странах имеются учащиеся, продемонстрировавшие уровень ниже первого. В среднем по странам таких учащихся 6%, в России - 9%.

Результаты стран по грамотности чтения.

Таблица 42

Финляндия	546
Канада	534
Новая Зеландия	529
Австралия	528
Ирландия	527
Корея	525
Великобритания	523
Япония	522
Швеция	516
Австрия	507
Бельгия	507
...	
Россия	462
Латвия	458
Люксембург	441

Предложите несколько заданий, по выявлению уровня читательской грамотности для российских школьников. Проанализируйте и подготовьте доклад по особенностям качества образования в странах, занимающих первые строчки рейтинга.

Задание 8. «Коммуникативные умения и навыки учащихся».

Проведите наблюдение на уроке и во внеурочной деятельности за несколькими учащимися и отметьте в таблице наиболее подходящую характеристику данного ученика.¹⁷ Сделайте выводы и предложите рекомендации учителям.

Таблица 43

Баллы	Вид работы на уроке	ФИО ученика
1. Изложение собственных мыслей		
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других	
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов	
1	Не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов	

¹⁷ Ступницкая М. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников. // Педагогическая диагностика, №2, 2008, с. 28-41

2. Ведение дискуссии		
2.1. Способность отвечать на вопросы		
5	Обычно отвечает, давая развернутый ответ	
4	Обычно отвечает, давая краткий (не полный) ответ	
3	Как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения	
2	Как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря	
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы	
2.2. Способность задавать вопросы		
3	Обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы	
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений	
1	Практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику	
2.3. Способность корректно возражать оппоненту		
3	Обычно возражает своему оппоненту корректно	
2	Не всегда корректно возражает своему оппоненту	
1	Как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту	
3. Взаимодействие в учебной группе, группе сверстников		
3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию		
3	Обычно отстаивает свою позицию аргументировано	
2	Не всегда аргументировано отстаивает свою позицию	
1	Как правило, не может аргументировано отстаивать свою позицию	
3.2. Способность гибко (разумно, осознанно) менять собственную позицию		
4	Обычно может гибко (разумно, осознанно) менять свою позицию в случае необходимости	
3	Не всегда может в случае необходимости гибко (разумно, осознанно) менять свою позицию	
2	Как правило, не может гибко (разумно, осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага	
1	Не может гибко (разумно, осознанно) менять свою позицию, потому что как правило, не понимает необходимость этого шага	
3.3. Способность подчиняться решению группы для успеха общего дела		
3	Обычно может подчиняться решению группы	
2	Не всегда может подчиняться решению группы	
1	Как правило, не подчиняется решению группы	
4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения)		
3	Обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения	
2	Не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения	
1	Как правило игнорирует социальную дистанцию в ходе общения	
		Общий балл

В результате подсчета баллов можно выделить три группы учащихся:

Таблица 44

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителю
Слабая группа (8-13)	Не способен донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В дискуссии как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.	
Средняя группа (14-20)	Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно ее изменить, а также подчиняться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает не корректен. В общении может нарушать социальную дистанцию.	
Сильная группа (21-26)	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиняться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.	

Разработайте диагностику других необходимых умений школьников, проведите ее и представьте рекомендации учителю.

Задание 9. «Принципы обеспечения качества образования».

Принципы обеспечения качества устанавливаются каждой страной для повышения эффективности и прозрачности обучения на всех уровнях. Обеспечение качества включает в себя как реализацию программ обучения, так и результаты обучения. Существуют Общие европейские принципы обеспечения качества¹⁸.

Проанализируйте представленные ниже Общие принципы обеспечения качества, выберите одну из образовательных организаций и дайте оценку качеству образования, представленному в ней.

- Обеспечение качества необходимо для развития образования и обучения и его открытости.
- Политика и процедуры в области обеспечения качества должны охватывать все уровни образования.

¹⁸ Обучение на протяжении жизни в условиях новой экономики. – М., «Алекс», 2006. – 264 с.

- Обеспечение качества должно быть неотъемлемой частью внутреннего менеджмента образования и обучения.
- Обеспечение качества должно предусматривать регулярную оценку учебных заведений и программ обучения внешними структурами, ответственными за мониторинг качества.
- Эти внешние структуры также должны проходить оценивание.
- Обеспечение качества должно включать в себя контекст, входные показатели и показатели результатов.
- Однако основной акцент должен делаться на результаты обучения.
- Система обеспечения качества должна включать в себя:
 - четкие и измеримые задачи и стандарт;
 - руководство по исполнению, включая участие заинтересованных сторон;
 - необходимые ресурсы;
 - непротиворечивые методы оценки, в том числе самооценку и внешнюю оценку;
 - механизмы обратной связи и процедуры по совершенствованию;
 - механизмы распространения результатов оценки.

Задание 10. «Притязания родителей к качеству образования»

Проведите исследование по вопросу взаимодействия родителей с образовательной организацией. Выявите, какие существуют формы и как родители включены в оценку качества образования в данной школе.

2.2.2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации

Задания для практических занятий

Тема 1. Концепция качества общего образования в РФ.

Задание 1.

Работа на семинаре.

1. Занятие осуществляется в форме технологии веб-квест.
«образовательный веб-квест — (web - quest) — проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета.
2. Разбейтесь на группы и выберите роль, которую вы хотели бы выполнить при работе в группе – родитель, ученик, учитель, преподаватель вуза, воспитатель детского сада.
3. Определите, какая информация представлена для вас в сети интернет о качестве образования, его критериях, технологиях достижения и т.д.
4. Представьте список информационных ресурсов, которыми вы воспользовались и которые вы могли бы рекомендовать для данных субъектов образовательного процесса.
5. Оцените свою работу согласно заданным критериям.

Накапливаемые баллы: до 6 баллов может получить каждый участник группы или вся группа, по результатам работы на семинаре.

Критерии оценки выполненного задания:

- 0 – 2 – Проявлена исследовательская и творческая часть работы
- 0 – 2 – Аргументировано и оригинально представлены результаты работы
- 0 – 1 – Проявлены навыки работы в группе
- 0 – 1 – Выполнение задания соответствует выбранной роли

Тема 2. Методы оценки качества общего образования (4 часа)

Задание 2

Работа на семинаре.

1. Занятие осуществляется в форме круглого стола «как оценить качество общего образования?»

2. Задание требует внеаудиторной подготовки.

Необходимо определить с какими методами вы встречались в своей практической деятельности или в научно-методической литературе по вопросам оценки качества общего образования. Очень важно, чтобы выбранные вами диагностические методики могли обеспечить валидность оценки, были адекватны настоящему состоянию в системе образования.

Вы можете выбрать методы диагностики школьных учебных достижений, методы диагностики развития личности школьника, методы диагностики психологической комфортности или другие.

3. Подготовить тезисы своего выступления (2-3 страницы текста), в которых аргументировано доказать преимущества данной методики оценки качества общего образования для практики школ.

4. Выступить с тезисами на круглом столе и ответить на вопросы слушателей.

Накапливаемые баллы: до 12 баллов может получить каждый участник группы, по результатам работы на семинаре.

Критерии оценки выполненного задания:

- 0 – 2 – Выбрана действительно значимая методика оценки качества образования
- 0 – 2 – Представлены различные теоретические точки зрения на проблему
- 0 – 2 – Представлены практические результаты
- 0 – 2 – Представлен личный опыт оценки качества образования
- 0 – 1 – Текст тезисов имеет внутреннюю логику
- 0 – 1 – Указаны используемые источники
- 0 – 1 – Аргументировано и обосновано прозвучали ответы на вопросы
- 0 – 1 – Научный стиль изложения

Тема 3. Оценочные процедуры качества общего образования

Задание 3

Работа на семинаре.

1. Познакомьтесь с текстом статьи Ковалёвой Г.С. «Результаты международного исследования: PISA: качество образования»¹⁹.

¹⁹ Ковалёва Г.С. Результаты международного исследования: PISA: качество образования //Школьные технологии №4, 2011, с. 166-172 <http://elibrary.ru/item.asp?id=16886703>

2. При работе с текстом статьи используйте технологию insert. Информацию из статьи необходимо промаркировать следующим образом:

Галочкой (v) помечается то, что уже известно.

Знаком (-) помечается то, что противоречит сложившимся представлениям.

Знаком (+) помечается то, что является интересным и неожиданным.

Вопросительный знак (?) Ставится, если возникает желание узнать о чем-то подробнее.

3. Проанализируйте работу одну из школ вашего города, воспользовавшись информацией с ее официального сайта и выявите, какие факторы способствуют повышению качества образования школьников.

4. Заполните таблицу.

№ школы	Автономия школы	Открытая публикация результатов деятельности школы	Разработка учебного плана и учебных программ	Отношения между учениками и учителями

накапливаемые баллы: до 6 баллов может получить каждый участник по результатам работы на семинаре.

Критерии оценки выполненного задания:

- 0 – 2 – Проведен анализ текста, согласно предъявляемым требованиям
- 0 – 1 – выявлены области педагогического знания, вызывающие интерес
- 0 – 1 – Приведены данные, характеризующие личный опыт участников в обеспечении качества образования
- 0 – 1 – Использован научный язык для изложения позиции автора
- 0 – 1 – Соблюдены все требования к работе с таблицей.

Результаты международного исследования PISA²⁰: качество образования²¹

Галина Сергеевна Ковалёва,
Руководитель центра оценки качества образования института содержания и методов обучения РАО, кандидат педагогических наук

По всем трём направлениям исследования PISA Россия находится в группе стран, средний балл которых статистически значимо ниже среднего балла по странам ОЭСР²² (37-43 место из 65 стран-участниц). Средние баллы российских учащихся по трём направлениям (читательская, математическая и естественно-научная грамотность) соответствуют пороговому значению функциональной грамотности, т.е. Значению, с которого школьники начинают самостоятельно

²⁰ PISA — Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. Исследование проводится трехлетними малыми циклами. В каждом цикле основное внимание (две трети времени тестирования) уделяется одному из трех направлений исследования. В 2000 году основным направлением исследования была «читательская грамотность», в 2003 году — «математическая грамотность», в 2006 году — «естественно-научная грамотность». В 2009 году, в котором основным направлением была опять читательская грамотность, завершился первый полный цикл мониторинга сформированности читательской грамотности.

²¹ При подготовке статьи использовались материалы, представленные на Презентации первых результатов исследования PISA-2009 в Российской академии образования (<http://www.centeroko.ru/>).

²² ОЭСР — Организация экономического сотрудничества и развития.

проявлять в знакомых ситуациях компетенции, необходимые для активного функционирования в современном мире.

Разрыв с лидирующими странами по всем направлениям составляет около 100 баллов, что на языке исследования PISA равносильно отставанию более чем на два года обучения в школе.

Около 8% российских 15-летних учащихся продемонстрировали самые высокие результаты (пятый или шестой уровень) хотя бы по одному из трёх направлений (в среднем по ОЭСР — 16,3%); одновременно по всем трём направлениям таких школьников оказалось в России 1,4% (в среднем в странах ОЭСР — 4,1%, в лидирующих странах до 14%).

По сравнению с Россией в 13 странах за тот же период произошли значительные изменения в образовании, и эти изменения были зафиксированы в результатах исследования PISA-2009. Сам факт, что разные между собой страны продемонстрировали значительное повышение уровня читательской грамотности своих школьников, показывает, что повысить качество образования возможно, несмотря на экономические условия стран и их культурные традиции. Отметим, что в эту группу вошли страны с разным уровнем образовательных достижений своих школьников. Например, республика Корея была одной из лидирующих стран в исследовании PISA-2000, и в 2009 году при сохранении лидирующих позиций результаты корейских школьников повысились. Уровень читательской грамотности польских школьников за девять лет с позиции «статистически ниже среднего международного уровня» переместился на позицию «статистически выше среднего международного». Чилийские школьники в 2009 году покинули группу стран с самыми низкими результатами.

Что способствовало повышению качества образования в этих странах? Выявляются ли общие черты реформ в этих странах, которые способствуют заметным изменениям в образовании? Каковы факторы успеха в лидирующих странах?

Для объяснения результатов, полученных в исследовании PISA в 2000, 2003 и 2006 годах, во многих странах были проведены многочисленные научные исследования в области оценки качества и эффективности образования. Страны, используя результаты исследования, смогли определить сильные и слабые стороны образования, увидеть себя на фоне других стран и определить направления совершенствования школьного образования. Как было показано в публикациях стран, которые дополнительно провели лонгитюдные исследования на выборке исследования PISA 2000 и 2003 годов, результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся стали надёжным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей.

Россия принимала участие во всех четырёх циклах программы PISA: в 2000, 2003, 2006 и 2009 годах. Результаты проведённых исследований стали предметом дополнительного анализа коллективами российской академии образования, федерального института развития образования, национального фонда подготовки кадров и высшей школы экономики. Рекомендации и материалы, разработанные в процессе анализа, использовались при государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ГИА-9, при разработке государственных

стандартов второго поколения и компетентностно-ориентированных измерителей образовательных достижений. По результатам анализа были инициированы дополнительные исследования, цель которых — объяснить отличающиеся результаты в различных международных исследованиях, например, PISA и PIRLS.

Выборка российских учащихся 15-летнего возраста 2009 года включала 5633 учащихся из 210 образовательных учреждений 45 регионов России. В выборку вошли 15-летние ученики основной и средней школы, учащиеся и студенты образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

Основные результаты исследования PISA в 2009 году в России представлены в сравнении с 34 странами ОЭСР, наиболее экономически развитыми из 65 стран-участниц; дополнительно даётся информация о странах с положительными изменениями в образовании. Уровень и качество функциональной грамотности 15-летних учащихся стран определялись по среднему баллу представительной выборки учащихся по международной шкале, распределению учащихся стран по уровням грамотности, а также профилю овладения различными элементами грамотности.

Уровень читательской грамотности.

В исследовании PISA выбран особый рубеж выявления читательской грамотности — переход от использования чтения как средства обучения к использованию чтения для решения широкого круга задач (образовательных, социальных, бытовых и т.п.). Этот период в основном совпадает с переходом с основной ступени обязательного образования на старшую профильную ступень среднего образования, когда необходимо принимать решения о выборе дальнейшего направления обучения.

Средний балл российских учащихся по читательской грамотности в 2009 году составил 459 баллов по 1000-балльной шкале, что статистически ниже, чем средний балл по странам ОЭСР (493 балла). Российские школьники в той области занимают 41-43 место среди 65 стран с учётом ошибки измерения.

Самые высокие результаты продемонстрировали учащиеся двух стран ОЭСР — республики Корея (539 баллов) и Финляндии (536 баллов). Однако учащиеся Шанхая (города центрального подчинения Китая), которые впервые приняли участие в исследовании PISA в 2009 году, показали ещё более высокие результаты — 556 баллов. В пятёрку лучших стран и территорий вошли Гонконг (Китай) — 533 балла и Сингапур — 526 баллов.

В соответствии с уровнями читательской грамотности, установленными в исследовании PISA, число 15-летних учащихся России, готовых относительно адекватно использовать более или менее сложные тексты для ориентации в повседневных ситуациях, составляет 72,6% (в среднем по ОЭСР — 81,4%); из них 14,3% готовы к самостоятельному обучению с помощью текстов в России (28,6% в среднем в странах ОЭСР). Имеют самый высокий уровень читательской грамотности (5-6 уровни) в России — 3% (в среднем в странах ОЭСР — 7%). Не готовых ориентироваться с помощью текстов даже в знакомых житейских ситуациях в России 27%, что на 8% больше, чем в странах ОЭСР: эти ученики не достигли порогового уровня читательской грамотности (второго уровня по международной шкале).

В России ведущий — второй уровень читательской грамотности, требующий минимальной опоры на текст при решении в простейших жизненных ситуациях. В странах ОЭСР ведущий — третий уровень читательской грамотности, что даёт основание предсказывать более высокую успешность 15летних учащихся развитых стран в различных ситуациях реальной жизни.

Гендерные различия, характерные для всех стран, включая и Россию, не изменились за девять лет: российские девушки неизменно демонстрируют более высокую читательскую грамотность, чем юноши: средний балл девушек в 2009 году в России составил 482 балла (в странах ОЭСР — 513), а юношей — 437 (в странах ОЭСР — 474). Результаты девушек и юношей по сравнению с 2000 годом практически не изменились.

Российские 15-летние учащиеся в 2009 году продемонстрировали относительную умелость в извлечении нужной информации и интерпретации авторских сообщений и слабость в умении выразить своё мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению.

В читательском профиле российских учащихся за девять лет существенно (на 18 баллов) вырос показатель «умение находить и извлекать информацию из текстов», однако не менее существенно (на 14 баллов) уменьшился показатель «умение осмысливать и оценивать сообщения текстов».

В странах, перечисленных выше, основные изменения произошли за счёт значительного снижения числа учащихся, результаты которых оказались ниже порогового значения. Это означает, что в большинстве стран, повысивших качество читательской грамотности своих выпускников основной школы, были реализованы специальные программы по работе с учащимися группы риска (с недостаточно развитыми навыками чтения и работы с информацией). При этом ни в одной из этих стран не снизился уровень читательской грамотности элиты, а в двух странах значительно увеличилось число учащихся с самым высоким уровнем читательской грамотности (5-6 уровня): в Израиле на 3%, в Корее — на 7% (с 5,7% до 12,9%) при общем увеличении среднего уровня читательской грамотности на 15 баллов.

Во всех 13 странах выше стали результаты у девушек, и только в пяти странах — у юношей. В чили выявлены минимальные различия в результатах юношей и девушек по уровню читательской грамотности среди стран-участниц исследования PISA.

Результаты исследования убедительно показывают, что России, как и большинству стран мира, предстоит преодолеть ряд препятствий на пути к всеобщей читательской грамотности в её сегодняшнем понимании:

- Сбалансировать развитие трёх основных читательских умений, составляющих читательскую грамотность (нахождение информации в тексте, интерпретация содержания текста, размышление и оценка сообщения текстов);
- Оказать адекватную помощь двум группам педагогического риска: самым «слабым» и самым «сильным» читателям — обеспечить пороговый уровень читательской грамотности большинству учащихся, создать условия для того, чтобы полнее раскрывать способности талантливой молодёжи;
- Обратить особое внимание на чтение юношей.

Целесообразно проанализировать все материалы для чтения, которые функционируют в школе, обратив особое внимание на 5-7-е классы.

Итак, мы имеем следующие факты:

- российские четвероклассники (по данным PIRLS 2001 и 2006 годов) обладают высоким уровнем готовности к чтению для обучения;
- основное чтение для обучения (прежде всего — обучение по учебникам истории, географии, биологии и т.д.) Начинается в 5-7 классах;
- к 9-10-му классу (по данным PISA 2000, 2003, 2006, 2009 годов) читательская грамотность российских учащихся оказывается существенно ниже мировых стандартов.

Логично предположить, что при переходе из начальной в основную школу должны быть обеспечены педагогические условия, превращающие готовность учащихся к чтению для обучения в читательское умение, обеспечивающее самообучение молодых людей за порогом школы.

Уровень математической грамотности.

Математическая грамотность — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

По результатам исследования математической грамотности 15-летних учащихся в 2009 году российские учащиеся оказались в группе стран, результаты которых существенно ниже результатов стран ОЭСР: средний балл российских учащихся составил 468 баллов (по странам ОЭСР — 496), что соответствует 38-40 местам среди 65 стран-участниц.

В соответствии с международной шкалой уровней математической грамотности 71% российских 15-летних учащихся продемонстрировали способность применять математические знания и умения; они достигли порогового уровня (второго уровня по международной шкале) или превысили его. Из них чуть более 5% проявили математическое мышление и умение рассуждать. Они могут выполнять задания самого высокого уровня трудности (5-6 уровней по международной шкале) осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную на основе исследования сложных проблемных ситуаций и их моделирования; могут использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме. В ОЭСР таких учащихся 12,7%.

Не достигли порогового (второго) уровня математической грамотности 28,5% российских учащихся 15-летнего возраста (в странах ОЭСР — 22,1%). В России не выявляется различий между математической грамотностью юношей и девушек, как во многих странах, в которых практическая составляющая курса математики лучше осваивается юношами, чем девушками. Средний балл девушек в 2009 году в России по математической грамотности составил 467 баллов (в странах ОЭСР — 490), а юношей — 469 (в странах ОЭСР — 501).

За годы участия в программе PISA не произошло никаких существенных изменений в состоянии математической грамотности российских 15-летних учащихся: 2003 год²³ — 468 баллов, 2006 год — 476 баллов, 2009 год — 468 баллов.

Невысокие результаты российских учащихся в исследовании PISA уже не раз показывали: в процессе обучения математике в основной школе уделяется мало внимания к использованию полученных знаний в повседневной жизни: по-прежнему российские школьники демонстрируют низкий уровень сформированности пространственных представлений, пространственного воображения, умения читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме (таблиц, диаграмм, графиков реальных зависимостей), умения выполнять действия с процентами, с различными единицами измерения; использовать среднее арифметическое для характеристики явлений и процессов, близких к реальной действительности. Для того, чтобы успешно выполнять большинство заданий, должны быть развиты такие важнейшие общеучебные умения, как например, умение внимательно прочитать некоторый связный текст, выделить в приведённой в нём информации только те факты и данные, которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос.

Уровень естественнонаучной грамотности

Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно-научной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Средний результат российских учащихся по естественнонаучной грамотности в 2009 году также статистически значимо ниже среднего результата по странам ОЭСР и составляет 478 баллов (по странам ОЭСР — 501). С учётом ошибки измерения российские учащиеся 15-летнего возраста в этой области занимают 37-40 места среди 65 стран.

В соответствии с уровнями естественнонаучной грамотности исследования PISA 78% российских учащихся достигли и превысили пороговый уровень (второй по международной шкале). При этом результаты большинства учащихся (около 60%) соответствовали второму и третьему уровням естественнонаучной грамотности: у них сформированы умения выявлять явно сформулированные научные проблемы в простых ситуациях, делать выводы на основе простых исследований, формулировать короткие высказывания, используя факты, объяснять явления и процессы в знакомых ситуациях, используя имеющиеся естественнонаучные знания.

Лишь 4,2% учащихся продемонстрировали высокий уровень естественнонаучной грамотности (5-6 уровни по международной шкале). При

²³ Основная шкала математической грамотности была установлена в цикле исследования 2003 года, поэтому тенденции изменения выявляются только в сравнении с 2003 годом.

выполнении заданий теста они успешно выявляли естественнонаучные аспекты в достаточно сложных жизненных ситуациях, связывали информацию из различных источников и использовали её для объяснений и обоснований различных решений, строили аргументацию на основе критического анализа.

Потенциальные возможности к продолжению естественнонаучного образования (4-6 уровни) продемонстрировали около четверти российских учащихся. В среднем по странам ОЭСР эта группа составляет более 29%, а в лидирующих странах или территориях превышает 45%.

Более 22% российских учащихся не достигли порогового (второго) уровня естественнонаучной грамотности (средний показатель по ОЭСР — 18%). У российских участников исследования pisa-2009 не выявлено статистически значимых различий между результатами юношей и девушек по естественнонаучной грамотности, как в значительном числе стран-участниц исследования. Так, для 21 страны зафиксирован более высокий уровень естественнонаучной грамотности у юношей по сравнению с девушками, а в 11 странах — наоборот, этот уровень выше у девушек. Средний балл девушек в 2009 году в России составил 480 баллов (в странах ОЭСР — 501), а юношей — 477 (в странах ОЭСР — 501). При этом эта тенденция проявилась не только в средних результатах по стране, но и в распределении юношей и девушек по уровням естественнонаучной грамотности.

В результатах российских учащихся в этой сфере не выявлено изменений по сравнению с предыдущим этапом исследования PISA-2006 ни в средних результатах, ни в распределении учащихся по уровням естественнонаучной грамотности: 2006 год — 479 баллов, 2009 год — 478 баллов.

Анализ результатов

Результаты исследования PISA обозначили несформированность ряда важных умений российских учащихся: осуществлять поиск информации по ключевым словам; анализировать процессы проведения исследований; составлять прогнозы на основе имеющихся данных, выявлять и интерпретировать научные факты и данные исследований; лежащие в основе доказательств и выводов; интерпретировать графическую информацию; проводить оценочные расчёты и прикидки.

Было выявлено также, что на уровень читательской грамотности российских учащихся существенно влияют социально-экономические условия семей учащихся — это зафиксировано практически во всех странах. В лидирующих странах недостатки домашней образовательной среды в семьях с низким социально-экономическим и культурным статусом компенсируются за счёт хороших условий обучения в школе для всех учащихся, т.е. Создания равных возможностей в получении качественного образования. Это проявляется в однородности школ ряда лидирующих стран по основным показателям обеспечения качества образования (финансирование, педагогические кадры, материально-техническое обеспечение и т.д.).

Кроме того, работа с детьми группы «риска» — одно из основных направлений деятельности учителей большинства лидирующих стран. Так, в школах Финляндии (с 2000 года она в лидирующей группе стран по всем направлениям) обязательна ранняя диагностика проблем учащихся и оказание им индивидуальной помощи. Эти

школьники не выделяются в отдельные классы коррекции, а с ними индивидуально работают специалисты: по данным образовательной статистики Финляндии около 40-45% выпускников основной школы кратковременно находились в системе «специального коррекционного образования». Механизмы индивидуальной поддержки учащихся в обучении, по мнению финских специалистов, — один из «ключей» успеха финской школы. Дополнительно к этому фактору финские специалисты называют, по крайней мере, ещё два: высокий профессиональный уровень учителей и отсутствие различий в обеспечении школ.

В исследовании PISA-2009 выявлены факторы, характеризующие наиболее эффективные школы в формировании читательской грамотности:

- Автономия школы и эффективная система её подотчётности перед органами управления образованием, родителями и представителями общественности, открытая публикация результатов деятельности школы и итоговой аттестации выпускников;
- Автономия школы в разработке учебного плана и учебных программ, определении системы оценки учебных достижений на основе национальных стандартов, а также в приобретении оборудования и материалов;
- Хорошая дисциплина в школе доверительные отношения между учениками и учителями.

В исследовании pisa-2009 выявлены факторы, характеризующие наиболее эффективные системы образования стран в формировании читательской грамотности:

- Равные возможности получить качественное образование независимо от социальноэкономического статуса учащихся при выстраивании индивидуальных траекторий обучения;
- Посещение школьниками учреждений дошкольного образования (соотношение числа детей на одного воспитателя, расходов на одного ребёнка и т.д.);
- Независимая система стандартизированных экзаменов, оценивающих достижение образовательных стандартов (зависимость от того, как используются результаты — только для отчётности или для помощи отстающим);
- Адекватное ресурсное обеспечение школы независимо от её социально-экономического статуса;
- Адекватная заработная плата школьных учителей независимо от размеров класса.

Проводимые в странах изменения имели в каждой стране свои особенности, но все они были в основном направлены на повышение уровня грамотности детей с проблемами в образовании. Исследование pisa выявило, что во всех странах, в которых произошли положительные изменения в системах образования, независимо от того, на каком участке шкалы находятся их результаты, были введены новые образовательные стандарты, базовая часть которых была общей для всех учащихся основной школы, единые базовые программы на уровне начальной и основной школы, национальные системы оценки и мониторинга образовательных достижений; школам было дано больше автономии, в вопросах организации учебного процесса и распределения финансирования, осуществлена реформа педагогического

образования, созданы механизмы постоянного повышения квалификации педагогических кадров, а также система поддержки школ и учащихся, демонстрирующих низкие результаты.

Исследование PISA не диктует правила реформирования образования: каждая страна имеет шанс использовать то, что необходимо именно ей для изменения ситуации в образовании. Открытым остаётся вопрос: как Россия отнесётся к результатам четвёртого цикла исследования PISA, какие извлечёт уроки?

Тема 4. ЕГЭ и ОГЭ как компоненты системы оценки качества общего образования

Задание 4

Работа на практическом занятии

1. Познакомьтесь с текстом статьи Ереминой Л. «ЕГЭ и традиционный экзамен»²⁴. Определите плюсы и минусы каждой формы аттестации.
2. Познакомьтесь со статьей Лактионовой Е.Б. «основные подходы к проблеме рисков в образовательной среде»²⁵. Сформулируйте основные риски, которые актуальны для современных подростков.
3. Обсудите в группе и представьте проект по сопровождению школьников с разными группами рисков к ЕГЭ и ОГЭ.

Накапливаемые баллы: до 6 баллов может получить каждый участник по результатам работы на семинаре.

Критерии оценки выполненного задания:

- 0 – 2 – Проведен анализ текста статьи, согласно предъявляемым требованиям
- 0 – 1 – выявлены основные группы риска школьников
- 0 – 1 – Представленный проект актуален и педагогически обоснован
- 0 – 1 – Устное представление логично и аргументировано
- 0 – 1 – Использован научный стиль изложения

Текст 1.

ЕГЭ и традиционный экзамен

*Л. Еремина,
Ст. преподаватель
Московский городской педагогический университет*

Экзамены в традиционной форме и ЕГЭ имеют принципиальные различия в процедуре и форме проведения (ТАБЛ. 1). Поэтому для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ необходимо на всех уроках в течение учебного года вводить тестовые задания для контроля знаний с оценкой и ограничением времени для выполнения. Работа с материалом в тестовой форме должна стать привычной для учащихся и

²⁴ Еремина Л. ЕГЭ и традиционный экзамен // высшее образование в России, №12, 2007 с.143-145 <http://elibrary.ru/item.asp?id=9933169>

²⁵ Лактионова Е.Б. Основные подходы к проблеме рисков в образовательной среде // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, №52, 2008 г., с.41-53 <http://elibrary.ru/item.asp?id=12956298>

психологически комфортной. При этом нужно учитывать влияние психологических особенностей учащихся.

Исследование, проводимое в 2001-2007 гг. На базе московских школ кафедрой общей и практической психологии МГПУ, показало, что выпускники демонстрируют разные результаты при сдаче экзаменов в традиционной форме и ЕГЭ. В частности, результаты ЕГЭ являются менее успешными по сравнению с результатами экзаменов в традиционной форме. Анализировались три тенденции изменения отметок на экзаменах: повышение оценки относительно среднегодового балла по дисциплине, понижение оценки и ее подтверждение.

Отрицательное влияние на успешность сдачи ЕГЭ оказывают такие психологические особенности личности, как мотивация избегания неудач, мотивация успеха с эффектом перемотивации, низкий уровень направленности на знания при низкой и средней направленности на отметку, низкий уровень притязаний, неадекватный уровень притязаний, низкий уровень самооценки и повышенный уровень личностной тревожности. Данные параметры личности являются одними из основных в определении успешности учащихся и в процессе обучения, и в процессе сдачи экзаменов. Мотивация успеха и мотивация избегания неудач - это две ведущие стратегии в деятельности, обеспечивающие во многом ее качество и эмоциональные переживания относительно достигаемого успеха. Так, мотивация избегания неудач ведет к восприятию ЕГЭ как тяжелого испытания с ожиданием негативного результата по сравнению со знакомым традиционным экзаменом. Мотивация успеха, конечно, способствует получению высокого результата на любом экзамене. Однако в полной мере это происходит при средней сложности задания и при адекватной оценке своих возможностей. В ситуации заданий повышенной сложности может возникнуть явление перемотивации, связанное с чрезмерным сосредоточением и желанием достичь успеха в любом случае, что влечет за собой снижение результата деятельности. Исследование показало, что мотивация успеха является фактором, способствующим успешной сдаче ЕГЭ, а мотивация избегания неудач значительно затрудняет получение положительного результата. При этом для успешной сдачи традиционного экзамена учащимся достаточно обладать «стремлением к успеху».

Сравнительный анализ традиционного экзамена и ЕГЭ

Таблица 45

Отличительные особенности	Традиционный экзамен	Единый государственный экзамен
Содержание экзамена	Ученик должен продемонстрировать владение определенным фрагментом учебного материала (темой, вопросом и т.д.)	Экзамен охватывает практически весь объем учебного материала
Фиксация ответов	На письменном экзамене ответ фиксируется на том же листе, на котором выполняются задания. На устном - в черновике	Результаты выполнения задания необходимо перенести на специальный бланк регистрации ответов
Возможность исправить собственную ошибку	На устном экзамене легче заметить ошибку за счет обратной связи от эк-	Можно заметить и исправить ошибки при проверке черновика, но не в бланке для отве-

	заменатора во время рассказа или при ответе на вопрос экзаменатора, на письменном - при проверке собственной работы	тов
Стратегия деятельности учащихся во время экзамена	Унифицированная	Индивидуальная
Оценка ответа	Важны не просто фактические знания, а умение их преподнести. Устная речь позволяет «скрыть» пробелы в знаниях	Оцениваются фактические знания и умение рассуждать, решать, личная организованность, а также умение удерживать ответ в рамках задания, понимать формулировку
Факторы, влияющие на оценку	Большое влияние оказывают субъективные факторы: контакт с экзаменатором, общее впечатление и т.д.	Оценка максимально объективна, лишена влияния экзаменатора.
Критерии оценки	Известны учащимся заранее	Известны учащимся заранее, но в общем виде
Проверка и оценка работы	Работу и ответы оценивают знакомые ученику педагоги	Оценивается с помощью компьютера, бланочных кимов, незнакомых и невидимых экспертов
Сроки ожидания результатов экзамена	На устном экзамене результаты становятся известными практически сразу, на письменном - в течение нескольких дней	Результаты оглашаются через несколько дней

В ситуации экзамена знание своих возможностей и умение правильно их оценивать играет немаловажную роль. Низкий уровень притязаний способствует снижению ожиданий в деятельности, что уменьшает ее результативность. Заниженная самооценка влечет за собой обесценивание результата деятельности («все равно ничего не получится!»). Учащиеся с соревновательной самооценкой (быть самым лучшим несмотря ни на что) рискуют снизить результаты деятельности вследствие перемотивации. Учащиеся с конфликтной самооценкой (низкая самооценка при высоком уровне притязаний) не в полной мере реализуют свои возможности, т.к. При достаточно высоком уровне амбиций не верят в свои силы. Вместе с тем повышенные показатели уровня притязаний и самооценки учащихся влекут за собой повышение эффективности сдачи ЕГЭ.

Отмечается влияние уровня личностной тревожности учащихся на успешность сдачи ими ЕГЭ. Учащиеся с повышенным показателем личностной тревожности в целом менее успешно справляются с экзаменационными испытаниями в форме ЕГЭ, чем учащиеся с низким уровнем тревожности. На результаты сдачи учащимися традиционного экзамена данный показатель значимого влияния не оказывает, т.е. Учащиеся с разными уровнями тревожности на экзамене демонстрируют как повышение или подтверждение, так и понижение своих среднегодовых отметок.

