

# Итоговая работа по истории для 5 класса

Учитель истории Офицерова Наталья Владимировна.

Диагностическая работа составлена в соответствии с Федеральными Государственным образовательным стандартом (приказ МО РФ № 373 от 6 октября 2009 года).

## Цель работы:

1. определить уровень усвоения учащимися 5-х классов знаний по истории;
2. выявить сформированность универсальных учебных действий на материале истории;
3. скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы;
4. выявить учащихся, испытывающих трудности в обучении истории по итогам 5 класса; и учащихся, показывающих высокий уровень интеллектуального развития;
5. составить программу индивидуального сопровождения для детей, испытывающих трудности в обучении; способных учащихся.

## Содержание работы:

работа состоит из 6 заданий, которые выявляют уровень сформированности знаний и умений по истории у пятиклассников на базовом и повышенном уровне.

## Сроки проведения:

работа выполняется на 4 неделе апреля на втором-четвертом уроках.

## Инструкция для учителя:

1. учащимся предоставляется время для самостоятельного знакомства с работой.
2. рекомендуется чтение учителем заданий два раза, а затем самостоятельное выполнение заданий учащимися.

## Задание № 1.

Цель: проверить сформированность понятий древней истории, умения классифицировать и сравнивать, навык усвоения материала, преподнесенного в различных формах.

Установи соответствие между регионами (1 столбик) и явлениями, появившимися в них, сохранившимися сейчас (2 столбик), покажи стрелками.

Найди 2 явления, относящиеся к другому региону. Назови его.

Найди явление, объединяющее эти регионы.

Древний Восток	государство
	алфавит
	иудаизм
	семь чудес света
	атлет
	ипподром
	бумага
	храм
Древняя Греция	христианство
	оратор
	иероглиф
	трагедия
	сенат

	демократия
	бумага
	письменность

*Верный ответ:*

*Явления, характерные для Древнего Востока: государство, бумага, иероглиф, иудаизм, письменность.*

*Явления, характерные для Древней Греции: ипподром, атлет, трагедия, алфавит, оратор*

*Явления, относящиеся к другому региону: сенат, христианство. Древний Рим.*

*Явление, объединяющие регионы: семь чудес света*

**Критерий оценивания: максимум 4 балла.**

1 балл – за каждую правильно определенную группу явлений.

**Задание 2.**

Цель: проверить сформированность знаний по хронологии древнего мира, представлять информацию в разных формах

Отметьте на ленте времени правильную последовательность событий истории древнего мира, укажите их точные даты и места.

Основание Рима, появление первого единого государства, первая Олимпиада, объединение Китая, битва при Марафоне, указ императора Константина о разрешении христианства, смерть Александра Македонского, разрушение Карфагена.

*Верный ответ:*

появление первых государств (3 тыс. лет до н.э., Египет), первая Олимпиада (776 г. до н.э., Греция), основание Рима (753 г. до н.э.), битва при Марафоне (490 г. до н.э. Греция), смерть Александра Македонского (323 г. до н.э., Вавилон), объединение Китая (221 г. до н.э.), разрушение Карфагена (146 г. до н.э.), указ императора Константина о разрешении христианства (313 г. н.э., Рим).

**Критерий оценивания: максимум 2 балла.**

1 балл – за правильную последовательность событий, 1 балл - за точную дату события

**Задание 3.**

Цель: проверить знания по истории древнего мира, определить умение самостоятельно находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением, строить логические рассуждения

Исправьте ошибки в тексте. Определите событие, о котором идет речь.

\*Какие крылатые выражения появились в связи с этим событием? Что они означают?

\*\* Определите виды исторических источников, из которых была извлечена эта информация.

«Груша раздора». 3 богини: Афина, Артемида и Афродита вели спор, кто же из них является прекраснейшей. Сын царя Спарты, Парис, отдал яблоко богине семьи Афине, которая помогла ему добиться любви прекраснейшей Елены, жены Менелая. Парис увез Елену к себе, в город Спарту. Муж Елены Менелай, собрал огромное войско и подступил к стенам города. Так началась война между греками и персами, длившаяся 25 лет. Главную роль в победе греков сыграл герой Ахиллес, придумавший хитрый ход. Был создан огромный деревянный бык, который греки оставили под стенами Спарты, спрятавшись внутри. Персы внесли быка в город, а греки ночью вылезли из него и перебили спящих. Елена была возвращена мужу, а Ахиллес стал царем объединенной Греции.

