

Системы управления классом – современное качество урока

Школа №255 с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга

CMS – ресурс современного урока

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КЛАССОМ

(Classroom management software)

или CMS-платформа, обеспечивающая

различные режимы

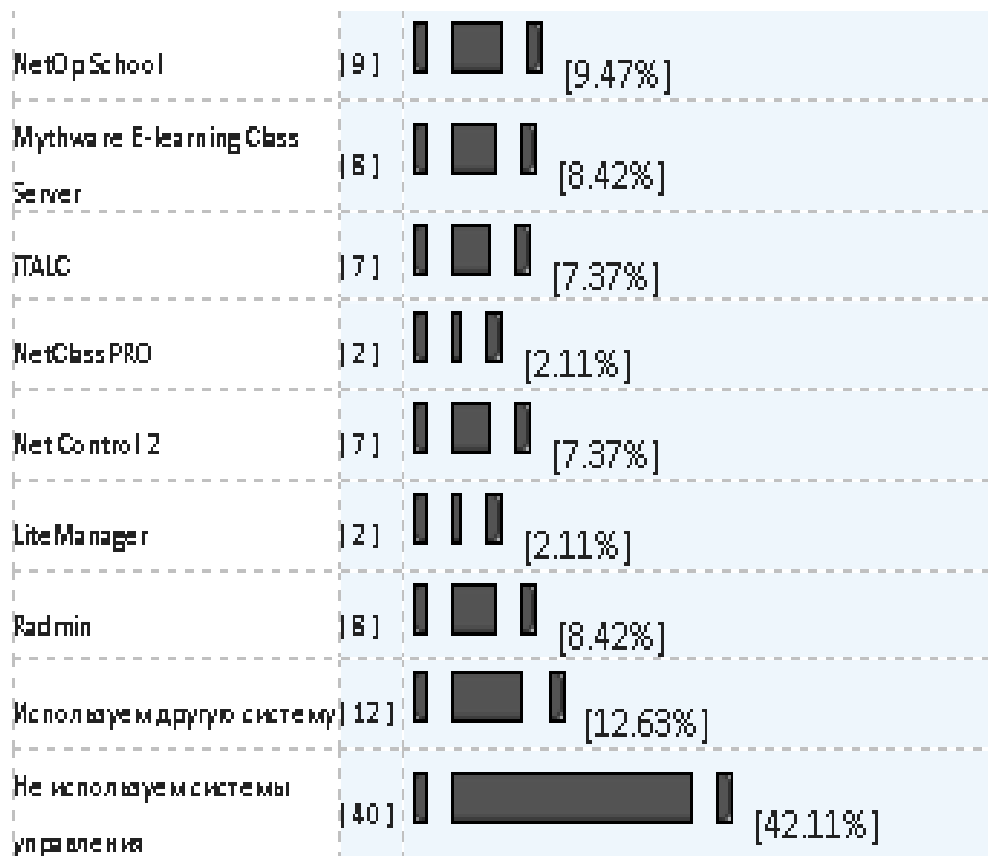
информационного обмена

CMS -ряд технологических решений

- * SANAKO—Финляндия,
- * DANWARE—Дания,
- * SMART—США,
- * Netop—Германия,
- * Apple Remote Desktop —США,

- * Среди отечественных аналогов iNstructor компании ГиперМетод IBS.

Какую систему управления классом вы используете?



Сообщество учителей Intel Education Galaxy представило результаты опроса коллег на эту тему.

<http://edugalaxy.intel.ru/index.php?portalid=6>

Модель «1 ученик – 1 компьютер»

Что такое CMS?