Выделение в процессе подготовки к экзаменам групп учащихся, характеризующихся вышеуказанными психологическими особенностями, позволяет проводить работу, направленную на минимизацию их отрицательного влияния на

результативность сдачи итоговых школьных экзаменов. Это может дать возможность учащимся выпускных классов более успешно и полно реализовывать свои знания, умения и навыки в процессе итогового контроля знаний. Исследование показало, что существуют достоверные различия в итоговых результатах учащихся, дополнительно подготовленных к сдаче ЕГЭ.

Посредством разных видов психологической помощи (тренингов личностного роста, индивидуального и группового консультирования, снимающих эмоциональное напряжение и прививающих навыки самостоятельной работы по эмоциональному регулированию), просветительской работы с учителями и родителями выпускников, определенной организации учебного процесса, применения соответствующих методик достигается оптимальный уровень психологической готовности учащихся к успешной сдаче итоговых школьных экзаменов.

Учащимся с ярко выраженной мотивацией избегания неудач необходимо повышать уверенность в своих возможностях, самооценку, снижать уровень личностной тревожности. В течение всего учебного года им следует тренироваться в решении тестовых заданий с лимитом времени и итоговым оцениванием результата. Группу учащихся с повышенным уровнем личностной тревожности важно обучать приемам эмоциональной саморегуляции.

Текст 2.

Е. Б. Лактионова

Основные подходы к проблеме рисков в образовательной среде

Кризисные явления в стране, снижение уровня жизни людей не могли не сказаться на психологическом и соматическом статусе как родителей, так и детей. В связи с этим очевидна необходимость психологической поддержки населения в условиях хронического социального кризиса.

Проблема обучения и воспитания детей никогда не была просто разрешимой. Ее сложность особенно возрастает, когда дело касается детей, имеющих статус «ребенок группы риска».

Согласно определению психологического словаря, группа риска — группа лиц, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации. Особенно актуально проблема отклоняющегося поведения, ведущего к образу жизни групп риска, стоит перед детьми и подростками. Неустойчивость психики, несформировавшийся характер в условиях растущей интенсификации жизни и социально-психологических перегрузок зачастую вкупе с материальной необеспеченностью и зависимостью от старших на фоне стремления к самостоятельности и с растущими запросами делают ребенка, подростка уязвимым и подверженным отрицательным воздействиям. К детям и подросткам «группы риска» относят детей с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, которое не адекватно формам, принятым в обществе.

Самой тяжелой группой, не поддающейся педагогической коррекции, становятся подростки-дезадаптанты с признаками аддиктивных форм поведения.

С другой стороны, существует единое мнение по поводу того, что ребенок находится в ситуации риска по независящим от него обстоятельствам и не может самостоятельно выйти из этих проблем без профессиональной помощи, внимательной поддержки и сопровождения взрослых.

Отсутствие мотивации к обучению в школе, как правило, сопряжено с неуклонным ростом межличностных проблем с педагогами, сверстниками, родителями. Для того чтобы создавать целостное представление о трудностях, переживаемых детьми в школьный период, С.В. Титовой¹ была разработана классификация наиболее часто встречающихся детских проблем, из-за которых педагоги включают в категорию «трудных» или «педагогически запущенных» детей, а значит, — в группу риска, всех нестандартных детей, которых самим педагогам и родителям трудно воспитывать.

Исходя из специфики детских проблем в ситуации школьного обучения, с. В. Титова выделяет пять основных проблемных групп детей в общеобразовательной школе:

- одаренные дети (дифференцируются по таким направлениям, как интеллектуальная или академическая, художественно-эстетическая, спортивно-физическая, социально-лидерская одаренность).

- слабообучаемые дети (дети с проблемами в обучении и развитии) — это та категория детей, которая, несмотря на усердный кропотливый труд, в большей или меньшей степени не успешна в учебе по всем учебным дисциплинам или по отдельным учебным предметам (гуманитарного, естественнонаучного, точного, информационно-технологического, спортивно-физического цикла).

- Больные дети (дети со слабым здоровьем, психофизически ослабленные дети, инвалиды). Они вынуждены находиться под постоянным медицинским контролем, проходить системное плановое и профилактическое лечение.

- дети из проблемных и неблагополучных семей. Попадающих в зону риска детей из проблемных или неблагополучных семей отличает эмоциональное поведение, связанное с постоянными переживаниями и страданиями ребенка из-за психологических, моральных, физических, материально-экономических трудностей своей семьи (или отдельных её членов).

- педагогически запущенные дети. Педагогически запущенными дети становятся вследствие неправильного психологического воздействия, искаженных форм семейного воспитания, но только в том случае, когда их проблемы не были вовремя замечены взрослыми и не получили адекватного разрешения. Сюда относятся дети с тяжелыми психосоматическими травмами, общий фон поведения которых носит социально-негативный оттенок, дети, переживающие социальную депривацию, у которых наблюдаются серьезные, непоправимые проблемы в детско-родительских отношениях. Злость, агрессия, ненависть, зависть, демонстративно-пренебрежительное отношение к окружающим людям — таков характер эмоциональной реакции на искаженное восприятие мира педагогически запущенными детьми.

Перенося понятие риска в образовательную сферу, необходимо осмыслить психологическую составляющую данного феномена. Риск допустимо трактовать как возможную опасность. Чем выше риск, тем выше вероятность неудачного развития

событий. Оценка риска образовательной среды является сегодня чрезвычайно актуальной задачей, которая должна решаться в реальном времени и в реальной ситуации. Важным в данном аспекте являются субъективные оценки и ожидания человека, которые определенным образом соотносятся с реальностью.

По мнению Журдан-Ионеску, Сэн-Арно и Мето, существуют три главных смыслообразующих вида рисков:

1. *Индивидуальные/личностные факторы риска:* нежелательная беременность/рождение; вредные привычки матери во время беременности; преждевременное рождение (недоношенный ребенок); маленький вес ребенка при рождении; проблемы со здоровьем; видимые физические недостатки ребенка; наличие психопатологических нарушений; мужской пол; повышенный или пониженный уровень активности; трудный характер/темперамент; внешний контроль; опасные привязанности; неэффективные системы защиты; недостаточные социальные отношения; низкий уровень самоуважения; плохое обращение с ребенком; умственные способности ниже нормы.

2. *Семейные факторы риска:* нестабильность структуры семьи; психосоциальные проблемы во время беременности; большое количество детей в семье; ранний возраст матери при первых родах; бедность/низкий материальный уровень родителей; гигиенические проблемы; отсутствие школьного образования у родителей; проблемы с правосудием; проблемы с психическим здоровьем родителей; проблемы с употреблением наркотиков и алкоголя; супружеская жестокость/насилие; проблемы с физическим здоровьем одного из членов семьи; потеря работы/безработица; ограниченные познавательные способности матери; родительский стресс; неадекватная воспитательная система; недоброжелательный/холодный семейный климат; отсутствие позитивного взаимодействия с ребенком; отсутствие надежд на ребенка или завышенные требования.

3. *Факторы риска окружающей среды:* отсутствие безопасности; недостаточное личное пространство; частая смена места жительства; очень ограниченные социальные связи родителей; очень ограниченные социальные связи ребенка; неблагоприятный район проживания.

Применительно к образовательной среде О.Р. Веретина и О. Г. Пархоменко выделяют следующие типы рисков:

1. *Риск функциональный* — связан с качеством образования, с неудовлетворением потребностей, определяющих его выбор, с неразрешением проблем и непредоставлением выгод. Внутренним фактором функционального риска оказывается мотивация выбора учебной деятельности и конкретного учебного заведения. К числу ценностей (выгод) может относиться как сам процесс образования, так и его результат в виде новых знаний, умений и навыков, а также документов, их подтверждающих.

2. *Риск финансовый* — потеря денег — должен оцениваться потребителями адекватно собственным финансовым ресурсам. Проблема лишь в том, что без вложения достаточных временных и психологических ресурсов (по крайней мере, их незаменимой составляющей) капиталовложения будут малоэффективны.

3. *Риск физический* — вред при потреблении — очевидно, является не

большим, чем в других сферах деятельности. В некоторых случаях процесс получения образования требует непосильной психологической и физической нагрузки.

4. *Риск психологический* определяется как изменение представления о себе в негативную сторону, нанесение ущерба самооценке.

5. *Риск социальный* заключается в возможности неодобрения сделанного выбора окружающими.

6. И, наконец, *риск, связанный с потерей времени*. Рентабельность вложения временных ресурсов жизни в образование сомнению не подлежит. Но конкретному «потребителю образования» подчас полезно осознать, что время является единственным не восполняемым по своей природе ресурсом.

Согласно данным киевского НИИ психологии, существует прямая зависимость между заниженной самооценкой учителя и его отрицательной установкой на учеников. Учитель с заниженной самооценкой склонен отрицательно реагировать на учащихся, создавать для них трудности, чтобы не дать им расслабиться; стимулировать их к учебе, вызывая чувство вины за промахи; по возможности строить учебную деятельность на основе конкурентной борьбы; исходить из вероятности нечестного поведения школьников на экзамене; стремиться к жесткой дисциплине.

Риск отчуждения стал весьма распространенным явлением в системе школьного образования. Он проявляется, прежде всего, в негативном или равнодушном отношении к школе, к ее ценностям. Отчуждение связывается с определенным видением учителями результатов собственной деятельности. Учителя не замечают отчуждения, поскольку безразличны к отношениям, они ориентированы на учебные достижения.

Отсутствие дифференцированного подхода к учащимся в учебном процессе с учетом их типологических особенностей тоже создает реальный риск снижения мотивации и успешности обучения. Проведенные исследования показали необходимость учета имеющихся типологических особенностей свойств нервной системы. Для учащихся со слабой и инертной нервной системой тактика подачи материала и опроса должна отличаться от таковой для учащихся, имеющих сильную и подвижную нервную систему. Игнорирование этих рекомендаций не только снижает успеваемость учащихся, но и угрожает социальному статусу учащегося в классе и его эмоциональному самочувствию, особенно в период, когда в сознании школьников отметки определяют и то, и другое.

Психологический риск, по мнению и. А. Баевой³, может быть обусловлен использованием потенциально опасных психолого-педагогических технологий.

Рисками в образовательной среде могут быть:

- фактор условий обучения (все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. Д. — все, что подлежит гигиеническому нормированию);
- фактор учебной нагрузки (информационная сторона учебного процесса и организация обучения: объем заданий, распределение учебной нагрузки в течение учебного дня, недели, четверти, учебного года);
- фактор взаимоотношений (обобщает стиль взаимоотношений педагога и учащегося, включая оценку результатов его учебной деятельности, а также взаи-

моотношения с родителями). Любые нарушения в системе этих отношений непосредственно отражаются на психическом состоянии учащихся.

Сегодня признается необходимость рассмотрения личности не только в аспекте социальных процессов, но и в аспекте естественных социальных ситуаций, в которых личность находится. Ситуация может рассматриваться как активное взаимодействие личности и среды. В этом случае появляется возможность выделять объективные и субъективные характеристики ситуации и определять ее как систему субъективных и объективных элементов, объединяющихся в деятельности субъекта.

На данном этапе осмысления проблемы рисков в образовательной среде есть основания думать, что более продуктивным является подход, который бы позволил разделять объективные и субъективные причины и факторы, формирующие группы риска. Первые — ассоциируются с действиями извне: это различные формы психологической поддержки и сопровождения развития личности. Вторые — связаны с самостоятельной активностью субъекта, восприятием себя как деятеля, обладающего психологическим ресурсом личности.

Примечания

¹ Дети группы риска в общеобразовательной школе / под. Ред. С. В. Титовой. Спб., 2008.

² Психологическая безопасность, устойчивость, психотравма: сборник научных статей по материалам первого международного форума (Санкт-Петербург, 5-7 июня 2006 г.) / под общ. Ред. И. А. Боевой, Ш. Ионеску, Л. А. Регуш / пер. Н. Л. Регуш, С. А. Чернышевой. Спб., 2006.

³ Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / под ред. И. А. Боевой. Спб., 2006.

Тема 5. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования

Задание 5.

Работа на семинаре.

1. Познакомьтесь с материалами из статьи Г.Л. Ильина «Концепция учителя современной общеобразовательной школы: требования к качеству преподавания».
2. Обсудите в группе требования к подготовке современного учителя.
3. Напишите эссе «что надо изменить в подготовке учителя к реализации высокого качества образования»
4. Представьте свои размышления в группе.

Накапливаемые баллы: до 6 баллов может получить группа (и каждый ее участник) по результатам работы на семинаре.

Критерии оценки выполненного задания:

- 0 – 2 – Письменный текст эссе отвечает поставленной задаче
- 0 – 2 – Предлагаемые мероприятия (технологии, формы...), скорее всего будут способствовать решению поставленной проблемы
- 0 – 1 – Охарактеризованы и аргументировано обоснованы предложения автора

Концепция учителя современной общеобразовательной школы: требования к качеству преподавания

Георгий Леонидович Ильин,
*Профессор кафедры дошкольной педагогики МПГУ,
Доктор педагогических наук*

Профессия учителя общеобразовательной школы

По численности профессия учителя-преподавателя является наиболее распространённой в мире.

Профессия учителя школы должна отвечать некоторым основным требованиям; критерии различны в разных странах, но, в общем, все они включают получение общего образования или специальную подготовку, приобретение специального образования в той или иной предметной области, прохождение процедуры аттестации или сертификации (в качестве члена профессионального сообщества) и соблюдение профессиональных стандартов, постоянно меняющихся в соответствии с динамикой профессиональной среды.

Фигура учителя становится всё более разнообразной и многоликой, оставаясь, как правило, самой собой — педагогом, который ведёт или направляет учащегося, организует его деятельность, предъявляет к нему требования или пожелания, контролирует и оценивает его деятельность. Он не только передаёт знания по определённым педагогическим технологиям, всё более проникающим в учебный процесс, но и придаёт передаваемым знаниям личностный характер. Можно сделать вывод, что наиболее характерной чертой статуса преподавателя в современном мире выступает **ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**. Это означает, что преподавание приобрело черты профессии — развитой, дифференцированной деятельности, требующей не только специальных знаний и умений (как предметных, так и в плане общения с учащимися), наличие которых контролируется, но и мастерства исполнения.

Профессионализация педагогической деятельности учителя школы характеризуется следующими основными особенностями:

- подготовкой учащихся в ходе организованного учебного процесса, в специально организованных учебных учреждениях (педколледжах, педвузах);
- наличием правил и норм преподавания учебного материала (учебные программы, планы, образовательные стандарты);
- разработкой критериев отбора (профессиональных и личностных качеств) кандидатов на занятие той или иной должности учителя;
- введением системы лицензирования или сертификации педагогической деятельности;
- необходимостью постоянного повышения квалификации под влиянием непрерывно происходящих изменений в составе знаний;
- формированием корпуса научных знаний о предмете педагогической деятельности, получивших название педагогики;
- разработкой и освоением новых педагогических технологий.

Типология школьных учителей

Самая грубая типология будет состоять в том, что всех педагогов школы можно разделить на две большие группы: **ИМЕЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И НЕ ИМЕЮЩИЕ ИХ** или, иначе, прошедшие педагогическую подготовку и не прошедшие таковую. Впрочем, необходимо заметить, что прохождение педагогической подготовки может и не дать педагогических умений и навыков, и, напротив, неимение её не означает их отсутствия — это связано с личностными особенностями преподавателя, которые мы не исследуем. При всей грубости и простоте данная типология наблюдается в реальности, обостряя вопрос: а нужна ли преподавателю школы специальная педагогическая подготовка?

Это противостояние, несомненно, является отражением идей, имеющих более чем столетнюю давность и состоящих в том, что педагогическая деятельность не требует специальной подготовки. В России ещё в 80-х годах XIX века крупный педагог В.Я. Стоюнин, писал, что со временем не потребуются специальные педагогические заведения. Он считал, что по мере улучшения общего среднего образования и знакомства учащихся с основами психологии и физиологии, заниматься учительской профессией сможет любой человек: *«для занятия учительских мест понадобится только познакомиться с методиками, что порядочно образованный человек может сделать и без школы»* [цит., Паначин Ф.Г., 1979, с. 174].

Необходимо также отметить различие между учителями **ПО СТЕПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ** и стоящими за ней квалификацией и опытом работы, отражаемых в категориях оплаты труда.

Есть ещё одна дифференциация учителей, дающая основания для выделения их типов — **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К УЧАЩИМСЯ**, которые в современной школе делятся на пассивных и активных. Взаимоотношение преподавателя с теми и другими должно быть и является совершенно различным: в одном случае — назидание, изложение знаний в систематическом порядке, в другом — наряду с этим, сотрудничество, консультация, попытка предоставления необходимой информации.

Наконец, ещё одно различие касается **ОТНОШЕНИЯ** современных преподавателей к педагогическим **ТЕХНОЛОГИЯМ ПРЕПОДАВАНИЯ**. Поиск и освоение новых методик и методических средств становятся главным мотивом повышения квалификации учителей и преподавателей.

Факторы, определяющие качество педагогической деятельности.

Владение технологиями — не единственный фактор, влияющий на преподавание учителей. Качество образования во многом зависит от их умения донести до учеников учебный материал. Но эта роль выявляется при определении ролей других участников и значимости других факторов жизни школы, тесно связанных с проблемой учительских кадров. По отношению к кадрам можно говорить, прежде всего, о **ВНЕШНИХ ФАКТОРАХ**, т.е. факторах, определяющих качество образования косвенным образом.

Внешние факторы:

- администрирование школы;
- материально-техническая база школы;

- престижность школы с точки зрения общественных интересов в образовании;
- финансирование школы;
- соблюдение государственных стандартов;
- государственная политика в области образования,

Образование, понимаемое как обучение — процесс, совершающийся между педагогом и учащимися, всё остальное составляет обеспечивающие условия, подчас необходимые, но недостаточные, для этого процесса. И доминирующей здесь остаётся фигура преподавателя, его личность. Особенности личности преподавателя, влияющие на педагогический процесс, — это **ВНУТРЕННИЕ**, прямые факторы, обеспечивающие качество образования.

Внутренние факторы:

- внутришкольную подготовку преподавателей;
- поддержание профессиональной компетентности;
- опыт преподавания;
- личностные качества, способствующие контакту с учащимися.

Изменение роли учителя в современной образовательной ситуации

Наиболее важным для нашего анализа следует признать **ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ОБРАЗОВАНИЕМ И НАУКОЙ**, особенно ярко проявляющееся в сфере послевузовского образования и дополнительного педагогического образования (ДПО — назовём его так, чтобы отличить от принятого наименования профессионального дополнительного образования — ПДО), изменение, оказывающее влияние на вузовское педагогическое образование.

Именно непосредственность связи с жизнью определяет конкретность, остроту и динамику образовательных потребностей, с которыми приходят слушатели на учёбу.

И вот тут-то и обнаруживается, что готовых ответов на их вопросы нет, что знания, излагаемые преподавателем (представителем науки) абстрактны, не вписываются в контекст той действительности, которую представляют слушатели, именно в силу конкретности и динамичности этого контекста. Сообщаемые сведения носят условный характер, то есть зависят от условий их применения, а эти условия ещё предстоит выявить и определить самому обучаемому, как непосредственному участнику событий, породивших вопрос. Решение его возможно лишь в процессе взаимного обмена информацией, конкретного анализа ситуации, который, как правило, недостижим в обычном учебном процессе.

Необычность ситуации станет очевидной, если учесть, что в традиционной системе

Образования дело обстоит прямо противоположным образом: имеется громада накопленных человечеством знаний, и требуется разбудить в обучаемом познавательный интерес, чтобы он освоил эти знания или хотя бы их часть, и тем самым получил образование, стал образованным человеком.

Для решения этой проблемы необходимо отказаться от убеждения, которое лежит в основе всей системы народного образования — источник новых знаний находится вне системы образования, вся система образования представляет собой лишь способ или средство распространения полученных извне новых знаний среди их потребителей — учащихся и слушателей.

В настоящее время это отношение начинает меняться, свидетельство тому — дефицит готовых научных знаний в системе повышения квалификации. И это не просто временно сложившееся положение, это устойчивая тенденция, которая явствует о необходимости изменения традиционных отношений между наукой и образованием и о передаче функции получения, производства нового знания от науки — образованию (разумеется, не в полном объёме, но прежде всего, в плане решения оперативных задач педагогической и образовательной практики).

Качество преподавательской деятельности в новой образовательной ситуации

В свете сказанного об особенностях непрерывного образования нетрудно видеть радикальное изменение в постановке проблемы **КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**. В системе традиционного, конечного образования качество обучения оценивается по соответствию принятым образовательным нормам и стандартам, иначе говоря, требованиям образовательной системы.

Соответственно меняется роль преподавателя в образовательном процессе: он не несёт ответственности, как было раньше, за качество образования («нет плохих учеников, есть плохие учителя»). Он отвечает за качество **ОБУЧЕНИЯ**, за качество преподаваемых знаний и информации. Вопрос же о качестве **ОБРАЗОВАНИЯ** является гораздо более сложным, поскольку предполагает установление и согласование критериев оценки качества образования, которые могут значительно различаться у субъектов образовательного процесса, если они проявляют себя в этом статусе.

Важно видеть исходное различие двух шкал, определяющих ценность учебных знаний, используемых преподавателем и учащимся в сфере непрерывного образования: культурно-исторической и актуальной.

Первая шкала оценивает знания по объёму интеллектуальных усилий и материальных средств, которые были затрачены на их добывание, доказательство или утверждение их истинности и которые определяют интеллектуальную «себестоимость» этих знаний.

Вторая шкала в качестве основного критерия оценки использует полезность знаний, их пригодность к использованию в повседневной жизни и предполагает получение непосредственного эффекта от их применения. Эта шкала более свойственна учащимся и работодателям.

Поэтому качество преподаваемых знаний будет оцениваться учащимся не столько по тому, насколько они важны в культурно-историческом измерении, сколько по их полезности, пригодности для решения насущных проблем. В отличие от конечного образования, которое целиком ориентировано на передачу подлинно научных знаний, научной картины мира подрастающему поколению (исходя из критерия истинности и не обращая внимания на те критерии ценности знания, которыми руководствуется само подрастающее поколение), в непрерывном образовании необходимо учитывать интересы потребителя знания, которые оцениваются по другой шкале.

Качество образования связано с ценностью знаний, но не исчерпывается качеством полученных знаний. Можно выделить следующие критерии оценки качества образования:

- Качество **УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ**, т.е. Знаний, связанных с предметами и научными дисциплинами, изучаемыми в процессе обучения в учебном учреждении (качество обучения). Данное качество полученного образования устанавливается путём дифференциальной и интегральной оценки знаний в ходе зачётов и экзаменов.

- **качество профессиональной подготовки, способности решения профессиональных задач (качество специалиста), которое со временем меняется:** «если прежде акцент делался на квалификации специалистов, то теперь к квалификации добавились более широкие и жёсткие требования компетентности и ответственности» [Шадриков В.Д. 2001. С. 8-13]. **С этим критерием качества образования связано понятие квалификационной характеристики специалиста.**

- качество образования как *развитие способности обучения и обучаемости* (качество личности). В достижении данного качества многие видят основную задачу современной школы — учить учиться. О. Тоффлер, критически оценивая традиционную систему образования, говорит о необходимости сместить фокус образования на *«здесь и сейчас»* [Тоффлер О. 1997. С. 326], поскольку *«школа завтрашнего дня должна давать не только информацию, но и способы работы с ней»* (там же. с. 337). *«неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться»* (там же. С. 338). Данный критерий более соответствует интересам учащихся.

- Качество образования как *развитие способности социальной ориентировки и социального роста* (качество профессиональной культуры). Данное качество образования начинает находить отражение в обучении учащихся основам маркетинга, права, экологии и пр. Этому критерия могут и должны придерживаться не только учащиеся, преподаватели и родители, но и общество в целом.

- **качество образования, как условие воспроизводства культурного и материального уровня жизни общества, воспроизводства знаний, традиций, правил поведения, нравственных норм, которыми располагает общество, как условие воспроизводства самого общества (качество образования в обществе).**

Наиболее распространённой является оценка качества образования по его ответственности принятым образовательным нормативам, которым должен отвечать образовательный процесс (государственным образовательным стандартам). Данное качество образования является предметом ожесточённой, в том числе политической, борьбы, особенно в нашей стране, и связано с содержанием учебных программ и методами обучения: что изучать, как изучать, в каком объёме, под каким ракурсом, что давать факультативно, а что в обязательном порядке, что изучать фундаментально, а что в прикладном виде и т.д. В конце концов, речь идёт о том, что должен знать «культурный человек». Поскольку представления о культуре, о том, каким должно быть общество, у людей разные, то неудивительны разногласия по поводу качества образования. Существует мнение, что согласие по этому вопросу невозможно: *«в демократическом обществе не может существовать школьной концепции, с которой были бы согласны все важнейшие социальные группы общества»* [Паулих Г. — по Загвоздкину В.К. 1997. № 3. С. 48-56]. Данный критерий

является наиболее противоречивым, он используется различными социальными группами и отражает их интересы.

Как уже говорилось, характеристики и особенности различных субъектов образовательного процесса в плане требований к образованию и его качеству могут значительно различаться. Решением может быть создание системы мониторинга интересов участников образовательного процесса — систематического, регулярного сбора данных о характере образовательных потребностей населения и мнений субъектов образовательного процесса о качестве получаемого образования.

Но каким бы ни был способ согласования интересов участников образовательного процесса, именно преподаватель обязан учитывать потребности сторон и уметь согласовывать их в своей деятельности исходя из конкретных условий.

Профессиональные требования к современному учителю

Новой образовательной ситуации соответствует новая педагогическая парадигма, которая характеризуется:

- изменением социальной роли учителя; утратой им роли носителя «вековой мудрости»;
- относительностью учебных знаний, вследствие быстрого их устаревания, превращением знаний в информацию;
- появлением информации в качестве основного элемента учебного процесса, наряду со знаниями;
- необходимостью не столько усвоения, сколько производства информации учащимися и учителями;
- необходимостью обучения учащихся работе с информацией, развитием способности добывать информацию и строить знание из получаемой информации.

В новой образовательной ситуации, прежде всего, следует признать возможность установления иных, помимо дидактических, поучающих, отношений между учителем и учащимся — *отношения взаимного обмена информацией, отношения несогласия, возражения, спора, вызванные поиском решения*. Такое вполне реально — учащийся достаточно начитан, он обладает собственным опытом и знаниями, неизвестными учителю, но нуждается в пополнении знаний в некоторой иной области.

Требования к учителю значительно возрастают. Готовых знаний нет или они недостаточны. Можно сказать, что задача учителя новой формации — конкретизация знаний, возвращение их в контекст социальной действительности, откуда они были извлечены силой научной абстракции. Этим определяется основная особенность нового учителя: он учит **ПРИМЕНЯТЬ** знания, как новые, так и имеющиеся у учащихся, используя опыт не только чужой, но и собственный, для решения жизненных проблем.

Таким образом, требования к современному учителю школы, ориентированному на непрерывное (дополнительное педагогическое) образование, могут быть сформулированы следующим образом. Учитель должен учитывать:

- смену дидактических отношений информирующими, отношений передачи знаний от педагога учащемуся — отношениями обмена информацией между учителем и учащимися.
- смену педагогических («ведущих») отношений между учителем и учащимися —

отношениями направляющими и корректирующими, консультирующими и регулирующими.

- необходимость обучения не только знаниям, но и работе с информацией.
- изменение мотивации учения со стороны учащихся.
- изменение назначения учебного процесса.

Кроме того, преподаватель должен непрерывно обновлять свой учебный материал, с которым он имеет дело, и непрерывно обновлять саму деятельность преподавания, её формы, методы и средства. В последнее время общепризнанным способом обновления стало освоение педагогических технологий.

Хотя может показаться, что в новой образовательной ситуации, в непрерывном образовании инициатива в образовательном процессе переходит на сторону учащегося, однако роль преподавателя остаётся достаточно важной и ответственной. Более того, она обретает новые функции, которых не было раньше и о которых было сказано выше.

Заключение

Мы стремились показать сложность и противоречивость статуса современного учителя и установили, что эта противоречивость определяется существованием двух педагогических парадигм в современном образовании: традиционной и новой, обусловленной появлением идеи непрерывного образования. Сторонники традиционной парадигмы стремятся укрепить былую роль и славу образовательных структур как аккумуляторов и трансляторов знания, охранителей социального опыта и культуры. Напротив, сторонники новой парадигмы, отвечая на социальные потребности и образовательную ситуацию, определяемую появлением, наряду с обычной массой учеников, учащихся, стремящихся получить новые знания и информацию, желали бы изменить образовательный процесс и установить иные отношения между учителем и учащимся.

Новизна отношений определяется тем, что образовательный процесс становится не просто передачей знаний от педагога к ученику, но процессом взаимного обмена информацией, приносящим новое знание участникам обмена. Образование становится процессом, рождающим новое знание и одновременно порождающим сомнение в знании существующем. Учитель не просто транслирует готовое знание, стимулируя учащегося к его усвоению, но вместе с учащимся пытается найти ответ на возникшие вопросы, не зная его заранее. И качество образования определяется не только тем, насколько учащийся усвоил и освоил предлагаемые знания, сколько тем, насколько успешно решены его проблемы, с которыми он приходит к учителю.

Исходя из различия названных парадигм и опираясь на различие условий преподавательской деятельности, можно сделать следующие выводы:

- несмотря на видимое противоречие и противостояние педагогических парадигм, они сосуществуют и должны реализоваться преподавателями каждая в отношении собственного контингента учащихся.
- нет необходимости менять традиционную педагогическую парадигму в отношении учащихся начальных классов, особенно когда обязательность, необходимость принуждения, стимуляция учёбы становятся неизбежными при малой самостоятельности, неразвитой самодисциплине, слабых навыках

самоорганизации учащихся, да и просто дисциплины школьной жизни.

- но совершенно недопустимо сохранение этой парадигмы в отношении старшеклассников, для которых школьный характер усвоения готовой, систематизированной информации не просто бесполезен, но порой и вреден для их собственного развития, когда самостоятельность становится обязательной и необходимой. И дело не в развитии «активной, творческой личности», а в необходимости для каждого учащегося искать и находить решение собственных жизненных проблем (личностных, социальных).
- Качество преподавания должно оцениваться в отношении соответствия выбранной педагогической парадигмы существующим условиям преподавания: содержание предмета; учащиеся (возраст, уровень образования, мотивация); наличие компьютерных, педагогических технологий; методическое оснащение учебного процесса; наличие и степень профессиональной и педагогической подготовки; отношение преподавателя к учащимся.
- вопрос о выделении отдельных образовательных школ для одарённых, обычных и иных учащихся хотя и не поднимался в данной статье напрямую, но вывод напрашивается сам собой: невозможно вырастить вундеркиндов в отдельной теплице, как и нельзя отстающих в развитии детей изолировать в интернатах — только на их фоне происходит развитие личности любого ребёнка в школьном коллективе, формируются его отношения к другим людям и их понимание, какими бы они ни были.

Контрольная работа

Уважаемые студенты. При выполнении заданий контрольной работы вы можете выбрать по одному заданию из каждой темы. За ответы на задания – а, вы сможете получить до 1 балла, за ответы на задания – б, вы сможете получить до 2 баллов. Максимальное количество баллов за контрольную работу – 10 баллов, минимальное, чтобы работа была засчитана – 5 баллов.

Концепция качества общего образования в РФ

1а. Перечислите основные показатели качества общего образования.

1б. Объясните, в чем цель и основные задачи аккредитации основного образования.

Методы оценки качества общего образования

2а. Какие предъявляются требования к средствам диагностики основного образования.

2б. Перечислите основные методики диагностики школьных учебных достижений и подробно расскажите про одну из них.

Оценочные процедуры качества общего образования

3а. Перечислите международные исследования для оценки качества образования, в которых принимает участие Россия и укажите их цель.

3б. Объясните, в чем особенности основных требований к качеству измерительных материалов и оценочных процедур в общем образовании.

**ЕГЭ и ОГЭ как компоненты системы оценки
Качества общего образования**

4а. Раскройте особенности ОГЭ и ЕГЭ как основных итоговых компонентов системы образования.

4б. Объясните, что влияет на результаты ОГЭ и ЕГЭ в школах Санкт-Петербурга.

**Подготовка учителя к обеспечению
Современного качества образования**

5а. Перечислите основные функции профессионально-педагогической деятельности учителя.

5б. Предложите основные направления повышения квалификации учителя для обеспечения качественного образования.

Вопросы к коллоквиуму

1. Что такое качество общего образования?
2. Какие черты присуще современной оценке качества образования?
3. Какие факторы влияют на качество образования?
4. Как сопоставить результаты качества в разных образовательных организациях?
5. Объясните, что означает валидность оценки качества образования?
6. Кто осуществляет аккредитацию образовательных организаций и в чем особенность аккредитации?
7. Как осуществляется оценка качества образовательной деятельности школ?
8. Приведите примеры, как оцениваются учебные достижения школьников?
9. Как можно оценить развития личности современного школьника?
10. Как влияет образовательная среда школы на качество образования?
11. Что понимается под мониторингом качества образования?
12. Как выявить готовность младших школьников к обучению по программам общего образования?
13. Какие методы оценивания образовательных достижений вы знаете?
14. Зачем Россия принимает участие в международных исследованиях?
15. Почему результаты международных исследований российских школьников отличаются от других европейских стран?
16. Как осуществляется информационная поддержка подготовки школьников к ОГЭ и к ЕГЭ?
17. Выявите плюсы и минусы ЕГЭ в современной школе?
18. Расскажите о структуре и содержаниях ОГЭ и ЕГЭ по одному из предметов?
19. Что изменяется в подготовке учителя к обеспечению качественного образования?
20. Как повысить квалификацию учителя на рабочем месте?

2.2.3. Дисциплина по выбору «Образовательный процесс в инклюзивной школе»

2.2.3.1. Рабочая программа

Пояснительная записка

Программа дисциплины по выбору является элементом модуля «Основы системы общего образования», изучаемого студентами магистратуры, осваивающими образовательные программы в области «Образование и педагогические науки». Предлагаемая программа углубляет содержание базовых дисциплин данного модуля. Содержание программы спроектировано с учетом возможности освоения части непосредственно процессе анализа практик конкретных образовательных организаций.

Программа дисциплины по выбору ориентирована на поддержание развития следующих компетенций:

ОК – 1 способность к поиску, отбору, систематизации и обработке профессионально значимой информации;

ОК – 2 способность ориентироваться в информационном пространстве, использовать информацию в конкретных квази-профессиональных ситуациях образовательной деятельности;

ОК – 3 способность грамотно излагать приобретенные сведения, уметь их адаптировать к уровню восприятия слушателей;

ОК – 4 готовность нести ответственность, в том числе социальную и этическую, за принятые решения;

ОК – 5 способность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

ОПК – 8 готовность к участию в разработке образовательной программы общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся;

ОПК – 9 способность к проектированию образовательного процесса, направленного на достижение целей образовательной программы.