*Верный ответ:*

«Яблоко раздора». 3 богини: Афина, Гера и Афродита вели спор, кто же из них является прекраснейшей. Сын царя Спарты, Парис, отдал яблоко богине *любви Афродите*, которая помогла ему добиться любви прекраснейшей Елены, жены Менелая. Парис увез Елену к себе, в город Трою. Муж Елены Менелай, собрал огромное войско и подступил к стенам города. Так началась *Троянская война между греками (ахейцами) и троянцами*, длившаяся 10 лет. Главную роль в победе греков сыграл герой *Одиссей*,

придумавший хитрый ход. Был создан огромный деревянный конь, который греки-ахейцы оставили под стенами Трои, спрятавшись внутри. Троянцы внесли коня в город, а греки ночью вылезли из него и перебили спящих. Елена была возвращена мужу, а Одиссей скитался 10 лет, пока не вернулся домой.

\* «Яблоко раздора» - причина ссоры, «ахиллесова пята» - уязвимое место, «троянский конь» - опасный подарок, «между Сциллой и Харибдой» - между двух опасностей».

\*\* Миф – устное народное творчество, поэмы Гомера – письменный источник

**Критерий оценивания: максимальное количество баллов 5**

0,5 балла – за каждое верное исправление

1 балл – за каждое крылатое выражение

2 балла – за правильное определение каждого исторического источника

#### **Задание 4.**

Цель: проверить сформированность умения классифицировать по самостоятельно выбранным основаниям, устанавливать причинно-следственные связи, представлять информацию в разных формах, анализировать и сопоставлять

Прочитай слова. Распредели слова на группы по существенному признаку разными способами. Запиши слова в таблицу. Дай название каждой группе. Дополни группы своими примерами.

Налоги, Рамзес, армия, фараон, Иштар, царь, трагедия, актер, котурны, Деметра, папирус, Александр Македонский, Осирис, Хаммурапи, император, Юлий Цезарь, иероглиф, Ликург, буква, стратег, Ганнибал, чиновники, Нерон, бумага



*Верные ответы:*

*Признаки государства: налоги, армия, чиновники (территория, население, законы и т.п.)*

*Великие завоеватели: Александр Македонский, Юлий Цезарь, Ганнибал (Тутмос, Кир Великий и т.п.)*

*Знаменитые правители: Нерон, Хаммурапи, Ликург (Тутанхамон, Филипп, Октавиан Август и др.)*

*Письменность: иероглиф, буква, бумага, папирус (алфавит, клинопись и т.д.)*

*Высшие правители: фараон, царь, стратег, император (диктатор, вождь и т.п.)*

*Театр: трагедия, актер, котурны (драма, хор, орхестра, сцене, комедия, Софокл, Аристофан и т.п.)*

*Боги природы и природных явлений: Деметра, Осирис, Иштар (Персефона, Сатурн и т.п.)*

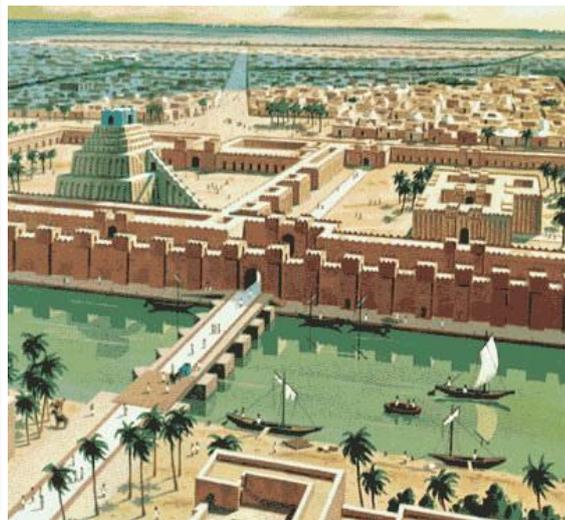
**Критерий оценивания: максимум 14 баллов.**

1 балл – за каждое верное группирование

1 балл – за каждый дополнительный пример

#### **Задание 5.**

Цель: проверить усвоение информации по истории древнего мира, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль



Рассмотри картинки и заполни технологическую карту:

Название города	
Река, протекающая через него	
Название башни	
*Назначение башен	1. 2. 3. 4.
Способ постройки	
Материалы постройки	
Методы постройки	
Способы украшения	

