

Карта наблюдения №1, 7-9 классы. Заполняется педагогом-предметником.

Познавательные универсальные учебные действия
Находит (в учебных, научно-познавательных, художественных и научных источниках, в т. ч. используя ИКТ) достоверную информацию , необходимую для решения учебных и жизненных задач
Владеет смысловым чтением – самостоятельно вычитывать подтекстовую, концептуальную информацию; <i>уметь обращаться к современным проблемам, учиться жить на литературных примерах</i>
Самостоятельно выбирает и использует разные виды чтения (в т. ч. аналитическое, <i>интерпретирующее и критическое</i>)
Анализирует (в т. ч. выделяет главное, разделяет на части) и обобщает , делает выводы, определяет понятия; строит логически обоснованные рассуждения - на сложном уровне
Классифицирует по самостоятельно выбранным основаниям и критериям
Сравнивает объекты по самостоятельно определенным критериям (в т. ч. используя ИКТ)
Устанавливает причинно-следственные связи на сложном уровне
Строит умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делает выводы
Создает , применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы, аналогии для решения учебных и познавательных задач
Представляет информацию в разных формах (схема, таблица, тезисы, доклад, <i>презентация</i>), в т. ч. используя ИКТ

№	ФИО	Самостоятельно	С направляющей помощью	Необходима организующая помощь	Примечания

Уважаемые педагоги заполните таблицу, поставив «+» в клетке, соответствующей степени сформированности УУД у ваших учеников.
 В графе примечания отметьте только тех детей, которым необходим организующий контроль. Укажите на свой взгляд причину проблемы.

Карта наблюдения №2, 7-9 классы. Заполняется педагогом-предметником.

Регулятивные универсальные учебные действия
Самостоятельно определяет цель своего обучения, проблему в познавательной и жизненно-практической деятельности (в т. ч. в своих проектах)
Самостоятельно ставит и формулирует новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности
Самостоятельно выдвигает версии , осознанно выбирает наиболее эффективные средства достижения цели
Самостоятельно планирует деятельность в учебно-познавательной и жизненной ситуации (в т. ч. проект), используя ИКТ, находит альтернативные варианты достижения цели
Работает по плану, сверяясь с целью , осуществляет самоконтроль деятельности, используя ИКТ
Оценивает степень и способы достижения цели в познавательных (в рамках предложенных условий и требований) и жизненных ситуациях, самостоятельно исправляет ошибки
Корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (учебно-познавательной и жизненной)
Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
Владет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

№	ФИО	Самостоятельно	Необходим периодический контроль	Необходим постоянный контроль	Примечания

Уважаемые педагоги заполните таблицу, поставив «+» в клетке, соответствующей степени сформированности УУД у ваших учеников.
 В графе примечания отметьте только тех детей, которым необходим постоянный контроль.
 Укажите на свой взгляд причину проблемы.

Карта наблюдения №3, 7-9 классы. Заполняется педагогом-предметником.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Формулирует, и отстаивает свое мнение
Понимает позицию другого
Различает в речи другого гипотезы, аксиомы, догматы, теории
Корректирует свое мнение . <i>признавать его ошибочность</i>
Осознанно использует речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности
Владет устной и письменной речью, монологической контекстной речью для решения разных задач общения
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и с учителем
Работает индивидуально и в группе: находит общее решение (договариваться с людьми) и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов (умеет посмотреть на ситуацию с позиции другого)
Использует ИКТ как инструмент для достижения своих целей

№	ФИО	Сильная степень	Средняя степень	Слабая степень	Примечания

Уважаемые педагоги заполните таблицу, поставив «+» в клетке, соответствующей степени сформированности УУД у ваших учеников.
 Если ученик имеет слабую степень развитости регулятивных и познавательных УУД, то в графе примечания, отметьте, какой именно коммуникативный(-ые) навык(-и) сильно западает(-ют) на ваш взгляд.