Для развития этих компетенций студенты будут

знать:

- концепцию и содержание ФГОС ОО, основные нормативные документы, необходимые для проектирования ООП;
- сущность и методы педагогической диагностики особенностей учащихся
- сущность педагогического проектирования;
- структуру ООП и требования к ней;
- значение ответственности педагога за собственную профессиональную компетентность;
- нормативные основы деятельности инклюзивной школы.

уметь:

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
- использовать методы педагогической диагностики;
- осуществлять проектную деятельность по разработке ООП
- проектировать отдельные структурные компоненты ООП с учетом наличия в школе детей с особыми образовательными потребностями.

владеть:

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике
- способами проектной деятельности в образовании;
- опытом участия в проектировании ООП (отдельных ее структурных компонентов) с учетом наличия в школе детей с особыми образовательными потребностями
- опытом разработки программ по переходу образовательной организации на функционирование как инклюзивной;
- опытом разработки мероприятий по учету особых образовательных потребностей детей в образовательном процессе школы.

Учебно-тематическое планирование

Таблица 46

№	Название	Кредиты	Ауд. часы	Из них:		
				лекции	практич. занятия	самостоят. работа
	Образовательный процесс в инклюзивной школе	2	18	8	10	54
1	Инклюзивное образование: концептуальные характеристики, нормативные основания.			2	2	8
2	Особенности инклюзивной школы				2	8
3	Основания построения и особенности реализации образовательного процесса инклюзивной школы			2	2	8
4	Образовательная среда, учитывающая особые образовательные потребности инклюзивной школы			2	2	12
5	Взаимодействие с родителями и социальное партнерство в инклюзивной школы			2	2	12
	ИТОГО		18	8	10	54

Краткое содержание

Инклюзивное образование: концептуальные характеристики, нормативные основания. Проблемы социальной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями. Специальное и инклюзивное образование. Подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Партнерство государственных структур и неправительственных организаций в инклюзивном образовании. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Особенности инклюзивной школы. Условия для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной школе. Обучение по программам общеобразовательной школы с возможностью коррекции и составления индивидуального образовательного плана. зонирование классов и рекреаций. Организация вариативных образовательных услуг для различных категорий детей (школа русского языка, дети с особыми образовательными потребностями). Обеспечение готовности педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Тьюторство в инклюзивной школе.

Образовательная среда, учитывающая особые образовательные потребности инклюзивной школы. Формирование понимающего отношения и позиции активной помощи среди учащихся, родителей, сотрудников. создание доступной среды и поддерживающих услуг при организации целевого финансирования образовательной организации. Ансамблевый характер профессиональной деятельности педагогов при организации образовательной среды инклюзивной школы.

Взаимодействие с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Установление партнерских взаимоотношений в профессиональном общении с родителями. Обеспечение преемственности воспитания и обучения в семье и образовательном учреждении. Оказание помощи родителям в овладении способами сопровождения и поддержки ребенка в образовательном процессе инклюзивной школы. Включение родителей в управление образовательной организацией.

Социальное партнерство в инклюзивной школе. Возможные социальные партнеры инклюзивной школы: органы управления образованием различного уровня, методические службы, высшие учебные заведения, образовательные организации повышения квалификации и переподготовки педагогов; дошкольные, общеобразовательные и коррекционные (специальные) учреждения; центры психолого-педагогической коррекции и реабилитации, родительские и общественные организации. Механизмы взаимодействия инклюзивной школы с различными социальными партнерами.

Задания для самостоятельной работы студентов

Формируемые компетенции:

Таблица 47

№	Задание	Компетенции
1	Нормативы	ОК-1 ОК-2 ОК-5
2	Проблемы и решения	ОК-2 ОК-3 ОК-8 ОК-9
3	Палитра возможностей	ОК-8 ОК-9
4	Мы все готовы к инклюзии?	ОК-1 ОК-3 ОК-4

5	Доступная среда	ОК-1 ОК-4 ОК-9
7	Родители: стратегии и тактики сотрудничества	ОК-3 ОК-5
8	Социальные партнеры инклюзивной школы: механика взаимодействия	ОК-3 ОК-5 ОК-8

Контрольно-измерительные материалы для текущей аттестации

Текущая аттестация включает в себя участие в разработке заданий практических занятий, подготовку и представление заданий для самостоятельной работы, участие в коллоквиуме, решение контрольной работы.

Перечень литературы

А) Основная литература

- Алехина С.В. Инклюзивное образование в России. http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287_full.shtml
- Заболоцкис Е.Ю, Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения. – Изд-во «Теревинф», 2013. Доступ: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45666

Б) Дополнительная литература

- Вараева Н.В., Молькова Е.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг». - Изд-во «ФЛИНТА», 2013. Доступ: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44118
- Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования: [сборник статей] / Моск. гор. психол.-пед. ун-т, гор. ресурс. центр по развитию инклюзив. образования ; под ред. В. Л. Рыскиной, Е. В. Самсоновой. - М. : Форум, 2012.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Петербургское образование. Доступ: <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- Федеральный центр образовательного законодательства. Доступ: <http://www.lexed.ru/>
- Центр оценки качества образования. Доступ: <http://www.centeroko.ru/>
- Школы России. Отзывы, рейтинги, сообщества. Доступ: <http://www.schoolotzyv.ru/>
- Электронный мониторинг развития образования. Доступ: <http://www.kpmo.ru/>

Ресурсы образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии

- Адмиралтейский район. Образование. Доступ: <http://www.adm-edu.spb.ru/>
- Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Доступ: <http://k-obr.spb.ru/>

2.2.3.2. Учебно-методические материалы Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. «Нормативы»

Составьте аннотированный перечень программно-нормативных документов, определяющих государственную политику в отношении учащихся с особыми образовательными потребностями, который можно предложить родителям учащихся инклюзивной школы.

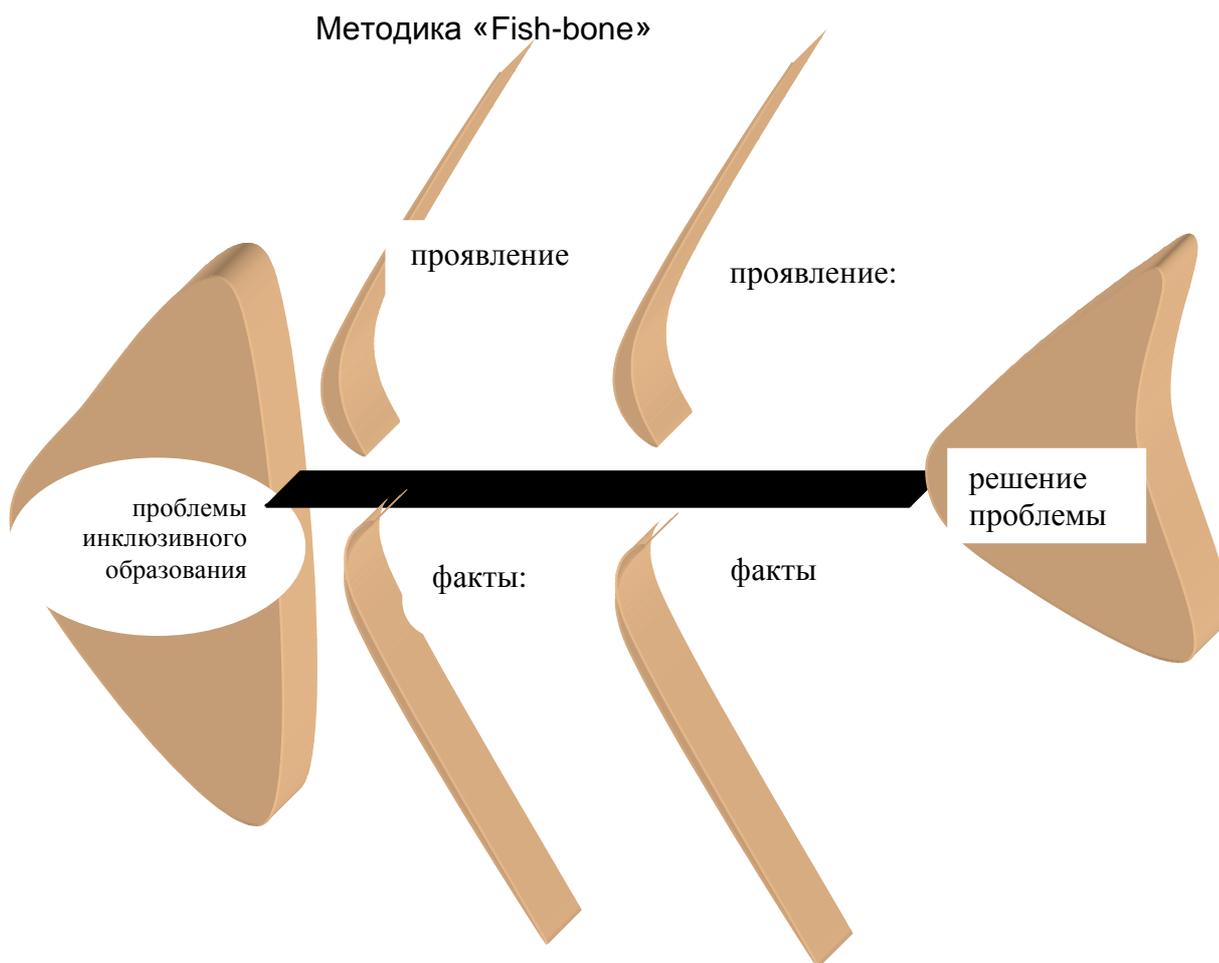
Обязательно включите в него следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод;
- Конвенция ООН «О правах инвалидов»;
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Дополните список аннотациями других документов, которые, по Вашему мнению, необходимо включить в подобный перечень.

Задание 2. «Проблемы и решения».

Используя методику представления информации в кластерах «Fish-bone» зафиксируйте основные проблемы, связанные с идеей инклюзивного образования и предложите способы их решения.



Задание 3. «Палитра возможностей»

Дети с особыми образовательными потребностями - новый, еще не устоявшийся термин; возникает, как правило, во всех странах мира при переходе от унитарного общества к открытому гражданскому, когда общество осознаёт потребность отразить в языке новое понимание прав детей с нарушениями в психофизическом развитии, новое отношение к ним.

Подтверждая отказ общества от деления людей на полноценное большинство и неполноценное меньшинство, новый термин закрепляет смещение акцентов в характеристике этих детей с недостатков, нарушений, отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования, указывает на ответственность общества за выявление и реализацию этих потребностей. (Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 63. Доступ: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/943)

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Общепринятый термин «дети с особыми образовательными потребностями»

делает ударение на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии.

Логичным и обоснованным может быть принято определение, которое дает французский ученый Г. Лефранко: «Особые потребности – это термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал».

Если мы говорим об инклюзивном образовании, то имеем в виду, прежде всего, особые образовательные потребности у детей, имеющих нарушения в психофизическом развитии.

Инклюзивное образование – это система образовательных услуг, которая базируется на принципе обеспечения основного права детей на образование и права обучаться по месту проживания, что предусматривает обучение в условиях общеобразовательного учебного заведения.

Дети с особенностями психофизического развития разделяются по следующим категориям:

- с нарушениями слуха (глухие, оглохшие, со сниженным слухом);
- с нарушениями зрения (слепые, ослепшие, со сниженным зрением);
- с нарушениями интеллекта (умственно отсталые, с задержкой психического развития);
- с речевыми нарушениями;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- со сложной структурой нарушений (умственно отсталые слепые или глухие, слепоглухонемые и др.);
- с эмоционально-волевыми нарушениями и дети с аутизмом.

(Ребенок с особыми образовательными потребностями (информационно-методический материал в помощь педагогическим работникам). Доступ: <http://uvkliscey.klasna.com/uk/site/rebenok-s-osobimi-potrebn.html> .

Термин "дети с особыми образовательными потребностями" используется как в широком социальном, так и в научном контексте. В научном контексте данный термин важен потому, что он ориентирует исследователей на "проницаемость" границ между науками об аномальном и нормальном ребенке, так как детьми с особыми образовательными потребностями могут быть как дети с психофизическими нарушениями, так и дети, не имеющие таковых. В последнем случае особые образовательные потребности могут быть обусловлены социокультурными факторами.

Современные научные представления позволяют выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития особые образовательные потребности.

В аспекте времени начала специального образования - потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка. Так, если нарушение слуха или зрения выявлено в конце первого месяца жизни ребенка, то и специальное обучение должно начинаться в первые месяцы жизни. Крайне опасна ситуация, когда после выявления первичного нарушения в развитии все усилия взрослых направлены

исключительно на попытку лечения ребёнка, реабилитацию только средствами медицины.

В аспекте содержания образования - потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка (например, занятия по развитию слухо-зрительного и зрительного восприятия речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, разделы по социально-бытовой ориентировке для слепых, слепоглохих и умственно отсталых детей, разделы по формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.).

В аспекте методов и средств обучения - потребность в построении "обходных путей", использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребёнка (например, использование дактилологии и жестовой речи при обучении глухих, рельефно-точечного шрифта Брайля при обучении слепых, значительно более раннее, чем в норме, обучение глухих детей чтению и письму и т.п.).

В аспекте организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды (так, например, дети с аутизмом нуждаются в особом структурировании образовательного пространства, облегчающем им понимание смысла происходящего, дающем им возможность предсказать ход событий и планировать своё поведение).

В аспекте границ образовательного пространства - потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В аспекте продолжительности образования - потребность в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.

В аспекте определения круга лиц, участвующих в образовании, и их взаимодействия - потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во включении родителей проблемного ребёнка в процесс его реабилитации средствами образования, созданными специалистами. Складываются подходы к дальнейшей дифференциации понятия "особые образовательные потребности". Выделяются такие термины, как "особые образовательные потребности разных категорий детей с нарушениями психофизического развития"; "общие образовательные потребности разных категорий детей применительно к одним и тем же задачам и этапам развития"; "варианты особых образовательных потребностей конкретных детей по отношению к разным этапам развития и индивидуальным образовательным маршрутам" и др.

(Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 63. Доступ: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/943)

Предложите проект содержания внеурочной деятельности для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Для определения направленности вариативных образовательных услуг выберите конкретное

образовательное учреждение (в котором Вы были на практике, в котором Вы работаете, любое другое по Вашему выбору).

Задание 4. «Мы все готовы к инклюзии?»

В статье «Проблемы инклюзивного образования» (Аккредитация в образовании. http://www.akvobr.ru/problemy_inkluzivnogo_obrazovania.html) С.А. КОТОВА размышляет об уровне готовности общества, различных его членов и социальных групп к введению инклюзивного образования. Ознакомьтесь с фрагментом статьи.

«Переход к инклюзивному образованию требует участия всех специалистов системы образования и наличия фундаментальных теоретических разработок. Однако практическая педагогика осуществляет его быстрыми темпами, несмотря на отсутствие нужных условий. Российская система образования, традиционно существующая как сегрегативная и сепарирующая детей, не соответствующих некоей задаваемой норме развития, трансформируется. Сегодня мы вправе говорить, что дети с особыми образовательными потребностями все более широким, но при этом полулегальным потоком проникают в массовую общеобразовательную школу. А она ни организационно, ни технологически, ни содержательно к этому не готова, так как инклюзивное образование в России до сих пор не имеет официального признания. Чтобы решить эту проблему, предстоит сначала как можно скорее разработать систему просветительской деятельности, направленной на изменение мнения сообществ учителей и родителей о том, где и чему должны учиться дети с проблемами в развитии. Затем перейти к созданию материально-технических условий, необходимых для работы инклюзивных школ, и разработке вариативного учебно-методического аппарата, предназначенного для обучения особых детей (разнообразные учебники, учебные планы, методические материалы), а также наладить систему подготовки и переподготовки кадров для инклюзивного образования.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Все обучающиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Новые ожидания предполагают и новые требования к работе администрации и коллектива школы, к уровню управления учебным заведением, организации всей системы его внутренних и внешних отношений. Администрации и педагогам делегируются более широкие полномочия, но при этом возрастает уровень их ответственности. На управленческий аппарат инклюзивной школы возлагается

обязанность обеспечить соответствие образовательной среды и технологий потребностям социального развития каждого ребенка. А это значит – создать окружение, которое побуждает детей к необходимому опыту, является стимулом взаимопонимания и социального взаимодействия и одновременно играет роль защитного пространства. В таком окружении ребенок может без помех раскрыться, ощутить внутреннюю связь с миром, идентичность и когерентность ему, а также свою значимость для него.

Чтобы добиться соответствия образовательной среды потребностям ребенка, администрация должна организовать комплексную работу педагогов и ряда специалистов, которые выступают соведущими родителей. Это требует формирования новых форм коллективного мышления и действия с учетом потенциала обучения каждого учащегося.

Инклюзивной школе нужны свои, особенные учителя. Речь идет о специалистах совершенно нового типа, являющихся носителями гуманистических ценностей и идеалов, которые смогут подготовить каждого ученика к беспрепятственному включению во все виды общественной жизни. Они должны обладать социально-личностными, общенаучными, инструментальными и профессиональными компетентностями, гарантирующими подлинное, а не формальное включение учеников в образовательный процесс, оптимальное освоение ими программы и, что принципиально важно, уметь решать коррекционно-педагогические и социально-реабилитационные задачи. Им придется разработать новые гуманитарные технологии взаимодействия, освоить новые принципы профессиональной коммуникации, научиться слушать разных по профилю специалистов и принимать их различные позиции, совместно и долговременно действовать в интересах ребенка.

Учитель инклюзивной школы должен обладать высокими показателями профессиональной социальной адаптированности, лабильности, эмпатийности, рефлексивности, а также выраженными перцептивными, коммуникативными и организаторскими способностями. Он может быть успешным при следующих базовых личностных характеристиках:

- если достаточно гибок и толерантен;
- уважает индивидуальные различия;
- умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива;
- согласен работать в одной команде с другими учителями;
- ему интересны трудности, и он готов пробовать разные подходы.

Следует признать, что в нашей стране целенаправленная подготовка педагогов такого типа до настоящего времени не велась.

Решение широкого круга новых задач инклюзивного образования требует перестройки всей системы подготовки специалистов для сферы образования. В частности, в программы подготовки и переподготовки придется включить новые модули, которые состоят из специальных дисциплин, обеспечивающих готовность педагогов к широкому партнерскому взаимодействию и творческому сотрудничеству не только в профессиональном сообществе, но и во всей образовательной среде». Изучите доступными Вам способами ситуацию готовности к введению инклюзивного образования в регионе. Можно выбрать конкретную аудиторию (учителя, родители,

учащиеся, население в целом). Сделайте анализ полученных эмпирических материалов и на основании анализа ситуации предложите конкретные меры по позитивному изменению ситуации.

Задание 5. «Доступная среда»

Ознакомьтесь с Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы (Доступ: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0>). Предложите программу действий образовательной организации по введению инклюзивного образования (или его элементов – назовите каких именно) при отсутствии целевого финансирования на начальном этапе разработки программы с целью его получения на последующих этапах введения инклюзивного образования.

Задание 6. «Родители: стратегии и тактики сотрудничества»

Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями в большой степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении. Такие Семьи выбирают инклюзивные школы для того, чтобы их дети могли расширить свое общение с типично развивающимися сверстниками, а также получить возможность общаться с другими родителями и учителями.

Консультативная, профилактическая и просветительская работа с семьей строится на идее сотрудничества, увеличения ее воспитательных возможностей, установления гармоничных детско-родительских отношений. Задачами этой работы являются изменение психологических установок родителей на роль семьи в образовательном процессе; изменение стиля взаимоотношений с ребенком; более широкое использование педагогических возможностей семьи. Кроме этого, социальная работа предполагает знакомство учащихся и родителей с их правами и обязанностями, законодательными документами, а также – информирование об общественных и государственных организациях, имеющих отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья, как в России, так и за рубежом.

Предложите направления и конкретные действия по построению отношений сотрудничества с родителями детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной школе.

Задание 7. «Социальные партнеры инклюзивной школы: механика взаимодействия»

В «Учительской газете» №30 от 28 июля 2009 года (Доступ: <http://www.ug.ru/archive/28855>) были опубликованы материалы «Инклюзивное образование. Равные среди равных. Как решаются проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья». О.Боруцкая, директор инклюзивной школы № 518 г. Москвы:

– В последнее время возрастают запросы на предоставление образовательных услуг родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья. Причем при первичной диагностике таких детей довольно сложно определить уровень их интеллектуального развития и потенциала. Часто ребята высокомотивированы, и когда школа создает для них специальные условия, они могут достигнуть высоких результатов в обучении.

- Для каждой школы очень важна среда, а точнее, педагогический социум. Наша школа находится в Центральном учебном округе Москвы, где развита система специального коррекционного образования. Специализированные школы округа стали для нас ресурсными консультационными центрами по всем вопросам специальной коррекционной педагогики, которой владеет, увы, далеко не каждый учитель обычной школы. Мы выстраиваем в своей школе индивидуальные образовательные маршруты для особых детей с помощью специалистов таких школ.
- На определенном этапе экспериментальной работы стало ясно, что должна быть создана интегративная образовательная вертикаль: психологический центр - детский сад - школа - учреждение дополнительного образования. Предложите проект программы поиска социальных партнеров для школы, которая стала или собирается стать инклюзивной.

2.2.3.3. Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации

Задания для практических занятий

Тема 1. Инклюзивное образование: концептуальные характеристики, нормативные основания.

Задание 1.

Определите актуальные проблемы социальной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями, идентифицируйте возможности образовательного процесса современной школы, содействующие успешному решению выделенных проблем.

Методика подготовки и проведения

3. Предварительно студенты готовятся к обсуждению актуальных проблем социальной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями.

4. На практическом занятии используется методика «Стрелки»

МЕТОДИКА «СТРЕЛКИ»

Студентам выдаются чистые карточки, на каждой из которых они, работая в малых группах, записывают актуальные проблемы социальной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями.

Карточки с записанными проблемами сдаются и вытягиваются вновь. В этом случае студентам обычно попадает карточка с проблемой, сформулированной другими студентами.

Задача студента определить стратегию реализации образовательного процесса для учеников с данного рода проблемами. Эта запись делается на карточке в форме стрелы, отсюда и название методики. Затем студенты продумывают конкретные изменения образовательного процесса или необходимые нововведения.

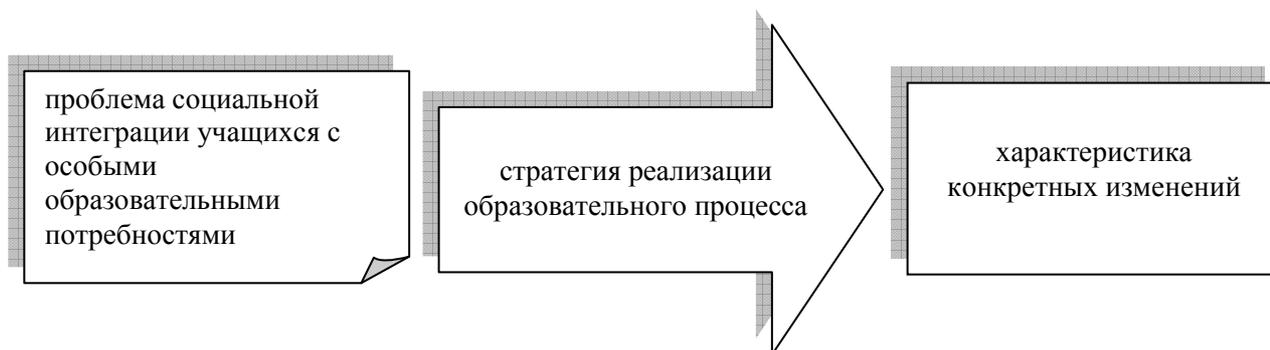


Рис. 6

Затем каждая малая группа публично представляет результаты своей работы. Остальные группы выступают по отношению друг к другу в качестве экспертов.

Экспертный лист

Таблица 48

№	Представленное содержание изменений образовательного процесса учитывает	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	требования нормативных документов по организации инклюзивного образования			
2	современное понимание инклюзивного образования			
3	современное понимание актуальных проблем социальной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями			

По каждому критерию группы выставляют до 2 балла (0 – нет, 1 – скорее да, 2 – да).

Преподаватель оценивает командную работу по следующим критериям:

Таблица 49

№	Группа в процессе работы продемонстрировала	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	владение различными технологиями обработки информации			
2	понимание сущности актуальных проблем социальной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями			
3	понимание сущности инклюзивного образования			
4	корректность общения, в том числе использование профессионального языка			
5	способность формулировать обоснованные суждения			
6	умение применять нормы языка, в том числе языка профессионального общения, для изложения информации			

По каждому критерию преподаватель выставляет до 1 балла (0 – нет, 0,5 – скорее да, 1 – да).

По завершении практического занятия, преподаватель подводит результаты работы каждой группы с учетом экспертной оценки других групп и выставленных баллов за командную работу (по результатам выставляется среднее арифметическое значение баллов).

Тема 2. Особенности инклюзивной школы.

Задание 2.

Систематизируйте информацию, иллюстрирующую специфические особенности организации образовательного процесса и образовательной среды инклюзивной школы.

Методика подготовки и проведения

1. Предварительно студенты готовятся к занятию, для чего необходимо: Воспользовавшись примерами из реальной практики (наблюдений во время педагогической практики, методическими разработками для учителей, информацией сайтов образовательных организаций, научных и методических журналов, сценариями уроков и методическими разработками учителей, подготовленных для конкурсов педагогических достижений и пр.). подготовить обзор образовательных практик, иллюстрирующих специфические особенности организации образовательного процесса инклюзивной школы.

2. На практическом занятии организуется обсуждение самостоятельно подготовленных документов в малых группах:

- 1 этап – каждый участник представляет обзор лучших практик, основываясь на результатах предварительной самостоятельной работы.
- 2 этап – в коллективной работе малой группы вся полученная информация структурируется в единое суждение.
- 3 этап – каждая малая группа публично представляет свое представление об особенностях организации образовательного процесса и образовательной среды инклюзивной школы.

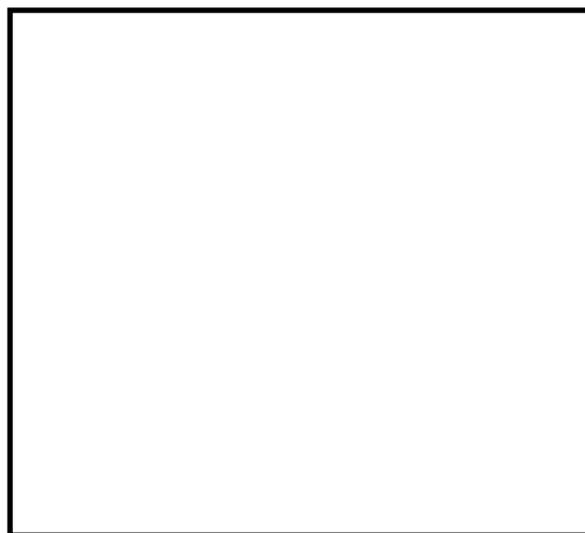
Во время представления остальные студенты ведут записи по методике «Бортовой журнал».

Методика «бортовой журнал» (по к. Берк «оценка качества обучения»)

Имя _____
тема _____
Дата _____
время работы _____

Ключевые понятия сообщения

рисунок (схема)



связи, которые я могу установить:

Оставшиеся вопросы:

Преподаватель оценивает командную работу по следующим критериям.

Таблица 50

№	Представленное содержание особенностей инклюзивной школы	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	Полнота отбора информации, иллюстрирующей особенности инклюзивной школы.			
2	Целостность представления информации в устном выступлении.			
3	Грамотность использования профессиональной терминологии в устном выступлении			

По каждому критерию выставляется до 1 балла (0 – нет, 0,5 – скорее да, 1 – да).

По завершении практического занятия преподаватель подводит результаты работы каждой группы с учетом экспертной оценки других групп и выставленных баллов за командную работу (по результатам выставляется среднее арифметическое значение баллов).

Тема 3. Образовательная среда, учитывающая особые образовательные потребности инклюзивной школы.

Задание 3.

Для подготовки к дискуссии продумайте, каким образом можно формировать понимающее отношение и позицию активной помощи среди учащихся, родителей, педагогов и других работников школы.

Методика подготовки и проведения перекрестной дискуссии

Технология перекрестной дискуссии предполагает столкновение противоположных точек зрения. Таким образом, перекрестная дискуссия уместна, если по обсуждаемому вопросу возможно возникновение противоположных суждений, например «хорошо - плохо», «будет – не будет», «возможно - невозможно».

Вопрос, предлагаемый для перекрестной дискуссии должен быть стержневым для изучаемой темы, то есть поиск аргументов для ответа должен предполагать использование всего спектра информации, конструирования причинно-следственных связей между основными понятиями темы.

Вопрос может быть предложен и самими учащимися. В любом случае, это должен быть бинарный вопрос, то есть требующий либо положительного, либо отрицательного ответа.

Для проведения перекрестной дискуссии мы предлагаем вопрос, который базируется следующем суждении:

Вопрос о том, можно ли подготовить общество к процессу интеграции всегда остается открытым. Одни считают, что необходимо с помощью СМИ, дискуссий, произведений искусства, повышения квалификации педагогов и пр. Работать с людьми для того, чтобы они становились толерантнее и смогли принимать людей с нарушениями, не обижая и не травмируя их. И только когда общество будет готово, можно начинать процесс, так как иначе люди с нарушениями будут сильно травмированы нетолерантностью общества. Другие полагают, что общество сможет измениться только тогда, когда оно увидит на улицах, в транспорте, в офисах и в школах людей с особыми потребностями. Когда закон будет последовательно защищать права этих людей на равные возможности, и те, кто дискриминирован, будет обязательно защищен, а тот, кто дискриминирует – понесет ответственность. Доля правды есть и в той, и другой позиции. По многим проведенным исследованиям известно, что самая консервативная часть общества, настроенная в отношении инклюзии скептически – это педагоги общеобразовательных и специальных школ. Их можно понять, ведь это их основная ответственность. Гораздо легче выступить за инклюзию, будучи журналистом и даже родителем. Педагоги специальных школ много размышляют и пишут о «плюсах» и «минусах» инклюзивного образования, опасаясь того, что политики и правозащитники, ориентированные на

западный опыт, бездумно начнут ломать созданную систему и навредят всем детям.

Вопрос, который предлагается для перекрестной дискуссии: *Можно ли достаточно быстро сформировать понимающее отношение и позицию активной помощи среди учащихся, родителей, педагогов и сотрудников школы?*

1. На первом этапе работы преподаватель просит аудиторию разбиться на пары и заполнить следующую таблицу, последовательно записывая несколько аргументов «за» (4-5 суждений) и несколько аргументов «против»:

Таблица 51

Аргументы «за»	Вопросы для дискуссии	Аргументы «против»
	Можно ли достаточно быстро сформировать понимающее отношение и позицию активной помощи среди учащихся, родителей, педагогов и сотрудников школы?	

Во второй графе может быть несколько вопросов, которые дополняют основной вопрос для дискуссии или являются интерпретационными. Запись аргументов в таблицу происходит в процессе обсуждения в парах.

1. После того, как оба списка готовы, эта пара присоединяется к другой паре. Они сравнивают свои записи, взвесив аргументы «за» и «против», приходят к какому-либо выводу, который в развернутом виде выписывается на демонстрационном листе и вывешивается на стену, чтобы с ним могли ознакомиться другие группы. Группа может прокомментировать сделанные выводы, приводя примеры, факты и т.п.
2. Последним этапом работы может стать возвращение к самому процессу полемики. На этом этапе преподаватель может задать вопросы о том, каким образом были отобраны аргументы для защиты той или иной точки зрения, насколько принятые в группе аргументы для защиты соответствовали точке зрения конкретного участника данной группы, есть ли люди, которые в результате обсуждения не пришли ни к одному из двух решений.

В процессе перекрестной дискуссии каждый из ее участников должен прийти к какому-либо выводу. Вместе с тем, приводимые аргументы предлагаются участниками в «свернутом», сжатом виде. Предложенное суждение не может дать возможностей для оперирования конкретными примерами. Таким образом, после того, как были высказаны суждения, которые выработали группы, преподаватель может:

1. Предложить ознакомиться с дополнительным материалом, который позволит продолжить список аргументов, расширить уже существующий список конкретными фактами.
2. Попросить аудиторию разделиться на две группы: «за» и «против». Может быть организована и третья группа из тех студентов, которые еще не определились. В дальнейшем, эти студенты будут переходить в те группы, которая убедит их принять свою точку зрения.

3. Дать время (до 10 минут) на суммирование всех аргументов в каждой из групп, после чего предложить попеременно высказывать свои аргументы. При этом в каждой группе должны высказаться все; каждое выступление должно строиться с учетом аргументов, приведенных оппонентами; группы могут быть непостоянными, студенты, принявшие другую точку зрения, могут перейти в соответствующую группу; в процессе дискуссии участникам предлагается вести записи, например, в виде таблицы.

Таблица 52

Приводимые аргументы противоположной стороны	Комментарии, дополнения, замечания

В заключении преподаватель обобщает результаты дискуссии, отметив наиболее сильные аргументы обеих групп.

В процессе дискуссии преподаватель заполняет следующую матрицу для последующей оценки работы каждого участника:

Таблица 53

№	Критерии оценки	Участники			
		ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
Оценка участия в дискуссии					
1	Полнота отбора информации, иллюстрирующей проблемы формирования понимающего отношения и позиции активной помощи среди учащихся, родителей, педагогов и сотрудников школы.				
2	Полнота интерпретации отобранной информации				
3	Целостность представления информации в устном выступлении (также в ответах на вопросы)				
4	Дискуссионность задаваемых вопросов				
5	Грамотность использования профессиональной терминологии в устном выступлении				
6	Корректность устной речи				

По каждому критерию группе выставляют до 1 баллов (0 – нет, 0.5 – скорее да, 1 – да).

Тема 4. Взаимодействие с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

Задание 4.

Продумайте, каковы должны быть цели, формы и технологии взаимодействия с коллегами, с родителями, социальными партнерами инклюзивной школы.

Методика подготовки и проведения

Используя прием «Денотатный граф», охарактеризуйте цели, формы и технологии взаимодействия с родителями учащихся инклюзивной школы.

Денотатный граф (от лат. denoto - обозначаю и греч. grapho - пишу) - способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия (пример денотатного графа приводится ниже, однако не стоит его рассматривать как начало вашего графа, который требует продолжения, стройте самостоятельно от первого слова!).

Принципы построения:

- Выделение ключевого слова или словосочетания («взаимодействие»).
- Чередование имени и глагола в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку).
- Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы, обозначающие цель - направлять, предполагать, приводить, давать, и.т.д.; глаголы, обозначающие процесс достижения результата - достигать, осуществляться; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата - основываться, опираться, базироваться; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия).
- Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова – «веточки».
- Соотнесение каждого слова «веточки» с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и.т.д.