*Верный ответ – максимум – 11 баллов*

Название города	<i>Вавилон – 1 балл</i>
Река, протекающая через него	<i>Евфрат – 1 балл</i>
Название башни	<i>Зиккурат- 1 балл</i>
*Назначение башен	<i>1. Храм (место молитв и жертвоприношений) 2. Библиотека (место хранения книг) 3. Обсерватория (место наблюдения за звездами) 4. Жилище жрецов – 1 балл за каждую верно указанную функцию зиккурата</i>
Способ постройки	<i>Глиняные кирпичи смазываются стойким раствором и сушатся на солнце – 1 балл</i>
Материалы постройки	<i>Глина, глиняные кирпичи – 1 балл</i>
Методы постройки	<i>Ручной труд с использованием тяжлых животных – 1 балл</i>
Способы украшения	<i>Краска, глиняные фигурки, отверстия и выемки разных форм – 1 балл</i>

### **Задание 6.**

Цель: проверить знания учеников по истории древнего мира, умение работать с картой, представлять информацию в различных формах

Нанесите на карту цифрами:

1 – Афины

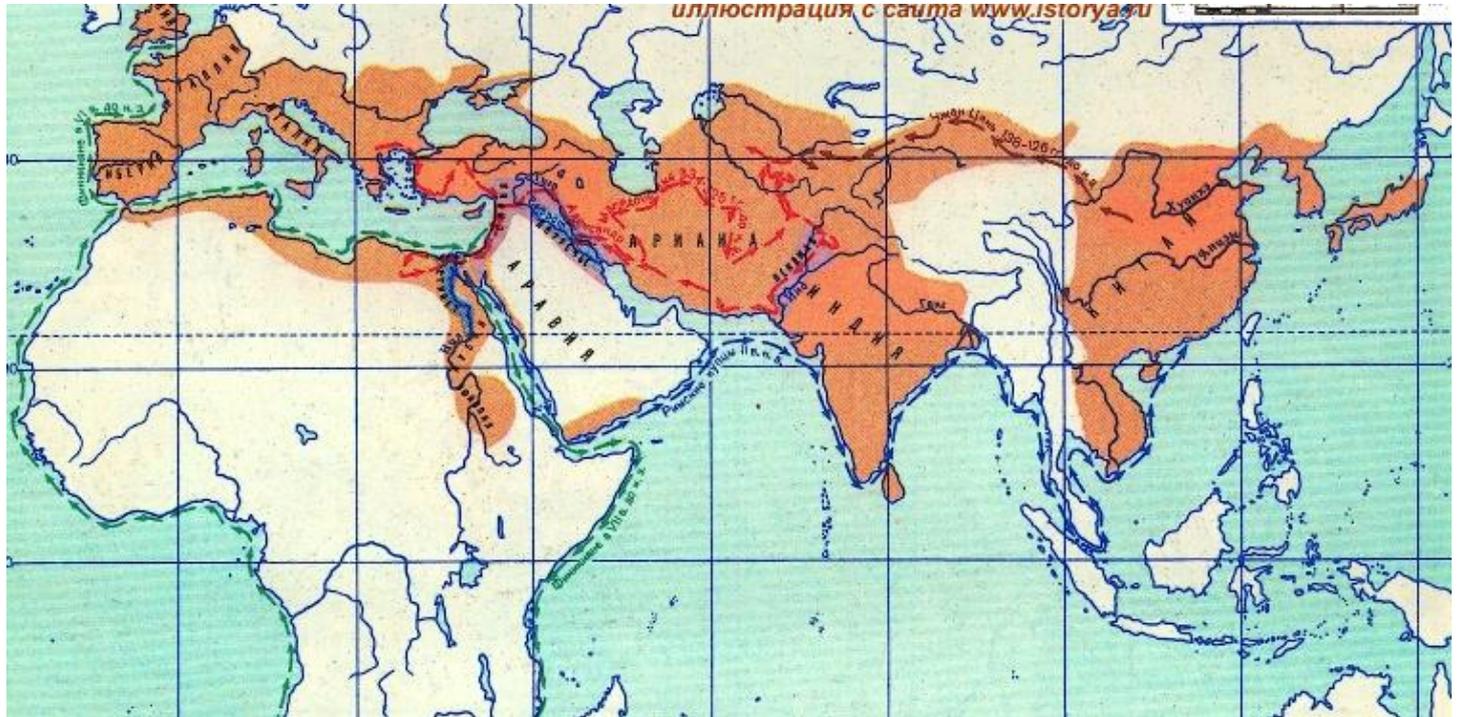
- 2 – Спарта
- 3 – Рим
- 4 – Мемфис
- 5 – Вавилон

Обведите границы:

Черный – Римская империя в I-II вв. н.э.

Зеленый – Империя Александра Македонского в 325 г. до н.э.

Синий – Персидская империя при Кире Великом



**Критерий оценивания: максимум 2 балла.**