

Итоговая работа по истории для 6 класса

Учитель истории Офицерова Наталья Владимировна.

Диагностическая работа составлена в соответствии с Федеральными Государственным образовательным стандартом (приказ МО РФ № 373 от 6 октября 2009 года).

Цель работы:

1. определить уровень усвоения учащимися 6-х классов знаний по истории.
2. скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы;
3. выявить учащихся, испытывающих трудности в обучении истории по итогам 6 класса; и учащихся, показывающих высокий уровень интеллектуального развития;
4. составить программу индивидуального сопровождения для детей, испытывающих трудности в обучении; способных учащихся.

Содержание работы:

работа состоит из 6 заданий, которые выявляют уровень сформированности знаний и умений по истории у шестиклассников на базовом и повышенном уровне.

Сроки проведения:

работа выполняется на 4 неделе апреля на втором-четвертом уроках.

Инструкция для учителя:

1. учащимся предоставляется время для самостоятельного знакомства с работой.
2. рекомендуется чтение учителем заданий два раза, а затем самостоятельное выполнение заданий учащимися.

Задание 1

Цель: проверить сформированность универсальных учебных действий, усвоение понятий средневековой истории, умение классифицировать и сравнивать

Установи соответствие между сословиями и понятиями, характерными для них покажи стрелками.

Укажи 2 понятия, относящиеся к новой социальной группе. Назови его.

*Найди понятие, объединяющее все эти сословия, объясни.

** Укажи правильные названия сословий и род их занятий

1 сословие	Оброк
	Цех
	Монах
	Герб
	Донжон
	Барщина
	Община
	Права и обязанности
	Келья
2 сословие	Кодекс чести
	Натуральное хозяйство
	Проповедь
	Бюргер
	Турнир

	Церковная десятина
3 сословие	Кольчуга
	Еретик

Верный ответ:

1 сословие (духовенство, те кто молятся) – монахи, келья, проповедь, церковная десятина, еретик.

2 сословие (рыцарство, феодалы, те, кто сражаются) – герб, донжон, кодекс чести, турнир, кольчуга

3 сословие (крестьяне, те, кто трудятся) – оброк, община, натуральное хозяйство, барщина.

ГОРОДСКОЕ сословие (горожане, формально относились к 3 сословию) – цех, бюргер

**Права и обязанности – были у каждого из сословий, неотъемлемые и вечные.*

Критерий оценивания: максимум 5 балла.

1 балл – за каждую правильно определенную группу понятий.

1 балл – за правильный ответ на усложненный вопрос

Задание 2.

Цель: проверить сформированность знаний по хронологии средних веков, умение представлять информацию в разных формах, проверить сформированность универсальных учебных действий.

Отметить на ленте времени правильную последовательность событий истории древнего мира, укажите их точные даты и места.

**Укажи событие, дата которого совпадает а) с завершением Реконкисты; б) гибелью Византии. Как ты думаешь, есть ли связь между ними? Какая?*

Провозглашение Карла Великого императором, завоевание Англии Вильгельмом Нормандским, образование Арабского халифата, падение Западной Римской империи, битва на Косовом поле, завершение Реконкисты, изобретение книгопечатания, Столетняя война, гибель Византии, взятие крестоносцами Иерусалима

Верный ответ:

Падение Западной Римской империи (476), образование Арабского халифата (630), провозглашение Карла Великого императором (800, государство Франков), завоевание Англии Вильгельмом Нормандским (1066), взятие крестоносцами Иерусалима (1099, Ближний Восток), появление парламента (1265, Англия), битва на Косовом поле (1389, Сербия), изобретение книгопечатания (1445, германские княжества), гибель Византии (1453), завершение Реконкисты (1492, Испания),

**1492г. – открытие Колумбом Америки (стало возможным только с окончанием Реконкисты, появлением «безработных» идалго и необходимостью золота, так как казны была пуста). 1453 г. – окончание Столетней войны. Средние века подходили к своему окончанию, поэтому заканчивается последняя феодальная война, пало государство – осколок еще древнего мира.*

Критерий оценивания: максимум 4 балла.

1 балл – за правильную последовательность событий,

1 балл - за точные даты событий

1 балл – за каждую верно приведенную дату по усложненному вопросу.

Задание 3.

Цель: проверить знания по истории средних веков, определить умение самостоятельно находить достоверную информацию, необходимую для решения различных учебных и жизненных задач, владеть смысловым чтением, работать по плану, строить логические рассуждения

Исправьте ошибки в тексте. Определите явление, о котором идет речь.

** Определите вид высказывания, которое вынесено в кавычки. Для кого оно было характерно?*

**Почему этот народ сыграл важную роль в истории средневековой Европы? Как еще их называли современники? Предками каких современных народов он является?*

«Боже, избави нас от ярости франков!». Этот народ принадлежал к германским, он жил на Скандинавском полуострове. В 6-7 веках они терзали своими набегами области Центральной Европы. Сильные кони, запряженные в мощные повозки, называемые «львами» позволяли франкам быстро нападать на близ живущие народы и уводить их в рабство. Они были христианами, и высшей ценностью для них становилась смерть в бою. Франки были прекрасными воинами, торговцами и исследователями пространств Европы. Им удалось открыть такие земли как Венгрия, Исландия и Гренландия. Их успех был остановлен императором Карлом Великим, организовавшим отпор франкам на территории Британии. Они переправились через пролив Ла-Манш и основали королевство Франция, а на свои родные скандинавско-балтийские земли так и не вернулись.