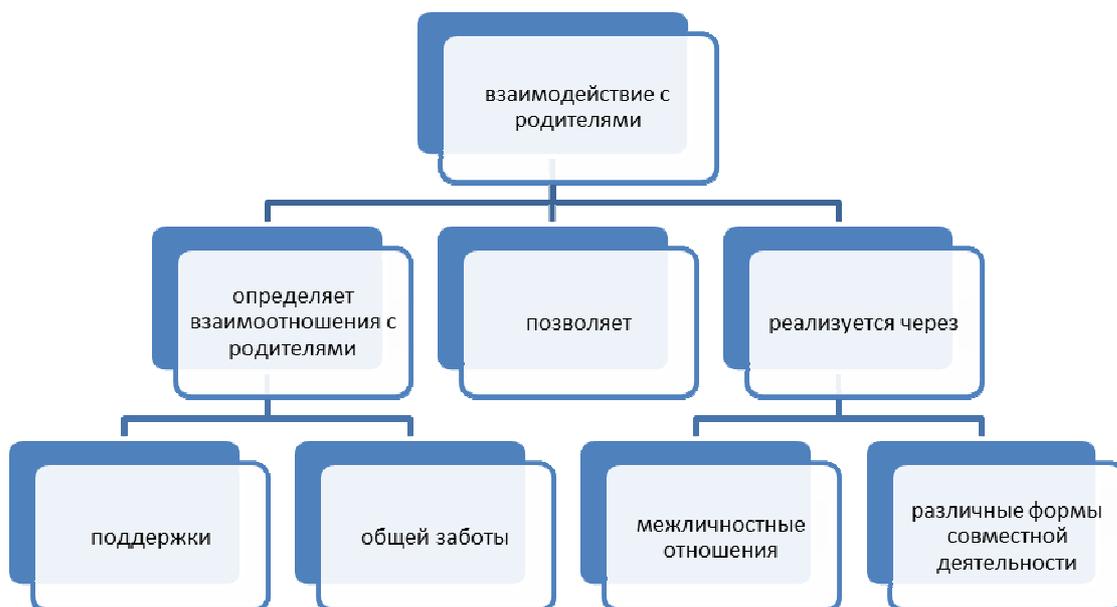


Рис. 7

Все листы с выполненным заданием вывешиваются на доску. Студенты должны иметь возможность рассмотреть все графы.

В процессе дискуссии оценке подвергаются устные выступления по следующим критериям:

Таблица 54

№	Критерии оценки участия в панельной дискуссии	ФИО	ФИО	ФИО
1	отбор информации в зависимости от поставленных целей			
2	высказывание обоснованного суждения в дискуссии по актуальным проблемам развития образования			
3	применение в дискуссии языковых норм, в том числе владение профессиональным языком			

По каждому критерию студенту выставляется до 2 баллов (0 – нет, 1 – скорее да, 2 – да).

Тема 5. Социальное партнерство в инклюзивной школе.

Задание 5.

Исходя из понимания проблем и специфики работы инклюзивной школы, предложите проектную идею, направленную на привлечение социальных партнеров к участию в работе школы. Заполните карту проектной идеи и подготовьте устное выступление - презентацию проектной идеи.

Карта проектной идеи

1. Название проекта
2. Автор проектной идеи (фio полностью, должность):
3. Сфера решения проблемы: (определите, при необходимости конкретизируйте) - «образовательный процесс» - «педагогические кадры» - «учащиеся и взаимодействие с ними» - «родители и взаимодействие с ними» - «социальные практики» - «государственно-общественное управление в образовании» - другое (указать что)
4. Проблема, на решение которой направлен проект:
5. Основная цель проекта (краткий тезис о проекте и его предполагаемыми результатами):
6. Суть проекта и основные пути (план) его реализации:
7. Сроки реализации проекта (в целом, или по отдельным стадиям):
8. Критерии эффективности реализации проекта (методы и показатели оценки результатов проекта в обозначенные сроки реализации):
9. Ожидаемые результаты реализации проекта:
10. Необходимые для реализации проекта ресурсы и информация (включая ресурсную поддержку и контакты и пр.):

Каждая малая группа публично представляет результаты своей работы. Остальные участники дополняют свои таблицы.

Преподаватель оценивает командную работу по следующим критериям:

Таблица 55

№	Группа в процессе работы продемонстрировала	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	понимание сущности проблем и специфики работы инклюзивной школы			
2	способность формулировать обоснованные суждения			
3	умение применять нормы языка, в том числе языка профессионального общения, для изложения информации с учетом категории слушателей			

По каждому критерию группы выставляют до 2 баллов (0 – нет, 1 – скорее да, 2 – да).

Контрольная работа

Контрольная работа предполагает письменные ответы на предложенные вопросы и выполняется на занятии каждым студентом индивидуально. В каждом из 5 блоков вопросов – первый вопрос требует достаточно репродуктивного ответа, второй вопрос предполагает формулирование студентом собственного видения определенного аспекта профессиональной деятельности учителя.

Задание: Ответьте на вопросы, учитывая, что в каждом из 5 блоков вопросов первый вопрос требует достаточно репродуктивного ответа и может быть оценен максимально в 1 балл, второй вопрос предполагает формулирование студентом собственного видения определенного аспекта профессиональной деятельности учителя и может быть максимально оценен в 2 балла.

А.1. Каковы проблемы социальной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями?

А.2. Каковы концептуальные характеристики инклюзивного образования?

Б.1. Каковы возможные вариативные образовательные услуги для детей с различными образовательными потребностями?

Б.2. Каковы условия успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной школе?

В.1. В чем заключается позиция активной помощи учащихся в инклюзивной школе?

В.2. Каковы способы формирования понимающего отношения и позиции активной помощи среди учащихся, родителей, сотрудников?

Г.1. Каковы способы включения родителей в управление образовательной организацией?

Г.2. Каковы способы установления партнерских взаимоотношений педагога с родителями в инклюзивной школе?

Д.1. Каковы возможные социальные партнеры инклюзивной школы?

Д.2. Каковы механизмы взаимодействия инклюзивной школы с различными социальными партнерами?

За выполнение контрольной работы студент может набрать не более 10 баллов. Вопрос 1 оценивается исходя из 1 балла (0 – нет, 0.5 – скорее да, 1 – да). Вопрос 2 оценивается исходя из 2 баллов (0 – нет, 1 – скорее да, 2 – да).

Вопросы к коллоквиуму

1. Охарактеризуйте проблемы социальной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями.
2. В чем сходство и отличие понятий: специальное образование, коррекционное образование, инклюзивное образование.
3. Охарактеризуйте условия для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной школе.
4. Охарактеризуйте возможные вариативные образовательные услуги для различных категорий детей.
5. Охарактеризуйте условия обеспечения готовности педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
6. Охарактеризуйте образовательную среду, учитывающую особые образовательные потребности инклюзивной школы.
7. Докажите необходимость ансамблевого характера профессиональной деятельности педагогов при организации образовательной среды инклюзивной школы.
8. Охарактеризуйте особенности взаимодействия с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
9. Охарактеризуйте политику социального партнерства в инклюзивной школе.
10. Назовите и кратко охарактеризуйте механизмы взаимодействия с различными социальными партнерами в инклюзивной школе.

2.2.4. Дисциплина по выбору «Социальное партнерство в общем образовании»

2.2.4.1. Рабочая программа

Пояснительная записка

Программа дисциплины по выбору является элементом модуля «Основы системы общего образования», изучаемого студентами магистратуры, осваивающими образовательные программы в области «Образование и педагогические науки». Предлагаемая программа углубляет содержание базовых дисциплин данного модуля. Содержание программы спроектировано с учетом

возможности освоения части непосредственно процессе анализа практик конкретных образовательных организаций.

Программа дисциплины по выбору ориентирована на поддержание развития следующих компетенций:

ОК – 1 способность к поиску, отбору, систематизации и обработке профессионально значимой информации;

ОК – 2 способность ориентироваться в информационном пространстве, использовать информацию в конкретных квази-профессиональных ситуациях образовательной деятельности;

ОК – 3 способность грамотно излагать приобретенные сведения, уметь их адаптировать к уровню восприятия слушателей;

ОК – 4 готовность нести ответственность, в том числе социальную и этическую, за принятые решения;

ОК – 5 способность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

ОПК – 2 готовность к участию в разработке образовательной программы общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся;

ОПК – 5 готовность к проектированию и реализации программы профессионального самообразования.

Для развития этих компетенций студенты будут

знать:

- технологии работы с информацией в различных информационных средах
- способы интерпретации полученной информации для профессиональной деятельности
- пути личностного и профессионального саморазвития
- основные документы, актуальные порталы и сайты официальных организаций, реализуемые программы и проекты в области образования
- правила и нормы языка, в том числе языка профессионального общения
- особенности и психологические закономерности восприятия информации разными категориями слушателей
- современные концепции, раскрывающие роль образования в развитии личности, общества, государства;
- этические кодексы профессиональной педагогической деятельности;
- методы оценки собственной профессиональной деятельности с позиций социальных и этических норм
- основные документы, регламентирующие права в образовании и права на образование
- правовые нормы профессиональной деятельности в образовании
- нормы профессиональной этики
- правовые нормы обеспечения авторского права в сети интернет
- концепцию и содержание ФГОС ОО, основные нормативные документы, необходимые для проектирования ОП;
- сущность и методы педагогической диагностики особенностей учащихся
- сущность педагогического проектирования;

- значение ответственности педагога за собственную профессиональную компетентность
- смысл понятия «профессиональное самообразование» и содержание процесса
- источники и ресурсы профессионального самообразования
- взаимосвязь профессионального самообразования и профессиональной карьеры (вертикальной и горизонтальной)

уметь:

- отбирать информацию в зависимости от поставленных целей
- организовывать взаимодействие в образовательной среде по поиску информации
- писать профессиональные тексты и устно высказывать свою точку зрения
- отбирать лично значимые источники информации для профессионального саморазвития
- обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из ориентиров и рекомендаций нормативных и программных документов, определяющих развитие образования
- формулировать обоснованные суждения в дискуссиях по актуальным проблемам развития образования
- отбирать и использовать профессионально значимую информацию для организации образовательного процесса
- применять нормы языка, в том числе языка профессионального общения для изложения различной информации
- использовать приемы адаптации информации к уровню восприятия слушателей
- составлять письменные тексты и выступать перед различными категориями слушателей
- обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из знания современных концепций образования
- выявлять потенциальных социальных партнеров для решения задач образования
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе этических норм;
- осуществлять оценку собственной профессиональной деятельности с позиций социальных и этических норм
- выявлять нормативно допустимые условия предоставления образовательных услуг
- выявлять ситуации обеспечения соблюдения прав различных категорий обучающихся на образование
- выявлять этический контекст профессиональной деятельности
- выявлять ситуации соблюдения авторского права в сети и интернет
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
- использовать методы педагогической диагностики;

- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП
- проектировать отдельные структурные компоненты ООП
- выявлять проблемы профессиональной деятельности, требующие развития профессиональной компетентности
- выявлять проблемы профессиональной деятельности, которые могут быть решены путем профессионального самообразования
- определять целесообразность использования источников и ресурсов для профессионального самообразования
- выявлять перспективы карьерного роста и связанные с ними задачи профессионального самообразования

владеть:

- различными средствами коммуникации для осуществления профессиональной деятельности
- информационно-коммуникационными технологиями работы с информацией
- навыками грамотной профессиональной устной и письменной речи
- приемами и способами профессионального саморазвития
- опытом проектирования образовательного процесса на основании ориентиров и рекомендаций нормативных и программных документов, определяющих развитие образования
- опытом участия в профессиональных дискуссиях по актуальным проблемам развития образования
- опытом использования профессионально значимой информации для организации образовательного процесса
- приемами и правилами построения грамотной устной и письменной речи
- опытом коммуникации и общения с разными категориями слушателей
- опытом оценки результатов коммуникации и общения в зависимости от категорий слушателей
- опытом публичного представления самостоятельного обоснования принятых решений
- опытом участия в реализации программ социального партнерства в сфере образования;
- опытом работе в команде с субъектами образовательного процесса на основе этических норм
- опытом оценки собственной профессиональной деятельности с позиций социальных и этических норм
- опытом выявления нормативно допустимых условий предоставления образовательных услуг
- опытом обеспечения соблюдения прав различных категорий обучающихся на образование
- опытом соблюдения норм профессиональной этики
- опытом соблюдения авторского права в сети интернет
- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
- опыт использования методов диагностики особенностей учащихся в практике

- способами проектной деятельности в образовании
- опыт участия в проектировании ООП (отдельных ее структурных компонентов)
- опытом определения перспектив развития своей профессиональной компетентности
- опытом решения проблемы профессиональной деятельности путем профессионального самообразования
- опытом отбора источников и ресурсов для профессионального самообразования
- опытом определения перспектив (направлений) собственного профессионального самообразования

Учебно-тематическое планирование

Таблица 56

№	Название	Кредиты	Ауд. часы	Из них:		
				лекции	практич. занятия	самостоят. работа
	Социальное партнёрство в общем образовании	2	18	6	12	54
1	Государственно-общественное управление образованием			2	-	8
2	Общественные отношения в сфере образования			2	2	8
3	Социальные связи системы общего образования			2	2	10
4	Социальное партнёрство как ресурс развития школы			-	4	14
5	Сетевое взаимодействие в социальном партнерстве			-	4	14
	ИТОГО		18	6	12	54

Краткое содержание

Государственно-общественное управление образованием. Сущность государственно-общественного управления в современном образовании. Цели, принципы и модели ГОУ образованием. Взаимовыгодное сотрудничество государства и общества на всех уровнях системы общего образования. Попечительство как социальный феномен. Организационно-правовые формы попечительства: некоммерческий фонд с образованием юридического лица; некоммерческое партнерство; автономная некоммерческая организация; орган общественной самодетельности.

Общественные отношения в сфере образования. Источники формирования общественных отношений в сфере образования. Логика развития общественных отношений в сфере образования (информированность – понимание – доверие – согласие – сотрудничество). Полнота и достоверность информации как залог успешности формирования общественных отношений. Модели реализации общественных отношений в деятельности образовательной организации (модель «первых лиц», модель «постоянного консультанта», модель «внешнего консультанта»).

Социальные связи системы общего образования. Формирование общественного мнения об общем образовании как смысл установления социальных связей. Образовательный стандарт как общественный договор. Характеристика направлений развития социальных связей. Нормативное обеспечение социальных связей образовательной организации. Информирование образовательной организации о своей деятельности. Закон «Об образовании в Российской Федерации» об информационной открытости образовательной организации.

Социальное партнёрство как ресурс развития школы. Понятие социального партнёрства. Категории возможных социальных партнеров в сфере образования. Содержание социального партнерства. Вариативность социального партнерства образовательной организации. Влияние социального партнерства на развитие образовательной организации.

Сетевое взаимодействие в социальном партнерстве. Понятие сетевого взаимодействия. Задачи и функции сетевого взаимодействия в сфере образования. Виды сетевых организационных форм государственно-общественного управления образованием. Сетевой формат реализации образовательных программ.

Задания для самостоятельной работы студентов

Формируемые компетенции:

Таблица 57

№	Задание	Компетенции
1	«Закрытая школа»	ОК-1
2	«Общественные отношения»	ОК – 3
3	«Внешняя и внутренняя среда образовательной организации»	ОК - 1
4	«Информационный доклад директора школы»	ОПК – 5
5	«Широкое информирование о работе школы»	ОПК – 5
6	«Программа информационного сопровождения введения ФГОС»	ОПК – 2
7	«Нормотворчество образовательной организации»	ОК – 4
8	«Социальные партнеры»	ОК – 2
9	«Интервью с партнером школы»	ОК – 3
10	«Реклама школы»	ОПК – 5
11	«Культурно-просветительская программа о школе»	ОПК – 2

Контрольно-измерительные материалы для текущей аттестации

Текущая аттестация включает в себя участие в разработке заданий практических занятий, подготовку и представление заданий для самостоятельной работы, участие в коллоквиуме, решение контрольной работы.

Перечень литературы

А) Основная литература

- Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (из опыта работы), 2-е изд. - Изд-во «ФЛИНТА», 2013г., доступ в ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12988
- Кочетова А.А. Совместная профессиональная деятельность педагогов в условиях инновационного развития общеобразовательного учреждения. –

СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012 Г., доступ в ЭБС «Лань»:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5578

- Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. - Изд-во «ФЛИНТА», 2014г., доступ в ЭБС «Лань»:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48342

Б) Дополнительная литература

- Кондракова И.Э. Общественная дискуссия как механизм взаимодействия субъектов образовательной политики в условиях социокультурной модернизации// Педагогические исследования и современная культура: сборник научных статей всероссийской интернет-конференции с международным участием 22-25 апреля 2014 года /Ред. совет: Т.Б. Алексеева, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, Н.М. Федорова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г., с. 167-171, доступ в ЭБС «Лань»:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49988
- Статьи, опубликованные в журнале «Право и образование». Доступ:
http://www.edit.muh.ru/content/mags_pravo.htm

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Петербургское образование. Доступ: <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- Федеральный центр образовательного законодательства. Доступ:
<http://www.lexed.ru/>
- Центр оценки качества образования. Доступ: <http://www.centeroko.ru/>
- Школы России. Отзывы, рейтинги, сообщества. Доступ:
<http://www.schoolotzyv.ru/>
- Электронный мониторинг развития образования. Доступ: <http://www.kpmo.ru/>

Ресурсы образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии

- Адмиралтейский район. Образование. Доступ: <http://www.adm-edu.spb.ru/>
- Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Доступ: <http://k-obr.spb.ru/>

2.2.4.2. Учебно-методические материалы

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. «Закрытая школа»

Подготовьте эссе, раскрывающее 2-3 примера явления так называемой «закрытости» школы. Обоснуйте выбор описанных примеров.

Задание 2. «Общественные отношения»

Какая из моделей построения общественных отношений, является оптимальной для школы, на ваш взгляд? Составьте текст, в котором приведите два – три обоснования своего ответа.

Задание 3. «Внешняя и внутренняя среда образовательной организации»

Попробуйте проанализировать с помощью методики swot (сила (strength), слабость (weakness), возможности (opportunities), угрозы (threats)) внешнюю и внутреннюю среду образовательной организации, в которой вы проходили практику (или выберите организацию по своему усмотрению). Соотнести внешние требования с внутренними потребностями образовательной организации и определить образ желаемого будущего образа этой организации:

SWOT - анализ	
Сильные стороны:	Слабости:
Возможности:	Проблемы:
Общая оценка:	

Попробуем определить примерные варианты сильных, слабых сторон образовательного учреждения, его возможностей и угроз²⁶.

Сильные стороны:

- Выдающаяся компетентность учреждения в области образования;
- Оптимальные финансовые ресурсы для решения задач развития образовательного учреждения;
- Высокая квалификация педагогов;
- Хорошая репутация у родителей (образовательный имидж);
- Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения;
- Возможности повышения качества образования;
- Прогрессивные образовательные технологии, позволяющие реализовать цели образовательной деятельности, в том числе повышать качество образования;

²⁶ Перечни сторон и угроз учреждения составлены по аналогии, предложенной Томпсоном и Стрикландом для организации.

- Преимущества в области достижения образовательных результатов учащимися (расширен спектр получаемых результатов);
- Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации;
- И т.д.

Слабые стороны:

- Нет ясных стратегических направлений во внутришкольном управлении;
- Ухудшающаяся конкурентная позиция (уязвимость) в районе, округе и т.д.;
- Устаревшее оборудование;
- Низкий уровень внутришкольного контроля;
- Значительное число внутренних проблем в коллективе учителей и в коллективе учащихся;
- Отставание в области использования прогрессивных подходов и технологий в образовательном процессе;
- Неспособность выявления дополнительных ресурсов для развития учреждения;
- И т.д.

Возможности:

- Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования;
- Включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- Адресное повышение квалификации педагогических кадров;
- Освоение и введение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления;
- Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы;
- И т.д.

Угрозы:

- Возможность снижения образовательного рейтинга учреждения в среде учащихся;
- Более интенсивное развитие образовательных учреждений микрорайона;
- Неясные ориентиры развития учреждения;
- Изменение социальных запросов субъектов образования;
- Неблагоприятные демографические изменения;
- И т.д.

Конкурентоспособна ли избранная вами для анализа образовательная организация? С какими организациями она может конкурировать?

Задание 4. «Информационный доклад директора школы»

Разработайте проект информационного доклада директора школы, воспользовавшись рекомендациями Министерства образования и науки. В помощь мы предлагаем следующую матрицу:

(напишите название доклада и укажите, для кого он предназначен)

Цель доклада:

(укажите, какую информацию вы хотите сообщить читателям доклада)

Форма подачи доклада: брошюра, информационный листок, газета, страница сайта, устное выступление, что еще?

(впишите форму подачи доклада)

Разделы доклада:

(в зависимости от формы подачи доклада впишите возможные разделы)

Чья помощь при составлении доклада вам понадобится?

Каким образом вы предполагаете распространять доклад?

Задание 5. «Широкое информирование о работе школы»

Какие формы и способы информирования о школе могут быть эффективными? В каких формах могут быть представлены образовательные результаты учащихся (результаты мониторинга качества образования, результаты работы школы за учебный год и т.п.)? Продумайте, каким образом могут быть проинформированы учащиеся, учителя, родители учащихся, социальные партнеры школы, органы управления образованием, образовательные партнеры школы.

Разработайте стратегию информирования одной из выбранных категорий об одном из направлений деятельности школы (выберите по своему усмотрению):

- Сформулируйте стратегическую идею, которую можно было бы реализовать в реальной практике
- Каким образом эта идея может быть реализована? Сформулируйте соответствующие предложения:
- Сформулируйте возможные образовательные эффекты реализации предложенной идеи.

Задание 6. «Программа информационного сопровождения введения ФГОС»

Попробуйте разработать проект программы информационного сопровождения деятельности школы по переходу на новые образовательные стандарты.

Программа информационного сопровождения введения ФГОС

Группы пользователей информации:

Формы предъявления информации: а) на печатных носителях; б) на электронных носителях.

Какие средства информирования, существующие в школе, могут быть использованы для достижения поставленной цели?

Какие средства предстоит создать вновь?

Составьте план информирования на один учебный год:

Месяц	Группы пользователей информации					
VIII						
IX						
X						
XI						
XII						
I						

II						
III						
IV						
V						
VI						

Какая форма информирования будет являться системообразующей (ведущей, самой важной, обобщающей)?

Какие ресурсы потребуются для реализации этой программы?

Каковы риски этой программы (почему она может быть не реализована)?

Задание 7. «Нормотворчество образовательной организации»

Каждая образовательная организация для решения задач управления функционированием и развитием на основании нормативных документов создает свои, внутренние локальные акты (приказы, распоряжения, положения). Проанализируйте официальные сайты 15-20 образовательных организаций (выбор обоснуйте), изучите представленные на сайтах локальные акты и официальные документы, охарактеризуйте сферу нормотворчества современной образовательной организации. Какие локальные акты характеризуют социальное партнёрство этой образовательной организации. Составьте отчет и проведенном мини исследовании.

Задание 8. «Социальные партнеры»

Постройте кластер социальных партнеров образовательной организации (выберите по своему усмотрению). Выполняя задания, следуйте рекомендациям:

1. Четко определите основания для разбивки на «гроздь» для суммирования информации, для этого используйте материалы лекции и информацию из рекомендованных источников.
2. Центральным понятием в кластере должно стать понятие «социальное партнерство», продумайте самостоятельно следующий ряд смысловых единиц. Очевидно, это могут быть следующие понятия – цели партнерства; партнеры, возможно дифференциация в рамках кластера на контактную и целевую группы;

способы поиска партнеров; способы представления информации об образовательном учреждении и т.п.

3. Смысловые единицы могут формулироваться как вопросы, например «каковы цели социального партнерства в современном образовательном учреждении?» или как ключевые слова или фразы, например, «цели социального партнерства».
4. Установите связи между «веточками» кластера и объясните их.
5. Подготовьтесь к презентации своего кластера, продумайте логику выступления.
6. Назовите источники информации, которыми вы пользовались, вписав их в отдельную «веточку».

Готовый кластер может выглядеть следующим образом:

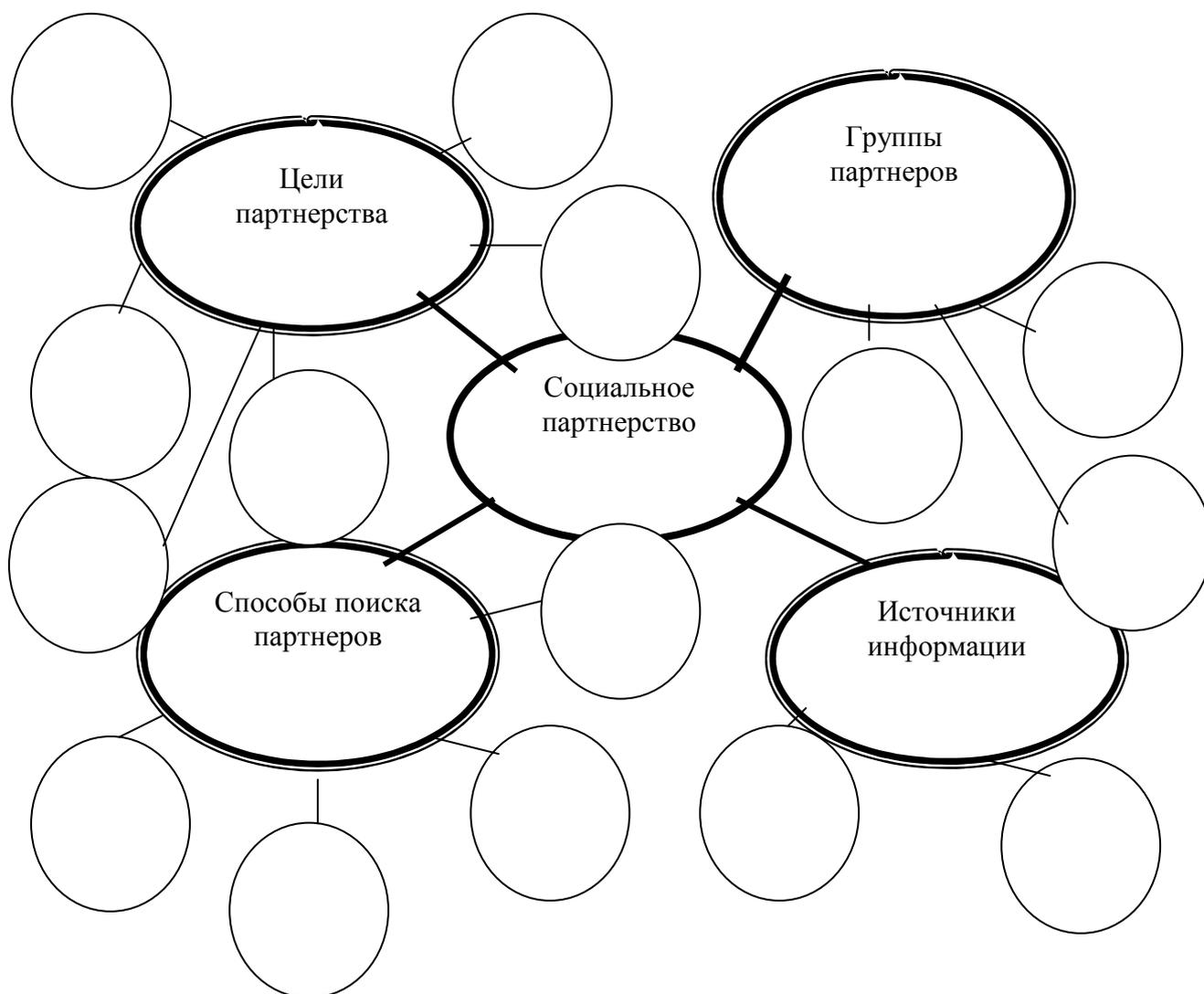


Рис. 8.

Задание 9. «Интервью с партнером школы»

Разработайте план интервью с потенциальными партнерами школы. Первое интервью с потенциальным партнером преследует следующие цели:

- достичь взаимопонимания;
- собрать информацию;

- совместно выработать план действий.

Разработка плана интервью начинается с формулировки проблемы, которую школа намеревается решить с помощью социального партнера. Разрабатывая план интервью, соберите информацию по следующим вопросам:

1. Какие могут быть последствия имеющейся проблемы?
2. Какие факторы делают проблему устойчивой?
3. Что школа уже предприняла для решения проблемы? Каковы были результаты?
4. Какое вмешательство могло бы помочь реализовать ожидания школы?
5. Какие факторы могут способствовать такому вмешательству?
6. Какой вклад школа ожидает от партнера в решение проблемы?
7. Какой следующий шаг нам нужно предпринять?

В группе выберите предполагаемого социального партнера, разработайте план интервью, согласуйте позиции внутри группы и представьте его на обсуждение в другие группы.

Задание 10. «Реклама школы»

Разработайте рекламу образовательного учреждения с целью привлечения социальных партнеров. Реклама может быть посвящена любому аспекту деятельности школы. Обменяйтесь рекламами между группами и оцените ее качество, используя метод прямого рейтинга, проставляя против каждой характеристики от 1 до 5 баллов.

А) внимание: «как реклама может привлечь внимание потребителей образовательных услуг (потенциальных социальных партнеров)?»

Б) сила прочтения: «как реклама заставляет потребителей (потенциальных партнеров) читать дальше?»

В) сила узнавания: «как четко написано само сообщение?»

Г) эмоциональная сила: «насколько эффектен данный призыв?»

Д) сила воздействия на поведение: «как реклама заставляет действовать?».

Оцените, подчеркнув соответствующее мнение: плохая реклама; посредственная реклама; средняя реклама; хорошая реклама; отличная реклама.

Задание 11. «Культурно-просветительская программа о школе»

Средствам массовой информации присущ широкий спектр общественных функций, каждая из которых в тот или иной период исторического развития либо увеличивает свою значимость, либо приглушает ее или вообще исчезает. В современном обществе СМИ выполняют не только информативную функцию, но и образовательную, мотивационную, культурно-просветительскую. На центральных каналах радио и телевидения ведутся передачи дискуссионного характера, затрагивающие острые социальные проблемы, в том числе и педагогические. Вот лишь некоторые примеры:

- Передача «пока все дома» затрагивает проблемы межпоколенного взаимодействия, воспитания детей в семье, решения проблем усыновления детей-сирот.

- Акция «желтый автобус» по информационному сопровождению реализации приоритетного национального проекта «образование» в России. Результатом акции стали съемки в регионах России серии передач, объединенных единой сценарной линией, позволяющей проследить ход реализации ПНП «образование» в разных уголках страны и сравнить положение дел.
- Интеллектуальное реалити-шоу «полиглот», предлагающее интенсивный курс изучения английского языка за 16 часов.

Предложите замысел культурно-просветительской программы для отечественного радио или телевидения, затрагивающей проблемы современного школьного образования.

2.2.4.3. Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации

Задания для практических занятий

Тема 2. Общественные отношения в сфере образования.

Задание 1.

Подберите и систематизируйте информацию, иллюстрирующую реализацию основных моделей общественных отношений в практике деятельности образовательных организаций. Подготовьте тезисы (письменно) и устное выступление на круглом столе.

Методика подготовки и проведения

Предварительно студенты готовятся к обсуждению моделей реализации общественных отношений в деятельности образовательной организации (модель «первых лиц», модель «постоянного консультанта», модель «внешнего консультанта»). Для этого необходимо:

- самостоятельно найти информацию, иллюстрирующую реализацию каждой модели в практике работы конкретных образовательных организаций (2-3);
- выявить специфику реализации каждой модели в условиях конкретной организации;
- подготовиться к устному представлению собранной информации.

Непосредственно на практическом занятии обсуждение проводится в формате круглого стола:

- 1 круг обсуждения – реализация моделей в практике деятельности образовательной организации. Каждый участник представляет собранную информацию, обосновывая эффективность реализации данной модели (время выступления до 3 минут), затем остальные участники задают ему вопросы. Преподаватель выступает в качестве ведущего и эксперта.
- 2 круг обсуждения – обсуждение эффективности разных моделей в решении задачи установления общественных отношений образовательной организации, определение условий выбора той или иной модели в практике работы. Преподаватель выступает в качестве ведущего и эксперта.

В процессе работы круглого стола, преподаватель заполняет следующую матрицу для последующей оценки работы каждого участника:

Таблица 58

№	Критерии оценки	Участники			
		ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
Оценка устного выступления и работы в рамках круглого стола					
1	Полнота отбора информации, иллюстрирующей реализацию в практике рассматриваемых моделей.				
2	Полнота интерпретации отобранной информации				
3	Целостность представления информации в устном выступлении (также в ответах на вопросы)				
4	Дискуссионность задаваемых вопросов				
5	Грамотность использования профессиональной терминологии в устном выступлении				
6	Корректность устной речи				
Оценка тезисов выступления					
1	Соответствие отобранной информации поставленной задаче				
2	Достоверность отобранной информации (ссылки на официальные сайты ОО, публикации о деятельности ОО)				
3	Целостность представления информации в тексте тезисов				

Тезисы и работа на круглом столе оцениваются по каждому критерию исходя из трех баллов: 0 – нет, 1 – скорее да, 2 – да. Максимально за выполнение этого задания может быть набрано 18 баллов, которые при переводе в шкалу накопительной системы баллов делятся на 3 (т.к. за одно двухчасовое практическое занятие студент может набрать не более 6 баллов).

Тема 3. Социальные связи системы общего образования

Задание 2.

Продумайте, какими должны быть социальные связи современной школы, учитывая требования ФГОС как общественного договора заинтересованных субъектов образовательного процесса. Подготовьтесь к созданию коллажа, раскрывающего идеальную модель социальных связей современной школы.

Методика подготовки и проведения

Предварительно студенты продумывают идеальный образ социальных связей современной школы. Подбирают необходимые иллюстрации, схемы.

Непосредственно на семинаре, все студенты разделяются на микрогруппы (не более 6 человек), обсуждают свои идеи относительно создаваемого идеального образа социальных связей современной школы. Затем в группе составляют коллаж, иллюстрирующий их коллективное мнение.

После завершения работы каждая группа публично представляет результаты своей работы. Остальные группы выступают по отношению друг к другу в качестве экспертов.

Экспертный лист

Таблица 59

№	Предлагаемая модель учитывает	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	рекомендации нормативных и программных документов по вопросам развития социального партнерства образовательных организаций			
2	современные представления о социальном партнерстве в образовании			
3	требования ФГОС к созданию условий реализации ООП			
4	результаты диагностики образовательных запросов учащихся			
5	возможность развития профессиональных компетенций в процессе решения новых задач, связанных с реализацией программ социального партнёрства			
6	контекст образовательной деятельности организации, для которой создана модель			

По каждому критерию группы выставляют до 1 балла (0 – нет, 0,5 – скорее да, 1 – да).