- * Система или платформа, обеспечивающая поддержку **различных режимов информационного обмена** между коммуникантами (учителями и обучающимися на уроке) и дающая за счет этого новые возможности как учителю, так и ученику.
- * Необходимое условие коммуникации на уроке «1 ученик – 1 компьютер»
+ Локальная Вычислительная Сеть

CMS–платформа обеспечивает

- * **короткие текстовые сообщения,**
- * **голосовые сообщения,**
- * **демонстрация** любого экрана на экранах компьютеров класса,
- * **рассылка и автоматический сбор** после выполнения заданий,
- * **блиц опросы** и тестирование,
- * **работа на единой белой доске**
- * **и пр.**

УЧИТЕЛЬ

**оперативно
управляет
коммуникацией
в классе:**

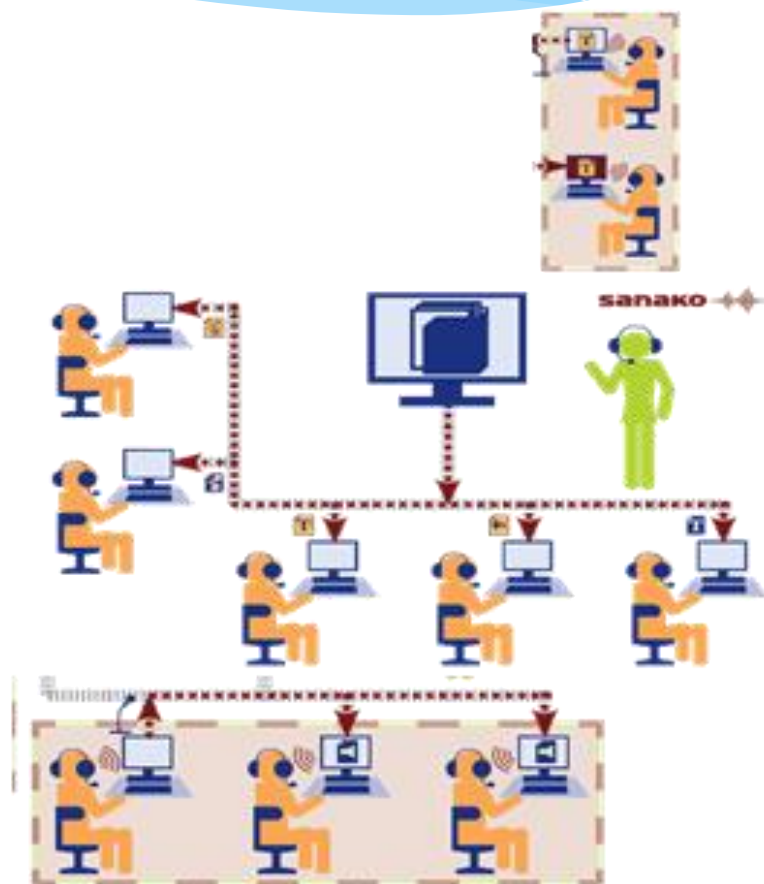
- перегруппировывает подгруппы
- предоставляет ресурсы
- координирует работу
- разрешает проблемы