Верный ответ:

Эпоха викингов (викинги, набеги викингов)

«Боже, избави нас от ярости *норманнов (викингов, алеманнов)*!». Этот народ (*викинги*) принадлежал к германским, он жил на Скандинавском полуострове. В 8-11 веках они терзали своими набегами *прибрежные области Европы. Небольшие быстроходные корабли, называемые «драконами» (драккары)* позволяли *викингам* быстро нападать на близ живущие народы и уводить их в рабство. Они были язычниками, и высшей ценностью для них становилась смерть в бою. Франки были прекрасными воинами, торговцами и исследователями *морских* пространств. Им удалось открыть такие земли как *Америка*, Исландия и Гренландия. Их успех был остановлен *королем Альфредом Великим*, организовавшим отпор *викингам* на территории Британии. Они переправились через пролив Ла-Манш и основали *герцогство Нормандия*, а *часть из них вернулась* на свои родные скандинавско-балтийские земли.

* Молитва жителей прибрежных территорий, как феодалов, так и крестьян

** Викинги открыли новые торговые пути, способствовали объединению раздробленных государств и формированию армий для отпор врагам. Это предки скандинавов – шведов, Ю норвежцев, датчан, исландцев.

Критерий оценивания: максимальное количество баллов 6

0,5 балла – за каждое верное исправление

1 балл – за ответ на любой дополнительный вопрос

Задание 4.

Цель: проверить сформированность умения классифицировать по самостоятельно выбранным основаниям, устанавливать причинно-следственные связи, представлять информацию в разных формах, анализировать и сопоставлять

Прочитай слова. Распредели слова на группы по существенному признаку разными способами. Запиши слова в таблицу. Дай название каждой группе. Дополни группы своими примерами.

Барон, рамадан, царь, кади, индульгенция, школяр, парламент, хадж, доминиканец, рейхстаг, король, диспут, шариат, профессор, кортесы, тиран, ректор, мощи, сейм, князь, идальго, аутодафе, шевалье, Генеральные штаты, рыцарь, император, лекция, калым, схоластика, герцог. инквизиция,

Верный ответ:

Сеньоры и вассалы (феодалы): барон, рыцарь, шевалье, идальго, герцог

Правители: царь, король, князь, тиран, император, князь.

Ислам: кади, шариат, калым, рамадан, хадж.

Христианство: индульгенция, мощи, аутодафе, инквизиция, доминиканец.

Сословно-представительные учреждения: парламент, рейхстаг, сейм, Генеральные штаты, кортесы.

Университет: школяр, диспут, профессор, ректор, схоластика, лекция

Критерий оценивания: максимум 12 баллов.

1 балл – за каждое верное группирование

1 балл – за каждый дополнительный пример

Задание 5.

Цель: проверить усвоение информации по истории древнего мира, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль

Рассмотри фотографию и заполни технологическую карту:



Название сооружения	
Город	
Даты постройки (век)	
Архитектурный стиль	
Признаки данного стиля	
*Признаки стиля, отраженные на фотографии	1. 2. 3.

	4.
Способ постройки	
Материалы постройки	
Способы украшения	
** Области распространения данного стиля	
*** Архитектурный стиль, существовавший ранее. Его признаки	

Верный ответ – максимум – 12 баллов

Название сооружения	<i>Собор, Кельнский собор – 1 балл</i>
Город	<i>Кельн (Германия)</i>
Даты постройки (век)	<i>1248-1437 гг. – 1 б.; XIII в. – 1 балл.</i>
Архитектурный стиль	<i>Готический – 1 балл</i>
Признаки данного стиля	<i>Стрельчатые арки, устремленность вверх, яркий декор, окна с витражами, «роза» - 1 балл</i>
*Признаки стиля, отраженные на фотографии	<i>1 балл за каждый признак 1. устремленность вверх 2. большие вытянутые вверх окна с витражами 3. орнамент по камню на окнах 4. яркий декор, позолота</i>
Способ постройки	<i>Постоянное обновление, пилястры и арки вместо мощных стен – 1 балл</i>
Материалы постройки	<i>Камень, мозаика, стекло – 1 балл</i>
Способы украшения	<i>Витражи, мозаичные украшения, каменные орнаменты – 1 балл</i>

Задание 6.

Обозначьте цифрами: 1. Париж, 2. Лондон, 3. Рим, 4. Иерусалим, 5. Константинополь, 6. Толедо, 7. Кельн, 8. Венеция, 9. Александрия, 10. Антиохия.

Обведите границы:

Империя франков при Карле Великом,

Арабский халифат в VIII_XIX вв.

Королевство Франция и королевство Англия перед Столетней Войной.

Византийская империя при Юстиниане.

Укажите стрелками: 1 и 3 крестовый поход; нашествие монголов на Восточную и Центральную Европу.

* В чем главное изменение политической карты Европы в период средних веков.

Верный ответ:

** В конце эпохи Древнего мира существовало одно огромное государство: Римская империя. К окончанию средних веков на территории Европы существует множество государств, населенных различными народами. Начинают складываться национальные государства: Англия, Франция, Испания.*

Критерий оценивания – максимум 4 балла.

1 балл – за правильное определение городов.

1 балл – за правильное определение территории государств

1 балл – за правильное указание военных походов.

1 балл – за правильный ответ на усложненный вопрос.