Преподаватель оценивает командную работу по следующим критериям:

Таблица 60

№	Группа в процессе работы продемонстрировала	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	владение различными технологиями обработки информации			
2	корректность общения, в том числе использование профессионального языка			
3	понимание сущности педагогического проектирования			
4	способность формулировать обоснованные суждения			
5	умение применять нормы языка, в том числе языка профессионального общения, для изложения информации			
6	способность представлять результаты командной работы с учетом категории слушателей			

По каждому критерию группы выставляют до 1 балла (0 – нет, 0,5 – скорее да, 1 – да).

По завершении практического занятия, преподаватель подводит результаты работы каждой группы с учетом экспертной оценки других групп и выставленных баллов за командную работу (по результатам выставляется среднее арифметическое значение баллов).

Тема 4. Социальное партнёрство как ресурс развития школы.

Задание 3.

Продумайте, каким образом социальное партнерство оказывает влияние на развитие образовательной организации. Охарактеризуйте возможные программы развития социального партнерства. Подберите примеры, иллюстрирующие вашу точку зрения.

Методика подготовки и проведения

1. Предварительно студенты выполняют задание. Подбирают материалы, информацию, необходимые для аргументации собственной позиции.
2. На практическом занятии регламентированная дискуссия проводится в рамках обсуждения следующих вопросов:
 - Нужны ли современной школе социальные партнеры?
 - Как привлечь социальных партнеров к сотрудничеству со школой?
 - Какова роль учителя в развитии социального партнёрства школы?
3. Обсуждение предложенных вопросов проводится в три этапа.

Вариант 1. На первом этапе предлагается первый вопрос, по которому каждый студент высказывает свое мнение, далее все поочередно задают друг другу вопросы. Преподаватель, выполняющий роль эксперта, фиксирует ответы и задаваемые вопросы. Далее предлагаются второй и третий вопросы для обсуждения. На обсуждение каждого вопроса отводится не более 45 минут. После обсуждения всех вопросов преподаватель подводит итог, характеризуя качество данных вопросов и ответов на них. В завершении регламентированной дискуссии возможно проведение рефлексии.

Вариант 2. Перед началом проведения дискуссии проводится жеребьевка студентов. Им важно определиться, кто и какую роль будет выполнять в каждом круге обсуждения – спикера, эксперта, корреспондента СМИ. Преподаватель может выполнять роль ведущего дискуссии. Далее проводится обсуждение каждого вопроса, но студенты выполняют в каждом круге обсуждений определенную роль – спикера, эксперта или корреспондента СМИ. После обсуждения всех вопросов преподаватель подводит итог, характеризуя качество данных вопросов и ответов на них. В завершении регламентированной дискуссии возможно проведение рефлексии.

В процессе дискуссии оценке подвергаются устные выступления, задаваемые вопросы и ответы на вопросы по следующим критериям:

Таблица 61

№	Критерии оценки участия в регламентированной дискуссии	ФИО	ФИО	ФИО
1	отбор информации в зависимости от поставленных целей			
2	высказывание обоснованного суждения в дискуссии по актуальным проблемам развития образования			
3	применение в дискуссии языковых норм, в том числе владение профессиональным языком			
4	способность выявлять потенциальных социальных партнеров для решения задач образования			
5	готовность взаимодействовать с субъектами образовательного процесса на основе этических норм			

По каждому критерию группы выставляют до 2 баллов (0 – нет, 1 – скорее да, 2 – да).

Рефлексия дискуссии. Студентам предлагается составить небольшой текст (эссе) на тему «Социальное партнёрство – ресурс развития школы?», аргументировав свое мнение.

Предметом оценки в эссе является выявление готовности обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из ориентиров и рекомендаций нормативных и программных документов, определяющих развитие образования. За эссе может быть выставлено до 2 баллов (0 – нет, 1 – скорее да, 2 – да).

По результатам работы на практическом занятии (участие в регламентированной дискуссии и подготовка эссе) каждый студент может набрать до 12 баллов.

Тема 5. Сетевое взаимодействие в социальном партнерстве.

Задание 4.

Продумайте, каким образом может быть реализована образовательная программа школы в сетевом формате, изучив возможности установления социального партнерства данной образовательной организации. Обратите внимание на правовую и этическую сторону вопроса.

Методика подготовки и проведения

1. Предварительно студенты выполняют задание по подготовке к практическому занятию.
2. На практическом занятии студенты распределяются по группам (не более 6 человек) для разработки проектного предложения. Им необходимо обсудить подготовленную заранее информацию, выбрать для коллективной работы образовательную программу одной из образовательных организаций, обсудить возможности установления социального партнерства в целях реализации ОП в сетевом формате и разработать проектное предложение.

Матрица проектного предложения

(Напишите название образовательной программы)

Обоснование целесообразности реализации ООП в сетевом формате:

Социальные партнеры, участвующие в реализации ООП в сетевом формате:

Социальный партнер	Функция (роль) в реализации ООП

Форма и замысел представления ООП потенциальным потребителям (брошюра, информационный листок, газета, страница сайта, устное выступление, что еще?):

Перечень локальных актов, которые должны быть разработаны и приняты для реализации ООП в сетевом формате:

Локальный акт	Цель создания	Разработчик - участник сетевого взаимодействия

Каким образом педагоги образовательной организации должны быть подготовлены к реализации ООП в сетевом формате?

Категория педагогических работников образовательной организации	Цель подготовки	Формы подготовки

В процессе представления матрицы проектного предложения работа групп оценивается по следующим критериям:

Таблица 62

№	Критерии оценки в проектировочном семинаре	Группа 1	Группа ...	Группа n
	обоснование проектного предложения, исходя из ориентиров и рекомендаций нормативных и программных документов, определяющих развитие образования			
2	выявление потенциальных социальных партнеров для решения задачи реализации ООП			
3	осуществление взаимодействия с субъектами образовательного процесса на основе этических норм			
4	выявление нормативно допустимых условий предоставления образовательных услуг			
5	выявление ситуации обеспечения соблюдения прав различных категорий обучающихся на образование			
6	осуществление проектной деятельности по разработке ООП			

По каждому критерию группе выставляют до 2 баллов (0 – нет, 1 – скорее да, 2 – да).

Контрольная работа

1) В чем проявляется общественный характер управления образовательной организацией?

- A. В привлечении к управлению школой представителей различных политических партий
- B. В создании органов управления школой, состоящих из представителей учительского, ученического коллективов, родителей и общественности
- C. В изучении социального заказа школе в процессе проектирования образовательной программы
- D. В создании сети социальных партнеров школы
- E. В привлечении к работе школы родителей на основе постоянно действующей родительской конференции

2) Что не является предметом социального партнерства школы?

- a. оказание образовательных услуг
- b. совместное использование имущества
- c. закупка оборудования
- d. контроль качества образования
- e. разработка стратегического плана развития школы

3) На конкретном примере охарактеризуйте основные группы социальных партнеров школы:

Группы социальных партнеров	Примеры на материале школы (какой?)
Работодатели	
Органы исполнительной власти	
Учреждения образования и культуры	
Общественные организации	
Отдельные категории граждан	

4) В каких формах может быть реализовано социальное партнёрство в современной системе образования?

5) Приведите одон обоснование, почему в современных условиях школе жизненно необходимо развивать социальное партнерство.

За выполнение контрольной работы студент может набрать не более 10 баллов. Каждый вопрос оценивается исходя из 2 баллов (0 – нет, 1 – скорее да, 2 – да).

Вопросы к коллоквиуму

1. Вариативность общественного участия в системе государственно-общественного управления образованием.
2. Роль профессионального сообщества в системе государственно-общественного управления образованием.
3. Границы образовательных отношений в сфере образования.
4. Предпосылки развития социального партнерства в сфере образования.
5. Условия успешности социального партнерства в сфере образования.
6. Вариативность моделей социального партнерства (на материалах образовательных организаций).
7. Сетевое взаимодействие школ как основа социального партнёрства в решении актуальных проблем развития образования (на материалах образовательных организаций).

2.2.5. Дисциплина по выбору «Новые результаты общего образования»

2.2.5.1. Рабочая программа

Пояснительная записка

Программа дисциплины по выбору является элементом модуля «Основы системы общего образования», изучаемого студентами магистратуры, осваивающими образовательные программы в области «Образование и педагогические науки». Предлагаемая программа углубляет содержание базовых дисциплин данного модуля. Содержание программы спроектировано с учетом возможности её освоения непосредственно в процессе анализа практик конкретных образовательных организаций.

Программа дисциплины по выбору ориентирована на поддержание развития следующих компетенций:

ОК – 1 способность к поиску, отбору, систематизации и обработке профессионально значимой информации;

ОК – 2 способность ориентироваться в информационном пространстве, использовать информацию в конкретных квази-профессиональных ситуациях образовательной деятельности;

ОК – 3 способность грамотно излагать приобретенные сведения, уметь их адаптировать к уровню восприятия слушателей;

ОК – 4 готовность нести ответственность, в том числе социальную и этическую, за принятые решения;

ОК – 5 способность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

ОПК – 3 готовность к участию в реализации образовательной программы общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся;

ОПК – 4 способность к проектированию образовательного процесса, направленного на достижение целей образовательной программы.

Для развития этих компетенций студенты будут

знать:

- основные дидактические концепции современного образования;
- специфику проектирования образовательного процесса в современных условиях;
- специфику оценки результативности образовательного процесса;
- особенности принципов сотрудничества в образовательном процессе;
- возрастные, личностные и мотивационные особенности учащихся;
- сущность и методы педагогической диагностики особенностей учащихся;
- приемы диагностики результативности реализации образовательной программы;
- особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- значение ответственности педагога за собственную профессиональную компетентность

уметь:

- выбирать дидактические концепции в зависимости от особенностей образовательной организации;
- осуществлять проектирование образовательного процесса;
- организовывать взаимодействие участников по реализации образовательной программы;
- бесконфликтно взаимодействовать в образовательном процессе;
- диагностировать промежуточные результаты образовательного процесса;
- использовать особенности образовательной среды организации для реализации образовательной программы;
- учитывать различные контексты, в которых протекает реализация образовательной программы;
- использовать диагностические приемы для решения возникающих проблем

владеть:

- навыками проектирования образовательного процесса в современных условиях;
- приемами постановки ближних и дальних целей, в зависимости от результата;
- способами анализа и корректировки проектирования образовательного процесса;
- приемами и способами профессионального взаимодействия;
- технологиями диагностики образовательной среды;
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- способами решения проблем по взаимодействию с различным контингентом учащихся;
- методикой индивидуального подхода к разным контингентам учащихся.

Учебно-тематическое планирование

Таблица 63

№	Название	Кредиты	Ауд. часы	Из них:		
				лекции	практич. занятия	самостоят. работа
	Новые результаты общего образования	2	18	6	12	54
1	Концептуальное обоснование современных результатов общего образования			2		8
2	Характеристика личностных образовательных результатов			2	2	8
3	Основные метапредметные и предметные образовательные результаты				4	10
4	Универсальные учебные действия как средство достижения новых образовательных результатов			2	2	10
5	Мониторинг качества образовательных результатов				2	8
6	Диагностика индивидуального прогресса ученика				2	10
	ИТОГО		18	6	12	54

Краткое содержание

Концептуальное обоснование современных результатов общего образования. Характеристика современного этапа модернизации общего образования. Основные подходы к определению понятия «качество образования». Изменение понимания качества образования под влиянием социокультурных факторов.

Характеристика личностных образовательных результатов. Образование как фактор развития личности. Роль школьного образования в формировании личности

в современной социокультурной среде. Характеристика основных качеств личности постиндустриального инновационного общества. Программы духовно-нравственного воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как основа воспитания личностных качеств школьника. Педагогическая диагностика личностных образовательных результатов. Качественные методы исследования развития личности в образовательном процессе.

Основные метапредметные и предметные образовательные результаты. Современное понимание содержания общего образования. Информационные, процессуальные, оценочные и рефлексивные знания как основа проектирования современных предметных результатов. Дидактические средства формирования предметных результатов. Понятие «метапредметные результаты». Дидактические концепции межпредметных связей в образовательном процессе. Возможности учебных предметов и базисного учебного плана и междисциплинарных программ в формировании метапредметных результатов. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов.

Универсальные учебные действия как средство достижения новых образовательных результатов. Понятие «универсальные учебные действия». Развитие дидактических представлений об общеучебных умениях школьника. Психологические концепции формирования общеучебных умений как основа формирования универсальных учебных действий. Характеристика программы формирования универсальных учебных действий. Соотношение понятий «универсальные учебные действия» и «ключевые компетенции».

Мониторинг качества образовательных результатов. Понятие «мониторинг качества образования». Характеристика подходов к проектированию внутришкольной системы мониторинга качества образования. Современные оценочные средства. Результаты внутришкольного мониторинга качества образования как информационная база принятия решений по корректировке образовательной программы. Открытость и конфиденциальность результатов внутришкольного мониторинга.

Диагностика индивидуального прогресса ученика. Индивидуальный прогресс ученика как основной результат школьного образования. Методики педагогической диагностики индивидуального прогресса ученика. Формы учета образовательных достижений ученика. Профессиональная этика учителя в оценивании образовательных результатов.

Задания для самостоятельной работы студентов

Формируемые компетенции:

Таблица 64

№	Задание	Компетенции
1	Контент-анализ основных определений понятия «качество образования»	ОК-2, ОК-3; ОПК -9
2	Анализ факторов, влияющих на качество образования	ОК-2, ОК-3; ОПК -9
3	Язык практической педагогической деятельности и научного описания	ОК-3
4	Сравнение личностных результатов школьников в различные этапы развития отечественной школы	ОК-2, ОК-3; ОПК -9

5	Ситуационные задачи как средство формирования метапредметных результатов	ОК -1,ОК-2, ОК-3, ОК-5; ОПК -9
6	Разработка варианта педагогической поддержки процесса достижения метапредметных результатов	ОК -1,ОК-2, ОК-3, ОК-5; ОПК- 8,ОПК -9
7	Ориентировочная основа действий	ОК-2, ОК-3; ОПК -9
8	Соотношение универсальных учебных действий и ключевых компетенций в общем образовании	ОК -1; ОПК- 8
9	Универсальные методы решения проблем	ОК -1,ОК-2, ОК-3; ОПК- 8,ОПК -9
10	Разработка программы мониторинга	ОК -1,ОК-2, ОК-3, ОК-5; ОПК- 8,ОПК -9
11	Разработка анкеты с целью выявления факторов, влияющих на качество образования	ОК -1,ОК-2, ОК-3, ОК-5; ОПК- 8,ОПК -9
12	Открытость школы	ОК -1,ОК-2, ОК-3, ОК-5; ОПК- 8
13	Профессиональная этика оценивания	ОК -1,ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5; ОПК- 8,ОПК -9

Контрольно-измерительные материалы для текущей аттестации

Текущая аттестация включает в себя участие в разработке заданий практических занятий, подготовку и представление заданий для самостоятельной работы, участие в коллоквиуме, решение контрольной работы.

Перечень литературы

А) Основная литература

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения)
- А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. Как проектировать универсальные учебные действия Под редакцией А.Г. Асмолова Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. — 151 с. (Стандарты второго поколения)
- Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка. - Изд-во «Лань», 2013. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35291

Б) Дополнительная литература

- Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя – 2-е изд. СПб, РГПУ им. А.И. Герцена, 2008 – 290с.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Петербургское образование. Доступ: <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- Федеральный центр образовательного законодательства. Доступ: <http://www.lexed.ru/>
- Центр оценки качества образования. Доступ: <http://www.centeroko.ru/>

- Школы России. Отзывы, рейтинги, сообщества. Доступ: <http://www.schoolotzyv.ru/>
- Электронный мониторинг развития образования. Доступ: <http://www.kpmo.ru/>

Ресурсы образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии

- Адмиралтейский район. Образование. Доступ: <http://www.adm-edu.spb.ru/>
- Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Доступ: <http://k-obr.spb.ru/>

2.2.5.2. Учебно-методические материалы Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Контент-анализ основных определений понятия «качество образования»

В глоссарии гарантии качества и аккредитивных требований, подготовленном ЮНЕСКО, отмечается, что общим для всех подходов в определении качества («академического») «является интеграция следующих элементов:

- Гарантированная реализация минимальных стандартов образования;
- Способность ставить цели в различных контекстах и достигать их с входными показателями и контекстными переменными;
- Способность отвечать требованиям и ожиданиям основных и косвенных потребителей и заинтересованных сторон;
- Стремление к совершенству».²⁷

Проведите контент-анализ нескольких определений качества школьного образования и обсудите в группе соответствие полученных выводов с обобщенной характеристикой подходов к определению качества образования.

Задание 2. Анализ факторов, влияющих на качество образования

Основными факторами развития современного общества, которые оказывают прямое влияние на сферу образования, на современное понимание качества образования являются:

- информатизация жизни общества;
- демократизация (становление гражданского общества);
- глобализация (становление открытого общества);
- становление нового культурного типа личности;
- образование течение всей жизни.

Результаты многих исследований свидетельствуют о том, что учителя следующим образом оценивают влияние перечисленных факторов на изменения в школьном образовании.

Факторы оказывающие значимое влияние на изменения в образовании (мнение учителей)

²⁷ Глоссарий гарантии качества и аккредитационных требований. Материалы круглого стола ЮНЕСКО «Показатели аккредитации на институциональном и программном уровнях высшего образования» 3-8 апреля 2003 г.

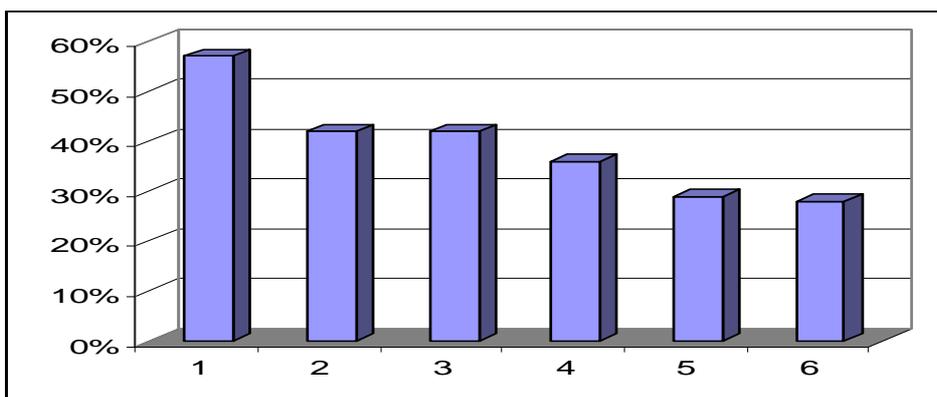


Рис. 9

1- развитие информационных технологий 4; 2 - сдвиг культурных ориентаций на ценности самостоятельности: активности, ответственности человека; 3 - усиление экономической и социальной роли семьи, местного сообщества в образовании; 4 - усиление социальной дифференциации общества расширение частного сектора во всех сферах жизни; развитие международной стратегии совместных действий; расширение возможностей продолжения образования.

Заполните таблицу, подтвердив фактами из реальной практики школы, сделайте выводы о современном понимании качества образования.

Факторы, влияющие на формирование современного понимания качества образования

Таблица 65

Тенденции/факторы, обуславливающие современное понимание качества образования	Факты из реальной практики школы
Информатизация	Факты из реальной практики школы (1):
Демократизация, становление гражданского общества	Факты из реальной практики школы (2):
Становление нового культурного типа личности (новые требования к выпускнику)	Факты из реальной практики школы (3):

Сформулируйте Ваше понимание качества образования. Соотнесите его с результатами контент-анализа понятия «качества образования».

Задание 3. Язык практической педагогической деятельности и научного описания

Из собственного опыта, наблюдений, проведенных на практике, Вы знаете, что при свободной характеристике ученика учителем используется, как правило, не научный язык, а образные метафорические описания личности и поведения ученика в определенных ситуациях школьной жизни. В этом, по-видимому, проявляется стремление учителя видеть ученика целостно, не «раскладывая» его по отдельным качествам, хотя, разумеется, за каждым описанием стоят совершенно определенные критерии анализа и оценки личности ученика. Можно предположить, что оценка ученика через описание его поведения в конкретных ситуациях деятельности и общения дает учителю возможность перевести обобщенные критерии на язык

практических действий, по которым учитель судит о содержании и степени выраженности того или иного качества личности ученика.

Понимание человека связано с интерпретацией смысла проявления его жизни, "оправданием", "схватыванием" и удержанием целостности разрозненных фактов на основе общего смысла их, "метафорическим переносом". В работах выдающихся отечественных педагогов представлены метафоры, удивительно точно раскрывающие смысл педагогических явлений. Ознакомьтесь с таблицей.

Педагогические метафоры

Таблица 66

Педагоги	Педагогические метафоры
Макаренко Антон Семенович	Завтрашняя радость, метод педагогического взрыва, положительные чертежи правильного поступка, рефлекс салюта, фронт колонистов
Сухомлинский Василий Александрович	Защитное воспитание; воспитанник = цветок воспитания, радости, живой задачник
Амонашвили Шалва Александрович	Духовная ось человека, ребенок как модель бесконечности, партитура школьного дня, познавательная шалость
Шаталов Виктор Федорович	Уроки открытых мыслей, урок-бенефис, урок-сказка, урок - тир

Обсудите в группе и представьте метафоры, которые характеризуют, на Ваш взгляд, личностные образовательные результаты учащихся основной школы.

Задание 4. Сравнение личностных результатов школьников в различные этапы развития отечественной школы

Сформированность мотивации к обучению является одним из важнейших личностных результатов школьного образования. Проанализируйте материалы повторного исследования познавательных интересов современных школьников, проведенных по методике Г. И. Щукиной²⁸. В данном мини-исследовании приняли участие 109 учащихся 9–10-х классов Санкт-Петербурга и области — 76 девушек и 33 юноши (возраст респондентов соответствует возрасту учащихся, участвовавших в исследовании Г. И. Щукиной. Выбор участников опроса можно охарактеризовать как случайный. Была создана группа в социальной сети «В Контакте», где предлагалось анонимно поучаствовать в опросе, указав только возраст, пол и вид учебного заведения²⁹.

Мотивы учения школьников

Таблица 67

Мотивы, указанные подростками	Данные Г. И. Щукиной	Данные 2010 г.
Хочу в будущем принести пользу обществу (социальный мотив)	32 %	25 %
Хочу быть образованным человеком (личный мотив)	33 %	69 %

²⁸Щукина Г. И. Познавательный интерес как педагогическая проблема: Дис. ... д-ра пед. наук. — Л., 1968.

²⁹Болотова В. Г. Достижения отечественной дидактики второй половины XX века как ресурс для решения проблемы формирования образовательной мотивации современных школьников // Известия Уральского государственного университета, 2010. — № 5 (84). С. 92–106.

Интересно учиться, получать новые знания (познавательный мотив)	46 %	44 %
Хочу получить знания, полезные для будущей профессии (профессиональный мотив)	13 %	54 %
Хочу воспитать волю (мотив самовоспитания)	15 %	17 %
Школа дает возможность творчески проявить себя (мотив творческий)	11 %	29 %
Без образования не проживешь (мотив необходимости)	7 %	58 %

Что привлекает к школе

Таблица 68

Мотивы, указанные подростками	Данные Г. И. Щукиной	Данные 2010 г.
Процесс овладения знаниями	71 %	40 %
Удовлетворение интереса к конкретным предметам	36 %	48 %
Коллективная учебная деятельность	11 %	46 %
Коллективная внеучебная деятельность	—	46 %
Общение с друзьями по школьному коллективу	77 %	73 %
Общение с учителями	27 %	23 %
Дополнительные спецкурсы, факультативы по выбору	12 %	23 %

Причины, осложняющие отношение к школе

Таблица 69

Мотивы, указанные подростками	Данные Г. И. Щукиной	Данные 2010 г.
Неинтересное преподавание	27 %	63 %
Отсутствие дружеских связей в школе	6 %	25 %
Формализм внеурочной деятельности	22 %	23 %
Конфликты с учителями	22 %	56 %
Конфликты с одноклассниками	2 %	29 %
Конфликты с родителями	8 %	19 %
Школа не дает возможности творчески проявить себя	—	27 %
Не учитываются мои индивидуальные качества	—	42 %
Неуспех в учебной деятельности	16 %	23 %

Какие выводы о мотивации учения школьников можно сделать на основе анализа данных таблиц? Можно ли выявить различие в мотивации учения у школьников 60-х годов 20 века и современных подростков? Чем, на Ваш взгляд, обусловлено различие? Разработайте проектное предложение, реализация которого может способствовать развитию мотивации учения современных школьников.

Задание 5. Ситуационные задачи как средство формирования метапредметных результатов

ФГОС общего образования содержит требования, предъявляемые к метапредметным образовательным результатам. Метапредметные результаты отражают сформированность самостоятельности школьника в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Одним из действенных средств

формирования метапредметных результатов являются ситуационные задачи. Под ситуационной задачей чаще всего понимается методический прием, включающий совокупность условий, направленных на разрешение практически значимой ситуации. Для создания географических ситуационных задач базовыми источниками являются: художественная и публицистическая литература, оперативная информация из СМИ, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру. Как правило, задача включает в себя:

- название (желательно яркое, привлекающее внимание учащихся);
- ситуацию - случай, проблема, история из реальной жизни;
- личностно-значимый познавательный вопрос;
- информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
- вопросы или задания для работы с задачей.

Проанализируйте задачу представленную ниже. Какие метапредметные результаты можно выявить с помощью данной задачи?

«Цветущий город»

Цветущий город, цветущая школа, цветущий класс – кому не хотелось бы все это видеть воочию? Мы часто задумываемся, почему в других странах украшены не только центральные улицы городов, но даже небольшие домики на окраине, не говоря уже об окнах и балконах? Приходя в школу, мы обращаем внимание на зеленые растения и говорим – здесь хороший микроклимат, если этих растений очень много, они цветут и радуют глаз. А что можно сделать для того, чтобы вокруг все цвело? Задумывались ли Вы о том, что это дело каждого жителя города, каждого ученика школы? Давайте вместе попытаемся разобраться в этом вопросе.

«Редко кто задумывается, что видовой состав деревьев и кустарников, используемых для озеленения городов, тщательно подбирается специалистами, а во многих городах складывается исторически. В озеленении многих северных городов используют интродукцию – специальный перенос особей за пределы обитания. Однако работники коммунальных служб отмечают, что интродукция – это очень дорого: привезти или вырастить «чужестранца», посадить и долго ухаживать за капризными саженцами. Хуже приспособленные к особенностям неустойчивого влажного климата, подзолистым малоплодородным почвам растения часто гибнут».

В формировании облика Санкт-Петербурга интродукция всегда играла большую роль. В первых парках и садах города высаживались породы, привезенные по приказу Петра 1 из-за границы и из российских губерний. И сегодня для озеленения Петербурга мало используют местные аборигенные виды. Сейчас в городе насчитывается 18 (из 38) видов интродуцированных деревьев и 60 (почти все!) видов кустарников.

Корзины, полные цветов украсили площади, скверы и улицы Петербурга к юбилею. Площадь Островского, Дворцовую и Театральную площади, а также

Каменоостровский проспект и некоторые скверы Петербурга теперь украшают голландские вазы с цветами, закрепленные на столбах. 19 мая были завершены работы по установке 642 корзин с цветами, подаренных садово-парковому хозяйству Центрального района голландской цветочной фирмой. Такие вазы с цветами уже давно украшают улицы западных городов в летнее время, у нас – только с прошлого года.

В корзинах-вазах целое лето будут цвести разнообразные цветы; петунии, лобелии, немезии, вербены и другие – это «летники», рассчитанные на один сезон. По словам специалистов, они должны продержаться до октября.

Газета «Мой район» (статья). В Петербурге объявлен конкурс «Цветущая школа» - цветущий город». В его рамках каждой петербургской школе рекомендовано украсить классы, рекреации и пришкольные участки живыми растениями. «В помещении это могут быть обычные горшки с цветами, а на улице – любые растения и кусты» - говорит куратор проекта. Помимо этого, каждой школе рекомендовано выбрать небольшой участок газона или сквера на территории своего района и оформить его по своему вкусу. Семена растений и саженцы участники конкурса должны приобрести сами. Лучшие проекты будут участвовать в городском этапе конкурса.

Задания:

Изучите видовое разнообразие деревьев и кустарников в микрорайоне вашей школы. Какие из растений являются интродуцированными?

В одной из школ провели аналогичное исследование и выяснилось, что в зеленом убранстве микрорайона школы преобладают интродуцированные растения: шиповник морщинистый, сирень обыкновенная, снежнаягодник белый, кизильник блестящий, клен американский, каштан конский, дуб черешчатый, липа сердцелистная. Были высказаны несколько предположений, почему специалисты по озеленению городов отдают предпочтение интродуцированным растениям:

- а) в суровых климатических условиях местные виды гибнут;
- б) интродуцированные виды могут переносить морозные зимы в условиях повышенной температуры в черте города;
- в) среди местных видов мало декоративных, а большинство интродуцированных растений красиво цветут, у них привлекательная форма и расцветка листьев и плодов;
- г) экзотические не характерные растения на улицах – это одно из средств привлечения туристов;
- д) интродуцируют только те растения, которые могут акклиматизироваться, т.е. приспособиться к новым условиям;
- е) немногие местные виды могут существовать в городских условиях.

А как считаете вы. Обоснуйте свой ответ.

3. Соберите информацию о том, каким образом украшают города в других странах. Каким растениям отдают предпочтение и почему? Укажите источники, в которых вы нашли эту информацию.

4. Разработайте проект озеленения вашей школы и территории вокруг нее. Какие растения вы считаете необходимым посадить возле школы. Какими критериями вы

руководствовались, отбирая растения и место их расположения. Обоснуйте свой выбор.

5. Внесите предложения администрации района (города) о том, каким образом могут быть украшены улицы, здания, парки района (города) зелеными растениями, какую помощь могут оказать школьники в этом движении?

Спроектируйте ситуационную задачу пожизненно значимой для подростков проблеме. Определите метапредметные результаты, формированию которых способствует решение спроектированной Вами задачи.

Задание 6. Разработка варианта педагогической поддержки процесса достижения метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов предполагает, что в процессе обучения ученику предлагается ряд познавательных проблем (в виде задачи межпредметного характера, в виде проблемного вопроса, в виде проблемной ситуации и т.д.) или предлагается самому сформулировать актуальную для него познавательную проблему. В ряду других проблем ученику может быть предложена следующая. «Зимой улицы нашего города посыпают смесью соли и песка. К сожалению, после одного дня хождения по такой смеси, на обуви выступает белый налет. Его можно смыть водой, но как только обувь на улице намокает (внезапное потепление), налет выступает вновь, даже если она не соприкасалась со смесью соли и песка. Как удалить налет с обуви? Одни предлагают использовать сок лимона, другие - обработать поверхность обуви смесью молока с питьевой собой. Какова твоя точка зрения?».

Задания ученикам:

- Какая информация (о чем? из каких источников?) тебе необходима для решения проблемы?
- Предложи способ проверки предложенных точек зрения по поводу удаления белого налета с поверхности обуви.
- Разработай свой вариант решения этой проблемы: представь теоретическую схему и программу эксперимента.
- Предложи свой вариант борьбы с гололедом в нашем городе.
- Знаешь ли ты, как решают проблему гололеда в других северных странах? Где можно найти об этом дополнительную информацию?

Выполните самостоятельно задания, предлагаемые ученикам и определите, каким образом Вы можете оказать педагогическую поддержку ученику, у которого возникнуть затруднения в выполнении предложенных заданий. Аргументируйте свое решение. Обсудите предлагаемые Вами педагогические решения в группе.

Задание 7. Ориентировочная основа действий

В глоссария ФГОС, размещенного на официальном сайте ФГОС, выделяются четыре группы универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия				
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Функции	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности	Обеспечивают развитие когнитивной компетенции	Обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей
Состав	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Общеучебные умения; Логические учебные действия; Постановка и решение проблемы.	Умение слушать и вступать в диалог; Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; Умение интегрироваться в группу сверстников; Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Основой формирования обобщенных умений является *ориентировочная основа действий* (концепция П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной).

Ориентировочную основу первого типа составляют только образцы действия и его продукт. Никаких указаний на то, как нужно выполнять действие, не дается.

Ориентировочная основа второго типа содержит не только образцы действия, но и все указания на то, как правильно выполнять действие с новым материалом. Однако перенос на новые задания ограничен: он происходит при наличии в составе новых заданий элементов, идентичных с элементами уже освоенных заданий.

Ориентировочная основа третьего типа не дается учащемуся в готовом виде. Он должен составить ее сам, учитель вооружает школьника пониманием общего принципа построения изучаемого материала или структуры осваиваемого действия и такими приемами анализа, которые позволили бы обнаружить этот принцип. Обучение по третьему типу ориентировки несколько сложнее и на первых порах требует столько же времени или даже несколько больше, чем при обучении по

³⁰ Таблица составлена с учетом глоссария ФГОС, размещенного на официальном сайте ФГОС. Доступ: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=254>

второму типу. Зато последующие задания выполняются сразу правильно и вполне самостоятельно, при этом темп обучения резко возрастает и сформированное таким образом действие обнаруживает свойство переноса на широкий класс задач. Разработайте ориентировочную основу действий первого типа для одного из действий, входящих в группу коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание 8. Соотношение универсальных учебных действий и ключевых компетенций в общем образовании

Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, составляющие основу *умения учиться*, что позволяет рассматривать их как условие, обеспечивающее овладение *ключевыми компетенциями*.

Проанализируйте представленные ниже перечни ключевых компетенций, зафиксированных в международных документах, посвященных проблемам образования в современном мире: сравните разные подходы к определению ключевых компетентностей; что общего в подходах? чем они отличаются?

I. ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище»³¹:

- *учить познавать* – подразумевает ежедневное конструирование обучающимся собственного знания, комбинируя его внутренние и внешние элементы;
- *учить делать* – подразумевает практическое применение полученного знания;
- *учить жить* – внимание акцентируется на умении жить вне любой дискриминации с целью собственного развития, своей семьи и своего сообщества;
- *учить быть* – ориентирует на развитии личностного потенциала каждого человека, развитии его индивидуальности.

II. Проект «Среднее образование для Европы»:

- *социальная компетентность*, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;
- *компетентность, реализующая способность и желание учиться всю жизнь*, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни;
- *компетентность жизни в многокультурном обществе*, связанная с пониманием различий между расами, этносами и культурами, уважать друг друга, быть способными жить с людьми других культур, языков и религий;
- *компетентность, определяющая владение устным и письменным общением* - владение несколькими языками, важными для работы и общественной жизни;
- *компетентность, связанная с возникновением общества информации* -

³¹Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века (Жак Делор)
<http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>

владение новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой средствами массовой информации рекламе.