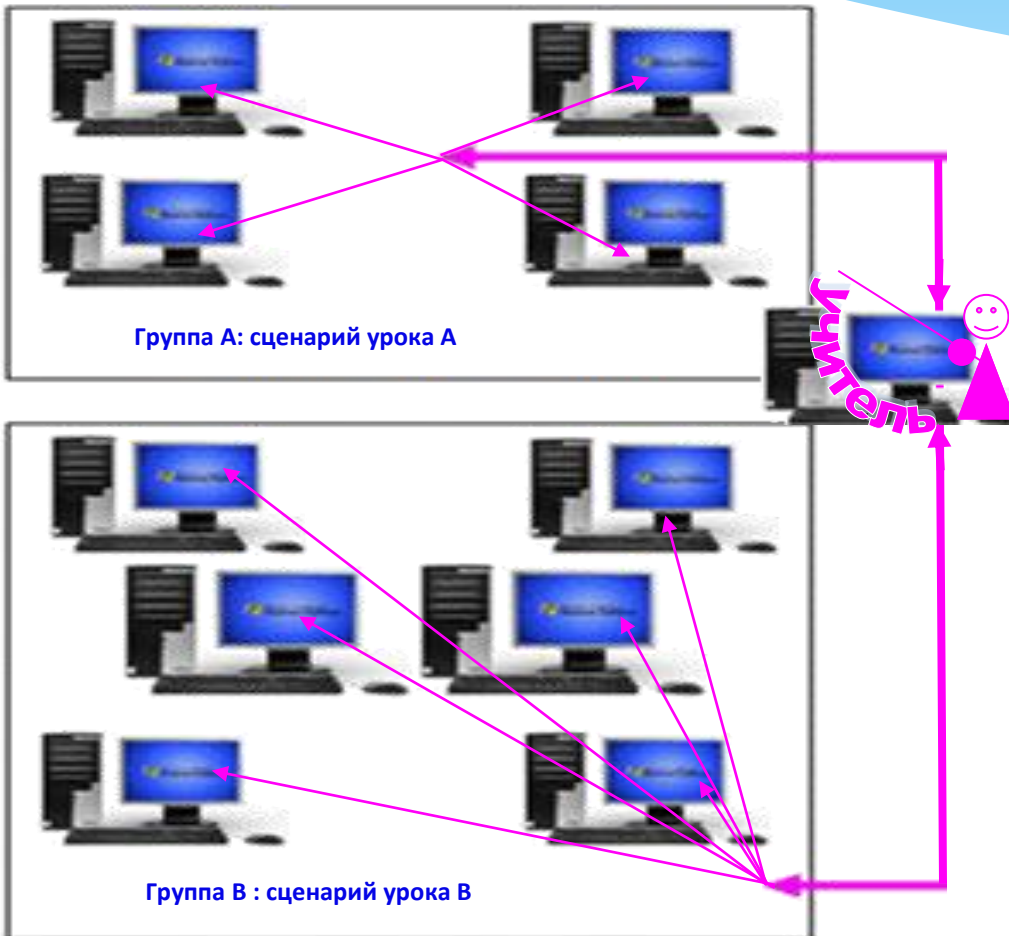
УЧЕНИК

получает

- опыт групповой и индивидуальной работы
- интерактивные и мультимедийные ресурсы
- индивидуальный темп и ритм работы
- персональный объем заданий
- оперативную обратную связь
- адресную помощь
- активность



CMS позволяет



- * Организовать работу в одном классе в разных группах по разным сценариям
- * Эффективно использовать любую педагогическую технологию
- * Гибко и оперативно реагировать на изменение ситуации в классе

ПОЛУЧАЕМЫЙ ЭФФЕКТ -

реализация личностно-ориентированного подхода и повышение качества урока за счет:

- * **эффективности** использования **времени** ученика и учителя на уроке
- * использования **процессуальной** заинтересованности как дополнительного мотивационного фактора
- * разнообразия **мультимедийного** иллюстрирования материала урока
- * **снятия напряжения** и стресса состояния «не успел»
- * оперативного **контроля и помощи**
- * персональный объем
- * **адресность** помощи

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Предметный

- * Эффективность усвоения предметных знаний, обусловленная интенсивностью и самостоятельностью работы, закреплению знаний, адресности помощи.

Метапредметный

- * Развитие умения самостоятельно работать, ставить перед собой цели и их достигать, используя все имеющиеся ресурсы.

Личностный

- * Опыт межличностной коммуникации, снятие коммуникационных барьеров.
- * Развитие ответственности и самоконтроля.

«Чудеса творят не компьютеры, а
учителя...»

Крейг Барретт

**ЛЮБЫМ ПЕД.ТЕХНОЛОГИЯМ ПЛАТФОРМА SMS -
ПОМОЖЕТ МОТИВИРОВАТЬ К ПРЕДМЕТУ ИНТЕРЕС!**

Помечтаем...

Каждому ученику -
интерактивное
рабочее место
с мультимедийными
ресурсами