Обоснуйте свой ответ на вопрос: Соответствуют ли выделенные в ФГОС общего образования универсальные учебные действия ключевым компетенциям, выделенным в указанных международных документах? На какие теоретические положения педагогической науки опираются Ваши аргументы? Какими примерами образовательной практики Вы можете проиллюстрировать свое решение? Обсудите найденные ответы в группе. На основании анализа результатов обсуждения подготовьте фрагмент выступления перед учителями школ на тему «Универсальные учебные действия и ключевые компетенции школьника: пространство взаимодействия».

Задание 9. Универсальные методы решения проблем

Одним из познавательных универсальных учебных действий является выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от предложенных условий. В таблице представлены результаты анализа заданий некоторых школьных учебников, ориентированных на формирование универсальных методов решения проблем. Какие выводы можно сделать из анализа представленной таблицы? Предложите возможные задания для формирования умений проектирования. Разработайте несколько заданий проектировочного характера, которые Вы хотели бы включить в модуль «Основы современной системы общего образования». Обсудите разработанные задания с преподавателями.

Формирование универсальных методов решения проблем в учебниках 7 класса основной школы

Таблица 70

Учебники	Универсальные методы решения проблем				
	Моделирование	Прогнозирование	Системный анализ	Проектирование	Эвристические методы
Русский язык	-	-	-	-	-
Литература	Моделирование поведения объекта	-	-	-	-
Черчение	Моделирование структуры объекта	-	-	-	Решение нестандартных задач
Физика	Моделирование структуры объекта; предметное моделирование	-	-	-	Решение комбинированных задач
Биология	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	Решение задач

Геометрия	-	-	-	-	повышенной трудности
История	-	-	Выполнение заданий, выстроенных в соответствии с логикой системного анализа	-	-
География	-	Задания на 1,2,3 этапы прогнозирования		-	-

Задание 10. Разработка программы мониторинга

Представьте себе ситуацию: Вам поручили подготовить программу исследования в школе по проблеме качества образования. Вам необходимо получить исчерпывающую информацию по тем объектам анализа, которые Вы выбрали. Отметьте в соответствующих ячейках таблицы, кого вы будете опрашивать для получения необходимой для анализа информации. Свое мнение обоснуйте.

Таблица 71

Объекты анализа	Объекты исследования		
	Учащиеся	Родители учащихся	Учителя Классные руководители
Уровень знаний учащихся по предмету			
Потребность учащихся в дополнительной подготовке по предмету			
Степень использования на уроках интерактивных методов обучения			
Нацеленность учащихся на саморазвитие			
Способность учащихся самостоятельно работать с учебной и методической литературой			
Уровень развития коммуникативных навыков у учащихся			
Потребность учащихся в дополнительных занятиях с репетитором			
Пропуски занятий без уважительной причины			
Дисциплина на уроках			
Стиль общения учителя с классом			
Стиль руководства классом			

В исследованиях по проблематике качества образования существенную роль играет этап определения (интерпретации) используемых понятий. Сама категория «качество образования» является весьма многогранной, поэтому необходимо, прежде всего, договориться, что в данном исследовании будет пониматься под качеством образования, какие компоненты этой категории будут рассматриваться.

Задание 11. Разработка анкеты с целью выявления факторов, влияющих на качество образования

Разработайте анкету, анализ результатов которой позволит более точно оценить качество образования и выявить факторы, влияющие на качество.

При построении анкет важное значение имеет выработка рабочих гипотез – это этап, предшествующий формулировке вопросов анкеты. Гипотезы – это предположение о том, как связаны между собой разработанные понятия. Например, можно предположить существование связи между категорией «качество образования» и такими переменными, как «психологический климат в классе», «общая культура преподавателя», «характер отношений между учителем и учащимися», «степень использования на уроках интерактивных методов обучения» и пр.

При выдвижении рабочих гипотез необходимо соблюдать следующие принципы:

- гипотезы должны точно соответствовать замыслу исследования;
- гипотеза не должна противоречить фактам, которые имеют к ней отношение;
- для объяснения фактов, необходимо выдвигать гипотезы, связанные друг с другом;
- нельзя строить исследование на противоречащих друг другу гипотезах;
- гипотезы должны иметь эмпирическую интерпретацию, то есть быть измеряемыми;
- получаемые данные должны способствовать проверке выдвинутых гипотез.

Определив гипотезы, можно переходить к разработке анкет и определению методов сбора информации.

Разработанную анкету представьте на экспертизу в школу, в которой Вы проходите практику.

Задание 12. Открытость школы

Заполните таблицу «Информация о школе» и обсудите полученные результаты в группе.

Информация о школе

Таблица 72

Виды информации	Потребители информации	Формы представления информации	Принимаемые управленческие решения	Возможность использования информации в мониторинге (да/нет)

При выполнении задания обратите внимание на следующее. Для кого Вы собираете эту информацию? Куда Вы ее представляете и в каком виде? Какие управленческие решения принимаются по результатам анализа представленной информации? Можно ли отнести эту информацию к мониторинговой? Не делаете ли вы лишнюю работу? Может ли быть так, что вы собираете информацию, которая, по сути, не является информацией о качестве образования, предоставляемого школой? Какую информацию вообще не нужно собирать? Каковы ваши аргументы? Можно ли каким-то образом избежать сбора лишней информации? Какую информацию

обязательно нужно собирать, даже в том случае, если ее никто из представителей органов управления или других сфер не будет требовать? Каковы ваши аргументы?

Задание 13. Профессиональная этика оценивания

Учитель имеет неотъемлемое право на свободу выбора методов оценки знаний учащихся (Рекомендация ЮНЕСКО «О положении учителей», п. 65; Закон РФ «Об образовании, ст. 55, п. 4); установление требований к поведению учащихся на занятиях. Эти правила не должны ущемлять достоинство ученика (Конвенция о правах ребенка, ст. 3, 19). При этом следует помнить, что оценка достижения образовательных результатов всегда предполагает соблюдения правил профессиональной этики.

Права и свободы педагогов могут быть закреплены в профессиональном кодексе, в уставе образовательных учреждений.

Обсудите в группе проблему свободы и ответственности учителя современной школы. Найдите аргументированные ответы на следующие вопросы: в чем проявляется свобода учителя? Каковы границы этой свободы? Как соотносится личная свобода и цели-ценности педагогического коллектива? Обратите внимание на то, что вы утверждаете; какие доводы поддерживают ваше утверждение; какие факты поддерживают ваши доводы; какие возражения вы признаете и как отвечаете на них.

Прочитайте раздел 3 Профессионального кодекса учителя, принятого Педагогической ассамблеей, приуроченной к торжественному открытию Года учителя в России 21–22 января 2010 г. Этот раздел посвящен этическим нормам взаимоотношений учителя с учениками³².

Профессиональный кодекс учителя. Раздел 3. Взаимоотношения учителя с учениками.

3.1. Учитель выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

3.2. Учитель в своей работе не должен унижать честь и достоинство учеников (по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям).

3.3. Учитель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.

3.4. Требовательность учителя по отношению к ученикам должна быть позитивной и обоснованной.

3.5. Учитель выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.6. Учителю следует стремиться к повышению мотивации обучения у учеников, к укреплению веры в их силы и способности.

3.7. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, учителю следует немедленно исправить свою ошибку.

3.8. Учитель справедливо и объективно оценивает работу учеников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

³² Текст Профессионального кодекса учителя размещен по адресу: <http://teacher.herzen.spb.ru/docs/codex.pdf>.

3.9. Учитель обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему учениками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.10. Учитель не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

3.11. Учитель не имеет права требовать от учеников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Ответьте на вопрос: какими этическими нормами необходимо руководствоваться современному педагогу при проектировании системы оценивания образовательных результатов? Возьмите интервью по рассматриваемой проблеме у учителей школы, в которой Вы походите практику.

2.2.5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации

Задания для практических занятий

Тема 2. Характеристика личностных образовательных результатов.

Задание 1.

Сформированность мотивации к обучению является одним из важнейших личностных результатов школьного образования. Проанализируйте материалы повторного исследования познавательных интересов современных школьников, проведенных по методике Г. И. Щукиной³³. В данном мини-исследовании приняли участие 109 учащихся 9–10-х классов Санкт-Петербурга и области — 76 девушек и 33 юноши (возраст респондентов соответствует возрасту учащихся, участвовавших в исследовании Г. И. Щукиной. Выбор участников опроса можно охарактеризовать как случайный. Была создана группа в социальной сети «В Контакте», где предлагалось анонимно поучаствовать в опросе, указав только возраст, пол и вид учебного заведения³⁴.

Мотивы учения школьников

Таблица 73

Мотивы, указанные подростками	Данные Г. И. Щукиной	Данные 2010 г.
Хочу в будущем принести пользу обществу (социальный мотив)	32 %	25 %
Хочу быть образованным человеком (личностный мотив)	33 %	69 %
Интересно учиться, получать новые знания (познавательный мотив)	46 %	44 %
Хочу получить знания, полезные для будущей профессии (профессиональный мотив)	13 %	54 %
Хочу воспитать волю (мотив самовоспитания)	15 %	17 %

³³ Щукина Г. И. Познавательный интерес как педагогическая проблема: Дис. ... д-ра пед. наук. — Л., 1968.

³⁴ Болотова В. Г. Достижения отечественной дидактики второй половины XX века как ресурс для решения проблемы формирования образовательной мотивации современных школьников // Известия Уральского государственного университета, 2010. — № 5 (84). С. 92–106.

Школа дает возможность творчески проявить себя (мотив творческий)	11 %	29 %
Без образования не проживешь (мотив необходимости)	7 %	58 %

Что привлекает к школе

Таблица 74

Мотивы, указанные подростками	Данные Г. И. Щукиной	Данные 2010 г.
Процесс овладения знаниями	71 %	40 %
Удовлетворение интереса к конкретным предметам	36 %	48 %
Коллективная учебная деятельность	11 %	46 %
Коллективная внеучебная деятельность	—	46 %
Общение с друзьями по школьному коллективу	77 %	73 %
Общение с учителями	27 %	23 %
Дополнительные спецкурсы, факультативы по выбору	12 %	23 %

Причины, осложняющие отношение к школе

Таблица 75

Мотивы, указанные подростками	Данные Г. И. Щукиной	Данные 2010 г.
Неинтересное преподавание	27 %	63 %
Отсутствие дружеских связей в школе	6 %	25 %
Формализм внеурочной деятельности	22 %	23 %
Конфликты с учителями	22 %	56 %
Конфликты с одноклассниками	2 %	29 %
Конфликты с родителями	8 %	19 %
Школа не дает возможности творчески проявить себя	—	27 %
Не учитываются мои индивидуальные качества	—	42 %
Неуспех в учебной деятельности	16 %	23 %

Методика проведения

Участники семинара разбиваются на группы

1. В каждой группе необходимо подготовить ответы на следующие вопросы:

- Какие выводы о мотивации учения школьников можно сделать на основе анализа данных таблиц?
- Можно ли выявить различие в мотивации учения у школьников 60-х годов 20 века и современных подростков?
- Чем, на Ваш взгляд, обусловлено различие?

2. Разработайте проектное предложение, реализация которого может способствовать развитию мотивации учения современных школьников.

3. Подготовьте публичную презентацию результатов своей работы для обсуждения на семинаре. Время выступления до 15 минут.

Преподаватель оценивает командную работу по следующим критериям:

Таблица 76

№	Группа в процессе работы продемонстрировала умения:	Группа 1	Группа ...	Группа n

1	использовать особенности образовательной среды организации для реализации ОП			
2	учитывать различные контексты, в которых протекает реализация ОП			
3	использовать диагностические приемы для решения возникающих проблем			
4	осуществлять проектирование образовательного процесса			
5	диагностировать промежуточные результаты образовательного процесса			
6	обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из знания современных концепций образования			

По каждому критерию группы выставляют до 1 балла (0 – нет, 0,5 – скорее да, 1 – да).

Тема 3. Основные метапредметные и предметные образовательные результаты.

Задание 2.

ФГОС общего образования содержит требования, предъявляемые к метапредметным образовательным результатам. Метапредметные результаты отражают сформированность самостоятельности школьника в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Одним из действенных средств формирования метапредметных результатов являются ситуационные задачи. Под ситуационной задачей чаще всего понимается методический прием, включающий совокупность условий, направленных на разрешение практически значимой ситуации. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются: художественная и публицистическая литература, оперативная информация из СМИ, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру. Как правило, задача включает в себя:

- название (желательно яркое, привлекающее внимание учащихся);
- ситуацию - случай, проблема, история из реальной жизни;
- личностно-значимый познавательный вопрос;
- информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
- вопросы или задания для работы с задачей.

Методика проведения

Проведение семинара предполагает организацию групповой работы. Каждой группе необходимо выполнить ряд заданий.

1. проанализируйте задачу представленную ниже.

«Цветущий город»

Цветущий город, цветущая школа, цветущий класс – кому не хотелось бы все это видеть воочию? Мы часто задумываемся, почему в других странах украшены не только центральные улицы городов, но даже небольшие домики на окраине, не говоря уже об окнах и балконах? Приходя в школу, мы обращаем внимание на зеленые растения и говорим – здесь хороший микроклимат, если этих растений очень много, они цветут и радуют глаз. А что можно сделать для того, чтобы вокруг все цвело? Задумывались ли вы о том, что это дело каждого жителя города, каждого ученика школы? Давайте вместе попытаемся разобраться в этом вопросе.

«Редко кто задумывается, что видовой состав деревьев и кустарников, используемых для озеленения городов, тщательно подбирается специалистами, а во многих городах складывается исторически. В озеленении многих северных городов используют интродукцию – специальный перенос особей за пределы обитания. Однако работники коммунальных служб отмечают, что интродукция – это очень дорого: привезти или вырастить «чужестранца», посадить и долго ухаживать за капризными саженцами. Хуже приспособленные к особенностям неустойчивого влажного климата, подзолистым малоплодородным почвам растения часто гибнут».

□□□□

В формировании облика Санкт-Петербурга интродукция всегда играла большую роль. В первых парках и садах города высаживались породы, привезенные по приказу Петра 1 из-за границы и из российских губерний. И сегодня для озеленения Петербурга мало используют местные аборигенные виды. Сейчас в городе насчитывается 18 (из 38) видов интродуцированных деревьев и 60 (почти все!) Видов кустарников.

□□□□

Корзины, полные цветов украсили площади, скверы и улицы Петербурга к юбилею.

Площадь Островского, Дворцовую и театральную площади, а также Каменоостровский проспект и некоторые скверы Петербурга теперь украшают голландские вазы с цветами, закрепленные на столбах. 19 мая были завершены работы по установке 642 корзин с цветами, подаренных садово-парковому хозяйству центрального района голландской цветочной фирмой. Такие вазы с цветами уже давно украшают улицы западных городов в летнее время, у нас – только с прошлого года.

В корзинах-вазах целое лето будут цвести разнообразные цветы; петунии, лобелии, немезии, вербены и другие – это «летники», рассчитанные на один сезон. По словам специалистов, они должны продержаться до октября.

□□□□

Газета «мой район» (статья). В Петербурге объявлен конкурс «цветущая школа» - цветущий город». В его рамках каждой петербургской школе рекомендовано украсить классы, рекреации и пришкольные участки живыми растениями. «в помещении это могут быть обычные горшки с цветами, а на улице –

любые растения и кусты» - говорит куратор проекта. Помимо этого, каждой школе рекомендовано выбрать небольшой участок газона или сквера на территории своего района и оформить его по своему вкусу. Семена растений и саженцы участники конкурса должны приобрести сами. Лучшие проекты будут участвовать в городском этапе конкурса.

Задания:

Изучите видовое разнообразие деревьев и кустарников в микрорайоне вашей школы. Какие из растений являются интродуцированными?

В одной из школ провели аналогичное исследование и выяснилось, что в зеленом убранстве микрорайона школы преобладают интродуцированные растения: шиповник морщинистый, сирень обыкновенная, снежнаягодник белый, кизильник блестящий, клен американский, каштан конский, дуб черешчатый, липа сердцелистная. Были высказаны несколько предположений, почему специалисты по озеленению городов отдают предпочтение интродуцированным растениям:

А) в суровых климатических условиях местные виды гибнут

Б) интродуцированные виды могут переносить морозные зимы в условиях повышенной температуры в черте города

В) среди местных видов мало декоративных, а большинство интродуцированных растений красиво цветут, у них привлекательная форма и расцветка листьев и плодов

Г) экзотические не характерные растения на улицах – это одно из средств привлечения туристов

Д) интродуцируют только те растения, которые могут акклиматизироваться, т.е. приспособиться к новым условиям.

Е) немногие местные виды могут существовать в городских условиях.

А как считаете вы. Обоснуйте свой ответ.

Соберите информацию о том, каким образом украшают города в других странах. Каким растениям отдают предпочтение и почему? Укажите источники, в которых вы нашли эту информацию.

Разработайте проект озеленения вашей школы и территории вокруг нее. Какие растения вы считаете необходимым посадить возле школы. Какими критериями вы руководствовались, отбирая растения и место их расположения. Обоснуйте свой выбор.

Внесите предложения администрации района (города) о том, каким образом могут быть украшены улицы, здания, парки района (города) зелеными растениями, какую помощь могут оказать школьники в этом движении?

2. Обоснуйте, какие метапредметные результаты можно выявить с помощью данной задачи?

3. Спроектируйте ситуационную задачу по жизненно значимой для подростков проблеме. Определите метапредметные результаты, формированию которых способствует решение спроектированной вами задачи.

4. Подготовьте публичную презентацию результатов своей работы для обсуждения на семинаре. Время выступления до 15 минут.

Преподаватель оценивает командную работу по следующим критериям:

Таблица 77

№	Группа в процессе работы продемонстрировала умения:	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	организовывать взаимодействие участников по реализации ОП			
2	учитывать различные контексты, в которых протекает реализация ОП			
3	выбирать дидактические концепции в зависимости от особенностей образовательной организации			
4	осуществлять проектирование образовательного процесса			
5	отбирать информацию в зависимости от поставленных целей			
6	писать профессиональные тексты и устно высказывать свою точку зрения			

По каждому критерию группы выставляют до 2 баллов (0 – нет, 1 – скорее да, 2 – да).

Тема 4. Универсальные учебные действия как средство достижения новых образовательных результатов.

Задание 3

Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, составляющие основу *умения учиться*, что позволяет рассматривать их как условие, обеспечивающее овладение *ключевыми компетенциями*. Чрезвычайно важным условием их формирования является согласованная работа педагогов школы. Попробуйте подготовить материал для выступления перед педагогами школы по этой теме.

Методика проведения

Участники семинара разбиваются на группы. В каждой группе необходимо выполнить следующие задания.

1. Проанализируйте представленные ниже перечни ключевых компетенций, зафиксированных в международных документах, посвященных проблемам образования в современном мире: сравните разные подходы к определению ключевых компетентностей; что общего в подходах? чем они отличаются?

I. ЮНЕСКО «Образование: сокровище»³⁵:

- *учить познавать* – подразумевает ежедневное конструирование обучающимся собственного знания, комбинируя его внутренние и внешние элементы;
- *учить делать* – подразумевает практическое применение полученного

³⁵ Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века (Жак Делор)
<http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>

знания;

- *учить жить* – внимание акцентируется на умении жить вне любой дискриминации с целью собственного развития, своей семьи и своего сообщества;
- *учить быть* – ориентирует на развитии личностного потенциала каждого человека, развитии его индивидуальности.

II. Проект «Среднее образование для Европы»:

- *социальная компетентность*, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;
- *компетентность, реализующая способность и желание учиться всю жизнь*, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни;
- *компетентность жизни в многокультурном обществе*, связанная с пониманием различий между расами, этносами и культурами, уважать друг друга, быть способными жить с людьми других культур, языков и религий;
- *компетентность, определяющая владение устным и письменным общением* - владение несколькими языками, важными для работы и общественной жизни;
- *компетентность, связанная с возникновением общества информации* - владение новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой средствами массовой информации рекламе.

2. Обоснуйте ответ на вопросы:

- Соответствуют ли выделенные в ФГОС общего образования универсальные учебные действия ключевым компетенциям, выделенным в указанных международных документах?
- На какие теоретические положения педагогической науки опираются Ваши аргументы?
- Какими примерами образовательной практики Вы можете проиллюстрировать свое решение?

3. Обсудите найденные ответы.

4. На основании анализа результатов обсуждения подготовьте фрагмент выступления перед учителями школ на тему «Универсальные учебные действия и ключевые компетенции школьника: пространство взаимодействия»

5. Подготовьте публичную презентацию подготовленного фрагмента выступления перед учителями для обсуждения на семинаре. Время выступления до 15 минут.

Преподаватель оценивает командную работу по следующим критериям:

Таблица 78

№	Группа в процессе работы продемонстрировала умения:	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	писать профессиональные тексты и устно высказывать свою точку зрения			
2	формулировать суждения в дискуссиях по актуальным проблемам развития образования			
3	применять нормы языка, в том числе языка профессионального общения для изложения различной информации			
4	использовать приемы адаптации информации к уровню восприятия слушателей			
5	обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из знания современных концепций образования			
6	учитывать различные контексты, в которых протекает реализация ОП			

По каждому критерию группы выставляют до 1 балла (0 – нет, 0,5 – скорее да, 1 – да).

Тема 5. Мониторинг качества образовательных результатов.

Задание 4.

Разработайте фрагмент программы исследования качества образования в школе.

Методика проведения

Для выполнения порученного задания Вам необходимо в процессе групповой работы:

1. В исследованиях по проблематике качества образования существенную роль играет этап определения (интерпретации) используемых понятий. Сама категория «качество образования» является весьма многогранной, поэтому необходимо, прежде всего, договориться, что в данном исследовании будет пониматься под качеством образования, какие компоненты этой категории будут рассматриваться.
2. Определить объекты анализа.
3. Определить какую именно информацию вы хотите получить по выбранным объектам анализа. Отметьте в соответствующих ячейках таблицы, кого вы будете опрашивать для получения необходимой информации. Свое мнение обоснуйте.

Объекты анализа	Объекты исследования		
	Учащиеся	Родители учащихся	Учителя Классные руководители
Уровень знаний учащихся по предмету			
Потребность учащихся в дополнительной подготовке по предмету			
Степень использования на уроках интерактивных методов обучения			
Нацеленность учащихся на саморазвитие			
Способность учащихся самостоятельно работать с учебной и методической литературой			
Уровень развития коммуникативных навыков у учащихся			
Потребность учащихся в дополнительных занятиях с репетитором			
Пропуски занятий без уважительной причины			
Дисциплина на уроках			
Стиль общения учителя с классом			
Стиль руководства классом			

4. Проверьте себя: достаточна ли та информация, сбор которой вы запланировали, для формулировки вывода о качестве образования в соответствии с выбранным вами определением этого понятия.
5. Подготовьте публичную презентацию результатов работы в группе для обсуждения на семинаре. Время выступления до 15 минут.

Преподаватель оценивает командную работу по следующим критериям:

Таблица 80

№	Группа в процессе работы продемонстрировала умения:	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	отбирать информацию в зависимости от поставленных целей			
2	обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из ориентиров и рекомендаций нормативных и программных документов, определяющих развитие образования			
3	применять нормы языка, в том числе языка профессионального общения для изложения различной информации			
4	выявлять нормативно допустимые условия предоставления образовательных услуг			

5	выявлять этический контекст профессиональной деятельности			
6	организовывать взаимодействие участников по реализации ОП			

По каждому критерию группы выставляют до 1 балла (0 – нет, 0,5 – скорее да, 1 – да).

Тема 6. Диагностика индивидуального прогресса ученика.

Задание 5.

В одной из гимназий Санкт-Петербурга разработана методика сбора информации о личностных результатах ученика «аттестат образовательных достижений»:

Титул Название учреждения  Эмблема(герб) Аттестат образовательных достижений Ф.И.О., класс Город (населенный пункт) Годы сбора аттестата				Стр. 2 – n Учебные достижения ___ класс <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Предметы</th> <th colspan="4">Четверти</th> <th rowspan="2">Годовая отметка</th> <th rowspan="2">Итоговый контроль</th> <th rowspan="2">Итоговая отметка</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> Примечание: такая таблица заполняется по каждому году обучения						Предметы	Четверти				Годовая отметка	Итоговый контроль	Итоговая отметка	1	2	3	4																								
Предметы	Четверти				Годовая отметка	Итоговый контроль	Итоговая отметка																																						
	1	2	3	4																																									
Стр. Факультативные курсы, курсы по выбору, спецкурсы <table border="1"> <thead> <tr> <th>Клас с</th> <th>Предм ет</th> <th>Название факультатив а, курса по выбору, спецкурса</th> <th>Итоговая творческ ая работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>				Клас с	Предм ет	Название факультатив а, курса по выбору, спецкурса	Итоговая творческ ая работа																	Стр. Дополнительные образовательные курсы <table border="1"> <thead> <tr> <th>Где прослушан курс (школа, вуз и т.д.)</th> <th>Название курса</th> <th>Итоговый документ (сертификат, диплом, свидетельство и т.д.) Или творческая работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>						Где прослушан курс (школа, вуз и т.д.)	Название курса	Итоговый документ (сертификат, диплом, свидетельство и т.д.) Или творческая работа													
Клас с	Предм ет	Название факультатив а, курса по выбору, спецкурса	Итоговая творческ ая работа																																										
Где прослушан курс (школа, вуз и т.д.)	Название курса	Итоговый документ (сертификат, диплом, свидетельство и т.д.) Или творческая работа																																											

Стр.			Стр.
Предметные олимпиады			Участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях
Класс	Предмет и уровень олимпиады (школьный, районный, городской)	Результат	В произвольной форме
Стр.			Стр.
Творческие работы			<u>В. Работы по искусству</u>
<u>А. Техническое творчество - машины, приборы, приспособления, модели, макеты</u>			Записываются сданные работы (рисунки, скульптуры, изделия декоративно-прикладного искусства и т.п.).
(указывается конкретная работа и дается ее краткое описание: количество деталей, размер)			
<u>Б. Углубленное изучение программных и непрограммных учебных предметов</u>			<u>Г. Педагогическая деятельность</u>
(указывается название изученной работы, количество страниц реферата, Рисунков, фотографий и т.п.)			(фиксируется работа в младшем классе, ведение кружка, уроков в начальных классах)
Стр.			Стр.
<u>Д. Изобретательство</u>			Свободная страничка
(записываются изобретения, оформленные в виде простейшей схемы и краткого описания)			Здесь могут фиксироваться мнения учителей, родителей о творческих успехах ребенка, записываются пожелания ему.
<u>Е. Исследовательская и опытническая работа</u>			
(записывается только та, в которой есть свой собственный вывод)			

Позволяет ли данный аттестат образовательных достижений оценивать индивидуальный прогресс ученика? Если вы затрудняетесь ответить на этот вопрос, ознакомьтесь со статьей И.В. Андрюковой «Индивидуальный прогресс учащихся как

объект оценки образовательных результатов», опубликованной в №2 (25) за 2013 год журнала «Человек и образование» (доступ: http://obrazovanie21.narod.ru/files/2013-2_117-121.pdf). Разработайте методику оценки индивидуального прогресса ученика. Подготовьтесь к публичному представлению результатов работы группы.

Преподаватель оценивает командную работу по следующим критериям:

Таблица 81

№	Группа в процессе работы продемонстрировала умения:	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	отбирать информацию в зависимости от поставленных целей			
2	обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из знания современных концепций образования			
3	выявлять ситуации обеспечения соблюдения прав различных категорий обучающихся на образование			
4	выявлять ситуации соблюдения авторского права в сети и интернет			
5	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП			
6	использовать диагностические приемы для решения возникающих проблем			

По каждому критерию группы выставляют до 1 балла (0 – нет, 0,5 – скорее да, 1 – да).

Контрольная работа

Вариант 1.

Учитель имеет неотъемлемое право на свободу выбора методов оценки знаний учащихся (Рекомендация ЮНЕСКО «О положении учителей», п. 65; Закон РФ «Об образовании, ст. 55, п. 4); установление требований к поведению учащихся на занятиях. Эти правила не должны ущемлять достоинство ученика (Конвенция о правах ребенка, ст. 3, 19). При этом следует помнить, что оценка достижения образовательных результатов всегда предполагает соблюдения правил профессиональной этики.

Права и свободы педагогов могут быть закреплены в профессиональном кодексе, в уставе образовательных учреждений.

Прочитайте раздел 3 Профессионального кодекса учителя, принятого Педагогической ассамблеей, приуроченной к торжественному открытию Года учителя в России 21–22 января 2010 г. Этот раздел посвящен этическим нормам взаимоотношений учителя с учениками³⁶.

³⁶ Текст Профессионального кодекса учителя. Доступ: http://moysosh78.narod.ru/kodeks_profsoyza.pdf

Профессиональный кодекс учителя.
Раздел 3. Взаимоотношения учителя с учениками.

- 3.1. Учитель выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.
- 3.2. Учитель в своей работе не должен унижать честь и достоинство учеников (по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям).
- 3.3. Учитель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.
- 3.4. Требовательность учителя по отношению к ученикам должна быть позитивной и обоснованной.
- 3.5. Учитель выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 3.6. Учителю следует стремиться к повышению мотивации обучения у учеников, к укреплению веры в их силы и способности.
- 3.7. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, учителю следует немедленно исправить свою ошибку.
- 3.8. Учитель справедливо и объективно оценивает работу учеников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.
- 3.9. Учитель обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему учениками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- 3.10. Учитель не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.
- 3.11. Учитель не имеет права требовать от учеников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Подумайте над ответам на следующие вопросы:

- В чем проявляется свобода учителя?
- Каковы границы этой свободы?
- Как соотносится личная свобода и цели-ценности педагогического коллектива?
- Какими этическими нормами необходимо руководствоваться современному педагогу

Предложите вариант проведения дискуссии по этой проблеме.

Вариант 2.

Разработайте проект портфолио ученика основной школы, отражающий достигнутые им личностные, метапредметные и предметные результаты.

Вариант 3.

Педагогический консилиум - комплексная методика и форма организации диагностики реальных учебных возможностей учащихся, уровня их воспитанности,

состояния здоровья и других значимых показателей успеха образовательного процесса. Методика педагогического консилиума и сам термин «педагогический консилиум» были предложены в конце 60-х годов в рамках разработанной академиком Ю.К. Бабанским и его сотрудниками концепции оптимизации педагогического процесса. до настоящего времени педагогический консилиум является одной из лучших форм коллективной диагностики в сфере образования.

Педагогический консилиум проводится в форме творческого совещания учителей конкретного класса (параллели классов) с участием классных руководителей, представителей администрации школы, медицинских работников, школьных психологов и других лиц. Педагогический консилиум призван:

1) сформулировать согласованные представления об уровне результатов образования (в широком смысле), достигнутом к данному моменту каждым школьником, и уровне развития ключевых параметров классных коллективов;

2) определить на основе прогнозирования желаемый уровень таких результатов в зоне ближайшего развития школьников;

3) сформулировать ключевые проблемы работы с данным школьником и классом (как рассогласования между желаемым и реальным результатом) и их доминирующие внутренние и внешние причины;

4) разработать конкретные меры по закреплению позитивных и преодолению негативных тенденций в обучении, воспитании и развитии школьников; сформулировать на этой основе общезначимые рекомендации и определить характер участия всех участников педагогического консилиума и других лиц в их практической реализации³⁷.

Опираясь на результаты наблюдений, проведенных во время практики, составьте план выступления на консилиуме при обсуждении сформированности мотивации учения учеников основной школы как одного из личностных образовательных результатов.

Решение контрольной работы оценивается преподавателем исходя из 10-балльной шкалы.

Вопросы к коллоквиуму

- 1) Способы оценивания личностных образовательных результатов.
- 2) Характеристика образовательных стратегий, способствующих достижению метапредметных результатов.
- 3) Проблема оценивания образовательных результатов в истории отечественной школы
- 4) Мониторинг качества образовательных результатов: сущность и методы
- 5) Диагностические методики оценки индивидуального прогресса учения
- 6) Характеристика современных подходов к определению образовательных результатов школьников

³⁷ Управление школой. Ключевые слова: словарь- справочник руководителя школы. / под ред. А.М. Моисеева, А.А. Хвана. – Москва – Кемерово: изд-во Крипкипро, 2002.

- 7) Качество профессиональной деятельности учителя как основной фактор достижения школьниками ожидаемых образовательных результатов

2.2.6. Дисциплина по выбору «Взаимодействие педагога с родителями в общем образовании»

2.2.6.1. Рабочая программа

Пояснительная записка

Программа дисциплины по выбору является элементом модуля «Основы системы общего образования», изучаемого студентами магистратуры, осваивающими образовательные программы в области «Образование и педагогические науки». Предлагаемая программа углубляет содержание базовых дисциплин данного модуля. Содержание программы спроектировано с учетом возможности освоения части непосредственно процессе анализа практик конкретных образовательных организаций.

Программа дисциплины по выбору ориентирована на поддержание развития следующих компетенций:

ОК – 1 способность к поиску, отбору, систематизации и обработке профессионально значимой информации;

ОК – 2 способность ориентироваться в информационном пространстве, использовать информацию в конкретных квази-профессиональных ситуациях образовательной деятельности;

ОК – 3 способность грамотно излагать приобретенные сведения, уметь их адаптировать к уровню восприятия слушателей;

ОК – 4 готовность нести ответственность, в том числе социальную и этическую, за принятые решения;

ОК – 5 способность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

ОПК – 1 - способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Для овладения этими компетенциями студенты будут

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности
- технологии работы с информацией в различных информационных средах
- способы интерпретации полученной информации для профессиональной деятельности
- пути личностного и профессионального саморазвития
- основные документы, актуальные порталы и сайты официальных организаций, реализуемые программы и проекты в области образования
- актуальные порталы и сайты профессиональных сообществ
- актуальные педагогические и методические Интернет-ресурсы по организации образовательного процесса

- правила и нормы языка, в том числе языка профессионального общения
- особенности и психологические закономерности восприятия информации разными категориями слушателей
- приемы и правила вербального и невербального общения для продуктивной коммуникации
- современные концепции, раскрывающие роль образования в развитии личности, общества, государства;
- особенности взаимодействия с социальными партнерами в сфере образования
- этические кодексы профессиональной педагогической деятельности;

- методы оценки собственной профессиональной деятельности с позиций социальных и этических норм
- основные документы, регламентирующие права в образовании и права на образование
- правовые нормы профессиональной деятельности в образовании
- нормы профессиональной этики
- правовые нормы обеспечения авторского права в сети интернет
- основные приёмы устной и письменной профессиональной коммуникации
- основные инструменты перевода, включая on-line переводчики, инструменты перевода web-страниц

уметь:

- отбирать информацию в зависимости от поставленных целей
- организовывать взаимодействие в образовательной среде по поиску информации
- писать профессиональные тексты и устно высказывать свою точку зрения
- отбирать лично значимые источники информации для профессионального саморазвития
- обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из ориентиров и рекомендаций нормативных и программных документов, определяющих развитие образования
- формулировать обоснованные суждения в дискуссиях по актуальным проблемам развития образования
- отбирать и использовать профессионально значимую информацию для организации образовательного процесса
- применять нормы языка, в том числе языка профессионального общения для изложения различной информации
- использовать приемы адаптации информации к уровню восприятия слушателей
- составлять письменные тексты и выступать перед различными категориями слушателей
- обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из знания современных концепций образования

- выявлять потенциальных социальных партнеров для решения задач образования
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе этических норм;
- осуществлять оценку собственной профессиональной деятельности с позиций социальных и этических норм
- выявлять нормативно допустимые условия предоставления образовательных услуг
- выявлять ситуации обеспечения соблюдения прав различных категорий обучающихся на образование
- выявлять этический контекст профессиональной деятельности
- выявлять ситуации соблюдения авторского права в сети и интернет
- осуществлять профессиональную коммуникацию по проблемам образования (в дискуссиях, сообщениях, диалоге, письменной и устной самопрезентации)
- пользоваться инструментами перевода для решения образовательных задач и задач квази-профессиональной деятельности

владеть:

- различными средствами коммуникации для осуществления профессиональной деятельности
- информационно-коммуникационными технологиями работы с информацией
- навыками грамотной профессиональной устной и письменной речи
- приемами и способами профессионального саморазвития
- опытом проектирования образовательного процесса на основании ориентиров и рекомендаций нормативных и программных документов, определяющих развитие образования
- опытом участия в профессиональных дискуссиях по актуальным проблемам развития образования
- опытом использования профессионально значимой информации для организации образовательного процесса
- приемами и правилами построения грамотной устной и письменной речи
- опытом коммуникации и общения с разными категориями слушателей
- опытом оценки результатов коммуникации и общения в зависимости от категорий слушателей
- опытом публичного представления самостоятельного обоснования принятых решений
- опытом участия в реализации программ социального партнерства в сфере образования;
- опытом работе в команде с субъектами образовательного процесса на основе этических норм
- опытом оценки собственной профессиональной деятельности с позиций социальных и этических норм
- опытом выявления нормативно допустимых условий предоставления образовательных услуг

- опытом обеспечения соблюдения прав различных категорий обучающихся на образование
- опытом соблюдения норм профессиональной этики
- опытом соблюдения авторского права в сети интернет
- лексикой для обеспечения профессиональной коммуникации по проблемам образования;
- навыками языкового поведения (установление контакта, оценки и т.п.).
- опытом коммуникации устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Учебно-тематическое планирование

Таблица 82

№	Название	Кредиты	Ауд. часы	Из них:		
				лекции	практич. занятия	самостоят. работа
	Взаимодействие педагога с родителями в общем образовании	2	18	6	12	54
1	Взаимодействие семьи и школы в контексте современной культуры			2	2	10
2	Родители как субъекты образовательного процесса			2	2	12
3	Информирование родителей о деятельности школы			2	2	12
4	Организация работы с родителями в деятельности классного руководителя			-	6	20
	ИТОГО		18	6	12	54

Краткое содержание

Взаимодействие семьи и школы в контексте современной культуры. Концепция взаимосвязи культур поколения М. Мид. Диалог поколений в современном обществе. Проблемы взросления детей «без бабушек». Взаимодействие молодого педагога и «взрослых» родителей. Налаживание отношений родителей с детьми как ведущая задача взаимодействия педагога с родителями. Стратегии согласования воспитательных позиций семьи и школы.

Родители как субъекты образовательного процесса. Права и обязанности родителей в школе. ФГОС как общественный договор. Договор с родителями. Вариативность информирования родителей о работе школы. Стратегии привлечения родителей к управлению образовательной организацией. Общешкольная родительская конференция.

Информирование родителей о деятельности школы. Информационное поле школы. Информационная культура субъектов образовательного процесса. Информационные потребности родителей. Информационные потоки в школе. Изучение информационных потребностей родителей. Предоставление информации

о школе на языке понятном родителям. Формирование педагогической культуры родителей как задача ФГОС по развитию социального партнёрства.

Организация работы с родителями в деятельности классного руководителя. Задачи классного руководителя по организации работы с родителями. Педагогическая эффективность традиционных форм работы с родителями школьников. Педагогическое просвещение родителей. Родительское собрание. Родительский комитет класса. Конференция родителей. Проектирование ИОМ ученика совместно с его родителями.

Задания для самостоятельной работы студентов

Формируемые компетенции:

Таблица 83

№	Задание	Компетенции
1	Информационное поле школы	ОК – 2
2	Проект информирования родителей об образовательной программе	ОПК – 1
3	Хорошая школа	ОК – 3
4	Индивидуальный образовательный маршрут ученика	ОК – 4
5	Пособие для родителей	ОК – 5
6	Информационные потребности родителей	ОК – 1-
7	Сайт для родителей	ОК – 2
8	Родители и попечительский совет	ОПК – 1
9	Общешкольная родительская конференция	ОПК – 1

Контрольно-измерительные материалы для текущей аттестации

Текущая аттестация включает в себя участие в разработке заданий практических занятий, подготовку и представление заданий для самостоятельной работы, участие в коллоквиуме, решение контрольной работы

Перечень литературы

А) Основная литература

- Азаров Ю.П. Семейная педагогика: [для учреждений высшего и среднего профессионального образования по специальностям "Педагогика" (033400), "Педагогика И Психология" (03100), "Социальная Педагогика" (031300)] / - СПб. : Питер, 2011.

Б) Дополнительная литература

- Макотрова Г.В. Портфель достижений старшеклассников, 3-е изд. - Изд-во «ФЛИНТА», 2014 г., доступ в ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48351
- Сморгунова В.Ю., Евлампиева А.А., Калинина Е.Ю., Щадрина Е.Г. И Др. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика: Уч.- Метод. Пособие. – СПб., Изд-во РГПУ Им. А.И. Герцена, 2012 г., доступ в ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5604
- Сморгунова В.Ю., Евлампиева А.А., Калинина Е.Ю., Щадрина Е.Г., Садакова Д.А., Рымкевич Я.А. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И.

Герцена, 2012 г., доступ в ЭБС «Лань»:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49996

- Статьи, опубликованные в журнале «Право и образование». Доступ:
http://www.edit.muh.ru/content/mags_pravo.htm

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Петербургское образование. Доступ: <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- Социальная сеть работников образования. Доступ: <http://nsportal.ru/>
- Федеральный центр образовательного законодательства. Доступ:
<http://www.lexed.ru/>
- Центр оценки качества образования. Доступ: <http://www.centeroko.ru/>
- Школы России. Отзывы, рейтинги, сообщества. Доступ:
<http://www.schoolotzyv.ru/>
- Электронный мониторинг развития образования. Доступ: <http://www.kpmo.ru/>

Ресурсы образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии

- Адмиралтейский район. Образование. Доступ: <http://www.adm-edu.spb.ru/>
- Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Доступ: <http://k-obr.spb.ru/>

2.2.6.2. Учебно-методические материалы

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. «Информационное поле школы»

Обсудите в группе проблему - каким должно быть информационное поле современного образовательного учреждения? Выберите один вопрос, обсудите в группе, подготовьте коллективный ответ.

1. Каким образом изучить информационные потребности родителей о деятельности школы?
2. Каково возможное содержание информации о школе, доводимое до сведения родителей?
3. Как наиболее полно использовать возможности школы в организации информирования родителей?
4. Какие проблемы могут возникнуть в процессе информирования родителей?
5. Какую информацию нецелесообразно доводить до сведения родителей?
6. Каковы формы подачи информации для родителей?
7. Каковы возможные ошибки при информировании родителей?

Задание 2. «Проект информирования родителей об образовательной программе»

Разработайте проект информирования родителей об образовательной программе школы.

В процессе работы над проектом, вы можете воспользоваться предлагаемыми ниже вопросами:

1. Каким образом изучить информационные потребности родителей об оп школы?
2. Каково возможное содержание информации об оп школы, доводимое до сведения родителей?
3. Какие возможности есть у школы, которые могут быть использованы для информирования родителей об оп школы?
4. Как наиболее полно использовать эти возможности? Какие новые ресурсы имеет смысл задействовать?
5. Какие проблемы могут возникнуть в процессе информирования родителей?
6. Какую информацию нецелесообразно доводить до сведения родителей?
7. Каковы формы подачи информации?
8. Каковы возможные риски при информировании родителей?

Не забудьте, пожалуйста, что проект обычно имеет название – яркое, лаконичное и емкое по смыслу.

Задание 3. «Хорошая школа»

К сожалению, для большинства российских школьников и их родителей характерны представления о том, что хорошая школа – это школа высоких предметных результатов, это школа где дают прочные предметные знания, где хорошо учат. Как правило, такие ожидания большинство родителей и детей связывают со школами углубленного изучения отдельных предметов, гимназиями и лицеями. Общеобразовательные школы чаще всего в данную категорию не попадают³⁸.

Усложнение социальной ситуации в стране привело к оттоку части учащихся из школы. Некоторые ребята уходят из школы так и не получив основного образования, т.к. Испытывают значительные трудности в усвоении предлагаемого содержания образования. Часть детей в силу критических условий жизни (неблагополучная семья, сиротство, бродяжничество и т.п.) Вообще не учатся в школе или учатся меньшую часть учебного года. Для таких детей школьного возраста ориентиры на высокие предметные результаты нехарактерны, для них гораздо важнее создание благоприятных условий, комфортной среды для личностного развития.

Поэтому и получается, что сегодня хорошая школа – это школа, где хорошо учат и школа, где хорошо учиться, хочется учиться всем детям, кто в нее пришел.

Что значит хорошо учить сегодня? Что значит хорошо учиться сегодня? Эти вопросы ставят новый вопрос – что есть качество школьного образования сегодня?

Обсудите вместе со своими коллегами – что такое качественное образование?

1. Что значит для современных школьников, представителей широкой общественности качественное образование?

³⁸ В городах существуют общеобразовательные школы, предлагающие своим учащимся качественные образовательные услуги, стремящиеся к повышению уровня подготовки своих выпускников, ориентированных на изменения образовательного процесса. Число таких школ невелико.

2. Что мотивирует образовательную деятельность учащихся в различных социальных условиях?
3. Что создает ту образовательную среду, которая позволяет максимально раскрыть внутренние силы каждого ученика, ориентирует его на продуктивную познавательную и социальную деятельность?
4. Что отличает современные ценности и цели образования?
5. Какое содержание образования имеет общественный и личностный смысл?

Задание 4. «Индивидуальный образовательный маршрут ученика»

Образовательная программа (оп) явилась своеобразной моделью пути достижения образовательного стандарта. Содержательная характеристика раскрывает образовательную программу как «индивидуальный маршрут» ученика в образовании, отражающий его интересы, возможности, потребности.

Разработка образовательных программ привела к осознанию чрезвычайно важной идеи о том, что стандарт может быть достигнут различными путями, выбор пути зависит от особенностей конкретного ребенка, а сама образовательная программа, обозначая индивидуальный маршрут продвижения школьника в образовании, ориентирует учителя на поиск наиболее благоприятных условий, способствующих достижению учеником образовательного стандарта; разработки и реализации необходимых видов педагогической помощи ученику.

Таким образом, целевое назначение образовательной программы заключается в определении условия, способствующих достижению учеником избранного уровня образованности в соответствии с его потребностями и возможностями.

Обсудите в группе, какие условия для построения индивидуального образовательного маршрута учениками в школе требуется создать? Какие условия являются обязательными?

Структура выбора

Образовательная программа	Образовательная среда	Инфраструктура школы

Каким образом могут быть привлечены родители к проектированию ИОМ своих детей?

Задание 5 «Пособие для родителей»

В ряде крупных школ России складывается позитивная практика создания специальных книг, пособий для родителей учащихся этих школ. Как правило, в таких книгах, педагоги школы стремятся отразить те важные, по их мнению, вопросы, которые могут быть или должны быть интересны родителям школьников. Ознакомьтесь с оглавлением книги для родителей, созданной коллективом гимназии №56 Санкт-Петербурга:

Книга для родителей

От редактора

Часть 1.

1. Правила поведения ученика Гимназии №56
2. Функциональные обязанности администрации, учителей, родителей, учащихся
3. Мы работаем вместе
4. Справочные материалы
5. Советы специалистов
6. Что делать, если
7. Методики определения комфортности и затруднений ребенка в школе
8. Домашняя библиотека родителей

Часть 2.

1. Учебный план
2. Учебная литература по предметам (основная и дополнительная)
3. Нормативные документы

Часть 3.

1. Общее положение по ведению дневника
2. Общее положение по ведению тетради
3. Работа над ошибками по ведению тетради
4. Работа над ошибками по русскому языку
5. Виды разборов, производимых на уроке и дома
6. Рекомендации по выполнению типичных заданий. Памятки
7. Страницы записи родительских собраний

Список использованной литературы

Выдержки из обращения редактора (Е.Д. Тенютина)

Уважаемые родители и коллеги!

Одной из основ работы Гимназии №56 является открытость и готовность к диалогу... Только сотрудничая, советуясь, прислушиваясь к мнению и точке зрения друг друга, мы сможем сделать так, чтобы с первого дня жизни в школе ребенок был счастлив, чтобы он был успешен, здоров физически и эмоционально. Осознание педагогами нашей Гимназии необходимости вести конструктивный диалог с родителями обусловило замысел этой книги, своеобразного справочника, который, надеемся, станет помощником для родителей учащихся и тех наших коллег, кому интересен опыт, накопленный в Школе на Пудожской... Знакомясь с материалами этой книги, вы, уважаемые читатели, сможете узнать ответы на многие вопросы, с которыми родители часто обращаются к представителям администрации Гимназии, учителям, сотрудникам службы сопровождения «Ученик» - психологам и логопедам... Авторы справочника хотели создать такую книгу, которая сопровождала бы родителей на протяжении 3(4) лет обучения ребенка в начальной школе...

Какой опыт других школ известен вам? Возможно, с подобными материалами вы уже встречались на сайтах образовательных учреждений. разработайте проспект подобной книги или специализированной страницы сайта для родителей, определив ее замысел, целевую направленность, содержание и способы представления.

Задание 6. «Информационные потребности родителей»

Разработайте анкету для родителей, позволяющую выявить их информационные потребности как субъектов образовательного процесса. Проведите анкетирование во время проведения практики в школе. Проанализируйте анкеты и разработайте предложения по улучшению информирования родителей, адресованные педагогическому коллективу школы.

Задание 7. «Сайт для родителей»

В современном информационном обществе, когда практически каждый человек имеет возможность не только общаться и делиться опытом в социальных сетях, но и создавать собственные привлекательные ресурсы, возрастает численность сайтов, создающих дискуссионную среду для родителей. Составьте небольшой каталог (список объектов с информацией о них) сайтов для родителей. Подготовьте презентацию своего каталога для обсуждения его в группе. Аргументируйте свой выбор сайтов. Какова проблематика обсуждений на этих сайтах? Какие вопросы не затрагиваются родителями, а какие, наоборот, являются актуальными для них? Каким образом педагог может использовать в своей работе результаты анализа сайтов для родителей?

Задание 8. «Родители и попечительский совет».

Привлечение родителей к управлению образовательной организацией может осуществляться через работу попечительского совета. Сформируйте педагогическую копилку материалов, раскрывающих нормативные основы организации и практику деятельности попечительских советов. Разработайте проект родительского собрания, на котором будут выбираться члены попечительского совета школы из числа родителей учащихся вашего воспитательского класса. Представьте собранные материалы на практическом занятии в формате презентации.

Задание 9. «Общешкольная родительская конференция»

Значение общешкольной родительской конференции в современных условиях довольно велико. Поисковая система Яндекс на запрос об этой форме работы выдает 343000 ответов, что свидетельствует о ее актуальности. Проанализируйте представленные на сайтах учителей и школ материалы по организации общешкольных родительских конференций:

- Какие вопросы чаще всего выносятся на обсуждение столь высокого собрания?
- Как часто проводятся такие конференции?
- Какие локальные акты принимаются в этой связи школами?
- Какие решения принимаются на общешкольных родительских конференциях?
- Какие проблемы, на ваш взгляд, достойны обсуждения на общешкольной родительской конференции?

Разработайте проект общешкольной родительской конференции.

2.2.6.3. Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации

Задания для практических занятий

Тема 1. Взаимодействие семьи и школы в контексте современной культуры

Задание 1.

Подберите и систематизируйте информацию, раскрывающую понимание качества образования разными субъектами образовательного процесса (педагогами, учениками, родителями). Подготовьте тезисы (письменно) и устное выступление на круглом столе.

Методика подготовки и проведения

1. Предварительно студенты готовятся к обсуждению понимания качества образования различными субъектами образовательного процесса. Для этого необходимо:
 - самостоятельно найти информацию, иллюстрирующую разные точки зрения – педагогов, учеников, родителей;
 - выявить специфику мнений каждой категории субъектов;
 - подготовиться к устному представлению собранной информации.
2. Непосредственно на практическом занятии обсуждение проводится в формате круглого стола в процессе обсуждения следующих вопросов:
 - Общественный и личный смысл качества образования – позиции разных субъектов образовательного процесса.
 - Хорошая школа – это (мнение педагогов; мнение учеников; мнение родителей).
 - Пути нахождения консенсуса между школой и семьей в школьном образовании.

В процессе работы круглого стола, преподаватель заполняет следующую матрицу для последующей оценки работы каждого участника:

Таблица 84

№	Критерии оценки	Участники			
		ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
Оценка устного выступления и работы в рамках круглого стола					
1	Полнота отбора информации, иллюстрирующей различные позиции субъектов образовательного процесса.				
2	Полнота интерпретации отобранной информации				
3	Целостность представления информации в устном выступлении (также в ответах на вопросы)				
4	Дискуссионность задаваемых вопросов				
5	Грамотность использования профессиональной терминологии в устном выступлении				
6	Корректность устной речи				

Оценка тезисов выступления					
1	Соответствие отобранной информации поставленной задаче				
2	Достоверность отобранной информации				
3	Целостность представления информации в тексте тезисов				

Тезисы и работа на круглом столе оцениваются по каждому критерию исходя из трех баллов: 0 – нет, 1 – скорее да, 2 – да. Максимально за выполнение этого задания может быть набрано 18 баллов, которые при переводе в шкалу накопительной системы баллов делятся на 3 (т.к. за одно двухчасовое практическое занятие студент может набрать не более 6 баллов).

Тема 2. Родители как субъекты образовательного процесса.

Задание 2.

Взаимодействие с родителями - наиболее трудный аспект в деятельности учителя и классного руководителя, поэтому проблемой является создание эффективной целостной системы работы с родителями учащихся.

Методика подготовки и проведения

1. На этапе подготовки к практическому занятию студентам предлагается следующее задание: прочтите статью И.Э. Кондраковой «Родители как субъекты образовательной политики школы», опубликованной в №17 (500), 1-15.09.2009 газеты «управление школой» (доступ: <http://upr.1september.ru/article.php?id=200901702>) используя прием технологии развития критического мышления для чтения и письма «плюс-минус-интересно». Для этого в процессе чтения статьи заполняйте таблицу:

	+ (плюс)	- (минус)	И (интересно)
1.		1.	1.
2.		2.	2.
3.		3.	3.

2. На практическом занятии организуется обсуждение в группе заполненных граф таблицы.
3. Далее студенты в группах выполняют следующие задания:
 - Обсудите в группе, каким образом родители могут быть вовлечены в процесс формирования образовательной политики школы, т.е. Проявить свою субъектную позицию.
 - Придумайте необычный способ привлечения родителей к работе школы, учитывая необходимость проявления ими позиции субъекта образовательного процесса.
 - Подготовьтесь к публичному представлению работы группы.

4. В процессе публичного представления студентам предлагается оценить способы привлечения родителей к работе школы, используя следующую шкалу:

Таблица 85

№	Предлагаемый способ привлечения родителей к работе школы	Определенно нет----- определенно да						
		1	2	3	4	5	6	7
Учитывает:								
1	Правовые и этические нормы взаимодействия							
2	Возможность стимулирования профессионального роста педагога							
3	Возможность развития педагогической культуры родителей							
Позволяет:								
4	Организовывать взаимодействие школы и родителей в образовательной среде							
5	Осуществлять профессиональную коммуникацию по проблемам образования							

Преподаватель оценивает работу групп по следующим критериям:

Матрица оценки выполнения задания группами

Таблица 86

№	Группа в процессе работы продемонстрировала умения:	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	отбирать информацию в зависимости от поставленных целей			
2	формулировать обоснованные суждения в дискуссиях по актуальным проблемам развития образования			
3	применять нормы языка, в том числе языка профессионального общения для изложения различной информации			
4	выявлять нормативно допустимые условия предоставления образовательных услуг			
5	осуществлять профессиональную коммуникацию по проблемам образования			
6	осуществлять оценку собственной профессиональной деятельности с позиций социальных и этических норм			

По каждому критерию группы выставляют до 1 балла (0 – нет, 0,5 – скорее да, 1 – да).

Тема 3. Информирование родителей о деятельности школы.

Задание 3.

В школе сложилось такое положение дел, при котором родителям явно не хватает информации о целях, результатах и содержании образовательного процесса, участниками которого являются их дети. Растёт число мелких и крупных конфликтов, связанных с не информированностью или недоинформированностью родителей. Директор вынужден решать многочисленные «мелкие вопросы» с родителями лично. Для изменения ситуации решено создать «справочник для родителей» (по начальной, средней и основной школе, соответственно).

Задание:

Разработайте структуру такого справочника для одной ступени образования. Обоснуйте необходимость наличие там соответствующих разделов. Сформулируйте рекомендации по его общему стилю.

Методика проведения

Задание предлагается студентам непосредственно на практическом занятии. Для его выполнения студенты распределяются в группы не более чем по 4 человека. После выполнения задания, каждая группа устно представляет свой вариант.

Матрица оценки выполнения задания группами

Таблица 87

№	Группа в процессе работы продемонстрировала	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	Умение формулировать обоснованные суждения по актуальной проблеме образования			
2	Готовность учитывать нормативно допустимые условия предоставления образовательных услуг			
3	Готовность учитывать этический контекст профессиональной деятельности в процессе решения задач			
4	Готовность к решению образовательных задач и задач квази-профессиональной ³⁹ деятельности			
5	Корректность общения, в том числе использование профессионального языка			
6	Способность представлять			

³⁹ Квазипрофессиональная деятельность выступает необходимым этапом перехода от учебной деятельности в мир профессиональной культуры, задавая предметный (освоение знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности с помощью системы учебных заданий, моделей и ситуаций), социальный (взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с принятыми нормами социальных отношений) и психологический («включение» в профессию как часть культуры: через присвоение ее норм, правил, ценностей) контексты, благодаря чему происходит перестройка ценностно-смысловых составляющих образа мира человека - будущего профессионала. Сущность квазипрофессиональной деятельности заключается в том, что она протекает в реальных условиях и обеспечивает единство вышеназванных контекстов.

	результаты командной работы с учетом категории слушателей			
--	---	--	--	--

По каждому критерию группы выставляют до 1 балла (0 – нет, 0,5 – скорее да, 1 – да).

Тема 4. Организация работы с родителями в деятельности классного руководителя.

Задание 4.

Подберите информацию о различных практиках работы классных руководителей, воспользовавшись материалами официальных сайтов, порталов, публикаций. Подготовьте презентацию о практике работы классного руководителя по одному из направлений его работы (выберите самостоятельно). Данное задание может быть выполнено в микрогруппах (не более 3 человек).

Студентам необходимо самостоятельно собрать, обобщить информацию. Собранную информацию необходимо представить затем на учебной конференции, поэтому студентам важно продумать форму представления. Это может быть фильм, презентация, деловая игра, устный журнал и т.п. Важно, чтобы была видна степень участия каждого, и сама форма представления информации была современной.

На практическом занятии презентации оцениваются как преподавателем, так и студентами (свою презентацию микрогруппа не оценивает), затем подводятся итоги путем вычисления среднего арифметического по каждому критерию.

Матрица оценки презентаций

Таблица 88

№	Группа в процессе работы продемонстрировала умения	Группа 1	Группа ...	Группа n
1	организовывать взаимодействие в образовательной среде по поиску информации			
2	обосновывать принятые в профессиональной деятельности решения, исходя из ориентиров и рекомендаций нормативных и программных документов, определяющих развитие образования			
3	формулировать обоснованные суждения в дискуссиях по актуальным проблемам развития образования			
4	отбирать и использовать профессионально значимую информацию для организации образовательного процесса			
5	выявлять этический контекст профессиональной деятельности			
6	применять нормы языка, в том числе языка профессионального общения			

для	изложения	различной			
информации					

По каждому критерию группы выставляют до 1 балла (0 – нет, 0,5 – скорее да, 1 – да).

Контрольная работа

1. В сфере образования родители имеют право:
 - a) на выбор образовательной организации
 - b) на выбор образовательной программы
 - c) отказа от проведения педагогической диагностики ребенка
 - d) на получение исчерпывающей информации о педагогах школы
 - e) на выбор формы получения образования своим ребенком

2. В сфере образования права и обязанности родителей фиксируются:
 - a) в декларации прав ребенка
 - b) в конституции РФ
 - c) в законе «Об образовании РФ»
 - d) в уставе образовательной организации
 - e) в договоре между школой и родителями

3. Приведите примеры, иллюстрирующие содержание информационных потоков:

Информационные потоки, направленные на:	Примеры, иллюстрирующие содержание информационных потоков:
информирование отдельных родителей	
информирование группы родителей	
информирование родителей, как членов школьного сообщества	
информирование родителей, как жителей данной страны, города, района и т.д.	

4. Каковы возможные ошибки при информировании родителей?
5. Разработайте анкету в целях использования ее в мониторинге удовлетворенности родителей школой.

За выполнение контрольной работы студент может набрать не более 10 баллов. Каждый вопрос оценивается исходя из 2 баллов (0 – нет, 1 – скорее да, 2 – да).

Вопросы к коллоквиуму

1. Чем обусловлена необходимость заключения договоров с родителями при приеме их детей в школу?

2. Каким образом изучить информационные потребности родителей о деятельности школы?
3. Каково возможное содержание информации о школе, доводимое до сведения родителей?
4. Как наиболее полно использовать возможности школы в организации взаимодействия с родителями?
5. Каким образом школа может помочь родителям определиться в выборе индивидуальной образовательной траектории своего ребенка – ученика этой школы?
6. Как помочь родителям стать субъектами образовательного процесса, а не придирчивыми заказчиками образовательных услуг?

РАЗДЕЛ 3. ПРОГРАММЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРАКТИКИ И НИР

3.1. Программа и учебно-методические материалы практики, включающей измененный перечень профессиональных компетенций

Пояснительная записка

Практики и научно-исследовательская работа являются составной частью модуля 1 «**Основы современной системы общего образования**», общая трудоемкость составляет 4 кредита, которые распределены следующим образом:

Таблица 89

Место модуля в учебном плане	Тип и вид работы	Общее количество кредитов	Семестр 1	Всего За год	Форма контроля
М.2.3.	Практики и научно-исследовательская работа	4			Д (диф. Зачет)
	Производственная практика (педагогическая)	2	2	2	
	Производственная практика (научно-исследовательская)	1	1	1	
	Научно-исследовательская работа	1	1	1	

Основное назначение этих практик - пропедевтическое: создание условий для приобретения *субъектного опыта освоения целостной профессиональной деятельности*, развиваемого в процессе профессиональной подготовки посредством освоения норм, образцов и правил профессиональной деятельности, осознания эмоциональной насыщенности профессиональной педагогической деятельности.

Цель практик: обеспечение формирования и развития у обучающихся следующих **компетенций**, необходимых для решения профессиональных задач в избранных видах деятельности:

Общекультурных

- ОК-1 способность к поиску, отбору, систематизации и обработке профессионально значимой информации;
- ОК – 2 способность ориентироваться в информационном пространстве, использовать информацию в конкретных квази-профессиональных ситуациях образовательной деятельности;
- ОК – 3 способность грамотно излагать приобретенные сведения, уметь их адаптировать к уровню восприятия слушателей;
- ОК – 4 готовность нести ответственность, в том числе социальную и этическую, за принятые решения;
- ОК – 5 способность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

Общепрофессиональных

- ОПК – 3 готовность к участию в реализации образовательной программы общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся;
- ОПК – 5 готовность к проектированию и реализации программы профессионального самообразования;
- ОПК – 6 способность к проектированию дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Взаимосвязь практик с курсами модуля

Практики решают задачи погружения магистрантов в образовательный процесс образовательной организации разного типа и вида, в которых предстоит в дальнейшем работать выпускникам основной образовательной программы. Становление *субъектного опыта освоения целостной профессиональной деятельности*, развиваемого в процессе профессиональной подготовки посредством освоения норм, образцов и правил профессиональной деятельности, осознания эмоциональной насыщенности профессиональной педагогической деятельности, создает условия для выявления реальных трудностей и проблем в организациях системы образования, понимания студентами процессов модернизации, которые происходят в образовании, а также осмысления своей готовности (не готовности) на начальном этапе изучения ооп прикладной магистратуры решать профессиональные задачи педагога в образовательной организации.

Связь с дисциплинами и курсами данного модуля осуществляется через выполнение заданий, ориентированных на получение предварительной информации в образовательной организации, которая затем будет использована при решении профессиональных задач в аудиторной и внеаудиторной работе студента, актуализации его личностного знания и представлений об образовательном процессе в современной школе.

Примерное содержание практик

Два вида практики рассматриваются как единая система, объединенная общей направленностью – это **производственные практики**. Но практики имеют и специфику – одна из них **научно-исследовательская**, а другая – **педагогическая**. Системный (в смысле взаимосвязанный, взаимообусловленный) характер практикам придает ориентация на общекультурные и общепрофессиональные компетенции, как результаты освоения студентами данной ООП, которые включают в себя не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную, поведенческую стороны.

Практики в основной образовательной программе подготовки магистрантов по направлениям педагогического, психолого-педагогического и специального (дефектологического) образования являются важным звеном в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской и педагогической деятельности, актуализируют проблемы отсутствия или недостаточного объема знаний и опыта профессиональной деятельности, влияют на мотивацию студента к профессиональной деятельности, опираются на компетенции студента, которые он

приобрел в результате освоения ооп по соответствующему направлению в бакалавриате, существенно расширяя их содержание, исследовательскую и научную направленность.

Практика дает возможность магистранту:

- Актуализировать полученные в бакалавриате знания в условиях, приближенных к профессиональной деятельности;
- Провести сбор эмпирического материала о профессиональной деятельности в образовательных организациях системы общего образования;
- Стать участником организации различных видов профессионально-педагогической деятельности в образовательных организациях;
- Наблюдать применение (участвовать в апробации) в образовательном процессе различных образовательных технологий и методик, направленных на разные ступени (школа, учреждения дополнительного образования детей и др.).

Таким образом, практика дает магистранту возможность приобрести новый профессиональный опыт, реализовать профессиональные пробы в различных направлениях будущей профессиональной деятельности.

Содержание научно - исследовательской и педагогической практики в избранной профессиональной сфере образования включает в себя углубленное изучение объекта профессиональной деятельности выпускника – образовательного и воспитательного процессов в различных институциональных и социальных образовательных структурах.

В ходе *научно-исследовательской практики* магистранты выполняют задания, связанные со сбором эмпирических материалов по разработанной программе, связанной с определенным аспектом профессиональной деятельности.

В ходе *педагогической практики* магистранты выполняют задания, связанные с посещением различных образовательных организаций (школ разного типа и вида, информационно-методических центров, образовательных комплексов и т.п.):

- Изучением документов и материалов, регулирующих образовательный процесс в организации;
- Посещением различных мероприятий, участие в их подготовке и проведении;
- Наблюдением за особенностями взаимодействия субъектов образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности), с последующим анализом ситуаций;
- Знакомством с социальными партнерами школы, включенностью образовательной организации в сетевое сотрудничество;
- Организацией опытно-экспериментальной работы в образовательной организации;
- Подготовкой и проведением учебных занятий в конкретных учебных заведениях;
- Разработкой контрольно-измерительных материалов для диагностики результатов образования учащихся и т.д.

- Участием в проектировании и реализации образовательных программ (коррекционной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей и т.п.).

Учитывая высокую степень индивидуализации образовательного процесса в магистратуре, программы практик могут носить индивидуальный характер и создаваться для каждого магистранта отдельно в логике общей программы.

Обязательными мероприятиями в программах практик являются консультации с научным руководителем магистранта, взаимодействие с супервизором: подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в разных формах и т.д.

Наряду с обязательными для всех магистрантов заданиями на практики, могут быть разработаны и индивидуальные, которые войдут в вариативную часть содержания практики и будут соответствовать содержанию курсов по выбору, которые будет осваивать магистрант.

При определении *тематики индивидуальных заданий* в вариативной части содержания научно-исследовательской и педагогической практики должны быть учтены следующие факторы:

- индивидуальный образовательный маршрут студента;
- требования потенциального работодателя;
- запросы и возможности конкретной базы практики;
- актуальные направления развития образования в российской федерации;
- традиции научно-педагогических школ кафедр и факультетов.

Варианты мест проведения практик с указанием учреждений системы общего образования, с которыми заключаются договора

Местами проведения практик выступают образовательные организации разного типа и вида, на базе которых созданы стажировочные площадки, имеющие договоры с вузом о сетевом сотрудничестве и других профессиональных форм сотрудничества.

Примерный перечень организаций – стажировочных площадок:

- Комитет по образованию Санкт-Петербурга
- Образовательные организации Адмиралтейского района СПб.
- Информационно-методический центр Адмиралтейского района СПб.
- Региональный центр оценки качества образования
- Ассоциация гимназий
- Фонд развития образования

Описание требований к стажировочной площадке

Стажировочная площадка – временная структура образовательной организации, осуществляющая профессиональную подготовку (повышение квалификации) работников образования в форме стажировки, оказывающая информационно-методическую и техническую поддержку общеобразовательных организаций по реализации основных образовательных программ подготовки учителей.

Стажировка как форма образовательной деятельности, направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей стажирующихся посредством включения их в практику учреждения - носителя актуального опыта. Данная форма создает условия для проектирования стажирующимися на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения.

Требования к стажировочной площадке:

Стажировочная площадка должна быть обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, современными средствами обучения и оборудованием, позволяющим качественно обеспечивать образовательный процесс, т.е. Должна удовлетворять следующим требованиям:

1. В образовательной организации существуют образовательные практики нового типа.
2. Возможность создания в организации пространства для порождения новых образовательных технологий и укладов, соответствующих современным требованиям.
3. Открытый характер деятельности инновационных образовательных организаций, обеспеченный работой единого федерального интернет-портала стажировочных площадок, в рамках которого для обсуждения образовательных проектов существуют различные возможности (в т.ч. Форумы, интернет-конференции и пр.).
4. Наличие педагогов на стажировочной площадке, отвечающих требованиям, которые предъявляются к «тьюторам повышения квалификации педагогов» и «супервизорам повышения квалификации педагогов».

Описание требований к профессиональной квалификации педагогов-супервизоров (руководителей практики студентов)

Основная функция супервизора заключается в консультировании обучающегося, предоставлении ему возможности рефлексировать свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение. Содержание работы супервизора определяется пониманием супервизии как формы консультирования и соответственно позиции супервизора как позиции консультанта, отличающейся от позиции учителя, контролера.

Супервизор осуществляет сопровождение профессиональных действий участников практики как профессионал более высокого уровня, который направляет и исправляет профессиональные ошибки группы, дает рекомендации по разным аспектам профессиональной педагогической деятельности.

Задания для самостоятельной работы студентов

Содержание инвариантных заданий на производственную практику (педагогическую) в соотношении с формами отчетности по заданиям и формируемыми компетенциями:

Таблица 90

№ п/п	Формулировка блоков заданий	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1.	Знакомство с особенностями образовательного процесса в образовательной организации	Характеристики особенностей современного образовательного процесса в портфолио практики	ОК-1, 2, 3, 4, 5, ОПК – 3, 5, 6
2.	Знакомство и осмысление особенностей профессиональной деятельности педагога	Эмпирические материалы в портфолио практики	ОК-1, 2, 3, 4, 5, ОПК – 3, 5, 6
3.	Самоанализ и взаимонализ участия магистранта в практике.	Тексты самоанализа и взаимонализа	ОПК – 5, 6
4.	Подготовка отчетного портфолио	Портфолио практики	ОК-1, 2, 3, 4, 5, ОПК – 3, 5, 6
Итого			

Контрольно-измерительные материалы для аттестации в ходе практики

Оценка отчёта по практике в целом производится по обобщенным результатам выполненных заданий:

Таблица 91

	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Способность анализировать имеющийся опыт образовательной организации	0 -20
2	Отбирать профессионально значимую информацию для эмпирической характеристики образовательной организации, профессиональной деятельности	0 -20
3	Адекватность самооценки собственного профессионального опыта	0 -20
4	Грамотно излагать результаты практики в отчетных документах	0 -20
5	Соответствие представленных документов нормам профессиональной деятельности	0 -20
	Общая итоговая оценка:	0 - 100

Перечень литературы (основной и дополнительной), представленной в электронно-библиотечных системах и библиотеке университета

А) основная литература

1. Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического сопровождения. Монография. – Изд-во «Прометей» (МГПУ), 2012.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30270
2. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (из опыта работы), 2-е изд. - Изд-во «Флинта», 2013.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12988
3. Макотрова Г.В. Школа исследовательской культуры, 2-е изд. - Изд-во «Флинта», 2014., http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48358

4. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования: [сборник статей] / Моск. Гор. Психол.-пед. Ун-т, гор. Ресурс. Центр по развитию инклюзив. Образования ; под ред. В. Л. Рыскиной, Е. В. Самсоновой. - М.: Форум, 2012.
5. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности в педагогическом процессе. - Изд-во «Флинта», 2014.
[Http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49463](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49463)

Б) дополнительная литература

1. Брызгалова С.И. введение в научно-педагогическое исследование. – изд-во бфу им. И. Канта, 2012 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13112
2. Выготский Л.С. проблема культурного развития ребенка. - изд-во «лань», 2013.
[Http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35291](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35291)
3. Гладкая И.В., Гутник И.Ю. диагностические методики готовности выпускников бакалавриата к педагогической деятельности. – СПб., изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. [Http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5568](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5568)
4. Заболоцкис Е.Ю, особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения. – изд-во «Теревинф», 2013. [Http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45666](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45666)
5. Менг Т.В. исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели. – СПб., изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.
[Http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5588](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5588)

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Петербургское образование. Доступ: <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- Федеральный центр образовательного законодательства. Доступ: <http://www.lexed.ru/>
- Центр оценки качества образования. Доступ: <http://www.centeroko.ru/>
- Школы России. Отзывы, рейтинги, сообщества. Доступ: <http://www.schoolotzyv.ru/>
- Электронный мониторинг развития образования. Доступ: <http://www.kpmo.ru/>

Ресурсы образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии

- Адмиралтейский район. Образование. Доступ: <http://www.adm-edu.spb.ru/>
- Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Доступ: <http://k-obr.spb.ru/>

3.2. Программа и учебно-методические материалы к проведению научно-исследовательской работы

Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа является составной частью модуля 1 «основы современной системы общего образования», общая трудоемкость составляет 1 кредит:

Таблица 92

Место модуля в учебном плане	Тип и вид работы	Общее количество кредитов	Семестр 1	Всего За год	Форма контроля
М.2.3.	Практики и научно-исследовательская работа	4			Д (диф. Зачет)
	Производственная практика (педагогическая)	2	2	2	
	Производственная практика (научно-исследовательская)	1	1	1	
	Научно-исследовательская работа	1	1	1	

Основное назначение научно-исследовательской работы - пропедевтическое: создание условий для приобретения *субъектного опыта освоения целостной профессиональной деятельности*, развиваемого в процессе профессиональной подготовки посредством освоения норм, образцов и правил профессиональной деятельности, осознания эмоциональной насыщенности профессиональной педагогической деятельности.

Цель научно-исследовательской работы: обеспечение формирования и развития у обучающихся следующих **компетенций**, необходимых для решения профессиональных задач в избранных видах деятельности:

Общекультурных

- ОК-1 способность к поиску, отбору, систематизации и обработке профессионально значимой информации;
- ОК – 2 способность ориентироваться в информационном пространстве, использовать информацию в конкретных квази-профессиональных ситуациях образовательной деятельности;
- ОК – 3 способность грамотно излагать приобретенные сведения, уметь их адаптировать к уровню восприятия слушателей;
- ОК – 4 готовность нести ответственность, в том числе социальную и этическую, за принятые решения;
- ОК – 5 способность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

Общепрофессиональных

- ОПК – 3 готовность к участию в реализации образовательной программы общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся;
- ОПК – 5 готовность к проектированию и реализации программы профессионального самообразования;

- ОПК – 6 способность к проектированию дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Задачи научно-исследовательской работы (НИР):

- Знакомство и освоение основных методов и приемов организации научно-исследовательской деятельности;
- освоение умений ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий для проведения исследовательской работы;
- Овладение умениями обработки полученных результатов, их анализа и представления в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, выступлении с презентациями на практических занятиях дисциплин и курсов модуля и ооп, тезисов докладов, научной статьи, отражающих проведенное исследование);
- Овладение умениями коллективного обсуждения научной проблемы и способов представления результатов научного исследования;
- овладение умениями взаимодействия с субъектами образовательного процесса и социальными партнерами при осуществлении научного исследования.

Взаимосвязь НИР с курсами модуля

Научно-исследовательская работа решает задачи погружения магистрантов в образовательный процесс образовательной организации, изучение его особенностей на основе применения методов и методик научного исследования, определяется необходимостью подготовки студентов к решению профессиональных задач в избранных видах деятельности.

В области *педагогической / преподавательской / проектной деятельности* в процессе научно-исследовательской работы магистрантам предлагается включиться в коллективную научную работу, направленную на получение результатов исследований для решения следующих задач:

1. Разработка образовательной программы общего образования в коллективной профессиональной деятельности на основании:
 - Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся.
2. Реализация образовательной программы общего образования с учетом:
 - изучения уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
 - изучения деятельности ученических органов самоуправления;
 - изучения запросов родителей в формировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - изучения опыта работы школы с социальными партнерами.
3. Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образовательной программы, с учетом:
 - Изучения потребностей группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями;

- Изучения результатов мониторинга достижений обучающихся.

В области *научно-исследовательской/научно-методической* деятельности:

4. Овладение методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований (отечественных и зарубежных) и социальных проектов в сфере общего, в том числе инклюзивного, образования.
5. Осуществление анализа соответствия собственной готовности к профессиональной педагогической деятельности требованиям профессионального стандарта «Педагог» с учетом этических норм профессионального сообщества.

В процессе выполнения заданий научно-исследовательского характера, студенты получают новые знания, приобретают новый опыт, как в области научно-исследовательской деятельности по изучению особенностей образовательного процесса, так и знание о собственных пробелах в опыте использования методик современного психолого-педагогического исследования, что позволит магистрантам определить основные направления самообразования и саморазвития.

Связь с дисциплинами и курсами данного модуля осуществляется через выполнение заданий, ориентированных на получение предварительной исследовательской информации на стажерской площадке в образовательной организации, объединенных темой коллективного исследования, на основании которой будут рассматриваться различные профессиональные задачи в аудиторной и внеаудиторной работе студента. Такая работа будет способствовать актуализации личностного знания магистрантов, формированию его представлений об образовательном процессе в современной школе.

Примерное содержание научно-исследовательской работы

Концепция модуля связывает научно-исследовательскую работу с производственными практиками (*научно-исследовательской и педагогической*). Практики в основной образовательной программе подготовки магистрантов по направлениям педагогического, психолого-педагогического и специального (дефектологического) образования являются важным звеном в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской и педагогической деятельности, актуализируют проблемы отсутствия или недостаточного объема знаний и опыта профессиональной деятельности, влияют на мотивацию студента к профессиональной деятельности, опираются на компетенции студента, которые он приобрел в результате освоения ооп по соответствующему направлению в бакалавриате, существенно расширяя их содержание, исследовательскую и научную направленность.

Научно-исследовательская работа направлена на выполнение программы коллективных научных исследований (окончательный выбор тематики исследований определяется конкретными условиями образовательных организаций – стажировочных площадок практик и НИР, а также особенностями подготовки в рамках конкретной ООП, с одной стороны, и тематикой магистерских диссертаций, с другой):

- по изучению возможностей, потребностей и достижений обучающихся;
- изучения уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- изучения деятельности ученических органов самоуправления;
- изучения запросов родителей в формировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- изучения опыта работы школы с социальными партнерами;
- изучения потребностей группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями;
- изучения результатов мониторинга достижений обучающихся;
- овладение методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований (отечественных и зарубежных) и социальных проектов в сфере общего, в том числе инклюзивного, образования;
- осуществление анализа соответствия собственной готовности к профессиональной педагогической деятельности требованиям профессионального стандарта «Педагог» с учетом этических норм профессионального сообщества.

Таким образом, научно-исследовательская работа в рамках данного модуля дает магистранту возможность приобрести новый профессиональный опыт в использовании методов и методик проведения психолого-педагогического исследования, реализовать профессиональные пробы в будущей профессиональной деятельности.

Учитывая высокую степень индивидуализации образовательного процесса в магистратуре, содержание нир может носить индивидуальный характер и создаваться для каждого магистранта отдельно в логике общей программы. Наряду с обязательными для всех магистрантов заданиями на НИР, могут быть разработаны и индивидуальные, которые войдут в вариативную часть содержания НИР и будут соответствовать содержанию курсов по выбору, которые выберет для освоения магистрант.

При определении *тематики индивидуальных заданий* в вариативной части содержания научно-исследовательской работы должны быть учтены следующие факторы:

- индивидуальный образовательный маршрут студента;
- требования потенциального работодателя;
- запросы и возможности конкретной базы практики;
- актуальные направления развития образования в российской федерации;
- традиции научно-педагогических школ кафедр и факультетов.

Обязательными мероприятиями в программе НИР являются консультации с научным руководителем магистранта, взаимодействие с супервизором: подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в разных формах, в том числе на научно-исследовательском семинаре в рамках изучения модуля и т.д.

Научно-исследовательский семинар рассматривается как форма сквозной организации деятельности магистрантов в течение всего времени обучения, обеспечивающей условия для формирования исследовательских компетенций

(выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов; обеспечение обсуждения результатов научно-исследовательской работы магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей для оценки уровня приобретенных знаний, умений, сформированных компетенций и др.). Такой семинар по своему назначению связан, с общенаучным и профессиональным циклами модуля.

Варианты мест проведения НИР с указанием учреждений системы общего образования, с которыми заключаются договора

Местами проведения НИР выступают образовательные организации разного типа и вида, на базе которых созданы стажировочные площадки, имеющие договоры с вузом о сетевом сотрудничестве и другие профессиональные формы сотрудничества.

Примерный перечень организаций – стажировочных площадок:

- Комитет по образованию Санкт-Петербурга
- Образовательные организации Адмиралтейского района СПб.
- Информационно-методический центр Адмиралтейского района СПб.
- Региональный центр оценки качества образования
- Ассоциация гимназий
- Фонд развития образования

Организация научно-исследовательской работы в модуле.

1. Руководителем НИР назначается преподаватель вуза, имеющий степень кандидата наук и звание доцента, участвующий в реализации данной ООП и модуля.

В его обязанности входит:

1. Организация и руководство научно-исследовательской работой магистранта. Направление научно - исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с магистерской образовательной программой, планами НИР кафедры.
2. Конкретизация и уточнение перечня заданий для научно-исследовательской работы для магистрантов в зависимости от специфики магистерской программы.
3. Обеспечение:
 - Организации взаимодействия с учреждениями – стажировочными площадками, на базе которых проводится НИР;
 - Контроля за выполнением заданий магистрантами;
 - Консультирования магистрантов по вопросам выполнения индивидуальных заданий;
 - Организацию итоговой конференции (или научно-исследовательского семинара) по НИР (может быть совмещено с подведением итогов практик по модулю);
 - Оформление отчетных документов по итогам НИР (в рамках документов отчета по практикам).

Студент:

- Обязан выполнить программу НИР. Магистранты, не выполнившие без уважительной причины программу НИР или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета;
- Отчитывается об итогах научно-исследовательской работы на основе отчета, который включает описание проделанной магистрантом работы. В качестве приложения к отчету должен быть представлен, например, текст статьи.

Результаты научно-исследовательской работы представляются магистрантами в виде:

- Письменного отчета для утверждения научному руководителю.
- Конкретного продукта своей деятельности (статья, тезисы, презентация).

по результатам выполнения заданий научно-исследовательской работы в модуле, магистранту выставляется итоговая оценка (в баллах), которая включается в сумму баллов, полученных за участие в практиках, а результаты (продукты) выполнения заданий по НИР включаются в портфолио практики данного модуля.

Описание требований к профессиональной квалификации педагогов-супервизоров (руководителей практики студентов)

Основная функция супервизора заключается в консультировании обучающегося, предоставлении ему возможности рефлексировать свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение. Содержание работы супервизора определяется пониманием супервизии как формы консультирования и соответственно позиции супервизора как позиции консультанта, отличающейся от позиции учителя, контролера.

Супервизор осуществляет сопровождение профессиональных действий участников практики как профессионал более высокого уровня, который направляет и исправляет профессиональные ошибки группы, дает рекомендации по разным аспектам профессиональной педагогической деятельности.

Задания для самостоятельной работы студентов

Содержание инвариантных заданий на научно-исследовательскую работу в соотношении с формами отчетности по заданиям и формируемыми компетенциями:

Таблица 93

№ п/п	Формулировка блоков заданий	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1.	Выполнение заданий в рамках коллективного исследования особенностей образовательного процесса в образовательной организации	Характеристики особенностей современного образовательного процесса в портфолио практики	ОК-1, 2, 3, 4, 5, ОПК – 3, 5, 6

2.	Самоанализ участия магистранта в НИР.	Текст самоанализа	ОПК – 5, 6
3.	Подготовка документов (продуктов НИР) для отчетного портфолио НИР	Портфолио НИР	ОК-1, 2, 3, 4, 5, ОПК – 3, 5, 6

Контрольно-измерительные материалы для аттестации в ходе практики

Оценка отчёта по НИР в целом производится по обобщенным результатам выполненных заданий и включается в сумму баллов за практики в модуле:

Таблица 93

№ п/п	Критерии оценки	Кол-во баллов
1.	Способность сформулировать проблему, цель коллективного исследования	0 - 15
2.	Умение определить исследовательские задачи, оценить их научную и практическую ценность	0 - 15
3.	Способность разработать программу и провести коллективное микроисследование по проблеме	0 - 15
4.	Умение проанализировать документы, интернет-ресурсы для выполнения исследовательского задания	0 - 10
5.	Умение составить аннотированный список литературы по исследуемой проблеме	0 - 10
6.	Способность подготовить тезисы, научную статью по исследуемой проблеме	0 - 20
7.	Умение подготовить коллективную презентацию научной информации и результатов проведенного исследования (выступить с результатами коллективного микроисследования на научно-исследовательском семинаре)	0 - 15
Итоговая сумма баллов		0 - 100

Перечень литературы (основной и дополнительной), представленной в электронно-библиотечных системах и библиотеке университета

А) основная литература

1. Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического сопровождения. Монография. – изд-во «Прометей» (МПГУ), 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30270
2. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (из опыта работы), 2-е изд. - изд-во «Флинта», 2013. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12988
3. Макотрова Г.В. Школа исследовательской культуры, 2-е изд. - изд-во «Флинта», 2014., http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48358
4. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования: [сборник статей] / Моск. Гор. Психол.-пед. Ун-т, гор. Ресурс. Центр по развитию инклюзив. Образования; под ред. В. Л. Рыскиной, Е. В. Самсоновой. - М.: форум, 2012.

5. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности в педагогическом процессе. - изд-во «Флинта», 2014.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49463

Б) дополнительная литература

6. Алексеева Т.Б. Культурологический подход в современном образовании: научно-методическое пособие. – СПб.: ООО «книжный дом», 2008.
7. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования. – М.: Академический проект, 2008.
8. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование. – изд-во БФУ им. И. Канта, 2012 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13112
10. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка. - изд-во «Лань», 2013. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35291
11. Гладкая И.В., Гутник И.Ю. Диагностические методики готовности выпускников бакалавриата к педагогической деятельности. – СПб., Изд-во РГПУ Им. А.И. Герцена, 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5568
12. Заболоцкий Е.Ю, Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее: основные проблемы и пути их решения. – изд-во «Теревинф», 2013. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45666
13. Менг Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели. – СПб., изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5588

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Петербургское образование. Доступ: <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- Федеральный центр образовательного законодательства. Доступ: <http://www.lexed.ru/>
- Центр оценки качества образования. Доступ: <http://www.centeroko.ru/>
- Школы России. Отзывы, рейтинги, сообщества. Доступ: <http://www.schoolotzyv.ru/>
- Электронный мониторинг развития образования. Доступ: <http://www.kpmo.ru/>

Ресурсы образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии

- Адмиралтейский район. Образование. Доступ: <http://www.adm-edu.spb.ru/>
- Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Доступ: <http://k-obr.spb.ru/>

РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ПОЛУЧЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Накопительная система оценивания образовательных достижений студентов

Оценка образовательных достижений по модулю «Основы современной системы общего образования» осуществляется на основе накопительной балльной шкалы оценивания, с учетом всех дисциплин, практик и дисциплины по выбору. Все дисциплины заканчиваются публичным экзаменом, практика – дифференцированным зачетом. По результатам изучения модуля студенты сдают экзамен.

Таблица 94

№	Дисциплина	Минимум баллов по освоению	Контрольная работа / зачет	Максимум баллов по итогам
1	Современный образовательный процесс (в общем образовании)	50	10	100
2	Профессиональная деятельность современного педагога (в общем образовании)	50	10	100
3	Проектирование образовательной программы общего образования	50	10	100
4	Дисциплина по выбору	50	10	100
5	Практики	60		100
	Итого по модулю		300	500

при освоении модуля учитываются следующие виды деятельности:

Таблица 95

№	Вид работы студента	Минимум	Максимум
1	Посещение лекций (оценивается выполненное задание на лекции)	12 (3 по каждой дисциплине)	24 (6 по каждой дисциплине)
2	Выполнение заданий на семинарах	94 (24 по каждой дисциплине)	144 (36 по каждой дисциплине)
3	Выполнение заданий для самостоятельной работы	114 (28 по каждой дисциплине)	192 (48 по каждой дисциплине)
4	Контрольная работа по дисциплине	20 (5 по каждой дисциплине)	40 (10 по каждой дисциплине)
5	Дополнительные задания	20 (20 по каждой дисциплине, не включены в общие 100 баллов)	
6	Экзамен	20 баллов	40 баллов
7	Практики	60	100
	Итого	320 (60 по каждой дисциплине)	540 (100 по каждой дисциплине, практике и 40

		баллов за экзамен)
--	--	--------------------

Итоговое выставление оценок (перевод баллов в традиционные оценки)

- «2» - меньше 320 баллов
- «3» - 320 – 400 баллов
- «4» - 401 – 470 баллов
- «5» - 471 – 540 баллов

Все задания, предлагаемые студентам в рамках самостоятельной работы, являются вариативными. Студентам необходимо выбрать из предлагаемых в каждой программе перечней не менее 4 заданий для обязательного выполнения. Остальные задания студенты могут выполнить по своему усмотрению. Каждое задание оценивается следующим образом:

Таблица 96

№	Критерии	Баллы
1	Грамотно использована профессиональная лексика	0 – 2
2	Адекватность использованной информационной базы, необходимой для выполнения задания	0 – 2
3	Полнота, четкость и ясность описания трудовых действий, необходимых для выполнения задания	0 – 4
4	Обоснованность целесообразности предложенного варианта выполнения задания	0 – 2
5	Культура оформления текста	0 – 2
	Итого	12

В том случае, если студент не смог набрать желаемое число баллов, ему может быть предложен итоговый тест, как допуск к экзамену:

Тест

Компонентом образовательной программы являются (выберите правильный ответ):

- A. Образовательная среда школы
- B. Локальные нормативные акты
- C. Междисциплинарные программы
- D. Учебные задачи

Предстартовый этап проектирования образовательной программы не включает в себя:

- A. Разработку содержания всех компонентов образовательной программы
- B. Анализ миссии школы
- C. Оценку образовательной среды школы
- D. Анализ ожиданий родителей

Требования к профессиональной деятельности современного учителя выражены (отметьте нужное количество ответов):

- A. В требованиях к аттестации учителей;
- B. В профессиональном стандарте учителя;
- C. В федеральном государственном образовательном стандарте;
- D. В государственной программе российской федерации «развитие образования» на 2013-2020 годы.

К профессиональным задачам современного учителя относятся (отметьте нужное количество ответов):

- A. Строить образовательный процесс, направленный на достижение целей основной школы
- B. Разрабатывать образовательную программу школы;
- C. Участвовать в проведении ЕГЭ и ОГЭ;
- D. Участвовать в конкурсах профессиональных достижений.

Установите последовательность этапов проектирования:

	Рефлексивно-экспертный
	Модельный
	Концептуальный
	Мотивационный

Определите соответствия групп профессиональных задач и «продуктов» решения задачи

1. Видеть ученика в образовательном процессе	A. Рекомендации учителю по установлению контактов и партнерских взаимоотношений с возможными организаторами социальных проб подростков
2. Строить образовательный процесс, направленный на достижение целей основной школы	B. Приемы профессиональной рефлексии
3. Устанавливать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса	C. Рекомендации учителю по постановке целей, отбору содержания учебного материала
4. Создавать и использовать образовательную среду	D. Характеристика динамики взаимоотношений в классе
5. Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	E. План организации и приемы педагогического сопровождения ребенка в конкретной образовательной среде

4.2. Программа государственной промежуточной аттестации

По результатам освоения модуля в рамках государственной промежуточной аттестации проводится **публичный экзамен**.

Публичный экзамен нацелен на публичную оценку освоенных студентами компетенций. Экзамен проводится с привлечением работодателей, которые являются экспертами. Экзамен состоит в публичном представлении студентами решения профессиональной задачи. Предварительно материалы задачи обсуждаются в группе студентов, затем каждый приступает к подготовке собственного решения, предъявляемого экзаменационной комиссии в письменном виде и в формате устного публичного выступления.

1 этап – проведение жеребьевки – до 10 мин.

Все студенты, пришедшие на публичный экзамен, приглашаются для жеребьевки. Им необходимо вытащить:

- Порядковый № своего собственного выступления,
- Затем порядковый № того выступления, которое они будут оппонировать (устно),
- Затем порядковый № того выступления экспертизу, которого они будут проводить.

2 этап – распределение студентов по группам для обсуждения вариантов профессиональных задач. Все студенты, пришедшие на публичный экзамен, разделяются по группам (не более 6 человек в группе)

3 этап – организация работы с текстами в группе – до 20 минут.

Студенты должны прочесть тексты, устроить их обсуждение и постараться выдвинуть самые разные идеи для проектных предложений («мозговой штурм»). Для студентов каждой группы предлагается своя профессиональная задача.

Перечень профессиональных задач, учитывающих содержание модуля

Таблица 97

	Компетенция	Задача
ОК-1	Способность к поиску, отбору, систематизации и обработке профессионально значимой информации	Оценивается при решении всех задач
ОК-2	Способность ориентироваться в информационном пространстве, использовать информацию в конкретных квази-профессиональных ситуациях образовательной деятельности	Оценивается при решении всех задач
ОК-3	Способность грамотно излагать приобретенные сведения, уметь их адаптировать к уровню восприятия слушателей	Оценивается при решении всех задач
ОК-4	Готовность нести ответственность, в том числе социальную и этическую, за принятые решения	Оценивается при решении всех задач
ОК-5	Способность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	Оценивается при решении всех задач
ОПК-1	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном	Оценивается при решении всех задач

	языках для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-2	Готовность к участию в разработке образовательной программы общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся	«Образовательная программа для детей-инофонов»
ОПК-3	Готовность к участию в реализации образовательной программы общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся	«Культура взаимодействия»
ОПК-4	Способность к проектированию образовательного процесса, направленного на достижение целей образовательной программы	«Междисциплинарный урок»
ОПК-5	Готовность к проектированию и реализации программы профессионального самообразования	«Учитель для новой школы»
ОПК-6	Способность к проектированию дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и профессиональной карьеры	«Мой образовательный маршрут»

4 этап – индивидуальная работа с задачей

На этом этапе после завершения мозгового штурма в группе, каждый студент разрабатывает свой план решения предложенной задачи, подготавливая письменный вариант своего мнения, который он должен будет сдать экзаменационной комиссии.

5 этап – представление работы каждым в устной и письменной формах:

- Время выступления – до 5 минут.
- Ответы на вопросы оппонента и преподавателя - до 3 минут
- Параллельно эксперт дает письменную оценку выступления по заданным критериям.

6 этап – подведение итогов экзамены

Баллы просчитываются преподавателем (при необходимости повторно изучается текста проектного предложения) и сообщаются студентам при подведении итогов.

Профессиональные задачи

Задача «Образовательная программа для детей-инофонов»

Текст для работы в группе

Современный мир весьма мобилен. Мобильность проявляется широко, в частности, в существовании феномена мультикультурности. Мультикультурность существует и в образовании, проявляясь в совместном обучении детей - представителей разных стран, культур, религий.

Совместное обучение представителей разных культур сопровождается необходимостью решения ряда проблем, одна из которых связана с невладением частью детей языком, на котором ведется обучение (это может быть любой язык – английский, итальянский, русский, идиш и пр.). Такие дети универсально (во всех странах мира) называются инофонами.

В разных странах, в разных образовательных системах, проблема освоения ребенком неродного языка, необходимого для получения им образования, решается по-разному. Например, в Италии с таким ребенком учителя занимаются в течение

года индивидуально (или в небольших группах) и только потом ребенок начинает учиться вместе со всеми.

В нашей стране практика обучения мультикультурных классов только складывается. Концепция работы учителя с такими коллективами пока не разработана. Предлагаемые для обсуждения варианты:

Учитель занимается дополнительно, после уроков, с детьми, плохо или не владеющими русским языком, но сидящими в «русском классе» со всеми остальными;

Ребенок занимается в русскоязычном классе, его родителям предлагается общаться с ним в семье только на русском языке, чтобы поддержать усилия учителя на уроках (создание «русскоязычной среды»);

Учителю предлагается освоить элементы культуры и языка ребенка - инофона, чтобы облегчить его адаптацию в русскоязычном классе.

Проблема усугубляется тем, что во многих классах обучаются одновременно несколько детей – инофонов (из Узбекистана, Таджикистана, Киргизии и др.). Практики организации предварительных индивидуальных или групповых занятий для детей инофонов в наших школах нет (по финансовым причинам).

Вопросы для осуждения в группе

Какую из описанных концепций обучения мультикультурного класса вы бы поддержали? Обоснуйте свой ответ. Возможно, вы не поддерживаете ни одну из предложенных концепций, тогда какова ваша позиция по решению этой проблемы?

Индивидуальное задание

Какие особенности обучения детей-инофонов необходимо учесть при разработке программы внеурочной деятельности как компонента образовательной программы школы? Спроектируйте содержание программы внеурочной деятельности.

Задача «культура взаимодействия»

Текст для работы в группе

Одно из важнейших открытий выдающегося антрополога и этнографа XX века маргарет мид состоит в следующем: при различном соотношении культурных традиций и новаций в обществе по-разному складываются отношения между живущими в нем поколениями. Это привело к обоснованию исследователем трех видов культуры:

- *Постфигуративной*, основанной на том, что подрастающее поколение перенимает опыт у старших;
- *Кофигуративной*, где дети и взрослые учатся не только у старших, но и у сверстников;
- *Префигуративной* – в которой не только дети учатся у родителей, но и старшим (родителям, учителям, воспитателям) приходится учиться у своих детей, учеников.

Открытие м.мид позволяет определить новые способы межпоколенного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основой построения

современного взаимодействия учитель-ученик базируется на идее диалога культур, который ориентирован на проявление педагогических принципов гуманности, взаимоуважения, толерантности и сотрудничества в построении отношений субъектов образовательного процесса.

Вопросы для осуждения в группе

Как вам представляется, есть ли границы в применении приведенных принципов при формировании взаимодействия между учеником и учителем?

Если границы есть, то как они проявляются в профессиональной деятельности педагога?

Приведите примеры образовательных технологий, в которых в наибольшей мере особенности современного характера межпоколенного взаимодействия образовательного процесса?

Какие образовательные, воспитательные системы, технологии, методы работы педагога, из известных и применяемых сегодня в школе, противоречат принципам префигуративной культуры, поэтому, возможно, и оказываются не эффективными?

Индивидуальное задание

Разработайте рекомендации для учителя по построению диалогового взаимодействия с учениками (воспитанниками) разного возраста (по выбору).

Задача «Междисциплинарный урок»

Текст для работы в группе

ФГОС общего образования содержит требования, предъявляемые к метапредметным образовательным результатам. Одним из средств достижения метапредметных результатов являются междисциплинарные программы. Педагогическая целесообразность междисциплинарных программ заключается, прежде всего, в том, что программа дает основу для реализации идеи создания условий для «подлинной жизни на уроке», когда урок не только «готовит к жизни», но является средством познания учеником важнейших проблем своей сегодняшней жизни, важнейшая особенность междисциплинарных программ состоит в том, что они программа позволяет учителю в максимальной степени раскрыть ценностные ориентиры своей деятельности путем трансляции своего уникально-индивидуального творческого отношения к миру.

Вопросы для осуждения в группе

В ФГОС общего образования определены четыре обязательные междисциплинарные программы. Какие аргументы, подтверждающие актуальность освоения именно этих программ современными школьниками, вы можете привести?

Содействуют ли междисциплинарные программы обеспечению единства подходов учителей разных предметов к достижению общих целей школьного образования, почему?

Какие междисциплинарные программы,помимо обозначенных в ФГОС, были бы на ваш взгляд, интересны современным подросткам?

Индивидуальное задание

Разработайте занятие-презентацию одной из междисциплинарных программ для учащихся основной школы, которое было бы ориентировано на развитие познавательного интереса современных подростков.

Задача «учитель для новой школы»

Текст для работы в группе

Какого учителя ждут в нашей новой школе? Такой вопрос был поставлен в открытой дискуссии о профессиональном облике современного учителя в октябре 2011 года рабочей группой преподавателей кафедры педагогики в интернет-пространстве. К участию в дискуссии были приглашены заинтересованные учителя школ, руководители образования, методисты, преподаватели педагогических вузов и колледжей, студенты, аспиранты, родители, старшеклассники. В ответ на приглашение на кафедру пришло более 2500 ответов на поставленные вопросы. Участникам дискуссии было предложено ответить на вопрос: какой учитель будет «значимым взрослым» для современного школьника?

На первой диаграмме представлены сводные результаты по ответам всех респондентов. На второй диаграмме представлены мнения только учащихся.



Диаграмма 1

Значимый взрослый



Диаграмма 2

Вопросы для осуждения в группе

Составьте «портрет» учителя, которого ждет наша новая школа.

1. Прежде чем составить «портрет», определите, какие сущностные характеристики вы будете определять, например, личные и профессиональные качества, которыми должен обладать современный учитель.
2. Выделите из представленных результатов опроса эти характеристики. Определите, какие из них более значимы, а какие менее.
3. Составьте итоговый список характеристик учителя современной школы.

Индивидуальное задание

Соотнесите составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть учитель современной школы. В чем сходство и отличие вашей точки зрения от данных первой диаграммы? Чем это обусловлено?

Спроектируйте программу профессионального роста, создайте паспорт профессиональной карьеры. Попробуйте сделать следующие шаги:

1. Подумайте, какие разделы может включать «паспорт профессиональной карьеры»⁴⁰.

⁴⁰ В сфере подготовки менеджеров разработан следующий вариант «Паспорта карьеры»: общие сведения о студенте; профиль требований к менеджеру; личные карьерные планы студента; индивидуально-личностное развитие студента; профессиональное развитие студента самооценка студентом профессионального развития;

2. Обсудите в группе эти разделы. Как они могут быть раскрыты содержательно?
3. Разработайте структуру паспорта профессиональной карьеры. В какой последовательности могут располагаться разделы этого паспорта.
4. Проанализируйте эту структуру с точки зрения логики и сформулируйте несколько правил работы с этим документом.
5. Предложите варианты презентации паспорта профессиональной карьеры. Для решения каких задач (в каких профессиональных ситуациях) этот паспорт может быть полезен педагогу?
6. Продумайте, каким образом паспорт профессиональной карьеры может помочь студенту педагогического вуза в его профессиональном самообразовании.

Задача «Мой образовательный маршрут»

Текст для работы в группе

Выявите возможности вашего вуза для построения индивидуального образовательного маршрута. Для этого сначала, сформулируйте для себя конечную точку вашего пути (кем вы хотите стать по окончании вуза). Затем, проанализируйте различные формы получения образования в вашем вузе (что предлагается в качестве формального образования – образовательная программа, направление, модули, курсы, дисциплины; неформального образования – дополнительные курсы, программы, семинары; каковы возможности информального образования – конференции, научные общества, занятия в клубах по интересам и др).

Вопросы для осуждения в группе

Проанализируйте полученную из различных источников информацию (сайт университета, информационные стенды, буклеты, рекламные плакаты и др.). Каковы возможности для построения вами индивидуального образовательного маршрута?

Индивидуальное задание

Спроектируйте свой собственный маршрут.